

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО  
школьным методическим  
объединением  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
9 КЛАСС  
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Шабловская Зоя Ивановна

## I. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку, методического письма основного общего образования «О преподавании русского языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», требований к оснащению образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Назарово, Красноярского края», а также авторской программы С. И. Львова «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5- 11 классы».

Русский язык является обязательным предметом в перечне предметов базисного учебного плана МАОУ СОШ №8. Программа предназначена для учащихся 5 – 9 классов подростковой ступени.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- владение всеми видами речевой деятельности, способность использовать язык в различных сферах и ситуациях общения;
- владение информационными умениями, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника

Данная программа отличается от примерной и авторской программ тем, что она рассчитана только на 5 - 9 классы. В данной программе в отличие от примерной имеются следующие разделы:

- - Учебно-тематический план.
- - Содержание учебного предмета.
- Контроль и оценивание деятельности учащихся.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Кадровое обеспечение программы.
- Материалы, использованные при разработке данной программы.

Для достижения целей и задач, заявленных в программе используется следующий УМК:

Русский язык. 9 класс. В 3ч.: учебник для общеобразоват. учреждений/ С. И. Львова, В. В. Львов. – 4-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009. – 191 с.: ил.

Васильевых И. П., Львова С. И. Учимся читать, слушать, говорить писать. 9 класс. В 2 ч.: рабочая тетрадь по русскому языку для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.

### 1. Книга для учителя

- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989.
- Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000.

Предусмотрены следующие виды работ:

обучающее занятие,  
проектирование,  
ролевые игры,  
виртуальные экскурсии,  
самостоятельные работы  
контрольные работы.

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов (в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №8), из которых на выполнение контрольных работ отводится - 7 часов (тематический и итоговый контроль), на развитие речи – 7 часов.

	<b>Контрольные работы</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>1</b>	Контрольная работа по теме «Повторение»	Сжатое изложение научно-популярного стиля речи
<b>2</b>	Контрольная работа по теме «СПП»	Изложение с творческим заданием
<b>3</b>	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Сжатое речи изложение публицистического стиля
<b>4</b>	Диктант	Сжатое изложение публицистического стиля речи с творческим заданием
<b>5</b>	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»/Диктант	Изложение с творческим заданием
<b>6</b>	Контрольная работа по теме: Сложные предложения с различными видами связи	Сочинение на лингвистическую тему
<b>7</b>	Контрольная работа по теме: «Синтаксические конструкции с чужой речью»	Сочинение на лингвистическую тему

По окончании программы при условии посещения 70% занятий и выполнения итоговой годовой контрольной не менее чем на 50% учащиеся получают итоговую годовую отметку и переводится в следующий класс.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Русский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- полифункциональностью.

Владение русским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Русский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа строится на личностно-ориентированном, коммуникативно-когнитивном, социокультурном деятельностном подходе к обучению школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 792 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-9 классах 714 часов.

## **VII. Контроль**

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система:

В конце каждой темы проводится контрольная работа, включающая в себя проверку предметных и общеучебных знаний, умений и навыков. Работы учащихся проверяются и оцениваются по пятибалльной системе. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. При условии выполнения итоговой контрольной работы на 50% учащийся получает оценку «удовлетворительно» и переводится в следующий класс.

**Система оценивания** достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка контрольных диктантов.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Оценка сочинений и изложений.

	Содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</li> </ol>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стилль работы</li> </ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при

	отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов	отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

#### Оценка контрольных словарных диктантов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Баллы соответствуют объему выполнения задания в процентах:

100-90%-5

89-70%-4

69-50%-3

#### Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма, тип урока	Средства обучения	Предметные ЗУНы	Общеучебные УНы	Формы контроля
	<b>Русский литературный язык</b>	3	<b>Цель:</b> познакомить с основными способами существования национального русского языка, раскрыть основную особенность русского литературного языка, познакомить с основными видами ошибок и научить их исправлять					
1	Основные формы существования национального	1		Повторительно-обобщающий	Учебник, презентация ppt	3. основные формы существования	У. анализировать и систематизировать	Письменный и устный

	русского языка. Понятие о литературном языке. Особенность русского литературного языка					русского языка.	ать  У. составлять конспект	опрос
2	Языковая норма и её при знаки. Виды норм русского литературного языка.	1		Повторительно-обобщающий	Учебник, карточки	3. нормы литературного русского языка. Виды норм	У. анализировать и систематизировать  У. составлять конспект	Конспект
3	Виды лингвистических словарей. Культура речи и культура поведения человека	1		Повторительно-обобщающий	Учебник, карточки	3. виды лингвистических словарей. У. соблюдать культуру речи.	У. анализировать и систематизировать. У. составлять конспект	Письменный и устный опрос
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>7</b>	<b>Цель:</b> повторить основные разделы русского языка, основные виды анализа слов, нормы синтаксического и пунктуационного анализа предложений и словосочетаний, трудные случаи орфографии и пунктуации					
4	Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1		Повторительно-обобщающий	Учебник, справочные пособия, словари	У.производить фонетический и орфоэпический разбор слова. 3. орфоэпические нормы	У. использовать на практике теоретический материал	ЗТФ, письменный и устный опрос

						литературного языка		
5-6	Трудные случаи орфографии	2		Повторительно-обобщающий	Учебник, карточки	З. трудные случаи орфографии. У. использовать правила орфографии в письменной речи	У. использовать на практике теоретический материал	Письменный и устный опрос
7-8	Трудные случаи пунктуации, синтаксического и пунктуационного анализа предложений	2		У.повторительно-обобщающий	Текст, памятка	З. основные функции знаков препинания. У. аргументированно доказывать постановку знаков препинания	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
9-10	Контрольная работа по разделу	2		Урок контроля	ЗТФ	З. основные орфографические и пунктуационные правила. У. использовать полученные данные на практике	У. использовать на практике теоретический материал	Письменная работа
	<b>Текстоведение</b>	<b>7</b>	<b>Цель:</b> повторить основные признаки текста, требования к содержанию текста, средства связи предложений в тексте, раскрыть особенности рецензии, отзыва, эссе, познакомить с требованиями к публичной речи и научить их использовать в собственной речи, научить сокращать текст					
11	Текст и его признаки. Основные требования к	1		У.повторительно-обобщающий	Учебник, дидактический материал	З. признаки текста, средства связи предложений в	У. анализировать и систематизировать	Конспект

	содержанию текста. Основные средства связи предложений в тексте					тексте. У. создавать собственные тексты	У. составлять конспект	
12	Рассуждение как тип речи и его основные виды.	1		У.повторительн о-обобщающий	Учебник, презентация ppt	З. схему построения сочинения-рассуждения	У.меть анализировать и систематизировать  У. составлять конспект	Конспект
13	Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры.	1		У.повторительн о-обобщающий	Дидактическ ий материал, памятки	З. отличительные особенности жанров. У. создавать собственные тексты	У. создавать связный текст	Письменн ая работа
14	Публичная речь. Основные требования к публичному выступлению.	1		Комбинированн ый урок	Памятки, презентация	З. требования к публичному выступлению, У. создавать публичную речь	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменн ый и устный опрос
15-16	Подробное и сжатое изложение. Основные этапы подготовки к написанию. Приемы сокращения информации	2		Комбинированн ый урок	Тексты	З. приемы сокращения текста, У. сокращать текст	У. использовать на практике теоретический материал	Письменн ый и устный опрос

17	Основные этапы создания текста. Создание текста. Редактирование текста.	1		Комбинированный урок	памятки	У. редактировать текст	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
	<b>Сложное предложение</b>	37	<b>Цель:</b> научить различать виды сложных предложений проводить сравнительный анализ грамматических, интонационных и пунктуационных особенностей сложных предложений.					
18	Сложное предложение как смысловое, структурное, интонационное единство. Средства связи между частями сложного предложения.	1		У. усвоения нового материала	Презентация	З. особенности сложного предложения, средства связи между частями сложного предложения.	У. анализировать и систематизировать  У. составлять конспект	Конспект
19	Бессоюзные и союзные сложные предложения	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация ppt	З. особенности бессоюзного и союзного сложного предложения	У. анализировать и систематизировать  У. составлять конспект	Конспект
20-21	Сжатое изложение научно-популярного стиля речи	2		У. развития речи	Тексты изложения	У. сокращать текст научно-популярного стиля речи	У. создавать связный текст	Письменная работа
	<b>Сложносочиненное предложение</b>	6	<b>Цель:</b> научить моделировать ССП, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, проводить анализ грамматико-интонационных особенностей ССП, правильно употреблять в речи					
22	ССП и его грамматические	1		Комбинированный урок	Учебники, словари	З. признаки ССП	У. использовать дополнительные	Конспект

	признаки. ССП с соединительными отношениями между частями.						источники	
23	Знаки препинания в предложениях с соединительными отношениями	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация ppt	У. правильно расставлять знаки препинания в ССП	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
24	Сложносочиненные предложения с противительными отношениями между частями, знаки препинания в них.	1		Комбинированный урок	Учебники	З. отличительные признаки сложносочиненного предложения с противительными отношениями между частями, У. расставлять знаки препинания в них.	У. использовать дополнительные источники	Конспект
25	Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями между частями.	1		У. усвоения нового материала	Учебники	З. отличительные признаки сложносочиненного предложения с разделительными отношениями между частями	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
26	Знаки препинания в предложениях с разделительными	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация ppt	У. расставлять знаки препинания в	У. использовать дополнительные источники	Конспект

	отношениями.					предложениях с разделительными отношениями		
27	Контрольный диктант	1		Урок контроля	Текст диктанта	У.правильно расставлять знаки препинания	У..анализировать материал.	Письменный и устный опрос
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	15	<b>Цель:</b> показать особенности сложноподчиненного предложения, научить использовать их в собственной речи и правильно расставлять знаки препинания в них					
28	Сложноподчиненное предложение и его грамматические признаки. Строение СПП	1		Комбинированный урок	Тексты, памятки	З. признаки СПП	У. составлять конспект	Конспект, ОС
29	Средства связи частей СПП. Смысловые и стилистические различия СПП с синонимичными союзами	1		У. усвоения нового материала	Учебник, презентация ppt	З. средства связи частей СПП и У. их находить	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
30	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные.	1		Урок исследование -	Дидактический материал	З. виды придаточных предложений, У. находить придаточные определительные	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
31	Виды придаточных предложений. Придаточные изъяснительные	1		Урок исследование -	Учебники, дидактический материал	З. виды придаточных предложений, У. находить придаточные	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос

						изъяснительные		
32	Контрольный диктант	1		Урок контроля	Текст диктанта	У. расставлять знаки препинания в СПП	У. анализировать материал.	Письменный и устный опрос
33	Виды придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные со значением места и время.	1		Урок исследование -	Учебники, дидактический материал	З. виды придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	У. составлять конспект	Конспект, ОС
34	Виды придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные со значением образа действия	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация ppt	З. виды придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
35-36	Р. Речи. Сжатое изложение публицистического стиля	2		Урок развития речи	Текст изложения	У. сокращать текст публицистического стиля речи	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
37	Виды придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные со значением сравнения	1		Комбинированный урок	Дидактический материал	З. виды придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	У. составлять конспект	Конспект, ОС
38	Виды	1		Комбинированный	Учебник,	З. виды	У. руководить	Письменный

	придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные со значением степени			ый урок	презентация ppt	придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	учебной работой в своей группе.	ый и устный опрос
39	Виды придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные со значением причины и следствия.	1		Комбинированный урок	Дидактический материал	3. виды придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
40	Виды придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные со значением условия, уступки.	1		Комбинированный урок	Дидактический материал, учебники	3. виды придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточной связи в таких предложениях	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация ppt	3. виды придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	У. использовать дополнительные источники. Н. публичного выступления	Письменный и устный опрос
42	Знаки препинания в СПП с несколькими видами	1		Урок - исследование	Учебник, презентация ppt	У. расставлять знаки препинания в СПП	У. составлять конспект	Конспект, ОС

	придаточных							
43-44	Контрольная работа по теме «СПП»	2		Урок контроля	ЗТФ	У. расставлять знаки препинания в СПП	У. анализировать материал.	Письменный и устный опрос
45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточной связи в таких предложениях	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация ppt	З. виды придаточных предложений, У. находить придаточные обстоятельственные	У. использовать дополнительные источники. Н. публичного выступления	Письменный и устный опрос
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	7	<b>Цель:</b> объяснить синтаксические, интонационные, смысловые и пунктуационные особенности бессоюзных сложных предложений, научить моделировать бессоюзные сложные предложения и расставлять в них знаки препинания					
46	БСП, его грамматические особенности.	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация ppt	З. особенности БСП	У. составлять конспект	Конспект, ОС
47	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления	1		Урок - исследование	Учебник, карточки	З. особенности БСП со значением перечисления	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
48	БСП со значением причины, пояснения	1		Комбинированный урок	Учебник, карточки	З. особенности БСП со значением причины	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
49	Бессоюзное	1		Урок -	Учебник,	З. особенности	У. руководить	Письменный

	сложное предложение со значением дополнения			исследование	презентация ppt	БСП со значением дополнения	учебной работой в своей группе.	ый и устный опрос
50	Бессоюзное сложное предложение со значением времени, условия; следствия и сравнения	1		Комбинированный урок	Учебник, презентация ppt	З. особенности БСП со значением времени и условия	У. использовать дополнительные источники. Н. публичного выступления	Письменный и устный опрос
51	БСП со значением противопоставления или неожиданного присоединения, быстрой смены событий	1		Комбинированный урок	Учебник, дополнительная научная литература, дидактический материал	З. особенности БСП со значением противопоставления	У. составлять конспект	Конспект, ОС
52	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		Урок контроля	Задания работы	У. отличать БСП и расставлять в них знаки препинания	У. анализировать материал.	Письменный и устный опрос
53	Р. речи Сжатое изложение публицистического стиля речи с творческим заданием	1		Урок развития речи	Тексты изложения	У. сокращать текст публицистического стиля речи, писать рассуждение по заданному тексту	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос
	<b>Сложное предложение с различными</b>	7	<b>Цель:</b> научить проводить синтаксический, пунктуационный разбор предложений с различными видами связи, правильно и аргументированно ставить знаки препинания, употреблять предложения					

	<b>видами союзной бессоюзной связи</b>		данного вида в собственной речи					
54	Структурные особенности сложного предложения с различными видами синтаксической связи.	1		Комбинированный урок	Учебник, дидактический материал	З. структурные особенности СП с различными видами синтаксической связи	У. анализировать материал.	Письменное задание, устный опрос
55	Особенности предложения с сочинительной и подчинительной связями	1		Комбинированный урок	Текст, памятка, дидактический материал	З. особенности предложения с сочинительной и подчинительной связями	У. анализировать материал.	Письменное задание, устный опрос
56	Особенности предложения с подчинительной и бессоюзной связью	1		Комбинированный урок	Текст, памятка	З. особенности предложения с подчинительной и бессоюзной связью	У. анализировать материал.	Письменное задание, устный опрос
57	Особенности предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связями	1		Комбинированный урок	Учебники	З. особенности предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связями	У. составлять конспект	Конспект, ОС
58	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1		Комбинированный урок	Дидактический материал, памятки	У. расставлять знаки препинания с различными видами связи	У. руководить учебной работой в своей группе.	Письменный и устный опрос

59-60	Контрольная работа по теме: Сложные предложения с различными видами связи	2		Урок контроля	ЗТФ	У. расставлять знаки препинания в предложениях с различными видами связи	У. анализировать материал.	Письменный и устный опрос
	<b>Синтаксические конструкции с чужой речью</b>	6	<b>Цель:</b> научить моделировать предложения с прямой речью, расставлять в них знаки препинания, правильно оформлять цитаты					
61	Способы передачи чужой речи.	1		Комбинированный урок	Тексты	З. основные способы передачи чужой речи	У. анализировать и систематизировать	Письменный и устный опрос
62	Предложения с прямой речью. Простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи.	1		Урок исследование -	Учебники, дидактический материал	У. моделировать предложения с прямой речью и расставлять в них знаки препинания	У. анализировать и систематизировать	Письменный и устный опрос
63	Сложноподчиненные предложения с косвенной речью. Предложения с вводными словами	1		Комбинированный урок	Текст, памятка	У. моделировать СПП с косвенной речью и вводными словами и расставлять в них знаки препинания	У. анализировать и систематизировать	Письменный и устный опрос
64	Диалог. Виды диалога.	1		Урок исследование -	Текст, памятка	З. виды диалога У. использовать знаки препинания для	У. анализировать и систематизировать	Письменный и устный опрос

						его оформления		
65	Цитирование. Различные способы цитирования.	1		Урок исследование -	Тексты, памятки	З. различные способы цитирования . У. применять знаки препинания при нем	У. анализировать и систематизировать	Письменный и устный опрос
66	Контрольная работа по теме: «Синтаксические конструкции с чужой речью»	1		Урок контроля	ЗТФ	У. расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	У. анализировать и систематизировать	Письменный и устный опрос