

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО
школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО

Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Ибрагимова Наталья Николаевна

ояснительная записка

Данная программа разработана на основе стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку, методического письма основного общего образования «О преподавании русского языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», требований к оснащению образовательного процесса и образовательной программы МАОУ СОШ №8 авторской программы В.В.Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 классов.

Необходимость составления данной программы возникла ввиду того, что русский язык является обязательным предметом в перечне предметов базисного учебного плана МАОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Назарово, Красноярского края».

Реализация данной рабочей программы направлена на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Примерная программа, на основе которой составлена данная рабочая программа, содержит общий список тем и количество часов на их освоение за курс 5-9 классов. В рабочей программе предусмотрена разбивка учебного материала по темам конкретно для каждого класса, определено точное количество часов на прохождение этих тем. Данная информация подробно отражена в календарно-тематическом планировании. Порядок прохождения тем определен УМК для каждого класса.

В соответствии со списком рекомендованных учебников и пособий для достижения целей и задач, заявленных в программе, используется следующий основной учебно-методический комплект:

- учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева)
- сборники заданий для 5, 6-7 классов (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, А.В.Глазков, М.И.Сергиенко)

Программа предполагает развитие четырех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо и организации самостоятельной, групповой и парной работы. Предусмотрены следующие виды работы:

- обучающее занятие
- практическое занятие
- учебное исследование
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Для достижения поставленных в программе целей используются такие формы и методы как репродуктивный; метод самостоятельной работы; приёмы самостоятельной работы с книгой; практический метод (упражнения). Основной формой урока является комбинированный урок.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №8 рабочая программа рассчитана на 884 часа. Из них на

5 класс – 204 часа

6 класс – 204 часа

II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Компетентный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими **условиями реализации** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;

- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Межпредметные связи на уроках русского языка. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.)

На ступени основной школы задачи учебных занятий (планируемый результат) определены как закрепление *умений* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания. Значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

III. Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Содержание рабочей программы

1. Общие сведения о русском языке (15 час)
2. Система языка (422 час)
 - Фонетика. Орфоэпия (20 час)

- Морфемика (состав слова) и словообразование (40 час)
 - Лексикология и фразеология (32 час)
3. Грамматика (326 час)
- Морфология (165 час)
 - Синтаксис (161 час)
 - Правописание: орфография и пунктуация (100 час)
4. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (10 час)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (офоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
 - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- *владеть приёмом* морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

V. Контроль

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест
- изложение

- сочинение

Система оценивания достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка контрольных диктантов.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Оценка сочинений и изложений.

	Содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии

	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Оценка контрольных словарных диктантов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 —2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Баллы соответствуют объему выполнения задания в процентах:

100-90%-5

89-70%-4

69-50%-3

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

Оборудование и программы:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Копировальная и множительная техника
- Программы MsWord, MsPower Point

Основной учебно-методический комплект:

- учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева)
- сборники заданий для 5, 6-7, 8-9 классов (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, А.В.Глазков, М.И.Сергиенко)

VII. Материалы, использованные при разработке данной программы.

- государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку

- примерная программа основного общего образования по русскому языку
- методическое письмо основного общего образования «О преподавании русского языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- требования к оснащению образовательного процесса
- образовательная программа МАОУ СОШ №8

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учащихся:

- 1) Бабайцева В.В., Русский язык. Теория 5-9 класс: учебник для углубл. изуч. рус.яз. М.; Дрофа, 2008
- 2) Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий 8-9классы М.: Дрофа. 2005

для учителя:

- 1) Беднарская Л.Д. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5-9 класс.
- 2) Русский язык. Поурочные планы. 9 класс. Т. И. Ермоленко. Издательство «Учитель», Волгоград 2007

Литература, рекомендованная для учащихся:

- 1) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс, М.; Дрофа, 2005
- 2) Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа. 2005
- 3) Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. М.: Дрофа, 2005
- 4) Русский язык. ГИА. М., Астрель, 2008
- 5) Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, издательство «Лицей», 2006
- 6) Ушаков Д.Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
- 7) Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М., 2007.
- 8) Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/Б.Т. Панов, А. В. Текучев.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
- 9) Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М., 1998.
- 10) Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А.Семенюк, М. А. Матюшина.— 3-е изд.— М., 2006.
- 11) Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.
- 12) Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/

М. Т. Баранов.— 4-е изд.— М., 2006.

13) Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка / З. А. Потиха,—2-е изд.—М., 1998.

14) Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ Н.Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.

№	тема	Ко л- во час ов	Дата прове дения	Цель изучения	Форма, тип урока	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения и навыки	Формы контроля
1	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1		Увидеть богатство русского языка и способы пополнения лексического запаса.	Урок-беседа.	Понять роль русского языка в современном мире, узнать основные способы пополнения лексики	Определять учебную задачу, вести диалог, умение выделять основную мысль текста.	Устный опрос.
Повторение изученного в 5 классе . 8 часов.								
2	Фонетика. Единицы фонетики. Орфоэпия.	1		Производить фонетическую транскрипцию. Правильно произносить слова.	Урок повторение	Знают отличие буква от звука, производят фонетическую транскрипцию.	Анализируют информацию, правильно выражают мысль.	Письменная и устная работа.
3	Лексика. Фразеология.	1		Повторить основные изобразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.	Урок повторение	Знают основные средства выразительности. Применяют их в речи.	Более точно выражают мысли.	Письменная и устная работа

4	Правописание приставок.	1		Повторить правописание приставок	Урок повторение	Умеют правильно писать приставки в словах	Грамотно пишут	Письменная работа
5-6	Правописание корней.	2		Повторить и закрепить правописание корней слов	Урок повторение	Правильно пишут корни в словах	Грамотно пишут	Письменная работа
7	Правописание суффиксов и окончаний.			Повторить и закрепить правило написания окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Урок повторение	Применяют правило при написании окончаний слов.	Грамотно пишут	Письменная работа
8	Синтаксис и пунктуация.			Повторить знания о ССП, СПП, простом предложении и правила постановки знаков препинания.	Урок повторение	Находят грамматическую основу, распознавать простое и сложное предложения, правильно расставлять в нем знаки препинания. Производить синтаксический разбор.	Умение применять знания на практике, обосновывать свой выбор	Письменные и устные работы.
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». «Осень в лесу»	1			Урок контроля			

Грамматика. Морфология.								
10	Понятие о частях речи. Слово и его формы.	1		Уч-ся вспомнят части речи, основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, попрактикуются в умении производить морфемный разбор, морфологический разбор	Урок повторение	Части речи. Знают отличие однокоренных слов и форм слова.	Определять учебную задачу, вести диалог	Заполнение таблицы «Части речи» примерами
11	Знаменательные и служебные части речи	1			Урок повторение	Морфологический разбор	Определять учебную задачу, вести диалог, составлять на основе текста схему	
12	Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.	1			Урок повторение	Морфемный разбор	Определять понятие по его существенным признакам	Распределительный диктант, подбор форм слова и однокоренных слов
6	Р.р. Признаки текста.	1			Развитие речи	Признаки текста, стиль	Определять учебную задачу, вести диалог, создавать тексты различных типов	Сочинение-описание осеннего букета
7	Понятие о существительном	1		Учащиеся смогут: Различать части речи;	Урок-повторение	Имя существительное, морфологические	Определять учебную задачу, вести диалог, составлять на основе	Пересказ текста о существитель

				Правильно указывать морфологические признаки имен существительных; Уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения; Отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;		признаки	текста схему	ном
8	Роль существительных в речи (тексте)	1			Урок-практикум		Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Анализ текста
9	Р.р Темы широкие и узкие	1			Развития речи	Что такое тема, творительный сравнения	Давать заголовок, работать с учебной литературой	Сочинение-миниатюра «Чем мне запомнилось первое школьное утро»
10-12	Правописание НЕ с существительными	3			Урок изучения нового, урок-практикум	Правила написания не с сущ.	Определять учебную задачу, вести диалог	Комментированный диктант, словарный диктант
13	Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с существительными»	1			Самостоятельной работы		Н. самостоятельной работы	Проверочная работа
14	Нарицательные и собственные имена существительные	1			Урок изучения нового материала	Нарицательные и собственные имена существительные	Задавать вопросы разного вида, составлять схему	Диктант «Проверь себя»

15	Специфика русских собственных имен существительных (трехчленное имя человека)	1			Урок изучения нового материала	Собственные имена сущ.	Определять учебную задачу, вести диалог, составлять на основе текста схему	Словарный диктант
16	Понятие о топонимике	1			Урок изучения нового материала	топонимика	Наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях, организовать совместную деятельность	Устное сообщение по теме урока
17	Р.р Простой и сложный план	1		Попрактикуются в умении составлять план	Развития речи	План простой и сложный	Умение составлять план	Составление плана текста
18	Одушевленные и неодушевленные имена сущ.	1			Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена сущ.	Определять учебную задачу, вести диалог, составлять на основе текста схему	Распределительный диктант
19	р.р.Роль олицетворений в художественной речи	1			Урок-практикум	Олицетворения, художественный стиль	Сотрудничать при решении учебной задачи, работать в группе	Анализ текста
20	Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные,	1			Урок изучения нового материала	Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные,	Определять учебную задачу, вести диалог, составлять на основе текста схему, выступать с	Выборочный диктант

	собираемые)					отвлеченные, собираемые)	сообщением		
21	Особенности употребления их в речи	1				Урок-практикум	Создавать тексты различных типов	Создание текстов с использованием сущ. разных разрядов	
22	Число имен существительных					Урок изучения нового материала	Определять учебную задачу, вести диалог, составлять на основе текста схему, выступать с сообщением	Выборочный диктант	
23	Остатки двойственного числа в современном языке	1				Урок изучения нового материала	Соотносить свою деятельность с деятельностью других	Составление лингвистической миниатюры	
24.	Р.р Сочинение «Чему я удивился», «Мое открытие», «Удивительное рядом»	1				Развития речи	Сравнение, метафора, эпитет	Создавать собственный текст - повествование	Текст сочинения
25	Род имен существительных	1				Урок изучения нового материала	Кратко формулировать свою мысль	Изложение	

26	Существительные общего рода	1			Урок изучения нового материала		Кратко формулировать свою мысль, выступать с сообщением	Устное сообщение
27	Переосмысление рода как художественный прием	1			Урок изучения нового материала		Кратко формулировать свою мысль, выступать с сообщением	Подготовленный диктант
28	Падеж имен существительных	1			Урок повторение	Падеж, косвенные падежи, падежные вопросы	Кратко формулировать свою мысль, выступать с сообщением	Диктант «Проверь себя»
29	Способы определения косвенных падежей сущ.: по вопросу, по предлогу	1			Урок повторение	Падеж, косвенные падежи, падежные вопросы	Определять учебную задачу	Составление словосочетаний
30	Р.р Что такое эпитафия	1			Развития речи	Сравнение, метафора, эпитет, эпитафия	Создавать собственный текст - повествование	Подбор эпитафий к различным текстам
31	Склонение существ. в единственном и множественном числе	1			Урок повторение	Падеж, косвенные падежи, падежные вопросы	Определять учебную задачу	Лексический диктант
32-34	Правописание падежных окончаний	3			Урок повторение	Правописание окончаний	Определять учебную задачу	Тестовые задания

	имен существительных							
35-36	Разносклоняемые сущ.	2			Урок изучения нового материала	Разносклоняемые существит.	Определять учебную задачу	Тестовые задания
37-38	Неизменяемые существительные	2			Урок изучения нового материала	Неизменяемые сущ.	Определять учебную задачу	Творческий диктант
39	Неизменяемые существительные и нормы их употребления	1			Урок-практикум	Неизменяемые сущ.	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Лексический диктант
40-41	Словообразование существительных	2			Урок изучения нового материала	Образование сущ	Определять учебную задачу	Словообразовательный разбор, морфемный разбор
42-44	Р.р Изложение «Как Гуля победила боль и страх»	2		Попрактикуются в умении письменно пересказывать текст	Развития речи	Сравнение, эпитет	Письменно излагать текст	изложение
45	Источники пополнения сущ. с помощью приставок	1			Урок изучения нового материала	Приставка, морфемы, способы образования	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Словообразовательный разбор, морфемный

								разбор
46	Переход прилагательных в существительные	1			Урок изучения нового материала		Выступать с пересказом текста	Пересказ содержания параграфа
47	Понятие о функциональных омонимах	1			Урок изучения нового материала	омонимы	Определять учебную задачу	Творческий диктант
48-- 49	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	2			Урок обобщения и повторения		Навык работы в парах и группах	Тестовые задания
50- 51	Контрольная работа по теме «Имя существительное» и ее анализ	2			Урок контроля		Навык самостоятельной работы	Контрольная работа
52- 53	Р.р Сочинение по репродукции картины Н.М.Ромадина «Керженец»	2		Попрактикуются в умении создавать собственный текст по картине	Развития речи	Эпитеты, сравнения, олицетворения	Создавать собственный текст-описание	сочинение
55- 56	Понятие о глаголе.	2		познакомить учащихся с особенностями использования глаголов в речи (основное значение глаголов,	Повторительно-обобщательный урок	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков,	Ставить учебную задачу, оформлять материал в виде схемы	Подбор к глаголам пары, обозначение орфограмм.

				синонимические ряды глаголов), ввести в речевую практику учащихся глаголы разных лексических групп.		синтетической роли в предложении		
57	Не с глаголами	1			Повторительно-обобщательный урок	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	словарный диктант
58-59	Р Роль глаголов в речи	2			Развитие речи	Использовать глаглы в речи	Создавать тексты разных типов	Сочинение-миниатюра на тему "Первый снег" с предварительной лексической работой
60	Р Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Развитие речи	Создавать текст-описание	Н. самост. работы	сочинение
61	Анализ сочинений	1			Развитие речи	Редактировать текст	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Редактирование сочинений

62-63	Инфинитив	2		<p>научить не только определять вид глаголов, но и учитывать различия значений видов в речевой практике, а также познакомить со способами образования видовых пар.</p> <p>познакомить с морфологическими категориями лица, числа, спряжения; повторить правописание безударных личных окончаний глагола.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива</p>	Ставить учебную задачу, оформлять материал в виде схемы	Диктант с самопроверкой
64	Возвратные глаголы	1			Урок изучения нового материала	<p>Понимать значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, образовывать возвратные глаголы, уметь употреблять в</p>	Ставить учебную задачу, оформлять материал в виде схемы, работать в группе	Сочинение-миниатюра "Перед дождем"

					речи			
65-66	Виды глагола	2			Урок изучения нового материала	Знать понятия о категории вида глагола и видовых парах, уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола	Ставить учебную задачу, оформлять материал в виде схемы, работать в группе	Комментированное письмо
67	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Урок изучения нового материала	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в	Кратко формулировать свою мысль, выступать с сообщением	Составление текста рассказа по заданному началу

					речи			
68-69	Времена глаголов. Настоящее время	2			Урок изучения нового материала	Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время, соотносить действия, выражаемые глаголом с момента речи, соблюдать нормы употребления глаголов сказуемых в рядах однородных членов	Кратко формулировать свою мысль, выступать с сообщением	Комплексный анализ текста
70-71	Прошедшее время	2			Комбинированный урок	уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, соблюдать нормы употребления глаголов в форме прошедшего	Работать с компьютерной программой	Сочинение-миниатюра по опорным словам

					времени, согласовывать глаголы в прошедшем времени с именами существительным и			
72	Р Подробное изложение	1			Развитие речи	У. писать подробное изложение	У. подробно излагать текст	изложение
73	Р Анализ изложения	1			Развитие речи		Редактировать текст	Редактирование текста
74-75	Основы глагола.	2			Изучение нового материала	У. производить морфемный анализ	Кратко формулировать свою мысль, выступать с сообщением	выписывание 7 примеров из любого художественного произведения с разными формами времени; обозначение основы.

76-77	Будущее время. Анализ форм будущего времени	2			Урок изучения нового материала	уметь образовывать формы будущего времени глагола, определять их значение, изменять глаголы в форме будущего времени, соблюдать нормы употребления глаголов	Кратко формулировать свою мысль, выступать с сообщением	Написание рассказа по данному началу
78-80	Спряжение глаголов	3			Урок изучения нового материала	Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться	У. работать в паре, согласовывать свою деятельность с деятельностью других	Составление плана параграфа, объяснительный диктант
81	Разноспрягаемые глаголы	1			Урок изучения нового материала	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного	У. работать в паре, согласовывать свою деятельность с деятельностью	Словарный диктант

					глагола «хотеть», уметь опознавать разноспрягаемые глаголы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетические явления – чередования Ч/Ж при изменении разноспрягаемых глаголов	других		
82- 83	Повелительное наклонение	2			Урок изучения нового материала	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после согласных, нормы образования формы	У. ставить учебную задачу, задавать вопросы	Составление инструкции для первоклассни ков

						повелительного наклонения некоторых глаголов		
84- 85	Сослагательное наклонение	2			Урок закрепления изученного	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола – сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное	У. ставить учебную задачу, задавать вопросы, работать с учебным материалом	Творческий диктант, конструирова ние высказывани й, с использовани ем языковых средств, выражающих условие

						наклонение		
86	Р Сочинение	1		повторение правописания суффиксов глаголов.	Развитие речи		У. создавать собственный текст	сочинение
87	Безличные глаголы	1			Урок изучения нового материала	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи	У. работать в паре, согласовывать свою деятельность с деятельностью других	конструирование высказываний
88	Р.р. лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот				Развития речи	лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	создавать собственный текст	тестовые задания, составление текстов
89	Словообразование глаголов	1			Урок изучения нового	Знать способы образования глаголов, уметь	У. ставить учебную задачу, задавать вопросы, работать с	Объяснительный диктант, словообразов

					материала	производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находить словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы	учебным материалом	ательный разбор
90	Правописание суффиксов глаголов	1			Урок изучения нового материала	Знать правописание суффиксов в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффиксе, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глагола	У. ставить учебную задачу, задавать вопросы, работать с учебным материалом, оформлять материал в форме таблицы	Составление таблицы «Суффиксы глаголов»
91	Р.р. Официально-	1			Развития	официально-деловой стиль,	у. работать с текстом	Работа над рассказами.

	деловой стиль				речи	особенности		Составление плана, пересказ близко к тексту, определение элементов композиции
92	Обобщающий урок по теме "Глагол"				Урок-зачет		У. отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения	Р мини-сочинение-рассуждение на тему "Для чего надо изучать глаголы?".
93	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1			Урок контроля	Контроль знаний	Н. самостоят. работы, внимание	Текст диктанта
94	Анализ контрольного диктанта	1			Урок коррекции		У. анализировать свои ошибки	Работа над ошибками
95	Р Подробное изложение	1			Развитие речи	у. излагать текст	У. подробно излагать текст	изложение
97	Понятие о прилагательном	1		Учащиеся смогут: определять прил. По совокупности четырех	Урок повторения	Знать морфологические признаки прилагательного, общее	У. ставить учебную задачу, задавать вопросы, работать с учебным материалом,	Составление рассказа с прилагательными

				признаков, Различать основные суффиксы прил. и правильно их писать, усвоить разряды прил. По значению и формы степеней сравнения, правильно употреблять прил. в речи, производить морфемный и морфологический анализ прил.		грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументировано доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков	оформлять материал в форме таблицы	
98	Роль прилагательных в речи	1			Урок изучения нового материала	знать речевые функции прилагательных, роль в создании теста-описания	Вести диалог	Морфологический разбор прилагательного. Творческое списывание
99-101	Правописание не с прилагательными	3			Урок изучения нового материала	Знать условия выбора написания не с именами прилагательными, уметь применять правило на письме	Сотрудничать при решении учебных задач	Комментированное письмо

102	Контрольная работа по теме «Правописание не с прил.»	1	
103-104	Р.р. Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»	2	
105-107	Разряды прилагательных по значению	3	

Урок контроля	Прав. Не с именами прил.	Н. самостоятельной работы	Самостоятельная работа
развитие речи	у. излагать текст, писать выборочное изложение	н. самост. работы	изложение
Урок изучения нового материала	Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных по значению	Составлять на основе текста схему	Составить схему предложения и выполнить устный синтаксический разбор. Найти прилагательные, определить их разряд

108-109	Полные и краткие прилагательные	2			Урок изучения нового материала	Знать способы образования форм прилагательного, их изменения, опознавать краткую форму, отличать ее от полной	Систематизировать информацию, доказывать утверждение	Объяснительный текст
110-111	Склонение прилагательных	2			Урок усвоения нового материала	Знать основные закономерности изменения прилагательных, применять алгоритм действий при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных	Определять понятие по существенным признакам	Составление плана и пересказ параграфа
112-113	Р.р. Изложение, близкое к тексту	2			Развитие речи		Пересказывать содержание текста	Текст изложения
114	История притяжательных	1			Урок изучения нового	Уметь опознавать притяжательные прилагательные,	Систематизировать информацию	Выделить главную информацию.

	прилагательных				материала	образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении		Диктант «Проверяю про себя»
115	Степени сравнения качественных прилагательных	1			Урок изучения нового материала	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме	Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Редактирование текста
116	Р. Р. Сочинение-описание природы. Зима.	1			Развитие речи			
117	Образование сравнительной степени	1			Урок закрепления материала	Уметь образовывать форму сравнительной степени, определять синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах сравнения, употреблять в	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Объяснительный диктант

						речи и соблюдать интонацию		
118	Образование превосходной степени	1			Урок изучения нового материала	Уметь образовывать форму превосходной степени, определять синтаксическую роль прилагательных, употреблять в речи и соблюдать интонацию	Выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение	Устное высказывание
119	Нормы употребления степеней сравнения	1			Урок изучения нового материала	Употреблять в речи, соблюдать интонацию различные формы степеней сравнения прилагательных	Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Ответы на устные вопросы
120	Словообразование прилагательных	1			Урок изучения нового материала	Знать о способах образования имен прилагательных, значении суффиксов имен прилагательных, уметь	Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Словарно-орфографическая работа

						образовывать прилагательные при помощи суффиксов		
121	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1			Урок изучения нового материала	Знать условия выбора букв в суффиксах прилагательных, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать части речи, безошибочно писать	Задавать вопросы разного вида	Распределительный диктант
122	Правописание суффиксов прилагательных	1			Урок изучения нового материала	Безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных	Соотносить собствен. деятельно сть с деятельно стью других	Сопоставление словосочетаний и предложений
123	Образование прилагательных с помощью приставок	1			Урок изучения нового	Знать приставочный способ образования имен	Сотрудничать при решении учебных задач	Объяснительный диктант

					материала	прилагательных, определять значение слов, образованных таким образом		
124	Образование прилагательных сложением слов.	1			Урок изучения нового материала	Знать способы образования сложных прилагательных, уметь сопоставлять эти способы со способами образования сложных существительных	Формулировать вывод	Распределительный диктант
125	Р.р. Как создать киносценарий	1			Развитие речи	у. создавать киносценарий	Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	создание киносценария
126-127	Правописание прилагательных	2			Урок изучения нового материала	безошибочно писать под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные	Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной	Распределительный диктант

						нормы	задачи	
128-129	Комплексный анализ текста	2					Доказывать утверждение, тезис, создавать текст	текст
130	Употребление сложных прилагательных в речи	1			Урок изучения нового материала	Писать и употреблять сложные прилагательные	Планировать собственную деятельность	Распределительный диктант
131	Обобщение и повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Урок повторения	применять полученные знания на практике	Вести диалог, соотносить свою деят. С деятельностью других, планировать работу	тесты
132-133	Контрольная работа по теме «Имя прил.» и ее анализ	2			Урок контроля, и коррекции		Н. самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Контрольная работа
134-135	Р. Р. С очинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево»	2			Развитие речи	Уметь писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения, нормы	Создавать текст	сочинение

						письма		
136	Понятие о числительном	1		Уч.-ся смогут: правильно употреблять числительные в речи, склонять числительные, производить морфемный и морфологический анализ числительных	Урок изучения нового материала	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки числительных	Определять понятия по существенным признакам	Таблица
137	Роль числительных в речи	1			Урок изучения нового материала	Знать сферу употребления числительных в речи	Вести диалог, соотносить свою деят. С деятельностью других, планировать работу	Составление предложений с фразеологизмами, включающим и числительные
138	Разряды числительных по значению	1			Урок изучения нового материала	Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числительные, сопоставлять закономерности образования сложных слов	Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи	Осложненное списывание

139	Количественные числительные	1			Урок изучения нового материала	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать, отличать их от порядковых	Систематизировать информацию	Выборочный диктант
140-142	Мягкий знак в числительных	2			Урок изучения нового материала	Знать условия употребления Ь на конце и в середине числительных	Задавать вопросы разного вида	Объяснительный диктант
143-144	Собирательные числительные	2			Урок изучения нового материала	Понимать значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительным и.	Определять учебную задачу, вести диалог	Прочитать зашифрованные слова, придумать слова подобного типа
145-146	Изложение, близкое к тексту «Снегири»	2			Развитие речи		Пересказывать содержание текста	изложение
147-148	Дробные числительные	2			Урок изучения нового материала	Знать значение, образование и изменение дробных числительных	Продолжить и развивать мысль собеседника	Запись цифрами слов

149	Порядковые числительные	2			Урок изучения нового материала	Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать с существительным и в названиях дат, при составлении деловых бумаг	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Творческий диктант
150	Составление предложений и текстов с числительными	1			Урок изучения нового материала	Уметь использовать числительные в речи	Продолжить развивать мысль собеседника	Составление предложений
151	Образование слов других частей речи от числительных	1			Урок изучения нового материала	Уметь производить словообразовательный разбор	Доказывать утверждение, тезис Формулировать вывод	Словообразовательный разбор
152-153	Склонение числительных всех разрядов	2			Урок изучения нового материала	Уметь использовать числительные в речи	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Словарный диктант
154	История некоторых числительных	1			Урок-презентация	Уметь использовать числительные в	Задавать вопросы разного вида, выступать с	Устное сообщение

						речи	сообщением	учащихся
155	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1			Урок контроля	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению	Навык самост. работы	Зачет
156	Анализ контрольной работы	1			Урок коррекции	Уметь анализировать свои ошибки	Определять учебную задачу	Р н/о, индивид. карточки
157-158	Понятие о наречии	2		Учащиеся смогут: - определять наречия по совокупности четырех признаков - употреблять в речи (в тексте) наречия разных разрядов	Урок изучения нового материала	Знать морфологические признаки наречий: разряд по строению, степени сравнения	Составлять на основе текста схемы, таблицы	Работа с текстом
159-160	Наречие образа действия	2		- различать функциональные омонимы	Урок изучения нового материала	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, употреблять	Определять учебную задачу	Составление таблицы
161	Наречие времени и	1			Урок изучения		Определять понятия по существенным	Анализ текста

	степени			- производить морфемный и морфологический анализ наречий	нового материала	наречия для более точного выражения мыслей, как одного из средств связи предложений в тексте	признакам	
162	Наречие места	1			Урок изучения нового материала		Определять учебную задачу	Рассуждение
163	Наречие времени	1			Урок изучения нового материала		Навык самост. работы	Работа с текстом
164-165	Наречие причины и цели	2			Урок изучения нового материала		Осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Составление таблицы
166-167	Степени сравнения наречий	2			Урок изучения нового материала	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий	Доказывать утверждение, тезис Формулировать вывод	Рассказ по плану о степенях сравнения
168	Словообразование наречий	1			Урок изучения нового материала	Знать способы образования наречий	Кратко формулировать свои мысли	Выборочный диктант
169-	Правописание наречий	2			Урок изучения	Опознавать наречия с	Доказывать	Составление

170					нового материала	изученной орфограммой	утверждение, тезис Формулировать вывод	предложений
171-172	Переход существительных и прилагательных в наречия	2			Урок изучения нового материала	Знать способ образования наречий	Продолжить и развить мысль собеседника	Выборочный диктант
173-174	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	2			Урок изучения нового материала	Знать правило дефисного написания наречий	Систематизировать информацию	Комментированное письмо
175-176	Правописание не с наречиями	2			Урок закрепления изученного материала	Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи, понимать выбор орфограммы	Распределять работу при совместной деятельности	Таблица
178	р.рОписание помещения	1			Развитие речи	Уметь создавать текст-описание	Уметь создавать текст-описание	Сочинение
179	Обобщающий урок по теме «Наречие»	2			Повторительно обобщающий урок	Уметь распознавать наречия, производить словообразователь	Распределять работу при совместной деятельности	Редактирование текста. Творческое списывание

						но-орфографический анализ		
180	Контрольная работа по теме «Наречие»	1			Урок-контроль		Навык самостоятельной работы	Контрольная работа
181-182	Понятие об имени состояния	2		Учащиеся смогут: - определять имена состояния по совокупности четырех признаков	Урок изучения нового материала	Знать слова состояния, основные их значения, уметь сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	Соотносить собственную деятельность с деятельностью других	Устное высказывание об особенностях слов состояния
183-184	Разряды имен состояния по значению	2		- различать смена состояния по значению - определять роль имен состояния в речи	Урок изучения нового материала		Кратко формулировать свои мысли	Объяснительный диктант
185	р.рСочинение-отзыв о прочитанной книге или сочинение на лингвистическую тему	1		- различать функциональные омонимы	Развитие речи		Создавать отзыв	Создавать собственный текст
186	Анализ сочинения	1			Развитие речи	Уметь редактировать текст	Создавать собственный текст	Редактирование текста
187-188	Обобщающий урок по теме «Наречие. Имена	2			Обобщающий урок		Сотрудничать при решении учебных	Тестовые задания

	состояния»						задач	
189	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1			Урок контроля		Навык самостоятельной работы	Контрольный диктант
190	Анализ контрольного диктанта	1			Урок работы над ошибками	Уметь анализировать ошибки	Доказывать утверждения	Р н/о
191-192	Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния	2			Урок-зачет		Доказывать утверждения, Задавать вопросы разного вида, кратко формулировать свои мысли	Зачетная работа
193-194	Морфемный состав слов разных частей речи	2			Обобщающий урок	у. производить морфемный разбор		морфемный разбор слов
194	Р.Р Рассказ на основе картины с элементами описания	1			развитие речи	составлять рассказ, выдерживая композицию	у. создавать собственный текст	составление рассказа
195-196	Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных	2		грамотно писать, графически обозначать орфограммы, применять знания на практике	Обобщающий урок	производить синтаксический разбор	Соотносить собственную деятельность с деятельностью	синтаксический разбор предложений

	омонимов						других	
197-198	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий	2			Обобщающий урок	грамотно писать, графически объяснять орфограммы	Распределять работу при совместной деятельности	словарный диктант
199-200	Не с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния	2			Обобщающий урок	грамотно писать, графически объяснять орфограммы	Продолжить и развить мысль собеседника	распределительный диктант
201-202	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи	2			Обобщающий урок	грамотно писать, графически объяснять орфограммы	Кратко формулировать свои мысли	диктант «Проверь себя»
203-204	Итоговая контрольная работа	2		применять полученные знания на практике	урок контроля	грамотно писать, графически объяснять орфограммы	н. самостоятельной работы	итоговая контрольная работа