

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Назарово Красноярского края  
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А  
тел.: 8(39155)5-11-56, 5-02-42, 5-06-00, 3-15-07  
E-mail:school8nazarovo@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №8»  
\_\_\_\_\_ А.П.Верц  
«03» сентября 2013г.

## **Положение**

### **об учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1.1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Федерального Базисного учебного плана (приказ Минобробразования России № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

1.1.3. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

1.1.4. Приказ Минобробразования РФ от 18.07.2002г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

1.1.5. Устава Школы.

1.2. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

1.3. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития их творчества, самоопределения и самореализации школьников.

1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у учащихся интерес к познанию мира, к выявлению сущности процессов и явлений науки, техники, искусства, природы, общества, к учебно-исследовательской деятельности;

- развивать у школьников умения и навыки, необходимые для проведения учебно-исследовательской деятельности; способности к самостоятельному творческому мышлению; умения использовать полученные знания на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии.

## **2. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

2.1. Руководителями учебно-исследовательской деятельности учащихся могут быть учителя, преподаватели вузов, техникумов, педагоги дополнительного образования.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются учащимся совместно с руководителем. При выборе ее темы целесообразно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема представляется руководителем для согласования с методическим объединением или методическим советом школы.

2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности по учебно-исследовательской деятельности учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.

2.5. Лучшие работы учащихся по решению учащихся учебной лаборатории школы, методического совета школы могут быть поощрены дипломами, ценными подарками и рекомендованы к представлению на конференции городского, регионального, всероссийского уровня.

## **3. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;
- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

#### **4. Критерии учебно-исследовательской работы обучающегося**

В качестве критериев используются:

- актуальность темы исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- собственные выводы автора и их обоснованность;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления результатов исследования;
- ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.