

## ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество учителя: Кириченко Алёна Викторовна
2. Класс: 2 класс
3. Тема: Синонимы
4. Цель: Организовать деятельность учащихся по формированию понятия «синонимы», умению находить синонимы в тексте, использовать в речи.

Задачи:

- познакомить с понятием «синонимы»;
- сформировать умение называть признаки синонимов;
- сформировать умение находить синонимы в тексте;
- сформировать умение подбирать синонимы;
- сформировать умение использовать синонимы в речи.
- воспитывать интерес к русскому языку.

Задачи с точки зрения технологии смешанного обучения:

- формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес через различные виды деятельности.
- реализовывать деятельностный и дифференцированный подход в обучении.
- добиваться активизации учащихся, включенности каждого ребенка в работу на уроке.
- развивать коммуникативные и регулятивные УУД на основе совместной работы в группах с последующим обсуждением работы в рамках всего класса.

5. К концу урока каждый ученик будет:

уметь:

- находить синонимы в тексте;
- подбирать синонимы к словам;
- называть признаки синонимов;
- использовать синонимы в речи.

6. Инструменты проверки достижения результата: индивидуальный лист продвижения

7. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 7: 00 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 7: 00 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 7: 00 минут.

Завершение урока: 10 минут.

Перед началом урока учащимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – утята, медвежата, звездочки. Группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: утята с утятами, медвежата с медвежатами, звездочки со звездочка. Все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,

- у каждой группы будет свой маршрут движения – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;

- время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например, <https://classroomscreen.com/>),

- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, всем слушателям раздаются индивидуальные листы продвижения и им предлагается их подписать (разбивку на группы можно сделать до урока, а можно и на самом уроке, так как ребята уже знакомы с таким видом работы).

#### 8. Необходимое оснащение:

- Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
- Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
- Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
- Таблички на каждую станцию.
- Изображения утят, медвежат, звездочек – общее количество картинок должно совпадать с количеством учащихся;
- Листы движения по станциям для каждой группы.
- Маршруты движения групп по станциям.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

### НАЧАЛО УРОКА

- Внимание на доску, прочитайте и определите, сколько записано предложений? (На доске запись)

*Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в теплые страны.*

- Подчеркните в первом предложении основу.
- Какое слово употреблено здесь в переносном значении?
- Каким словом можно заменить слово «пришла»? (наступила, настала, началась).
- Что общего у этих слов? (слова с близким значением).
- А кто знает, как называются эти слова?

Ребята предлагают разные варианты.

- Ребята, а почему все называют разные ответы?
- Значит, с какими словами мы сегодня познакомимся?
- Это будет тема урока.
- Цель нашего урока?

Узнать, как называются слова с близким или одинаковым значением.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

#### ГРУППА 1. Станция Учитель

В зоне «Работа с учителем» учащиеся знакомятся с определением понятия «синонимы» в учебнике, работают с текстом, выполняют задания под руководством учителя.

- Прочитать два текста. О чём они? Что сказано об осинке в первом тексте? А что во втором? Прочитайте текст, который вам понравился больше? Почему?

1. Зябнет осинка,

*Дрожит на ветру,  
Зябнет на солнышке,  
Зябнет в жару.*

2. Зябнет осинка,

*Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару.*

- Какими словами синонимами заменил автор слово зябнет?

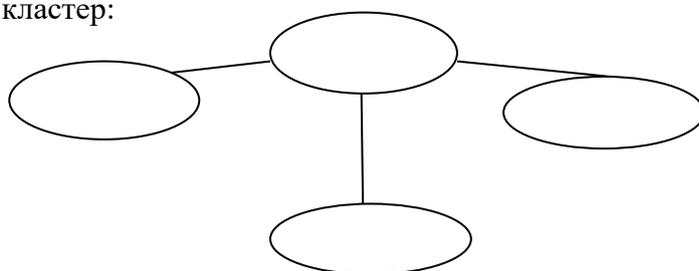
- Запишите эти слова в тетрадь. Все слова относятся к какой части речи?

- Близкие ли эти слова по значению? Что они обозначают?

- Откроем учебник на стр. 52 и прочитаем, как называются близкие по лексическому значению слова.

- Сделаем вывод, что же называется синонимами?

- Составим кластер:



Синонимы

Синонимы- это слова, которые произносятся по - разному.

Синонимы - слова, одинаковые или очень близкие по смыслу.

Синонимы – слова одной и той же части речи.

- Как вы думаете, зачем автор использовал в четверостишии такое количество синонимов? Ребята формулируют вывод: синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях (зябнет, стынет, мерзнет).

Обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной, точной и выразительной.)

Работа с карточками. Посмотрите на слова, что вы можете сказать? Запишите слова в два столбика. Соедините слова из 1 столбика с синонимами из 2 столбика.

Цветок	наряд
Платье	добрый
Ласковый	рыдать
Плакать	смелый
Храбрый	растение

### ГРУППА 1. Станция Онлайн

Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).

- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции.

- Ссылка (ярлык) на видеоурок.

### ГРУППА 1. Станция Проект

На данной станции слушателям предлагается работать, согласно инструкции. Выполнить карточку №1 : исправь речевые ошибки в данных предложениях и подбери к выделенным словам 2 синонима и запиши их.

*По нашей улице **проходят** троллейбусы и автобусы.*

*За ночь уровень воды **увеличился**.*

*Мальчик **швырнул** веский камень в воду;*

*Молодой **молодец** спас прекрасную царевну.*

- Выполнить карточку №2: представь и нарисуй синоним в виде любого образа (сказочного героя, волшебника и т.д.).

Необходимое оснащение и дидактические материалы:

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – лист чистый, 2 карточки, инструкция, ручки/карандаши (4-5)
- Будильник (часы).
- «Черный ящик» – коробка, сделанная по принципу копилки (с щелью).
- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).
- Индивидуальные листы продвижения.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

### ГРУППА 2. Станция Онлайн

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель : 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.
- **ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции слушателям предлагается работать, согласно инструкции: вставить в стихотворение слова-синонимы, выразительно прочитать.

Расположить карточки-картинки в такой последовательности, как в стихотворении.

Заполнить лист достижений.

Мячик прыгал **КВЕРХУ**, (**КНИЗУ**),

**ВПРАВО**, (**ВЛЕВО**) и пропал...

**ДЛИННЫЙ** поезд ехал, ехал

и гудок (**КОРОТКИЙ**) дал...

Одному играть мне **ПЛОХО**,

вместе с другом - (**ХОРОШО**).

Я в **ГОСТЯХ** побыл немного,

а потом (**ДОМОЙ**) пошёл.

На качелях покачался,  
 ловко прыгал ВЗАД- (ВПЕРЁД),  
 В горку ТЯЖЕЛО взобрался,  
 вниз с горы сбежал (ЛЕГКО).  
 Птица пролетела НИЗКО,  
 самолёт же - (ВЫСОКО),  
 Дом стоит мой к лесу БЛИЗКО,  
 а от речки – (ДАЛЕКО).  
 Лет ещё мне очень МАЛО,  
 дедушке уж (МНОГО) лет.  
 Говорю я: «ДО СВИДАНИЯ»,  
 завтра всем скажу: «(ПРИВЕТ!»

### ГРУППА 2. Станция Учитель

Среди группы слов найти слова-синонимы. Выписать их в строчку.

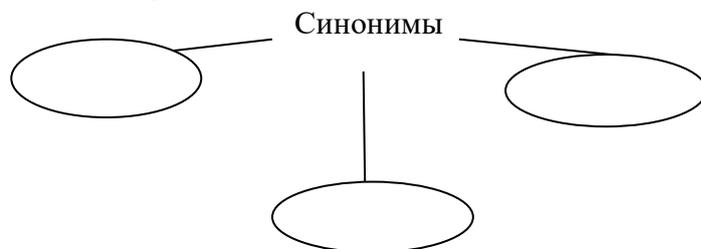
- Печальный, невеселый, мудрый, грустный.
- Маленькая, огромная, крошечная, малюсенькая, небольшая.
- Охранять, караулить, сторожить, лаять, стеречь.
- Отдых, труд, дело, работа.
- Победить, одолеть, драка, разгромить, разбить.
- Дорога, путь, тропинка, аллея, ехать, тротуар.
- Жаркий, горячий, целый, жгучий, знойный.

– Докажите, что эти слова являются синонимами. (Они близки по значению и отвечают на один и тот же вопрос)

Проверка – назвать лишние слова, которые не выписали. Подобрать к ним синонимы.

Мудрый  
 Огромная  
 Лаять  
 Отдых  
 Драка  
 Ехать  
 Целый

- Заполнить кластер:



### ГРУППА 3. Станция Проект

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией.

Заполнить лист достижений.

Необходимое оснащение и дидактические материалы:

- Папка с материалами: карточка с заданиями, инструкция, ручки/карандаши (4-5)
- Будильник (часы).
- «Черный ящик» – коробка, сделанная по принципу копилки (с щелью).
- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).
- Индивидуальные листы продвижения.

Карточка с заданиями. Прочитать стихотворение, вставить подходящее по смыслу слово и подобрать к этому слову, близкое по лексическому значению слово:

Все дороги мне знакомы,  
Я в кабине словно дома.  
Мне мигает светофор,  
Знает, он что я ....(шофер - водитель)

Далеко мой стук  
Слышится вокруг.  
Червякам я враг,  
А деревьям .... (друг – приятель)

Он готов в огонь и бой,  
Защищая нас с тобой.  
Он в дозор идёт и в град,  
Не покинет пост... (солдат – воин)

Четыре колеса,  
Резиновые шины,  
Мотор и тормоза  
И что это? (машина – автомобиль)

Для меня конюшня – дом  
Угости меня овсом!  
Грива вьётся за спиной,  
Не утонишься за мной! (лошадь – конь)

Саша гордо самолёт  
На верёвочке везёт.  
Он готовится к полётам,  
Значит, вырастет ...(пилотом – лётчиком)

Весёлый вестник ливней вешних,  
Промчался в небе первый гром,  
И вот открыл глаза подснежник  
И озирается...(кругом, вокруг)

Дуб дождя и ветра  
 Вовсе не боится  
 Кто сказал, что дубу  
 Страшно ... (простудиться, заболеть)

### ГРУППА 3. Станция Учитель

Прочитать два текста. О чём они? Что сказано об осинке в первом тексте? А что во втором? Прочитайте текст, который вам понравился больше? Почему?

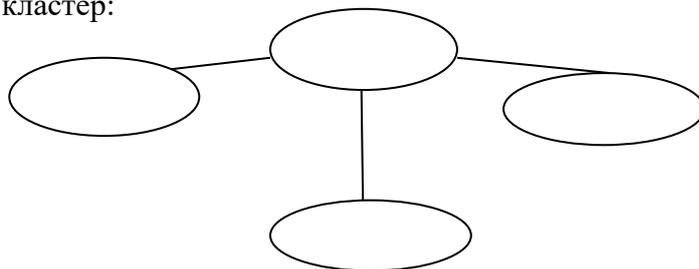
1. Зябнет осинка,

*Дрожит на ветру,  
 Зябнет на солнышке,  
 Зябнет в жару.*

2. Зябнет осинка,

*Дрожит на ветру,  
 Стынет на солнышке,  
 Мёрзнет в жару.*

- Какими словами синонимами заменил автор слово зябнет?
- Запишите эти слова в тетрадь. Все слова относятся к какой части речи?
- Близкие ли эти слова по значению? Что они обозначают?
- Откроем учебник на стр. 52 и прочитаем, как называются близкие по лексическому значению слова.
- Сделаем вывод, что же называется синонимами?
- Составим кластер:



Синонимы

Синонимы- это слова, которые произносятся по - разному.  
 Синонимы - слова, одинаковые или очень близкие по смыслу.  
 Синонимы – слова одной и той же части речи.

- Как вы думаете, зачем автор использовал в четверостишии такое количество синонимов? Ребята формулируют вывод: синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях (зябнет, стынет, мерзнет).

Обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной, точной и выразительной.)

Работа с карточками. Посмотрите на слова, что вы можете сказать? Запишите слова в два столбика. Соедините слова из 1 столбика с синонимами из 2 столбика.

Цветок	наряд
Платье	добрый
Ласковый	рыдать
Плакать	смелый
Храбрый	растение

### ГРУППА 3. Станция Онлайн

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

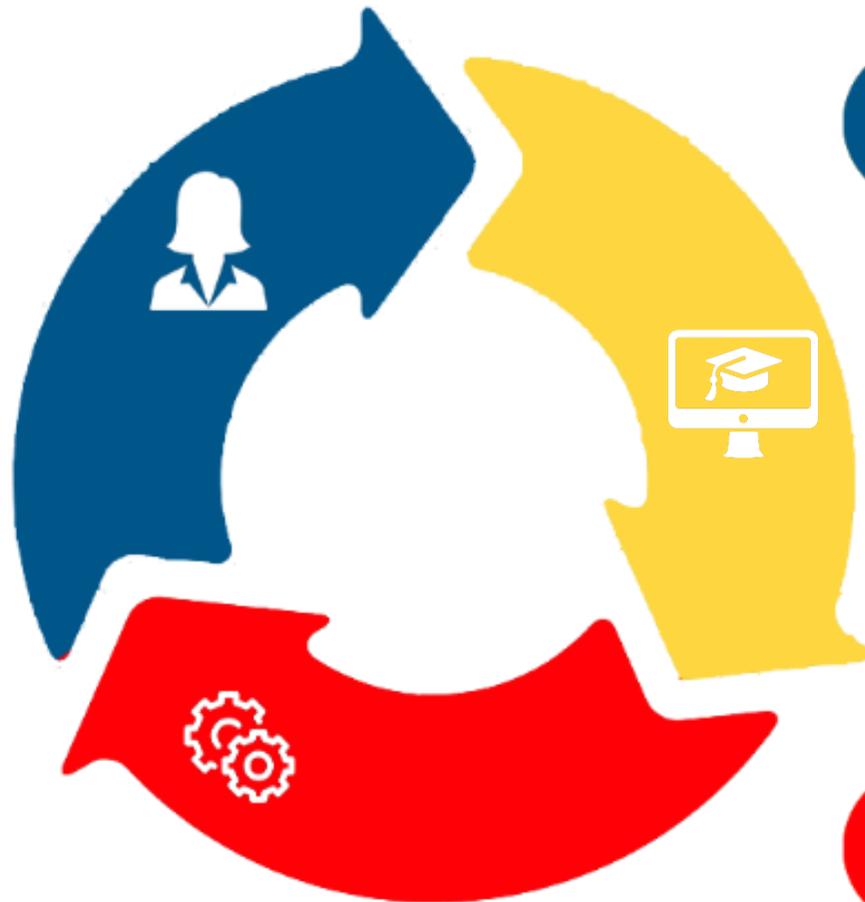
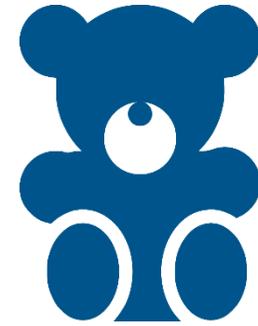
- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.

### **ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончании работы на станциях учитель организует опрос групп учеников. Заполнение Листа «Мы узнали...» (Приложение 3).

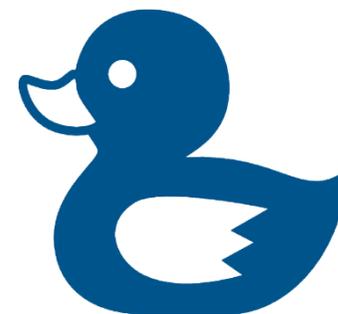
Наряду с этим, предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо сравнить ответы в паре.

# 1 ГРУППА



- 1 УЧИТЕЛЬ
- 2 ОНЛАЙН
- 3 ПРОЕКТ

# 2 ГРУППА



- 1 ОНЛАЙН
- 2 ПРОЕКТ
- 3 УЧИТЕЛЬ

# 3 ГРУППА



- 1** ПРОЕКТ
- 2** УЧИТЕЛЬ
- 3** ОНЛАЙН

## Приложение 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ

Фамилия Имя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 1

1. Продолжите предложение «Синонимы это» \_\_\_\_\_

после работы на станции «Онлайн»	после работы на станции «Учитель»	после работы на станции «Проектная работа»
Я понял и научился....	Я понял и научился....	Я понял и научился....

### 2. Отметь верные утверждения:

(по результатам работы на трех станциях)

Синонимы - это близкие/различные по лексическому значению слова;

Синонимы - это слова одной/разной части речи;

Синонимы - это слова, которые произносятся одинаково/по-разному