

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО  
школьным методическим  
объединением  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
9 КЛАСС  
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Лесникова Людмила Владимировна

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку, методического письма основного общего образования «О преподавании русского языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», требований к оснащению образовательного процесса и образовательной программы МАОУ СОШ №8 авторской программы В.В.Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 классов.

Русский язык является обязательным предметом в перечне предметов базисного учебного плана МАОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Назарово, Красноярского края».

**Русский язык** – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Компетентностный подход** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Принципы отбора содержания образования** связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими **условиями реализации** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Межпредметные связи на уроках русского языка.** В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.)

*На ступени основной школы задачи учебных занятий (планируемый результат) определены как закрепление умений* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания. Значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Система оценивания** достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

#### **Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест
- изложение
- сочинение

#### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Оценка контрольных диктантов.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

#### Оценка сочинений и изложений.

	Содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</li> </ol>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов</li> </ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых</li> </ol>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

	недочетов	
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li> </ol>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

#### Оценка контрольных словарных диктантов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

#### **для учащихся:**

- 1) Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс, М.; Дрофа, 2005
- 2) Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа. 2005
- 3) Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. М.: Дрофа, 2005

### **Оборудование и приборы**

ПК, мультимедийный проектор.

### **Дидактический материал.**

Тексты контрольных и самостоятельных работ, презентации.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма, тип урока	Средства обучения	Предметные ЗУНы	Общеучебные УНы	Формы контроля
	<b>Сложное предложение</b>	<b>102</b>	<b>Цель: научить отличать сложные предложения от простого, различать основные виды сложных предложений, закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении, создавать из нескольких простых сложное предложение</b>					

1	Основные виды сложных предложений. Их синонимика	1		У.повторительно-обобщающий	Учебник, презентация	З. классификацию СП в зависимости от средств связи. У. отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей СП, строить схемы СП, соблюдать нормы на письме	У. составлять устное монологическое высказывание.	Устное высказывание
	<b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>4+4</b>	<b>Цель: расширить знания о ССП, совершенствовать пунктуационные навыки, сформировать понятие об особенностях структуры ССП с общим второстепенным членом.</b>					
2	Сложносочиненные предложения.	1		У.повторительно-обобщающий	Учебник, презентация	З. грамматические признаки ССП, его строение. У. интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	У. составлять конспект	Конспект, устное высказывание
3-4	РР. Язык и речь. Текст и слово. Диалог с текстом. Композиционные формы сочинений	2		У. усвоения нового материала	Справочные пособия, словари. ИКТ	З. композиционные формы сочинений. У. создавать собственный текст	У. создавать связный текст	Устное высказывание, письменный опрос
5	Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация	У. определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с	У. составлять устное монологическое высказывание	Устное высказывание, письменный опрос

	сложносочиненного предложения.					разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать СПП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И		
6-7	Знаки препинания в ССП.	2		У. усвоения нового материала	Материалы ОГЭ	У. опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	У. использовать на практике теоретический материал	Выполнение задания в формате ОГЭ
8	Контрольная работа. Диктант	1		Урок контроля	Текст	З. орфографические и пунктуационные нормы. У. использовать теоретические знания на практике	У. использовать на практике теоретический материал	Письменная работа
9	Анализ контрольной работы	1		Урок коррекции знаний	Памятки.	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки		Устное высказывание, письменный опрос
10-11	РР Рецензия на книгу. Сочинение.	2		Урок развития речи	Памятки.	З. понятие об отзыве и рецензии. У. писать рецензию.	У. строить связный текст	Письменная работа
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>27+20</b>						
12	Сложноподчиненные предложения. Строение	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация	З. структуру СПП, средства связи его	У. составлять конспект	Конспект, устное

	СПП.					частей. У. определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы.		высказывание
13	Подчинительные союзы и союзные слова.	1		Урок - исследование	Справочные пособия, словари.  ИКТ	З. различия союзов и союзных слов. У. их различать, определять границы придаточных предложений, использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания.	У. составлять устное монологическое высказывание.	Устное высказывание, письменный опрос
14-15	РР Текст как речевой продукт деятельности. Приёмы сжатия текста	2		Урок развития речи	Учебник, справочные пособия, словари	З. приемы сжатия текста. У. использовать их на практике	У. строить связный текст	Устное высказывание, письменный опрос
16	Роль указательных слов в подчинении предложений.	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация	У. понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе». У. выяснять характер отношений между указательными	У. составлять устное монологическое высказывание.	Устное высказывание, письменный опрос

						словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП.		
17-18	РР. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	2		Урок развития речи	Учебник, справочные пособия, словари	З. средства связи предложений и частей текста. У. использовать абзац как средство композиционно-стилистического членения собственного текста	У. строить связный текст	Устное высказывание
19-20	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	2		Комбинированный урок	Учебник, справочные пособия, словари	З. особенности присоединения придаточных предложений к главному. У. определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному.	У. использовать дополнительные источники.	Устное высказывание, письменный опрос
21-22	РР. Изложение с элементами сочинения.	2		Урок развития речи	Текст	У. адекватно воспринимать текст на слух, писать изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, типологическое строение. У. создавать небольшое по объему сочинение на основе прослушанного текста.	У. строить связный текст	Письменная работа
23-24	Сложноподчиненные предложения с несколькими	2		Комбинированный урок	Учебник, справочные пособия, словари	З. классификацию СПП с несколькими придаточными,	У. составлять устное монологическое высказывание.	Устное высказывание, письменный

	придаточными.					пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными». У. производить семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием СКК в текстах разных стилей и типов		опрос
25-26	Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.	2		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация	З. виды подчинения придаточных. У. составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять.	У. составлять конспект	Конспект, устное высказывание
27-28	РР . Средства художественной выразительности. Тропы (повторение)	2		Урок развития речи	Текст, памятка	З. средства художественной выразительности. Тропы. У находить их в тексте	У. составлять устное монологическое высказывание.	Устное высказывание, письменный опрос
29-30	<i>РР. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные</i>	2		Урок развития речи	Текст, памятка	<i>З. основные выразительные средства синтаксиса. У. использовать их как средства усиления выразительности речи</i>	У. анализировать и систематизировать	Индивидуальное сообщение

	<i>предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)</i>							
31-32	<i>Лингвистический анализ текста</i>	2		Урок контроля	Текст, памятка	З. алгоритм лингвистического анализа текста. У. применять теоретические знания на практике	У. использовать на практике теоретический материал	Письменная работа
33	Виды придаточных предложений.	1		Комбинированный урок	Справочные пособия, словари.  ИКТ	З. виды придаточных предложений, способы их различения. У. определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные	У. использовать дополнительные источники.	Выполнение задания в формате ОГЭ
34	Придаточные подлежащие и сказуемые.	1		Комбинированный урок	Справочные пособия, словари.  ИКТ	З. особенности СПП с придаточными подлежащими и сказуемыми. У. определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным	У. использовать дополнительные источники. Н. публичного выступления	Устное высказывание, письменный опрос
35-36	РР. Публицистический	2		Урок развития	Текст,	З. признаки	У. использовать	Устное

	стиль. Портретный очерк. Подготовка к сжатому изложению			речи	памятка	публицистического стиля. У. создавать текст и редактировать написанное.	дополнительные источники. Н. публичного выступления	высказывание, письменный опрос
37-38	РР Сжатое изложение.	2		Урок развития речи	Текст изложения	У. составлять план, грамотно излагать текст, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать	У. строить связный текст	Письменная работа
38	Анализ творческих работ	1		Урок коррекции знаний	Памятки.	У. анализировать ошибки, допущенные в работах самих учащихся.	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Письменная работа
40-41	Придаточные определительные.	2		У.повторительно-обобщающий	Учебник, презентация	3. отличия СПП с придаточным определительным. У. находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимическую замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.	У. аргументированно доказывать свою точку зрения	Устное высказывание, письменный опрос
42-43	Придаточные дополнительные.	2		У.повторительно-обобщающий	Учебник, презентация	3. место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи	У. составлять устное монологическое высказывание.	Устное высказывание, письменный опрос

						<p>придаточного с главным. У. различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным дополнительным по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов и союзов; конструировать СПП с придаточным дополнительным, заменять их на предложения с прямой речью.</p>		
44	<p>РР Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.</p>	1		Урок развития речи	Текст, памятка	<p>З. основные синтаксические нормы русского литературного языка. У. соблюдать их в собственной речи</p>	У. составлять устное монологическое высказывание.	Индивидуальное сообщение
45	<p>Придаточные обстоятельственные.</p>	1		У.повторительно-обобщающий	Учебник, справочные пособия, словари	<p>З. виды придаточных обстоятельственных. У. находить СПП с придаточным обстоятельственным по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов и союзов, определять средства связи придаточных с главным.</p>	У. использовать дополнительные источники.	Устное высказывание, письменный опрос
46	<p>Придаточные обстоятельственные.</p>	1		У.повторительно-обобщающий	Учебник, справочные	У. конструировать СПП с придаточным	У. использовать дополнительные	Устное высказывание,

					пособия, словари	обстоятельным, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное	источники.	письменный опрос
47	Присоединительные придаточные.	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация	3. виды придаточных обстояственных. У. находить СПП с придаточным присоединительным по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов и союзов, определять средства связи придаточных с главным.	У. составлять конспект	Конспект, устное высказывание
48-49	РР Научный стиль речи. Аннотация. Подготовка к контрольному сочинению на лингвистическую тему	2		Урок развития речи	Текст, памятка	3. отличительные черты аннотации. У. создавать текст в жанре аннотации. У. анализировать лингвистические понятия.	У. строить связный текст	Устное высказывание, письменный опрос
50	Синонимика простых предложений и сложноподчиненных.	1		У. усвоения нового материала	Текст, памятка	У. различать СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций.	У. аргументированно доказывать свою точку зрения	Письменная работа
51	Синонимика членов	1		У. усвоения	Учебник,	У. различать	У.	Устное

	предложения и придаточных предложений.			нового материала	справочные пособия, словари	придаточные и члены предложения в простых осложненных предложениях, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций.	аргументированно доказывать свою точку зрения	высказывание, письменный опрос
52-53	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2		Урок развития речи	Памятки.	З. алгоритм написания сочинения –рассуждения на лингвистическую тему	У. строить связный текст У. аргументированно доказывать свою точку зрения	Письменная работа
54	Многозначные придаточные предложения.	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация	З. особенности многозначных придаточных. У. находить в тексте такие придаточные	У. составлять устное монологическое высказывание	Устное высказывание, письменный опрос
55	Особенности использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.	1		Урок - исследование	Учебник, справочные пособия, словари	З. об особенностях использования СПП в устной и письменной речи	У. проводить исследование, выдвигать гипотезы, делать вывод, обосновывать свои суждения	Устное высказывание, письменный опрос
56	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		Урок контроля	Материалы ОГЭ	У. использовать теоретические знания на практике	У. использовать на практике теоретический материал	Выполнение задания в формате ОГЭ
57	Анализ контрольной работы	1		Урок коррекции знаний	Учебник, справочные пособия, словари	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Письменная работа
	<b>Сложное бессоюзное предложение</b>	<b>8+5</b>	<b>Цель: повторить основные признаки БСП, изучить правила постановки знаков препинания в БСП.</b>					
58	Сложное бессоюзное	1	28.01	У.повторительно-обобщающий	Текст, памятка	З. грамматические	У. составлять устное	Устное высказывание,

	предложение.					признаки БСП. У. опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, читать БСП, передавая голосом смысловые отношения между частями	монологическое высказывание	письменный опрос
59	РР Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль. Подготовка к сочинению на тему «Письмо к...»	1	4.02	Урок развития речи	Памятки. Учебник, справочные пособия, словари	З. основные признаки разных стилей речи	У. строить связный текст	Устное высказывание, письменный опрос
60	Значения сложных бессоюзных предложений.	1	4.02	У. усвоения нового материала	Учебник, справочные пособия, словари	З. значения БСП. У. различать смысловые отношения со значением перечисления, противопоставления, времени, условия, следствия, причины, пояснения, дополнения	У. составлять конспект	Конспект, устное высказывание
61-63	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	3	7.02 11.02	У. усвоения нового материала	Учебник, справочные пособия, словари	У. различать смысловые отношения между частями, обоснованно объяснять выбор знаков препинания между частями БСП	У. составлять устное монологическое высказывание	Устное высказывание, письменный опрос
64-65	РР Контрольное сочинение на нравственно-эстетическую тему.	2	18.02	Урок развития речи	Памятки.	У. создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля	У. аргументированно доказывать свою точку зрения У. строить связный текст	Письменная работа

66	Анализ творческих работ	1	21.02	Урок коррекции знаний	Текст, памятка	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание Письменная работа
61	Синонимика союзных и бессоюзных предложений.	1	14.02	Урок - исследование	Учебник, справочные пособия, словари	У. опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	У. проводить исследование, выдвигать гипотезы, делать вывод, обосновывать свои суждения	Устное высказывание, письменный опрос
68	Контрольная работа. «Бессоюзные сложные предложения»	1	28.02	Урок контроля	Материалы ОГЭ	У. опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, употреблять в собственной речи.	У. использовать на практике теоретический материал	Выполнение задания в формате ОГЭ
69-70	РР Сжатое изложение текста публицистического стиля	2	25.02	Урок развития речи	Текст изложения	У. составлять план, грамотно излагать текст, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать	У. строить связный текст	Письменная работа
	<b>Сложные многокомпонентные предложения</b>	<b>8+4</b>	<b>Цель: дать понятия о сложных предложениях с разными видами связи, начать отработку пунктуационных навыков.</b>					
71	Сложные многокомпонентные предложения.	1	7.03	У. усвоения нового материала	Учебник, презентация	3 особенности сложных многокомпонентных предложений. У. находить их в тексте	У. составлять устное монологическое высказывание.	Устное высказывание, письменный опрос
72	Типы сложных предложений с разными	1	11.03	У. усвоения нового материала	Учебник, карточки	3. структурные особенности сложных	У. составлять конспект	Конспект, устное высказывание

	видами связи.					предложений с разными видами связей. У. опознавать ССК в тексте в зависимости от сочетания видов связи		
73-74	РР. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	2	4.03	Урок развития речи	Памятки.	З. алгоритм сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля	У. строить связный текст	Письменная работа
75	Анализ творческих работ	1	11.03	Урок коррекции знаний	Текст, памятка	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание Письменная работа
76-77	Правильное построение сложных предложений разных видов.	2	14.03 18.03	У. усвоения нового материала	Текст, памятка	У. конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находит заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию, понимать роль разнообразия синтаксического строя как проявления богатства выразительности языка и речи	У. использовать дополнительные источники. Н. публичного выступления	Устное высказывание, письменный опрос
78	Синонимия простого и сложного предложений.	1	18.03	Урок - исследование	Учебник, справочные пособия, словари	З. синонимию простого и сложного предложений. У. производить синонимичную замену простого предложения сложным и наоборот	У. использовать дополнительные источники. Н. публичного выступления	Устное высказывание, письменный опрос
79-80	РР Изложение с	2	8.04	Урок развития	Текст	У. составлять план,	У. строить	Письменная

	элементами сочинения			речи	изложения	грамотно излагать текст, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать	связный текст	работа
81	Контрольная работа.	1	21.03	Урок контроля	Материалы ОГЭ	У. использовать теоретические знания на практике	У. использовать на практике теоретический материал	Выполнение задания в формате ОГЭ
82	Анализ творческой работы	1	11.04	Урок коррекции знаний	Памятки.	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание Письменная работа
	<b>Предложения с чужой речью</b>	<b>12+6</b>	<b>Цель: дать представление о разных способах передачи чужой речи; формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью; работать над умением правильно строить предложения с косвенной речью</b>					
83	Предложения с чужой речью.	1	4.04	У.повторительно-обобщающий	Учебник, справочные пособия, словари	3. особенности предложений с чужой речью. У. находить такие предложения в тексте	У. составлять устное монологическое высказывание.	Индивидуальное сообщение
84-85	РР. Сжатое изложение с творческим заданием	2	15.04	Урок развития речи	Текст изложения	У. составлять план, грамотно излагать текст, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать	У. строить связный текст	Письменная работа
86	Анализ творческих работ	1	18.04	Урок коррекции знаний	Памятки.	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание
87	Способы передачи чужой речи.	1	22.04	У.повторительно-обобщающий	Учебник, презентация	3. основные способы передачи чужой речи. У. правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, использовать предложения с прямой	У. использовать дополнительные источники. Н. публичного выступления	Индивидуальное сообщение

						речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку.		
88	Предложения с прямой речью.	1	22.04	У.повторительно-обобщающий	Учебник, презентация	У. пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимическую замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	У. составлять конспект	Конспект, устное высказывание
89-90	РР. Сочинение на морально-этическую тему	2		Урок развития речи	Памятки.	З. алгоритм создания сочинения на морально этическую тему. У. аргументированно высказывать свою точку зрения на проблему.	У. строить связный текст	Письменная работа
91	Анализ творческих работ	1		Урок коррекции знаний	тетради	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание
92	Предложения с косвенной речью.	1		У.повторительно-обобщающий	Справочные пособия, словари. ИКТ	З. отличия косвенной речи от прямой. У. заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание, письменный опрос

93	Несобственно –прямая речь.	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация	З. особенности несобственно-прямой речи	У. составлять устное монологическое высказывание.	Индивидуальное сообщение
94-95	РР. Сочинение на лингвистическую тему	2		Урок развития речи	Памятки.	З. алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	У. строить связный текст	Письменная работа
96	Анализ творческих работ	1		Урок коррекции знаний	Текст, памятка	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание, письменный опрос
97	Цитаты и способы цитирования.	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация	З. различные способы цитирования. У. ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.	У. аргументированно доказывать свою точку зрения. Н. публичного выступления	Устное высказывание, письменный опрос
98	Контрольная работа	1		Урок контроля	Материалы ОГЭ	У. использовать теоретические знания на практике	У. использовать на практике теоретический материал	Выполнение задания в формате ОГЭ
99	Анализ контрольной работы	1		Урок коррекции знаний	Справочные пособия, словари.	У. корректировать собственную работу, определять вид ошибки	У. выявлять и анализировать ошибки и недочеты в работах	Устное высказывание, письменный опрос