

Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность учителя по обучению	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	<i>см. I категорию</i> + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	<i>см. I категорию</i> + внедрение ИКТ в образовательный процесс, использование ЦОР, методов фиксации и оценивания учебных достижений, в том числе средствами ИКТ
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	<i>см. I категорию</i> + методическая
Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам	<i>Результативность</i>	наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности наличие творческих работ обучающихся по предмету, увеличение количества обучающихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах	<i>см. I категорию</i> + увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований) наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация программы внеурочной деятельности по предмету ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету организация самостоятельной работы обучающихся по предмету	<i>см. I категорию</i> + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся, и/или составление и реализация авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. I категорию</i> + исследовательская

Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Деятельность учителя в области воспитания	<i>Результативность</i>	количество обучающихся, принимающих участие в делах ученического коллектива в рамках класса, школы более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность	<i>см. I категорию</i> + количество обучающихся, подготовленных учителем к участию в общешкольных мероприятиях 50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация социально-направленной деятельности обучающихся	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Духовно-нравственная позиция учителя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность учителя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре

			работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «тьютор»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по сопровождению образования обучающихся в пространстве предпрофильной подготовки и	<i>Результативность</i>	наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательно-профессиональных траекторий	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных (групповых) консультаций с обучающимися рекомендательного характера в ходе составления индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, учебных планов	<i>см. I категорию</i> + реализация технологии самоопределения старшеклассников на образование в профильной школе оказание помощи обучающимся в проведении

профильного обучения		организация мест образовательных проб обучающихся: мастерских, лабораторий, профессиональных проб и др. организация мест для предъявления обучающимися своих образовательных достижений	рефлексивного анализа деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов в соответствии с жизненными планами обучающимися
	<i>Компетентности</i>	организаторская	<i>см. I категорию</i> + психолого - педагогическая
Проведение мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования	<i>Результативность</i>	наличие материалов мониторинга	<i>см. I категорию</i> + заключение отражает цель, результаты диагностики, обоснование выбора методик, описание проблемы, гипотезы исследования
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение исследования по предложенной/разработанной процедуре мониторинга	<i>см. I категорию</i> + разработка процедуры проведения мониторинга, в том числе с применением средств ИКТ
	<i>Компетентности</i>	исследовательская	
Взаимодействие с учителями, родителями или лицами, их заменяющими	<i>Результативность</i>	родители и педагоги понимают важность и необходимость помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов	<i>см. I категорию</i> + вовлеченность родителей и педагогов в деятельность по оказанию помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей и родителей по оказанию помощи в выборе образовательной, профессиональной траектории в предпрофильном и профильном обучении помощь в устранении учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развитии и реализации способностей и возможностей	<i>см. I категорию</i> + совместно с педагогами проектирование образовательно-развивающего пространства для реализации обучающимися своих стратегий образования оказывает помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, проводит мастерские, тренинги по освоению педагогами и родителями способов коммуникации, самоопределения на образование
	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	<i>см. I категорию</i> + проективная
Деятельность тьютора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1	<i>см. I категорию</i> + системное повышение

	<i>действия и средства</i>	раза в пять лет, объем часов не менее 72)	квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + участие в деятельности общественной организации/социальных проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная
Духовно-нравственная позиция тьютора	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия тьютора в области собственного духовного роста действия по обеспечению наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности
«учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед)»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно-развивающая деятельность	<i>Результативность</i>	наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптация готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов проведение индивидуальных (групповых) консультаций обучающего /рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся проведение диагностики развития обучающегося с обоснованием выбора методик из рекомендованных под конкретную цель	<i>см. I категорию</i> + разработка и реализация коррекционно-развивающих программ составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики
	<i>Компетентности</i>	предметная	<i>см. I категорию</i> + методическая, психолого-педагогическая
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по

			выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования (включая старшего)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	стабильный состав и пополнение контингента обучающихся 50% обучающихся включены во внешкольные массовые мероприятия	<i>см. I категорию</i> + сохранение количества обучающихся 50% обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты разного уровня, в категориях разработчиков/исполнителей проектов количество обучающихся - призеров конкурсов,

			олимпиад, соревнований различных уровней количество обучающихся ориентированных на соответствующую направлению, которое ведет педагог, профессию
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	использование в образовательных программах современных направлений, методик, технологий реализация вариативных программ и технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся действия по поддержке одаренных и талантливых обучающихся осуществление руководства творческим коллективом, студией и др. организация участия обучающихся в массовых мероприятиях включение в систему воспитательной деятельности ОУ осуществление регулярного взаимодействия с другими ОУ	<i>см. I категорию</i> + разработка образовательных проектов/авторских программ осуществление руководства коллективом, студией и др., который носит звание «Образцовый», «Народный» разработка и реализация программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и ОУ
	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию</i> + управленческая, проектная
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Духовно-нравственная позиция педагога	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия педагога в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	

	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность учителя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям	<i>см. I категорию</i> + разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Консультативная деятельность	<i>Результативность</i>	наличие графика проведения консультаций	<i>см. I категорию</i> + наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью	<i>см. I категорию</i> + консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	предъявление детских результатов на муниципальном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ	<i>см. I категорию</i> + результаты предъявляются на региональном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) только для общеобразовательных школ
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Проведение психологической	<i>Результативность</i>	заключение отражает цель, результаты диагностики + обоснование выбора методик.	<i>см. I категорию</i> + заключение отражает результаты диагностики + обоснование подбора методик на основе

диагностики развития ребенка			описания проблемы, гипотезы и цели диагностики
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель	<i>см. 1 категорию</i> +оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение)	<i>Результативность</i>	у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность	<i>см. 1 категорию</i> +у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами, (родителями). совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий)	<i>см. 1 категорию</i> +сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза на соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития.
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	<i>см. 1 категорию</i> +наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> +наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> +участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне	
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	

Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «социальный педагог»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся	<i>Результативность</i>	учащиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, др.	<i>см. I категорию</i> + учащиеся являются авторами социальных инициатив; не менее 30% детей самостоятельно организуют различные формы социально полезного досуга
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	методы, формы и технологии работы с детьми, молодежью, семьями, общинами, группами населения; методы педагогической поддержки	<i>см. I категорию</i> + программирование и проектирование деятельности детско-молодежных общественных объединений

		социальных инициатив детей, создания условий для их самостоятельного выбора, его стимулирования	
	<i>Компетентности</i>	предметная в рамках педагогической деятельности	+ методическая
Защита прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей	<i>Результативность</i>	сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем	<i>см. I категорию</i> + опыт предупреждения проблем
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	метод социометрии; социальный паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами	<i>см. I категорию</i> + тематические групповые и индивидуальные консультации
	<i>Компетентности</i>	диагностическая	+ правовая
Развитие социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса	<i>Результативность</i>	позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся	<i>см. I категорию</i> + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	социально-педагогические тренинги; методические рекомендации для классных руководителей, учителей, родителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях	<i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ управленческая
Деятельность педагога в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения; возможны проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	нормы организации здоровьесберегающей среды; разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	+ управленческо-проектировочная
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	данное требование не предъявляется наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	<i>см. I категорию</i> + использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	

Общественно-полезная деятельность (эффективный социальный опыт)	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог - организатор»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по организации участия учащихся в массовых мероприятиях	<i>Результативность</i>	50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует мероприятия на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + организует мероприятия на краевом уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ управленческая
Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия)	<i>Результативность</i>	продуктно проявлены на муниципальном уровне	продуктно проявлены на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие соуправления (детских объединений) • организация коллективного планирования • использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • включение детей в социальные акции • создание условий для принятия обучающимися на себя ответственности за своё образование • организация взаимодействия с учреждениями социальной сферы

воспитанников)			
	<i>Компетентности</i>	социально-педагогическая	аналитическая
Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей	<i>Результативность</i>	индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне	индивидуальные творческие достижения учащихся на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ	организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ
	<i>Компетентности</i>	управленческая	
Деятельность в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	описана система деятельности в области здоровьесбережения	<i>см. 1 категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся	<i>см. 1 категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	проектировочная
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне	оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	организует повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. 1 категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. 1 категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития

			ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории		
параметры	критерии	I	Высшая	
Деятельность преподавателя по обучению	<i>Результативность</i>	стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ; показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	вариативность в выборе программ и технологий, включая информационные, в соответствии с образовательными запросами обучающихся, с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	<i>см. I категорию</i> + освоение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы	
	<i>Компетентности</i>	предметная, исследовательская, методическая	<i>см. I категорию</i> + экспертная, инновационная	
Внеурочная деятельность преподавателя по предмету	<i>Результативность</i>	организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету	<i>см. I категорию</i> + 50% обучающихся включены во внеурочную деятельность по предмету; учет результатов участия обучающихся во городских, краевых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах военно-патриотической направленности и безопасности личности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности; консультации по предмету, организация самостоятельной работы обучающегося по предмету	<i>см. I категорию</i> + руководство НОУ; разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности	
	<i>Компетентности</i>	методическая, исследовательская	+ проектировочная	
Деятельность	<i>Результативность</i>	обучающиеся участвуют в мероприятиях	<i>см. I категорию</i> + 30% детей включены в	

преподавателя области воспитания		образовательного учреждения военно-патриотической направленности и безопасности личности	социальные проекты в области БЖД	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация системы или программы воспитательной деятельности в группах в области БЖД	<i>см. I категорию</i> + организует места проявления самостоятельных и ответственных действий обучающихся в случаях возникновения ЧС, личной безопасности	
	<i>Компетентности</i>	методологическая, психологическая	+ управленческая	
Деятельность преподавателя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	представлена система деятельности в области здоровьесбережения, описаны результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<i>см. I категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разнообразие форм и способов для формирования у учащихся навыков ведения здорового образа жизни	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни	
	<i>Компетентности</i>	управленческо - проектировочная	+ проектировочно - инновационная	
Методическая деятельность преподавателя	<i>Результативность</i>	Разработан УМК дисциплины	Разработан УМК дисциплины	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Разработана учебно-програмную документацию по ГО и действиям в ЧС, антитеррористической безопасности в ОУ, организует работу с нештатными аварийно-спасательными формированиями (сандружина, санпост, звено охраны общественного порядка, звено пожаротушения и т.п.), планирование мероприятий по охране труда, наличие плана функционирования учреждения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	<i>см. I категорию</i> + управленческая	
	<i>Компетентности</i>	Методическая, проектировочная	<i>см. I категорию</i> + организационно-управленческая проектировочно-инновационная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	<i>см. I категорию</i> + использование профессиональных достижений (опыта) аттестуемого на муниципальном и краевом уровнях	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и краевом уровнях	
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ новаторская	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации и др.	
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах	
	<i>Компетентности</i>	гражданская	+ организационно - управленческая	

Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. 1 категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	