

Технологическая карта учебного задания

Текст учебного задания:

Перед вами несколько уравнений. Разделите их на группы. Сколько групп получилось? Назовите правило решения уравнений в каждой группе. Решите уравнения.

$$x \cdot 8 = 560$$

$$96 : x = 8$$

$$x : 17 = 1$$

$$x : 60 = 14$$

$$19 \cdot x = 76$$

$$x : 131 = 0$$

$$105 : x = 35$$

$$0 \cdot x = 17$$

$$x : 15 = 80$$

Проверка решения уравнений.

п/п	Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	метапредметные		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
	Актуализация знаний.	Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности выполнения решения уравнений.	Знакомятся с заданными уравнениями. Определяют основания для деления уравнений на группы. Делят уравнения на группы. Представляют результат деления уравнений на группы. Обосновывают свой выбор основания. Решают уравнения. Представляют решения на основе правил нахождения неизвестного компонента в уравнении.	Анализ объектов с целью выделения признаков и обобщение	Выдвижение версий Контроль	Планирование учебного сотрудничества с партнером Контроль, коррекция

Технологическая карта учебного задания

Текст учебного задания:

Решите уравнения:

$$x:5=5(\text{ост.}3)$$

$$99:b=8(\text{ост.}3)$$

$$y:18=11(\text{ост.}3)$$

$$y:25=13(\text{ост.}8)$$

$$43:a=7(\text{ост.}1)$$

$$293:x=18(\text{ост.}5)$$

Что написано на доске? Докажите.

На какие две группы можно разделить данные уравнения?

Уравнения какой группы мы знаем как решать? Как найти делимое при делении с остатком? $m=q \cdot n+r$

Решите эти уравнения. Проверим. Проверка у доски.

Что неизвестно в уравнениях второй группы?

Попробуйте сформулировать правило, как найти неизвестный делитель при делении с остатком?

Чтобы найти неизвестный делитель при делении с остатком надо из делимого вычесть остаток и полученную разность разделить на частное.

$$m:n=q(\text{ост.}r) \quad n=(m-r):q$$

Решите уравнения второй группы. Проверим. Проверка у доски.

п/п	Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	метапредметные		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
	Обобщение и систематизация знаний	Организует выполнение задания через постановку вопросов.	Распределяют уравнения на две группы. Называют основания для деления этих уравнений на данные группы. Повторяют правило нахождения делимого при делении с остатком. Решают уравнения с неизвестным делимым. Выводят правило нахождения делителя при	Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.	Выдвижение версий. Контроль.	Учебное сотрудничество с партнером и учителем. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

			делении с остатком. Решают уравнения с неизвестным делителем.			
--	--	--	---	--	--	--

Технологическая карта учебного задания

Текст учебного задания:

Ответьте на вопросы по условию задачи. Решите задачу всеми возможными способами. Работаете в паре.

За пять дней туристы проплыли на байдарках 98 км. В первый день они проплыли 22 км, а в остальные четыре дня – поровну в каждый день. Сколько километров туристы проплыли в каждый из четырех дней?

1. Сколько дней были в пути туристы?
2. Какой путь прошли туристы за эти дни?
3. Сколько километров прошли туристы за первый день?
4. Сколько им осталось пройти после первого дня путешествия?
5. Сколько ещё дней находились в пути туристы?
6. Как они двигались в эти четыре дня?
7. Какой путь проходили за каждый из этих четырех дней туристы?

Объединитесь в группу. Обсудите полученные способы решения задачи. Подготовьтесь к представлению решения задачи у доски. Представьте способы решения у доски.

п/п	Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	метапредметные		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
	Обобщение и систематизация знаний	Обеспечивает письменное выполнение каждого пункта плана решения задачи в парах. Организует обсуждение результата решения задачи в группе.	В парах распределяют обязанности, письменно выполняют каждый пункт плана решения задачи. Объединяются в группы. Организуют обсуждение способов решения задачи, готовят выступление у доски. Представляют способы решения	Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.	Планирование	Точное выражение своих мыслей в письменной и/или устной форме. Согласованное выполнение совместной деятельности

		Организует представление способов решения задачи у доски.	задачи у доски.			
--	--	--	-----------------	--	--	--