

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество учителя: Кириченко Алёна Викторовна
2. Класс: 2 класс
3. Тема: Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.
4. Цель: Организовать деятельность учащихся по формированию понятия «глагол как часть речи», умению находить глаголы в тексте, задавать вопросы, использовать в речи.

Задачи:

- познакомить учащихся с новой частью речи – глаголом;
- научить учащихся находить глаголы в тексте;
- формировать представления о функциях глагола в речи.
- повторить и обобщить знания об уже известной части речи: имени существительном;
- развить логическое мышление, внимание, память, устную речь;
- учить оценивать уровень усвоения нового материала.

Задачи с точки зрения технологии смешанного обучения:

- формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес через различные виды деятельности.
- реализовывать деятельностный и дифференцированный подход в обучении.
- добиваться активизации учащихся, включенности каждого ребенка в работу на уроке.
- развивать коммуникативные и регулятивные УУД на основе совместной работы в группах с последующим обсуждением работы в рамках всего класса.

5. К концу урока каждый ученик будет:

уметь:

- находить глаголы в тексте;
- задавать вопросы к глаголам;
- определять значение и роль глаголов в русском языке.

6. Инструменты проверки достижения результата: индивидуальный лист продвижения
7. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 7: 00 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 7: 00 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 7: 00 минут.

Завершение урока: 10 минут.

Перед началом урока учащимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – утята, медвежата, звездочки. Группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: утята с утятами, медвежата с медвежатами, звездочки со звездочка. Все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,

- у каждой группы будет свой маршрут движения – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;

- время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического

отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например, <https://classroomscreen.com/>),

- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, всем слушателям раздаются индивидуальные листы продвижения и им предлагается их подписать (разбивку на группы можно сделать до урока, а можно и на самом уроке, так как ребята уже знакомы с таким видом работы).

8. Необходимое оснащение:

- Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
- Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
- Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
- Таблички на каждую станцию.
- Изображения утят, медвежат, звездочек – общее количество картинок должно совпадать с количеством учащихся;
- Листы движения по станциям для каждой группы.
- Маршруты движения групп по станциям.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

НАЧАЛО УРОКА

- Прочитайте слова, определите пропущенную букву?
Уч...ник, п...нал, т...традь, л...теть, м...дведь.
- Посмотрите на слова. Найдите лишнее.
- Почему оно лишнее?
- Как определили, что эти слова – существительные?
- Что вы знаете об имени существительном?
- Что оно обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Какие бывают существительные?
- Назовите одушевлённые имена существительные.
- На какие две группы можем их разделить?
(имена сущ. и слова, которые обозначают действие предмета)
- Слово «лететь» можно назвать существительным? Почему?
На какой вопрос отвечает?
- Что обозначает?
- Тема нашего урока? Цель урока?

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

ГРУППА 1. Станция Учитель

В зоне «Работа с учителем» учащиеся знакомятся с определением понятия «что такое глаголы» в учебнике, работают с текстом, выполняют задания под руководством учителя.

Работа с упражнением в учебнике:

- Рассмотрите рисунки.



Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.

(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

- Откуда взялось слово глагол?

Об этом узнаем из книги.

- Откроем книгу «Русский язык с увлечением» стр. 33

- Прочитайте текст и расскажите, что нового узнали о глаголе.

(Глагол - одна из важнейших частей речи в русском языке. **Недаром слово «глагол» в Древней Руси** обозначало человеческую речь вообще. В словаре В. И. Даля читаем: «**Глагол** – это речь человека, разумный говор, язык». В современном русском языке с помощью только **глагола** можно сделать всё. Можно передать различные виды информации. А можно писать шуточные рассказы.

Вот как о себе заявляет сам Глагол:

Я свою задачу вижу в том,

Чтоб сказать о действии любом.

И счастливый мой удел таков –

В речи быть одним из главных слов).

- Вернёмся к нашему упражнению. Составим предложение по любому рисунку.

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

- Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.

- Глагол мы будем подчеркивать двумя линиями и сокращенно подписывать **гл.**

- Как распознать глаголы в речи?

- Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?

- Сейчас мы его составим.

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.

1. Поставить к слову вопрос

2. Узнать, что оно обозначает

3. Определить часть речи

ГРУППА 1. Станция Онлайн

Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).

- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.

ГРУППА 1. Станция Проект

На данной станции слушателям предлагается работать, согласно инструкции.

- Рассмотрите филворд. Помните, как правильно его надо разгадывать? (Слова в филвордах могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, но не пересекаться). Найдите все глаголы, спрятанные в филворде. Составьте с каждым их глаголов предложение и запишите в тетрадь.

И	Г	Б	П	Л	А	Ч	Е
А	Р	Е	Е	Б	М	Я	Т
Г	А	Г	Ж	Е	Е	С	Е
И	Т	Ь	И	Т	Ё	Т	Р

Необходимое оснащение и дидактические материалы:

- Папка с материалами для работы 1-ой группы – филворд, инструкция, ручки/карандаши (4-5)
- Будильник (часы).
- «Черный ящик» – коробка, сделанная по принципу копилки (с щелью).
- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).
- Индивидуальные листы продвижения.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

ГРУППА 2. Станция Онлайн

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель : 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.

ГРУППА 2. Станция Проект

Под корягой гриб стоял,
 На ветру листок плясал.
 На цветке пчела сидела,
 А на ветке птица пела.
 Лопотал ручей в корнях,
 Спали бабочки на пнях.
 Пил жучок с листа росу
 Жарким днём в густом лесу.
 Всё летало, спало, пело
 И по делу, и без дела.
 Птица, бабочки, листок –
 Каждый действовал, как мог.
 В этом действии весёлом
 Помогали им глаголы



Мухи _____.



Лягушата _____.



А утята _____.



Поросята _____.



А лошади _____

Птицы _____

На данной станции учащимся предлагается работать, согласно инструкции: прочитать стихотворение. Выбрать из стихотворения и записать к каждой картинке слова, обозначающие действие и вопрос к данному слову.

ГРУППА 2. Станция Учитель

Работа с кейсом №1:

Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнезда. Ёж в норе.

- Прочитайте предложения. Дополните предложения словами и запишите. Прочитайте, что получилось. Слова, которыми вы дополнили предложения, на какой вопрос отвечают?

- К какой части речи относятся.

- Что такое глагол?

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

- Откуда взялось слово глагол?

Об этом узнаем из книги.

- Откроем книгу «Русский язык с увлечением» стр. 33

- Прочитайте текст и расскажите, что нового узнали о глаголе.

(Глагол - одна из важнейших частей речи в русском языке. **Недаром слово «глагол» в Древней Руси** обозначало человеческую речь вообще. В словаре В. И. Даля читаем: «**Глагол** – это речь человека, разумный говор, язык». В современном русском языке с помощью только **глагола** можно сделать всё. Можно передать различные виды информации. А можно писать шуточные рассказы.

Вот как о себе заявляет сам Глагол:

Я свою задачу вижу в том,
Чтоб сказать о действии любом.
И счастливый мой удел таков –
В речи быть одним из главных слов).

Карточка №1: Подчеркните глаголы. Докажите, что это глаголы?

Строит, уходит, выключатель, ловушка, играют, направят, ответит, ласковый, захватчик, творожный.

- Давайте составим алгоритм?

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

ГРУППА 3. Станция Проект

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией.

Заполнить лист достижений.

Необходимое оснащение и дидактические материалы:

- Папка с материалами: карточка с заданиями, инструкция, ручки/карандаши (4-5)
- Будильник (часы).
- «Черный ящик» – коробка, сделанная по принципу копилки (с щелью).
- Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря).
- Индивидуальные листы продвижения.

Группа получила плакат с изображением одушевленного или неодушевленного предмета. Ваша задача - к существительному, которое обозначает это предмет подобрать глаголы, подходящие по смыслу и отвечающие на вопросы что делает? Если слово не подходит, передвинуть его в правильную колонку.

- Придумать свои глаголы и дописать.

- Исключите лишние слова, обоснуйте свой выбор.

скворец	солнце	ручей	подснежник	трава
клюёт	красивое	блестит	растёт	зеленеет
вьёт	светит	течёт	думает	пробивается
поёт	журчит	чистый	красивый	светит
улетает	яркое	вода	цветёт	поляна

ГРУППА 3. Станция Учитель

В зоне «Работа с учителем» учащиеся знакомятся с определением понятия «что такое глаголы» в учебнике, работают с текстом, выполняют задания под руководством учителя.

Работа с упражнением в учебнике:

- Рассмотрите рисунки.



Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.

(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- ЧТО ДЕЛАЕТ?

- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

Дети читают правило в учебнике.

-Откуда взялось слово глагол?

Об этом узнаем из книги.

-Откроем книгу «Русский язык с увлечением» стр. 33

-Прочитайте текст и расскажите, что нового узнали о глаголе.

(Глагол - одна из важнейших частей речи в русском языке. **Недаром слово «глагол» в Древней Руси** обозначало человеческую речь вообще. В словаре В. И. Даля читаем: «**Глагол** – это речь человека, разумный говор, язык». В современном русском языке с помощью только **глагола** можно сделать всё. Можно передать различные виды информации. А можно писать шуточные рассказы.

Вот как о себе заявляет сам Глагол:

Я свою задачу вижу в том,
 Чтоб сказать о действии любом.
 И счастливый мой удел таков –
 В речи быть одним из главных слов).

-Вернёмся к нашему упражнению. Составим предложение по любому рисунку.

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

- Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.

- Глагол мы будем подчеркивать двумя линиями и сокращенно подписывать гл.

- Как распознать глаголы в речи?

- Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?

- Сейчас мы его составим.

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.

1. Поставить к слову вопрос

2. Узнать, что оно обозначает

3. Определить часть речи

ГРУППА 3. Станция Онлайн

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

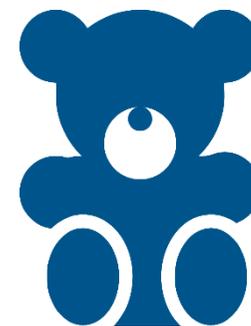
- Инструкция по работе на станции.
- Ссылка (ярлык) на видеоурок.

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

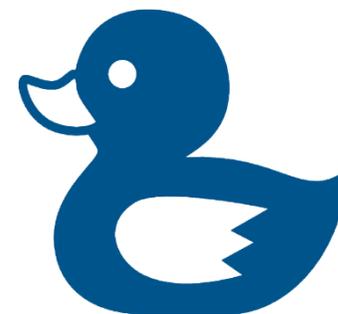
По окончании работы на станциях учитель организует опрос групп учеников. Заполнение Листа «Мы узнали...» (Приложение 3).

Наряду с этим, предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо сравнить ответы в паре.

1 ГРУППА



2 ГРУППА



- 1 ОНЛАЙН
- 2 ПРОЕКТ
- 3 УЧИТЕЛЬ

3 ГРУППА



- 1 ПРОЕКТ
- 2 УЧИТЕЛЬ
- 3 ОНЛАЙН

Приложение 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ

Фамилия Имя _____

ЗАДАНИЕ 1

1. Заполните таблицу:

Что называется глаголом?	-На какие вопросы отвечают глаголы?	Что обозначают? -Как подчёркивают глаголы

2. Запиши алгоритм определения глагола:
(по результатам работы на трех станциях)

3. Сравни свой алгоритм с образцом

