

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (начальная школа)

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ПОО НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей города Назарово, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, ученического самоуправления, спортивных и творческих клубов.

Цель: создать условия для поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, принимающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования **личностной культуры**:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры**:

- формирование основ российской гражданской позиции;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования **семейной культуры**:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

2. Основные направления и ценностные основы, содержание, виды деятельности и формы занятий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	Ответственные	Время проведения
1	День Знаний	праздник	1-4	Классные руководители,	сентябрь

				завуч по воспитательной работе.	
2	Посвящение в школьники	праздник	1	Классные руководители	октябрь
3	«Спешите делать добро»	беседа	1-4	Классные руководители	ноябрь
4	Обычаи, обряды народов России	викторина	2-4	Классные руководители	декабрь
5	Кто я? Какой я?	Конкурс рисунков	1-4	Классные руководители	январь
6	Как познать себя?	диагностика	2-4	Классные руководители	февраль
7	Учись обдумывать свои поступки	беседа	1-4	Классные руководители	март
8	Самое ценное в жизни	Сочинение, творческие работы	1-4	Классные руководители	апрель
9	Пусть всегда будет солнце!	Конкурс рисунков на асфальте	1-4	Классные руководители	май

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам.

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Время проведения
1	Урок мира	урок	1-4	Классные руководители	сентябрь
2	Урок России (о государстве и символике)	урок	1-4	Классные руководители	октябрь
3	Праздник матери	Классный час	1-4	Классные руководители	ноябрь
4	Конкурс рисунков, посвященный Дню города	праздник	1	Классные руководители	Декабрь
5	Прощание с азбукой	Конкурс рисунков	1-4	Классные руководители	январь
6	День защитники Отечества	праздник	1-4	Классные руководители	февраль
7	8 Марта	праздник	1-4	Классные руководители	март
8	Конкурс чтецов	конкурс	1-4	Классные руководители	апрель
9	Уроки мужества	урок	1-4	Классные руководители	май

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и*

младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Время проведения
1	Я и моя семья	Конкурс рисунков	1-4	Классные руководители	сентябрь
2	«Помоги пойти учиться»	Акция	1-4	Классные руководители	октябрь
3	Мама-главное слово	Классный час	1-4	Классные руководители	ноябрь
4	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса	Общешкольное родительское собрание	1-4	Классные руководители	Декабрь
5	Общешкольные и классные тематические родительские собрания	собрания	1-4	Классные руководители	По графику
6	Участие родителей в мероприятиях класса и школы	Праздники, классные часы, экскурсии	1-4	Классные руководители	По графику

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Время проведения
1	Знакомимся с профессиями	Экскурсия на предприятие	1-4	Классные руководители	в течение года
	«Труд наших родных»;	Классный час	1-4	Классные руководители	в течение года
	Мир профессий	Конкурс рисунков	1-4	Классные руководители	в течение года
	Юный инспектор движения	Социальная акция	3-4	Классные руководители	в течение года
	Проект по профориентации	Защита проектов	3-4	Классные руководители	Март-апрель
	Помоги птицам	Изготовление кормушек	1-4	Классные руководители	Ноябрь-декабрь

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Время проведения
1	«Зеркало природы»	Выставка	1-4	Классные руководители	сентябрь
	«Лето в стране чудес»	Фотовыставка	1-4	Классные руководители	Сентябрь-октябрь
	«Любимый уголок»	Экскурсия в рощу, по городу	1-4	Классные руководители	В течение года
	«Люблю тебя мой край родной»	Беседа	1-4	Классные руководители	В течение года
	День птиц	Викторина	1-4	Классные руководители	апрель
	День Земли	Реализация проектов	1-4	Классные руководители	апрель

3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных

социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Таблица 1 Периоды достижения уровней воспитательных результатов

	1 уровень результатов Приобретение школьником социальных знаний	2 уровень результатов Формирование ценностного отношения к социальной реальности	3 уровень результатов Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

4.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Время проведения
1	Одарённые дети. Степень влияния педагога и родителей на их развитие.	Родительская дискуссия. Анкетирование.	1-4	Классные руководители	В течение года
	Роль совместного отдыха родителей и детей.	Круглый стол	1-4	Классные руководители	В течение года
	Мир эмоций и чувств ребёнка	Тематическая дискуссия с приглашением специалистов.	1-4	Классные руководители	В течение года

		Анкетирование.			
	Родительский авторитет	Родительский тренинг	1-4	Классные руководители	В течение года
	Вредные привычки	Родительская дискуссия	1-4	Классные руководители	В течение года
	Папа, мама, я - спортивная семья	Праздник	1-4	Классные руководители	В течение года

5. Критерии достижения результатов и эффектов воспитания.

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания ожидается снижение остроты духовно-нравственного кризиса среди не - совершеннолетних, проявляющееся в следующих критериях:

1.Отсутствие преступности и правонарушений учащихся и снижение насилия в среде несовершеннолетних, отсутствие разрешения конфликтов среди учащихся негуманным способом.

2.Отсутствие насильственных, негуманных мер воспитания в семье, фактов жестокого обращения с ребенком, отсутствие насилия над ребенком психического, физического и нравственного.

3.Отсутствие среди учащихся социально-значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизм, ПАФ). Резко отрицательное отношение учащихся к наркомании и распространению наркотиков.

4.Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

5.Повышение иммунитета учащихся к СМИ и интернет -ресурсам порнографического, экстремистского или пропагандирующего жесткость, насилие и совершение противоправных деяний содержания. Существенное снижение (вплоть до полного исключения) возможностей доступа учащихся к видеоиграм, компьютерным играм, включая он - лайн игры в Интернете, играм на игровых консолях и играм для мобильных телефонов и смартфонов, которые по своему содержанию не соответствуют их возрасту или могут нанести вред физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию детей (с учетом их возрастных особенностей).

6.Нравственное поведение учащихся в общении со сверстниками противоположного пола.

7.Наличие согласованных индивидуальных программ духовно-нравственного развития в семье и лицее в каждом классе и на каждого учащегося.

8.Высокий уровень (более, чем у 80% учащихся) сформированности этики поведения учащихся в обществе.

9.Наличие и выполнение норм корпоративной этики, принятой всеми участниками образовательного процесса в школе.

10.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

6. Мониторинг достижения планируемых результатов

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Инструментарий мониторинга:

- ✓ Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой
- ✓ Анкета «Необитаемый остров», «Настоящий друг» (А.С. Прутченков)
- ✓ Тест «Хороший ли ты сын/дочь» (Л.И. Лаврентьева)
- ✓ Самооценка личности младшего школьника
- ✓ Проектная методика «Автопортрет»
- ✓ Изучение удовлетворённости школьной жизнью по методике А.А. Андреева.
- ✓ Социометрия.
- ✓ Определение социальной активности школьника (методика Е.Н. Степанова)
- ✓ Диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина)
- ✓ Тест «Размышления о жизненном опыте» (Е. Щуркова)
- ✓ Диагностики: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям и др.