

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество учителя: Кириченко Алёна Викторовна
2. Класс: 2 класс
3. Тема: Грибы: съедобные и ядовитые. Значение грибов.
4. Цель: Организовать деятельность учащихся по формированию понятия «Съедобные и ядовитые грибы».

Задачи:

- познакомить с видами съедобных и несъедобных грибов;
- распознавать грибы по их отличительным признакам;
- выявить места, где растут грибы, узнать названия грибов;
- показать, какую опасность для жизни человека представляют ядовитые грибы;
- определить значение грибов для людей и животных;
- совместно с ребятами вывести правила сбора грибов;
- развивать мыслительную активность (классификация, сравнение, обобщение); расширять кругозор учащихся;

Задачи с точки зрения технологии смешанного обучения:

- формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес через различные виды деятельности.
- реализовывать деятельностный и дифференцированный подход в обучении.
- добиваться активизации учащихся, включенности каждого ребенка в работу на уроке.
- развивать коммуникативные и регулятивные УУД на основе совместной работы в группах с последующим обсуждением работы в рамках всего класса.

5. К концу урока каждый ученик будет:

уметь:

- различать съедобные и несъедобные грибы;
- распознавать грибы по их отличительным признакам;
- знать месторасположения грибов;
- знать правила сбора грибов

6. Инструменты проверки достижения результата: индивидуальный лист продвижения
7. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 7: 00 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 7: 00 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 7: 00 минут.

Завершение урока: 10 минут.

Перед началом урока учащимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – мухомор, лисичка, белый гриб. Группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: мухомор с мухоморами, лисичка с лисичками, белый гриб с белыми грибами. Все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,

- у каждой группы будет свой маршрут движения – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;

- время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического

отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например, <https://classroomscreen.com/>),

- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, всем слушателям раздаются индивидуальные листы продвижения и им предлагается их подписать (разбивку на группы можно сделать до урока, а можно и на самом уроке, так как ребята уже знакомы с таким видом работы).

8. Необходимое оснащение:

- Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
- Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
- Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
- Таблички на каждую станцию.
- Изображения грибов: мухомора, лисички, белого гриба – общее количество картинок должно совпадать с количеством учащихся;
- Листы движения по станциям для каждой группы.
- Маршруты движения групп по станциям.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

НАЧАЛО УРОКА

Ребята решили пострелять пиццу с грибами. Взяв 3 корзины, они отправились в лес. Внимание на экран.

Ребята смотрят короткий видеоролик, как мальчики собирают грибы.

-Какое время года? Ребята называют признаки осени.

-Где растут грибы? Грибы растут около определенных деревьев, а также на полянке.

-Что должны знать ребята, собирая грибы?

Тема нашего урока: «Съедобные и несъедобные грибы»

Какая цель сегодня на уроке? Ребята формулируют цель урока.

-Сейчас нужно каждой группе взять корзину с грибами. В течение всего урока, пройдя все 3 станции, вам нужно определить, все ли грибы в корзине съедобные?

Знакомятся с маршрутным листом, листом самооценки, проговаривают критерии оценки.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

ГРУППА 1. Станция Учитель

Учащиеся закрепляют знания о месторасположении грибов, выявляют по внешнему признаку съедобные и несъедобные.

Выполняют задание под руководством учителя:

- Рассмотрите грибы в вашей корзине и сравните их с изображениями в учебнике на стр.43.

- Прочтите, что говорят авторы учебника про эти грибы.

- В каких местах растут грибы? Распределите грибы по названиями? Как вы это сделали? Грибы растут около определенных деревьев: *белые или боровики* около берез, елей, дубов. *Подосиновики* – растут рядом с осиной. *Рыжики, волнушки* – возле ели, сосны. *Подберезовики* – под березой. *Маслята* – в молодых сосновых лесах. *Сыроежки* – растут поодиночке. Они очень нарядные красные, желтые, зеленые, серые. *Опята* на пнях.

Лисички растут семейками.

Самый ядовитый гриб – *бледная поганка*. *Мухомор* – тоже ядовитый гриб – он с красной шляпкой и белыми пятнами. Растут мухоморы, как на параде строй. Увидите такой парад, обходите его стороной.

Хоть и ядовит мухомор для человека, но для лесных зверей служит лекарством.

- Нужны ли грибы животным? Зачем? Какие животные питаются грибами? (белки, лоси, кабаны, глухари, тетерева).

Некоторые животные леса лечатся ядовитыми для человека грибами. Мухоморами лечатся лось, сороки.

Опасный для людей яд содержится в старых и *червивых грибах*.

Сейчас внимательно прочитаем сказку и ответим на вопрос: почему же грибы живут по соседству с деревьями?

Сказка

- А вы знаете, что однажды произошло в Царстве грибов? Хотите узнать? Слушайте внимательно, потому что только тот, кто будет внимателен, сможет сделать открыт Грибы всегда живут по соседству с деревьями. Но однажды деревья обвинили грибы в грабеже. "

-Вы воруете у нас питательные вещества. Срастаются с нашими корнями и живёте за наш счёт. Мы уходим от вас" Грибы ответили: "Не уходите, мы же наводим порядок, разрушаем остатки растений и животных, образуем перегной. Но, как ни старались упротить их грибы, ничего не помогло. Все деревья ушли подальше от царства грибов. Прошло время - грибов становилось всё меньше и меньше - им действительно не хватало пищи, взять они её могли только у деревьев. Но и деревьям было не сладко. Они стали, хуже расти, чахнуть, а ещё каждый год засыпала их осенняя листва и горы листьев добрались до макушек деревьев. Деревья никак не могли понять, почему их самочувствие ухудшается, и почему не исчезают опавшие листья с земли, а заваливают их до самой макушки. Поняли деревья, что совершили ошибку и попросили прощение у грибов. Грибы их простили, и всё стало по - прежнему. Грибы стали лучше расти, ведь теперь им хватало питания, и деревья стали быстрее расти и засохшие листья куда- то исчезли. Но секрета своей важности для деревьев грибы так и не открыли. А деревья до сих пор мучаются в догадках, почему же им стало так плохо без грибов?

- А может быть, вы сможете ответить на этот вопрос? Для чего нужны грибы?

В грибах есть глюкоза, фосфор, кальций, железо, - необходимые человеку. Недаром грибы называют лесным мясом. Самые питательные грибы: рыжики, опята, подосиновики, белые.

- Что же деревья получают от грибов?

- Куда исчезают все засохшие листья под деревьями, старые пни, упавшие сучья? Как вы думаете? Так, что ещё делает грибница?

ГРУППА 1. Станция Онлайн

Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).

- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.

ГРУППА 1. Станция Проект

Выбрать из корзины те грибы, которые будете использовать для приготовления пиццы. Разработать инструкцию для грибника. Выбрать из предложенных карточек-картинок, те карточки, на которых показано, что может случиться, если в пиццу попадёт несъедобный гриб?

Заполнить лист достижений.

Необходимое оснащение и дидактические материалы:

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – корзина с грибами, которую ребята принесли с собой, чистый лист, инструкция, ручки/карандаши (4-5), карточки-картинки.
- Будильник (часы).
- «Черный ящик» – коробка, сделанная по принципу копилки (с щелью).
- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).
- Индивидуальные листы продвижения.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

ГРУППА 2. Станция Онлайн

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель : 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.
- **ГРУППА 2. Станция Проект**
На картинке, приклеить гриб к нужному дереву. Подписать название гриба. Разработать инструкцию для грибника.

ГРУППА 2. Станция Учитель

Сейчас внимательно прочитаем сказку и ответим на вопрос: почему же грибы живут по соседству с деревьями?

Сказка

- А вы знаете, что однажды произошло в Царстве грибов? Хотите узнать? Слушайте внимательно, потому что только тот, кто будет внимателен, сможет сделать открытие, почему грибы всегда живут по соседству с деревьями. Но однажды деревья обвинили грибы в грабеже. "Вы воруете у нас питательные вещества. Срастаются с нашими корнями и живёте за наш счёт. Мы уходим от вас" Грибы ответили: "Не уходите, мы же наводим порядок, разрушаем остатки растений и животных, образуем перегной. Но, как ни старались упросить их грибы, ничего не помогло. Все деревья ушли подальше от царства грибов. Прошло время - грибов становилось всё меньше и меньше - им действительно не хватало пищи, взять они её могли только у деревьев. Но и деревьям было не сладко. Они стали, хуже расти, чахнуть, а ещё каждый год засыпала их осенняя

листва и горы листьев добрались до макушек деревьев. Деревья никак не могли понять, почему их самочувствие ухудшается, и почему не исчезают опавшие листья с земли, а заваливают их до самой макушки. Поняли деревья, что совершили ошибку и попросили прощение у грибов. Грибы их простили, и всё стало по - прежнему. Грибы стали лучше расти, ведь теперь им хватало питания, и деревья стали быстрее расти и засохшие листья куда- то исчезли. Но секрета своей важности для деревьев грибы так и не открыли. А деревья до сих пор мучаются в догадках, почему же им стало так плохо без грибов?

- А может быть, вы сможете ответить на этот вопрос? Для чего нужны грибы?

- Что же деревья получают от грибов?

- Куда исчезают все засохшие листья под деревьями, старые пни, упавшие сучья? Как вы думаете? Так, что ещё делает грибница?

- Заполнение таблицы с помощью учебника под руководством учителя:

Название гриба	Где живёт гриб?	Как выглядит гриб?	Значение для человека, животных
Подосиновик			
Подберёзовик			
Лисички			
Рыжики			
Сыроежки			
Маслята			
Волнушки			
Бледная поганка			
Мухомор			

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

ГРУППА 3. Станция Проект

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией.

Отгадать загадки. На картинке, приклеить гриб к нужному дереву

1. Я стою на гладкой толстой ножке

Под коричневой шляпкой

С нежной бархатной прокладкой (белый гриб)

2. Это гриб нарядный

Растёт с осиной рядом,

На головку надет

Ярко-красный берет (подосиновик)

3. Это грибок –

Берёзы сынок.

Кто его найдёт,

Всяк в лукошко кладёт (подберезовик)

4. Жёлто-рыжие сестрички,
Величают нас ... (лисички)
5. Вот грибочек ярко-рыжий,
Вы узнали. Это... (рыжик)
6. Возле пней и на лужайке
Мы всегда гуляем стайкой.
Очень дружные ребята,
Называют нас... (опята)
7. Крепкий маленький грибок,
Маслянистый, как блинок. (маслята)
8. А я самый распространенный гриб.
Меня можно встретить почти в каждом лесу.
Мои пластинчатые шляпки бывают розоватые,
Бордовые, зеленоватые (сыроежки)
Заполнить лист достижений.

Необходимое оснащение и дидактические материалы:

- Папка с материалами: карточка с загадками, карточка с картинкой леса, инструкция, ручки/карандаши (4-5), клей.
- Будильник (часы).
- «Черный ящик» – коробка, сделанная по принципу копилки (с щелью).
- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).
- Индивидуальные листы продвижения

ГРУППА 3. Станция Учитель

Сейчас внимательно прочитаем сказку и ответим на вопрос: почему же грибы живут по соседству с деревьями?

Сказка

- А вы знаете, что однажды произошло в Царстве грибов? Хотите узнать? Слушайте внимательно, потому что только тот, кто будет внимателен, сможет сделать открытие, почему грибы всегда живут по соседству с деревьями. Но однажды деревья обвинили грибы в грабеже. " -Вы воруете у нас питательные вещества. Срастаются с нашими корнями и живёте за наш счёт. Мы уходим от вас" Грибы ответили: "Не уходите, мы же наводим порядок, разрушаем остатки растений и животных, образуем перегной. Но, как ни старались упросить их грибы, ничего не помогло. Все деревья ушли подальше от царства грибов. Прошло время - грибов становилось всё меньше и меньше - им действительно не хватало пищи, взять они её могли только у деревьев. Но и деревьям было не сладко. Они стали, хуже расти, чахнуть, а ещё каждый год засыпала их осенняя листва и горы листьев добрались до макушек деревьев. Деревья никак не могли понять, почему их самочувствие ухудшается, и почему не исчезают опавшие листья с земли, а заваливают их до самой макушки. Поняли деревья, что совершили ошибку и попросили прощение у грибов. Грибы их простили, и всё стало по - прежнему. Грибы стали лучше расти, ведь теперь им хватало питания, и деревья стали быстрее расти и засохшие листья куда- то исчезли. Но секрета своей важности для деревьев грибы так и не открыли. А деревья до сих пор мучаются в догадках, почему же им стало так плохо без грибов?
- А может быть, вы сможете ответить на этот вопрос? Для чего нужны грибы?
- Что же деревья получают от грибов?
- Куда исчезают все засохшие листья под деревьями, старые пни, упавшие сучья? Как вы думаете? Так, что ещё делает грибница?

Рассмотрите грибы в вашей корзине и сравните их с изображениями в учебнике на стр.43. Прочтите, что говорят авторы учебника про эти грибы.

В каких местах растут грибы? Распределите грибы по названиями? Как вы это сделали?

Грибы растут около определенных деревьев: *белые или боровики* около берез, елей, дубов.

Подосиновики – растут рядом с осинкой. *Рыжики, волнушки* – возле ели, сосны.

Подберезовики – под березой. *Маслята* – в молодых сосновых лесах. *Сыроежки* – растут поодиночке. Они очень нарядные красные, желтые, зеленые, серые. *Опята* на пнях.

Лисички растут семейками.

Самый ядовитый гриб – *бледная поганка*. *Мухомор* – тоже ядовитый гриб – он с красной шляпкой и белыми пятнами. Растут мухоморы, как на параде строй. Увидите такой парад, обходите его стороной.

Хоть и ядовит мухомор для человека, но для лесных зверей служит лекарством.

Опасный для людей яд содержится в старых и *червивых грибах*.

ГРУППА 3. Станция Онлайн

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель : 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

По окончании работы на станциях учитель организует опрос групп учеников. Заполнение Листа «Мы узнали...» (Приложение 3).

Наряду с этим, предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо сравнить ответы в паре.

Приложение 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ

Фамилия Имя _____

ЗАДАНИЕ 1

1. Продолжите предложение «Грибы делятся на»: _____

после работы на станции «Онлайн»	после работы на станции «Учитель»	после работы на станции «Проектная работа»
Я понял и научился....	Я понял и научился....	Я понял и научился....

2. Запиши несколько советов для грибника:
(по результатам работы на трех станциях)

Приложение 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ

Фамилия Имя _____

ЗАДАНИЕ 1

3. Продолжите предложение «Грибы делятся на»: _____

после работы на станции «Онлайн»	после работы на станции «Учитель»	после работы на станции «Проектная работа»
Я понял и научился....	Я понял и научился....	Я понял и научился....

4. **Запиши несколько советов для грибника:**
(по результатам работы на трех станциях)
