Описание модели инклюзивного образования МАОУ «Лицей №8» г. Назарово

Целевой компонент модели.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МАОУ «Лицей №8»

В Лицее №8 в 2019-2020 году обучается 997 человек. По программе начального общего образования – 409 человек, по программе основного общего образования – 447 чел., по программе среднего общего образования – 141 человек. Из них 15 человек являются инвалидами и детьми-инвалидами. В начальной школе 3 человека являются детьми - инвалидами с опорно-двигательный аппарат, один человек с лор-заболеванием.

В основной школе 6 человек являются детьми-инвалидами. Трое с опорно-двигательным аппаратом, трое с соматическими заболеваниями (заболевание ЖКТ, сахарный диабет). В старшей школе 5 человек. Трое – опорно-двигательный аппарат, один с соматическим заболеванием (одна почка) и один с онкологией. Других детей с ОВЗ нет.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Опорно-двигательный аппарат	3	3	3	9
Заболевания внутренних органов	1	2	1	4
Сахарный диабет		1		1
Онкология			1	1

Все обучающиеся полностью интегрированы в образовательный процесс, для них созданы оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья. Все дети обучаются по общей образовательной программе. Один ребенок из основной школы обучается на дому, остальные занимаются в классах. Для детей инвалидов, обучающихся в лицее, не требуется специальной образовательной среды. Учителями физической культуры для обучения этой категории детей разработаны адаптированные рабочие программы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель. Педагоги – предметники и педагоги дополнительного образования знают особенности работы с детьми с различными заболеваниями. Для них были проведены специальные семинары по организации образовательного процесса для детей, имеющих различные заболевания и имеющим статус ребенок – инвалид.

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категории	Высшее профессиональн ое образование	Средне- специальное профессиональн ое образование
Учителя	30	21	4	50	5
Педагоги ДО	2	2	2	5	1
Педагог-психолог		1		1	
Социальный педагог	1			1	
Педагог-логопед		1		1	
Педагог-организатор			1	1	

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ. Учреждение располагает необходимым уровнем материально-технической базы.

Обучающиеся обеспечены учебниками в комплексе с приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

Цель: создание условий для получения качественного образования, комфортной доступной культурно-развивающей среды, творческой самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- обеспечить вариативность представления образовательных услуг детям (в том числе детям с ОВЗ);
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в том числе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- предоставлять всем детям возможность вхождения в социум и полноценное участие в жизни общества;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную и методическую помощь по образовательным, социальным, правовым и другим вопросам;
- повышать профессиональную компетентность педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.

Структурно-функциональный компонент

С целью определения специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами администрация лицея проводит беседы с родителями таких детей, с целью ознакомления родителей с социальными гарантиями, определенными в российском законодательстве. В ходе беседы уточняются диагноз и состояние ребенка и достигаются договоренности с родителями по дальнейшей работе с этими детьми. Законные представители заполняют соглашение, в котором фиксируются выбранные услуги, подтверждение или отказ от адаптированной образовательной программы и остальных социальных гарантий.

После беседы с законными представителями ребенка собирается психолого-педагогический консилиум и разрабатывается индивидуальная карта развития ребенка. Администрация организует реализацию данной карты и осуществляет контроль за её реализацией.

Для реализации индивидуальная карта развития ребенка работают различные службы и специалисты:

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия по двум направлениям: эмоционально-волевое и познавательное.

Логопед проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию устной и письменной речи.

Социальный педагог организует мероприятия по обеспечению социальных гарантий ребенка с ОВЗ и/или ребенка – инвалида (осуществление питания, защита прав ребенка).

Классный руководитель осуществляет связь с учителями-предметниками, законными представителями, с учреждениями дополнительного образования для координации мероприятий в процессе социализации ребенка.

Учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход в обучении данных детей. Проводят корректировку программ по учебным предметам, либо составляют адаптированную образовательную программу по заказу законных представителей.

Педагоги дополнительного образования осуществляют индивидуальный подход в обучении данных детей. Проводят корректировку программ по учебным предметам, либо составляют адаптированную образовательную программу по заказу законных представителей.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. В учебных кабинетах стоит регулируемая мебель. Во время учебных занятий проводятся физкультминутки. Проходят динамические паузы.

Межведомственное взаимодействие

Психолого-педагогический консилиум лицея осуществляется межведомственное взаимодействие с ПМПК муниципалитета.

Социальная защита

- выявляют семьи, воспитывающие детей инвалидов с целью оказания им своевременной помощи;
- осуществляют социальное сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, с целью их интеграции в социуме;
- предоставляют меры социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ;

Учреждения культуры

- консультируют родителей по вопросам организации досуга, массовых развлекательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организуют досуг, развлекательные мероприятия, программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивные учреждения

- создают специальные условия для организации занятий физической культурой, спортом и оздоровлением детей-инвалидов;
- организуют занятия по физической культуре и спорту.

Центральная районная больница

- проводят медицинские консультации с целью установления или уточнения диагноза;
- рекомендуют родителям или законным представителям детей, имеющих нарушения в развитии, прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для определения специальных образовательных условий.

Образовательные учреждения города, учреждения ДО

- создают специальные образовательные условия для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организуют обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации и абилитации;
- консультируют родителей по вопросам воспитания, обучения, социализации детей-инвалидов.

Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочная и внеурочная деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей. Дети с ОВЗ самостоятельно выбирают занятия внеурочной деятельности по любому направлению.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Управленческий компонент

По результатам анализа создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Содержанием анализа является: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования; наличие специалистов для работы с детьми (психолога, логопеда, дефектолога); количество детей с ОВЗ; обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППК),

Рефлексивно-оценочный компонент

Оценка условий: откорректирована нормативно-правовая база в соответствии с положениями (локальные акты, АОП); 100% обеспеченность кадрами, прошедшими повышение квалификации для работы с детьми ОВЗ; наличие дорожной карты по материально-техническому обеспечению.

Оценка процесса: скорректирована школьная система оценки качества в части оценивания инклюзивного обучения.

Оценка результатов: успешное прохождение базового курса детьми с ОВЗ; 100% включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования; создание условий в соответствии с личностными потребностями и рекомендациями ПМПК; 100% детей с ОВЗ принимают участие хотя бы в двух мероприятиях социализации.

Оценка управления: отчет о результатах самообследования; отсутствие жалоб родителей; открытость учреждения.

Карта индивидуального развития с учетом рекомендаций ПМПК		социальный педагог (организует мероприятия по обеспечению социальных гарантий ребенка)	↔	образовательные учреждения города, учреждения ДО - создают специальные образовательные условия для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - организуют обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации и абилитации; - консультируют родителей по вопросам воспитания, обучения, социализации детей-инвалидов.		
РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Оценка условий	Оценка процесса	Оценка результатов	Оценка управления			