

## ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

1. Фамилия Имя Отчество учителя: Кириченко Алёна Викторовна
2. Класс: 2 класс
3. Тема: Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число (закрепление)

Цель: Организовать деятельность по закреплению правила умножения и деления с числами 1 и 0, умение решать задачи изученных видов.

Задачи:

- формировать умение делить ноль на число;
- формировать умение решать примеры на умножение на 1 и на 0;
- тренировать умение решать задачи изученных видов;
- формировать умение анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий;
- формировать умение читать, записывать числа;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы;

Задачи с точки зрения технологии смешанного обучения:

- формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес через различные виды деятельности.
  - реализовывать деятельностный и дифференцированный подход в обучении.
  - добиваться активизации учащихся, включенности каждого ребенка в работу на уроке.
  - развивать коммуникативные и регулятивные УУД на основе совместной работы в группах, в паре с последующим обсуждением работы в рамках всего класса.
4. К концу урока каждый ученик будет:

уметь:

- делить ноль на число;
- решать примеры на умножение на 1 и на 0;
- решать задачи изученных видов;
- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий;
- читать, записывать числа;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел;

### **Виды учебной деятельности и конструирование учебных ситуаций:**

самостоятельная работа онлайн дома, индивидуальная или групповая работа с учителем.

Средства обучения: учебник, карточки, планшеты, Яндекс.Учебник.

За день до урока учитель даёт задания для изучения и закрепления учебного материала онлайн дома.

Работая по теме урока учитель предлагает выполнить задания из Яндекс.Учебника. Это даёт возможность объективно оценить и быстро увидеть целостную картину класса: кто как понял материал, у кого есть пробелы и нужно их заполнить, а у кого вовсе нет проблем в данной теме и кто готов к более сложным заданиям. На основе ответов формируются 3 группы (возможно меньше, нужно исходить из количества ошибок и правильных ответов): если ошибок никто не допустил, то «сильная», если 1-2 ошибки – «средняя», если ошибок более двух, то «слабая» группа).

# 1. Инструменты проверки достижения результата: индивидуальный лист продвижения

## Ход урока

### I. Организационный момент

С добрым утром

Начат день.

Первым делом

Гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и считать!

(дети записывают число, классная работа)

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет Игра «День — ночь»

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$15:5+31 \text{ (34)}$$

$$(18+12):3 \text{ (10)}$$

$$54:6*8 \text{ (72)}$$

#### 2. Математический диктант

1. Увеличьте 5 в 8 раз. (40.)

2. Найдите частное чисел 64 и 8. (8.)

3. Уменьшите 42 в 6 раз. (7.)

4. Какое число разделили на 8 и получили 4? (32.)

5. На сколько нужно умножить 6, чтобы получилось 24? (На 4.)

6. Сколько раз по 9 содержится в числе 36? (4.)

7. Какое-то число умножили на 1 и получили 56. Какое число умножили? (56.)

8. Разделите 56 на 8. (7.)

9. Ноль умножили на какое-то число и получили ноль. Какое число умножили? (Любое.)

10. При умножении какого числа на само себя в произведении получается 49? (7.)

(Взаимопроверка. Взаимооценка.)

### III. Работа по теме урока

Обсуждение материала, который изучался дома и если у «слабых» учеников возникли вопросы, то на них отвечают «сильные» ученики.

— Из примеров на умножение составьте все возможные примеры на деление.

$$8*1 = 8$$

$$6*0 = 6$$

— Какие примеры вы составили к первому примеру? ( $8:1 = 8, 8:8 = 1.$ )

— Какие примеры вы составили ко второму примеру? ( $0: 6.$ )

— Почему вы составили только один пример? (На ноль делить нельзя.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

Работа по Яндекс. Учебнику

Исходя из ответов формируются группы («сильная», «средняя» и «слабая»)

Работа по учебнику (работают все группы)

— Вычислите ответы в примерах, данных вверху на с. 84 (устное выполнение)

— Посмотрите на два последних столбика. Что вы заметили?

(Если число разделить на себя, получается 1. Если число разделить на 1, получается то же самое число.)

№2 (с. 84).

- Прочитайте задачу.
  - Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?  
(Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)
  - Известно ли большее число? (Да, 36 детских велосипедов.)
  - Известно ли меньшее число? (Нет.)
  - Можем ли мы узнать меньшее число? Как это сделать? (Да, 36-27.)
  - Запишите задачу кратко и решите ее.  
(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)
- Решение:  $36 : (36 - 27) = 4$  (р.).
- Ответ: взрослых велосипедов продали в 4 раза меньше, чем детских.

#### IV. Физкультминутка

- Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками)
- На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)
- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши)
- Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте)
- За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте)
- Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши)
- Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками)
- Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком)

#### V. Продолжение работы по теме урока

«Слабая группа»

№5 (с. 84).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на обратной стороне доски:

15, 1, 84, 0, 9, 1, 26, 82, 80, 7, 10, 9. Самооценка.)

«Средняя группа»

Работают в планшете с электронным приложением к учебнику по данной теме. Проверка. Взаимооценка.

«Сильная группа»

Работа по карточкам.

Карточка 1

$$15:1*0*(36 - 19)$$

$$18:18*(24 - 15):1$$

$$84:1*(45-45):63$$

Карточка 2

$$0 : 9*(35 + 46)* 0$$

$$0*3*(30 - 29)*8$$

$$87: (85 + 2) - 1$$

$$90 - (48 - 18)*1$$

Взаимопроверка (если возникают разногласия - проверяет учитель). Самооценка.

Вопрос ко всем группам

- Сколько получится, если число разделим на ноль? (Делить на ноль нельзя.)

#### VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 84, 85). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: с. 84 - 1, 8, 12; с. 85 - 0, 0, 0.)

- Оцените свою работу на уроке.
- За что можете похвалить себя и свою группу?

VII. Подведение итогов урока

- Какие темы мы повторили?
- Что получится при делении нуля на любое число?
- А при умножении и делении на 1?
- Молодцы!

VII. Домашнее задание

Учебник: № 3, №6 с. 84, №8 (по желанию) с. 85.