

Технологическая карта урока

Решение уравнений с помощью действий умножения и деления.

№ п/п	Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	метапредметные		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Организационный этап	Приветствует, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей	Включаются в деловой ритм урока.		Волевая саморегуляция	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Постановка цели	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока	Отвечают на вопрос, обосновывая свои предположения. Формулируют тему урока.	Построение логической цепи рассуждений.	Целеполагание	Изложение своего мнения с приведением различных аргументов
3	Актуализация знаний.	Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности выполнения решения уравнений.	Знакомятся с заданными уравнениями. Определяют основания для деления уравнений на группы. Делят уравнения на группы. Представляют результат деления уравнений на группы. Обосновывают свой выбор основания. Решают уравнения. Представляют решения на основе правил нахождения неизвестного компонента в уравнении.	Анализ объектов с целью выделения признаков и обобщение	Выдвижение версий Контроль	Планирование учебного сотрудничества с партнером Контроль, коррекция
4	Применение знаний и умений в новой ситуации	Обеспечивает письменное выполнение задания каждым учащимся.	Решают уравнения. Проводят проверку решения уравнений партнером по образцу решения на доске.	Структурирование знаний	Контроль. Коррекция.	Контроль, оценка действий партнера.

		Организует взаимопроверку решения уравнений. Организует обсуждение результата решения	Проводят коррекцию и исправление ошибок.			
5	Обобщение и систематизация знаний	Организует выполнение задания через постановку вопросов.	Распределяют уравнения на две группы. Называют основания для деления этих уравнений на данные группы. Повторяют правило нахождения делимого при делении с остатком. Решают уравнения с неизвестным делимым. Выводят правило нахождения делителя при делении с остатком. Решают уравнения с неизвестным делителем.	Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.	Выдвижение версий. Контроль.	Учебное сотрудничество с партнером и учителем. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6	Обобщение и систематизация знаний	Обеспечивает письменное выполнение каждого пункта плана решения задачи в парах. Организует обсуждение результата решения задачи в группе. Организует представление способов решения задачи у доски.	В парах распределяют обязанности, письменно выполняют каждый пункт плана решения задачи. Объединяются в группы. Организуют обсуждение способов решения задачи, готовят выступление у доски. Представляют способы решения задачи у доски.	Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.	Планирование	Точное выражение своих мыслей в письменной и/или устной форме. Согласованное выполнение совместной деятельности

7.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Организует обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию	Участвуют в обсуждении решения задачи. Скорректирует своё решение при необходимости		Контроль. Оценка. Коррекция, выявление ошибок и их исправление	Изложение своего мнения с приведением различных аргументов
8.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности. Подводит итоги работы в паре	Дети подводят итоги работы в паре, оценивая свои действия и действия партнера.	Рефлексия способов и условий действия	Оценка степени успешности достижения цели	Точное выражение своих мыслей в письменной форме.
9.	Домашнее задание.	Даёт комментарий к домашнему заданию.	Записывают задание на дом.			