

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Ибрагимова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучения на уровне основного общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 8»
4. Авторская программа по русскому языку

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:
3. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»:
4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
6. Содержание предмета «Русский язык»
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
9. Тематическое планирование с учетом видов деятельности

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»:

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 175 ч**, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Из вариативной части добавляется 34 часа. Таким образом, курс рассчитан на реализацию в объёме 204 часов, 6 часов в неделю.

Содержание предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Раздел программы (количество часов)	Содержание	Результаты освоения предмета		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение Общие сведения о русском языке	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку Наука о русском языке, ее основные разделы. Понятие о литературном языке. Виды норм русского литературного языка. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей.	Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и	Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых
Вводный курс:		2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем		
Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.			
Морфология и орфография	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Система частей речи в			

	русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в существительных. Правописание окончаний в существительных, прилагательных, глаголах. Употребление ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц. Слитное и дефисное написание наречий, сложных слов.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,	понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,
--	---	---	---	--

	Слитное и раздельное написание не с существительными и глаголами. Правописание предлогов, частиц. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.		сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план,	грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,
--	--	--	---	---

			пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-	особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и			

	грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Предложение.. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Способы выражения подлежащего. Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и		расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;	
--	--	--	---	--

	нераспространенные. Предложения с однородными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Бессоюзное сложное предложение. Правильное построение сложных предложений разных видов. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Пунктуация как		способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков	
--	--	--	---	--

	система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении . Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
Основной курс:				
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Понятие о литературном языке. Звуки речи, буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.			

	Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и и ы после ц. Орфографический словарь. Основные нормы литературного			
--	---	--	--	--

	произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.			
Лексикология и фразеология.	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении . Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и			

	их использование. Антонимы. Словари антонимов русского языка. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. . Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел			
--	--	--	--	--

	лексикологии. Лексические и стилистические нормы русского языка.			
Морфемика. Словообразование.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Особенности словообразования слов различных частей речи.			

	Словообразовательные словари русского языка.			
--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа	Учебник	Методические пособия	Дидактические пособия	Учебно-наглядные пособия	Материально-техническое обеспечение
В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова),	1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д Русский язык Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012. 2. Русский язык. Практика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2010 3. Никитина Е.И. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.М.: Дрофа, 20..	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005			

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой и другими • информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

• владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с • пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка; • создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю); • проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения • при изменении формы слова, употреблять в речи слова	• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства языка; • извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников; • писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, • классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной • деятельности, развивать мотивы и интересы своей
---	--

и их формы в • соответствии с акцентологическими нормами; • использовать знание алфавита при поиске информации; • сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, • грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать • морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой • на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в • практике правописания, а также при проведении грамматического и • лексического анализа слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды • тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, • сравнение, гипербола, олицетворение); • отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и • служебные части речи и их формы; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной • части речи; • проводить морфологический анализ слова; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	познавательной • деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе • альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы • решения учебных и познавательных задач; □ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
--	--

предложение, • текст); • находить грамматическую основу предложения; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной • предназначенности; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной • структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения; • проводить синтаксический анализ; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и • морфологический анализ при выборе правильного написания слова; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении • расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари и справочники по правописанию • для решения орфографических и пунктуационных задач	
--	--

Тематическое планирование по русскому языку

5 класс

204 часа

(в том числе 40 на развитие речи)

№	Дата	Тема	Кол-во	Неурочные	Виды	Планируемые результаты
---	------	------	--------	-----------	------	------------------------

уро ка			часов	формы	деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные
1.		Знакомство с учебным комплексом	1		Анализировать информацию, формулировка целей изучения курса, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Называют коммуникативную функцию УМК самостоятельно	Коммуникативные: слышать друг друга; самостоятельно, полно выражать свои мысли в соответствии с заданием. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования УМК	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2		Роль языка в жизни общества.	1		Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека; понимать, что язык – универсальное	Выявляют и проговаривают коммуникативные возможности языка самостоятельно	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная информативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и

					средство общения, составлять устное монологическое высказывание на заданную тему. анализ текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.		средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	этнических группах России.
3.		Р.р. Речь диалогическая и монологическая. Как вести беседу? Устная и письменная форма речи	1		Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях, различать диалог и монолог, правильно вести диалог в соответствии с речевой ситуацией и оформлять его письменно, составлять диалог на основе исходного текста	Выявляют и проговаривают коммуникативные возможности языка самостоятельно	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная информативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование знания о различных формах речи, пополнение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
ВВОДНЫЙ КУРС 68 ЧАСОВ								
4.		Орфография.	1		Знать	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		Орфограмма			определение орфограммы, находить её в слове, соблюдать орфографическую норму в написании гласных в корнях слов, работа с орфографическим словарём, презентация своей работы.	проводить фонетический анализ слова по алгоритму слова, подбирать однокоренные слова, образовывать формы слова, выделять корень слова, выполнять орфографический разбор слов	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	познавательного интереса к предмету.
5		Правописание безударных гласных в корне слова	1		Соблюдать орфографическую норму в написании гласных в приставках и корнях слов, индивидуальная и групповая работа с орфографическим словарём, взаимопроверка, исследование	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

					текста.		операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
6.		Правописание безударных гласных в приставках.	1		Соблюдать орфографическую норму в написании гласных в приставках и корнях слов, индивидуальная и групповая работа с орфографическим словарём, различать, взаимопроверка, исследование лингвистического материала.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
7.		Правописание гласных и, у, а после шипящих.	1		Осознавать причину написания букв А, У, И после шипящих,	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

					называть слова – исключения, понимать причины их исключительного написания	использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, составлять и воспроизводить алгоритм выполнения задания	средств для отображения формы речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	коллективной проектной деятельности.
8		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Сопоставлять произношение слова с написанием, подбирать проверочные слова, разбирать слово по	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной самопроверке результатов

					составу, работать с орфографически м словарём; анализировать текст, проведение взаимопроверки, проводить объяснительный диктант.	проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности.
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		Сопоставлять произношение слова с написанием, подбирать проверочные слова, разбирать слово по составу, работать с орфографически м словарём; анализировать текст, проведение взаимопроверки, проводить объяснительный диктант.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной самопроверке результатов деятельности.

							исследования структуры слова.	
10		Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1		Сопоставлять произношение слова с написанием, разбирать слово по составу, работать с орфографическим словарём; анализировать текст, проведение взаимопроверки, проводить объяснительный диктант.	Научиться употреблять правило употребления Ъ и Ь знаков, использовать методы проверки написания слов с Ъ и Ь знаками: составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного языкового явления.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой деятельности
11		«В мире слов». Библиотечный урок.	1	1	Познакомятся с различными словарями, увидят возможности каждого вида	Научиться употреблять словари, использовать их для проверки	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

					словаря,получат первоначальные навыки об использовании словаря в своей работе	написания слов.	синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного языкового явления.	творческой деятельности
12		Контрольное тестирование № 1 по теме «Орфография»			соблюдать известные орфографически е и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографическо й и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной	Научиться применять алгоритмы проверки орфограмм на практике.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию при помощи вопросов (инициативный контроль). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений) в решении конкретной лингвистической задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самокоррекции и самоконтролю.

					речи, выполнение морфологического и морфемного разборов слов		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила..	
Морфология и орфография 36 часов								
13		Самостоятельные и служебные части речи.	1		Формирование умения распознавать самостоятельные речи и их формы, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации предметного материала, работать в группах	Научиться применять на практике алгоритм различения самостоятельных и служебных частей речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
14		Морфологические признаки имени существительного.	1		Формирование умения опознавать существительные в речи,	Научиться определять части речи по характерным признакам,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

					выполнять морфологический разбор существительных, правильно употреблять существительные в речи, формирование у учащихся способности к рефлексии, коррекции материала, умения работать самостоятельно и в группах	использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определение части речи по морфологическим признакам	и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	коллективной аналитической деятельности.
15		Склонение имен существительных.	1		Формирование умения определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание, знать, как пишутся существительные с основой на шипящий. Формирование у учащихся	Научиться определять существительные по морфологическим признакам, определять его склонение, применять правило написания окончания существительных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению нового

					деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.		составления алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
16		В мире имен существительных. Познавательная игра.	1	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, умения работать в группе
17		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового

					речи, обладать орфографическо й и пунктуационной зоркость, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнение морфологическо го и морфемного разборов	лингвистическ ой задачи на практике	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	
18-19		Р.р. Как писать изложение.	2		знать признаки текста, составлять план текста, редактировать текст, высказывать суждения оценочного характера, обосновывая собственную точку зрения аргументами, выразительно читать текст, воспроизводить услышанный текст	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистическ ой задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Формирование умения передавать содержание информации подробно, не исказив коммуникативн ый замысел
		Написание			знать признаки	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		изложения по тексту художественного стиля речи «Джек здоровается».			текста, составлять план текста, редактировать текст, высказывать суждения оценочного характера, обосновывая собственную точку зрения аргументами, выразительно читать текст, воспроизводить услышанный текст	применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	высказывания на основе услышанного по составленному плану Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	умения передавать содержание информации подробно, не искажив коммуникативный замысел
20		Имена прилагательные. Имя прилагательное как часть речи.	1		правильно употреблять прилагательные в речи, осознавать роль прилагательных в речи, задавать прилагательным вопросы, согласовывать прилагательные с определяемыми словами, правильно писать окончания	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

					прилагательных		выявляемые в ходе исследования текста, в ходе исследования имени прилагательного и его признаков.	
21		Р.р. Понятие о связном тексте.	1		знать признаки текста, отличать текст от не текста по совокупности признаков, составлять текст в соответствии с речевой ситуацией, составлять план текста, редактировать текст, высказывать суждения оценочного характера, обосновывая собственную точку зрения аргументами, выразительно читать текст, воспроизводить прочитанный текст	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Формирование умения строить связное высказывание.
22		Анализ работ. Ученый совет.	1	3	систематизация и обобщение ЗУН по теме,	Научиться видеть ошибки, классифициров	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и	Формирование устойчивой мотивации к

					самостоятельная работа с учебником	ать их	строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи..	самостоятельно и коллективной аналитической деятельности.
23		Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам.	1		опознавать глаголы в речи, выполнять морфологически й разбор глагола, употреблять глаголы в речи, образовывать начальную форму глагола, изменять глаголы по временам, определять синтаксическую	Научиться образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола, писать Ъ в личных окончаниях глаголов	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективной аналитической деятельности.

					функцию инфинитива		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи..	
24		Прошедшее время глагола.	1		образовывать начальную форму глагола, изменять глаголы по временам, определять синтаксическую функцию инфинитива, опознавать правописание гласной перед – л- в глаголе прошедшего времени, образовывать форму прошедшего времени глагола, изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола и использовать ее в составлении текстов типа повествование	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
25		Правописание личных окончаний	1		определять спряжение	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование устойчивой

		глаголов настоящего и будущего времени 1 и 2 спряжений.			глагола, изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, писать окончания 2 лица – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> , уметь правильно ставить вопросы к глаголам на [ца]	правило написания личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени, уметь строить монологическое высказывание по теме «Формы речи»	работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
26		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		определять спряжение глагола, изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, писать окончания 2 лица – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> , уметь правильно ставить вопросы к глаголам на [ца]	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

							и отношения, выявляемые в ходе работы.	
27		Правописание – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1		правильно ставить вопросы к глаголам на – тся,	Научиться применять правило написания окончаний и суффиксов глаголов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
28		Правописание НЕ с глаголами	1		раздельно писать НЕ с глаголами	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, уметь строить монологическое высказывание по теме урока.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении	Формирование навыков взаимопроверки.

							задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи.	
29		«Мы все о тебе знаем, глагол». Игра «Крестики-нолики».	1	4	систематизация и обобщение ЗУН по теме, самостоятельная работа с учебником	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование навыков самокоррекции и самоконтроля
30		Контрольное тестирование №2 по теме «Глагол».	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные	Научиться применять правила проверки орфограмм и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении.

					нормы в письменной речи, обладать орфографическо й и пунктуационной зоркость, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнение морфологическо го и морфемного разборов	алгоритмы решения лингвистическ ой задачи на практике	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.	
31		Систематизация материала. Работа над ошибками.	1		классифицирова ть ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения, редактировать написанное	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистическ ой задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного	Формирование навыков проектировани я индивидуально го маршрута восполнения проблемных зон в обучении

							тестирования	
32		Возникновение русской речи. Урок-экскурсия.	1	5	Систематизация и обобщение ЗУН по теме «Речь»,	Узнать историю возникновения письменной речи	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи..	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
33		Р.р. Написание сочинения (описание увиденного)	1		знать признаки текста, отличать текст от не текста по совокупности признаков, составлять текст в соответствии с речевой ситуацией, составлять план	Научиться составлять текст-повествование по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					текста, редактировать текст, высказывать суждения оценочного характера, обосновывая собственную точку зрения аргументами, выразительно читать текст, воспроизводить прочитанный текст		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	
34		Р.Р. Текст. Связь предложений в тексте.	1		знать признаки текста, отличать текст от не текста по совокупности признаков, составлять текст в соответствии с речевой ситуацией, составлять план текста, редактировать текст, высказывать суждения оценочного характера, обосновывая	Научиться применять знания о способах связи предложений в тексте-повествовании.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					собственную точку зрения аргументами, выразительно читать текст, воспроизводить прочитанный текст		применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	
35		Р.Р. Сочинение-повествование с использованием языковых признаков текста.	1		знать признаки текста, составлять текст в соответствии с речевой ситуацией, составлять план текста, редактировать текст, письменно высказывать суждения оценочного характера, обосновывая собственную точку зрения аргументами, выразительно читать текст, воспроизводить прочитанный текст	Научиться составлять текст-повествование по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
36		Наречие как часть речи. Различение наречий по вопросу.	1		опознавать наречия в тексте, выполнять морфологически	Научиться применять правило о грамматически	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование познавательного интереса к изучению

					й разбор наречия, употреблять наречия в речи, определять синтаксическую функцию наречий, различать наречия по вопросу, образовывать наречия от исходных слов	х особенностях наречий, уметь выделять наречие в тексте, использовать приемы запоминания наречий.	устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила, анализа текста.	нового
37		Правописание наречий	1		Иметь представление о правописании наречий	Научиться выделять наречия в тексте, применять правило написания наречий.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности

							выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	
38		Местоимение как часть речи.	1		опознавать местоимения в тексте, выполнять частичный морфологический разбор местоимений, употреблять местоимения в речи, определять синтаксическую функцию местоимений, писать местоимения с предлогами	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности, умение аргументированно высказывать свою точку зрения.
39		Личные, вопросительные, неопределенные местоимения.	1		знать особенности употребления и правописания личных местоимений, опознавать притяжательные и вопросительные	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование познавательного интереса к изучению нового

					местоимения в тексте, классифицировать местоимения		составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения новой темы.	
40		Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами	1		Опознавать орфограммы в соответствии с правилами	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции .	Формирование познавательного интереса к изучению нового

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения новой темы.	
41		Дефис в неопределённых местоимениях	1		составлять вопросительные предложения, писать неопределённые местоимения с – <i>то, -либо, -нибудь, кое-</i>	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения новой темы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового
42		Самостоятельные части речи.	1	6	систематизация и обобщение	Научиться применять	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование познавательного

		Лингвистическая игра.			ЗУН по теме, самостоятельная работа с учебником, с дополнительным материалом	правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	о интересах к изучению нового, умения работать в группе
43		Урок контроля темы «Повторение. Самостоятельные части речи». Диктант «Сказка про одуванчики»	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной речи,	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении.

					выполнение морфологического и морфемного разборов		выявляемые в ходе контрольной работы.	
44		Систематизация материала. Работа над ошибками.	1		классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения, редактировать написанное	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование навыков восполнения проблемных зон в обучении.
45		Р.р. Написание связного текста	1		составлять текст в соответствии с речевой ситуацией, редактировать текст, письменно высказывать суждения оценочного характера,	Научиться составлять текст самостоятельно	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					обосновывая собственную точку зрения аргументами, выразительно читать текст, воспроизводить прочитанный текст		траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	
46		Служебные части речи. Понятие о предлоге.	1		отличать самостоятельные части речи от служебных, опознавать предлоги, работать с орфограммой-пробелом	Научиться приемам различения предлогов и приставок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового
47		Понятие о союзах. Союзы А, НО, И между однородными	1		использовать знаки препинания в предложениях с	Научиться отличать простое предложение	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно

		членами и в сложных предложениях.			однородными членами и сложных конструкциях, опознавать союзы, доказывать, что предложение сложное, находить однородный ряд, составлять схемы предложений	от сложного, применять правило постановки запятой в ряду однородных членов, соединенных союзами.	взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи	й творческой аналитической деятельности.
48		Понятие о частице.	1		опознавать частицу, употреблять НЕ с глаголами, определять значение частицы, употреблять частицы с другими словами	Научиться применять правило написание частицы со словами.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

							правила, анализа текста..	
49		Урок повторения изученного по теме «Морфология и орфография». Лингвистическая игра.	1	7	систематизация и обобщение ЗУН по теме, самостоятельная работа с учебником	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
50		Урок контроля теме «Морфология и орфография». Тестирование.	1		выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений, самостоятельное применение знаний на	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: уметь слушать и слышать , принимать самостоятельные решения Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					практике		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	
51		Орфографический разбор слова. Урок-исследование.	1	8	редактирование написанного, выполнение орфографического разборов	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
52		Р.р. Понятие об основной мысли текста.	1		анализировать и характеризовать текст с точки зрения основной мысли текста, выделять ключевые слова, составлять цепочку нового, озаглавливать	Научиться выделять основную мысль текста, составлять текст самостоятельно	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					текст в соответствии с его основной мыслью, находить в тексте доказательства основной мысли, строить логограф		виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	
53-54		Р.р. Выборочное изложение текста типа повествование «На льдине».	2		воспроизводить в письменной форме прослушанный текст в соответствии с заданной степенью свернутости (выборочная информация), соблюдать нормы построения текста, орфографически, пунктуационные, грамматические и речевые нормы, определять тему и основную	Научиться составлять текст самостоятельно	Коммуникативные: уметь слушать и слышать Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					мысль текста, составлять простой план текста			
55		Р.р. Анализ творческий работ. Работа над ошибками.	1		классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения, редактировать написанное	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
56		Р. р.Основная мысль текста Игра «глухой телефон».	1	9	анализировать и характеризовать текст с точки зрения основной мысли текста, выделять ключевые слова, составлять цепочку нового, озаглавливать текст в	Научиться анализировать и составлять текст самостоятельно , передавать полученную информацию	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					соответствии с его основной мыслью, находить в тексте доказательства основной мысли, строить логограф		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	
Синтаксис и пунктуация. 46 часов.								
57		Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1		овладеть основными понятиями синтаксиса, осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать основные единицы синтаксиса, видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, определять границы предложения	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинаний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

58		Понятие о словосочетании.	1		выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания,	Научиться выделять словосочетания в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной исследовательской деятельности.
59		Пунктуационный разбор предложения.	1		видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, определять границы предложения	Научиться производить пунктуационный разбор предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые	Формирование познавательного интереса к изучению нового

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
60		Виды предложения по цели высказывания	1		понимать цель высказывания, определять тип предложения по цели высказывания, правильно интонировать предложения в соответствии с целью высказывания, правильно употреблять знаки конца предложения	Научиться применять второстепенные члены предложения при конструировании текстов типа речи описание.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения выработанного алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
61		Виды предложения по эмоциональной окраске.	1		определять тип предложения по эмоциональной окраске, правильно интонировать предложения в соответствии с	Используют в речи предложения различной эмоциональной окраски в зависимости от речевой	Коммуникативные: самостоятельно используют адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля, самоконтроля.	Проявляют интерес к изучению нового, презентуют себя.

					его эмоциональной окраской, правильно употреблять знаки конца предложения	ситуации.	Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений различной эмоциональной окраски.	
62		Р.р. Что такое план текста?	1		составлять разные виды плана к тексту, использовать план при разных видах учебной деятельности (пересказ, сочинение, изложение)	Научиться составлять план, а затем текст самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

							выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	
63		Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1		выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, отличать подлежащее от сходного по форме дополнения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого	Различают главные и второстепенные члены предложения, самостоятельно находят подлежащее и сказуемое в предложениях.	Коммуникативные: самостоятельно устанавливают рабочие отношения с партнерами, эффективно сотрудничают, способствуя продуктивной кооперации. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формируют навыки организации и анализа своей деятельности
64		Тире между подлежащим и сказуемым.	1		определять способ выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между подлежащим и	Самостоятельно ставят тире между подлежащим и сказуемым.	Коммуникативные: самостоятельно используют адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля, самоконтроля.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового

					сказуемым в соответствии с основными условиями пунктограммы		Регулятивные: бесконфликтно работают в коллективе, при необходимости влияют на партнера, корректируют его действия. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
65		Второстепенные члены предложения. Определение.	1		отличать определение от других членов предложения, пользоваться алгоритмом нахождения определения, характеризовать способ выражения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в предложении, составлять предложения с	Используют второстепенные члены предложения для составления текстов различных жанров.	Коммуникативные: самостоятельно корректируют поведение партнера. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.	Проявляют интерес к изучению нового, презентуют себя

					использованием определений			
66		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		отличать дополнение от других членов предложения, пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений, характеризовать способ выражения дополнения, определять грамматические признаки слова – дополнения, составлять словосочетания со связью управление	Используют второстепенные члены предложения для составления текстов различных жанров.	Коммуникативные: самостоятельно корректирую поведение партнера. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.	Проявляют интерес к изучению нового, презентуют себя
67		Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1		отличать обстоятельства от других членов предложения, пользоваться алгоритмом определения обстоятельства, составлять	Используют второстепенные члены предложения для составления текстов различных жанров.	Коммуникативные: самостоятельно корректирую поведение партнера. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы	Проявляют интерес к изучению нового, презентуют себя

					предложения с использованием обстоятельств различных видов, осознавать суть дуплексива (несовпадения падежного и синтаксического вопросов)		сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.	
68		Синтаксический разбор простого предложения. Ученый совет.	1	10	выполнять синтаксический разбор простого предложения по плану	Выполняют синтаксический разбор простого предложения, используя алгоритм.	Коммуникативные: самостоятельно корректируют поведение партнера. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций	Формируют навыки коллективной исследовательской деятельности.
69		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис».	1		выполнение пунктуационного и синтаксического разборов,	Применяют алгоритм выполнения лингвистических задач в	Коммуникативные: самостоятельно устанавливают рабочие отношения с партнерами, эффективно	Формируют навыки самодиагностики, самокоррекции

					совершенствование орфографических и пунктуационных умений	конкретной практической деятельности самостоятельно	сотрудничают, способствуя продуктивной кооперации. Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта	, самопроверки
70		Систематизация материала. Работа над ошибками. Урок-проверка	1	11	уметь находить в предложениях главные и второстепенные члены, определять способы их выражения, распространять нераспространённые предложения	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием материалов лингвистического портфолио	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой	Формируют навыки проектирования индивидуального маршрута в восполнении проблемных зон в обучении

							связи словосочетания	
71		Сочинительные и подчинительные словосочетания.	1		Распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать словосочетания по заданным признакам	Устанавливают грамматическую и смысловую связь слов в словосочетаниях	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки Регулятивные: управляют поведением партнера Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач	Формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы
72		Предложения с однородными членами предложения.	1		понимать условия однородности членов предложения, знать признаки ОЧП, опознавать ОЧП в предложении, правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять	Определяют смысловую и грамматическую связь в словосочетаниях, определяют стиль речи по языковым признакам	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые	Формируют навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					схемы ОЧП		явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	
73-74		Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1		правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствие, аргументировать собственную точку зрения, составлять схемы предложений с ОЧП	Расставляют знаки препинания при однородных членах предложения	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций	Формируют навыки самопроверки по алгоритму решения задач
75		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		знать, что такое обобщающее слово, находить обобщающее слово и определять его месторасположение в однородном ряду, составлять	Конструирует предложения с однородными членами	Коммуникативные: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: регулируют себя, сотрудничают при решении задач	Формируют навыки саморегуляции в практической деятельности

					предложения с ОЧП		Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	
76		Контрольное тестирование №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1		соблюдать известные орфографически е и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографическо й и пунктуационной зоркость, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистическ ой задачи на практике	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й творческой аналитической деятельности.
77		Систематизация материала. Работа над ошибками. Ученый совет.	1	12	Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний	Научиться составлять текст самостоятельно в соответствии с заданием	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й творческой аналитической

					однородных членов, несколькими рядами однородных членов, классифицировать ошибки		синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных и самостоятельных частей речи.	деятельности.
78		Предложение с обращениями и с вводными словами..	1		знать функции обращения и вводных слов и их грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего, вводные слова от обстоятельств, составлять предложения с обращениями и вводными словами, схемы предложений с обращениями, и	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике, знать особенности обращений и вводных конструкций, особенности предложений с данными конструкциями	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового

					вводными словами, правильно интонировать предложения с обращениями, и вводными словами, классифицировать четыре вида вводных конструкций: последовательность, неуверенность, уверенность, чувства		тестирования	
79		Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1		знать условия выделения обращений и вводных слов на письме, пунктуационно выделять обращения и вводные слова в предложении	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике, знать особенности обращений и вводных конструкций, особенности предложений с данными конструкциями	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового

							контрольного тестирования	
80		Р.р. цепной связи предложений в тексте.	1		знать особенности цепной связи, строить схему текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять текст на основе цепного вида связи, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли таковых повторяющиеся, однокоренные слова и личные местоимения,	Научиться анализировать и составлять текст с применением цепной связи предложений в тексте	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового
81		Р.р. параллельной связи предложений в тексте.	1		знать особенности параллельной связи, строить схему текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять текст на основе	Научиться анализировать и составлять текст с применением параллельной связи предложений в тексте	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового

					параллельного вида связи, понимать различие между разными видами связи предложений в тесте		совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	
82-83		Р.р. Составление текста с параллельной и цепной связью предложений в тексте.	2		определять тему, основную мысль текста, разбивать его на части и озаглавливать каждую, уметь создавать связное высказывание	Научиться анализировать и составлять текст с применением параллельной и цепной связями предложений в тексте	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
84		Понятие о сложном предложении.	1		При анализе информации выделять среди предложений сложные путём нахождения их	Научиться определять основные признаки сложного предложения :	Коммуникативные: управление действиями партнера: контролировать, корректировать, оценивать действия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

					грамматических основ, правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения, работают самостоятельно, в парах, группах	наличие двух или более грамматических основ	партнера, убеждать, обосновывать свои убеждения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования синтаксических конструкций	кой деятельности на основе алгоритма
85		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		различать сложные союзные и бессоюзные предложения, определять границы частей в сложном предложении, составлять схемы сложных предложений разных типов	Научиться определять основные признаки сложного предложения : наличие двух или более грамматических основ	Коммуникативные: управление действиями партнера: контролировать, корректировать, оценивать действия партнера, убеждать, обосновывать свои убеждения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

							и отношения, выявленные в ходе исследования синтаксических конструкций	
86		Сложносочиненные предложения.	1		классифицировать вид СП по формальным признакам: равноправие частей, средства связи частей – сочинительные союзы, составлять схемы СП, конструировать СП,	Научиться использовать приемы различения СПП и ССП определять средства связи частей сложного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций	Формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам
87		Сложноподчиненные предложения.	1		классифицировать вид СП по формальным признакам: равноправие частей, средства связи частей – сочинительные союзы, составлять схемы СП, конструировать	Научиться использовать приемы различения СПП и ССП определять средства связи частей сложного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам

					СП		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций	
88		Знаки препинания в сложном предложении.	1		составлять схемы СП, конструировать СП, разделять части сложного предложения знаками, различать разные виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Научиться использовать приемы различения СПП и ССП определять средства связи частей сложного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций	Формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам
89		Синтаксический разбор сложного предложения.	1		различать разные виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Научиться использовать приемы различения СПП и ССП определять средства связи частей сложного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные:	Формирование навыков дифференцирования объектов исследования по ключевым признакам

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций	
90		Предложения с прямой речью. Диалог	1		составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью, конструировать предложения с прямой речью, диалог, преобразовывать предложения с прямой речью в косвенную речь и обратно, осознавать различия между диалогом и прямой речью	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

91		Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1		правильно оформлять предложения с прямой речью и диалог на письме	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
92		Урок повторения изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием материалов лингвистического портфолио	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные:	Формируют навыки проектирования индивидуально маршрута в восполнении проблемных зон в обучении

							объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи словосочетания	
93		Урок контроля по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
94		Систематизация материала. Работа над ошибками. Урок-зачет	1	13	Уметь работать в группах, парах, соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием материалов лингвистического портфолио	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как	Формируют навыки проектирования индивидуального маршрута в восполнении проблемных

					письменной речи, обладать орфографическо й и пунктуационной зоркость, осуществлять самоконтроль в области письменной и устной речи.		движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи словосочетания	зон в обучении
95		Р.р. Общее понятие о стилях речи. Характерные особенности разговорного стиля речи.	1		знать критерии разграничения стилей речи, осознавать особенности разговорной речи, доказывать принадлежность текста к разговорному стилю, составлять тексты разговорного стиля	Научиться анализировать и составлять текст разговорного стиля речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
96		Р.р. Особенности книжных стилей:	1		знать критерии разграничения стилей речи,	Научиться анализировать и составлять	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование познавательного интереса к

		научный стиль.			осознавать особенности научных текстов, доказывать принадлежность текста к научному стилю, составлять тексты научного стиля	текст научного стиля речи	вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	изучению и закреплению нового, к предмету
97		Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте.	1		обнаруживать лексические средства связи предложений в тексте (синонимы, антонимы), составлять тексты, используя данные средства связи, определять вид связи предложений в тексте	Научиться анализировать и составлять текст с применением лексической связи предложений в тексте	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

							контрольного тестирования	
98-99		Р.р. Приемы компрессии текста. Сжатое изложение повествовательного текста «Лягушонок».	2		воспроизводить в письменной форме прослушанный текст в соответствии с заданной степенью свернутости (сжато), соблюдать нормы построения текста, орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы, определять тему и основную мысль текста, составлять простой план текста, выбирать из текста информацию, соответствующую теме, делить текст на абзацы, осуществлять	Научиться выделять главную мысль текста, составлять план текста, писать сжатое изложение, находить и исправлять различные типы ошибок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

					самоконтроль в процессе работы над черновиком изложения .			
Основной курс								
Фонетика. Графика. Орфоэпия. 33 часа.								
100		Понятие о литературном языке	1		Понятие о литературном языке	овладеть основными понятиями фонетики,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
101		Фонетика – наука о звуках языка. Основные фонетические единицы. Алфавит.	1	14	осознавать предмет изучения фонетики, осознавать смысловую функцию звука, анализировать и	перечислять основные единицы фонетики, членить слово на слоги и правильно переносить их с одной строки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					характеризовать звуки речи в речевом потоке, слово с точки зрения его деления на слоги, определять место ударного слога, работать самостоятельно с учебной литературой, выразительное чтение	на другую,	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	
102		Звуки гласные и согласные.	1		знать классификацию звуков и букв русского языка, различать гласные и согласные звуки речи, осознавать различия между гласными и согласными звуками, анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, осуществляя элементы фонетического разбора слова,	Научиться различать гласные и согласные звуки, производить фонетический анализ слов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма

					классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам, слова по заданным параметрам их звукового состава			
103		Шумные согласные: звонкие и глухие.	1	15	знать классификацию звуков и букв русского языка, различать гласные и согласные звуки речи, осознавать различия между гласными и согласными звуками, анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, осуществляя элементы фонетического разбора слова, классифицировать и группировать звуки речи по	Научиться различать шумные звуки, производить фонетический анализ слов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					заданным параметрам, слова по заданным параметрам их звукового состава			
104		Сонорные согласные.	1		знать классификацию звуков и букв русского языка, различать гласные и согласные звуки речи, осознавать различия между гласными и согласными звуками, анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, осуществляя элементы фонетического разбора слова, классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам, слова по заданным	Научиться различать сонорные согласные звуки, производить фонетический анализ слов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

					параметрам их звукового состава			
105		Фонетическая транскрипция.	1	16	анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, осуществляя фонетический разбор слова, распознавать звуки речи в соответствии с их классификацией, анализировать особенности произношения и написания слова с помощью транскрипции и устно, сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова, транскрибировать слова, расшифровывать транскрипцию слова	Научиться производить фонетический анализ слов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа информации	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
106-107		Р.р. Подробное изложение	2		воспроизводить в письменной форме	Научиться выделять главную мысль	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование познавательного интереса к

		повествовательного о текста.			прослушанный текст в соответствии с заданной степенью свернутости (подробно), соблюдать нормы построения текста, орфографически е, пунктуационные , грамматические и речевые нормы, определять тему и основную мысль текста, составлять простой план текста, выбирать из текста информацию, соответствующую теме, делить текст на абзацы, осуществлять самоконтроль в процессе работы над черновиком изложения (находить и	текста, составлять план текста, писать сжатое изложение, находить и исправлять различные типы ошибок	вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	изучению и закреплению нового, к предмету
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

					исправлять различные типы ошибок)			
108		Р.р. Особенности художественного стиля речи.	11		знать критерии разграничения стилей речи, доказывать принадлежность текста в художественном у стилю, составлять тексты художественног о стиля	Научиться выделять главную мысль текста, составлять план текста, писать сжатое изложение, находить и исправлять различные типы ошибок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
109		Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиции. Типы орфограмм. Гласные и согласные орфограммы.	1		осознать различия в понятиях звук и фонема, знать способ записи фонемы (< >), сопоставлять буквенную запись слова, его фонемную и фонетическую транскрипцию,	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционное чередование гласных и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					осознавать разницу в понятиях сильная и слабая позиция звука, различать звук в сильной и слабой позиции, транскрибировать слова, расшифровывать транскрипцию слова, осознавать смысловую роль фонемы, осознавать причину орфографических ошибок (позиционное чередование звуков), отличать ошибку от опiski	согласных	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
110		Правописание безударных гласных в корне слова.	1		опознавать гласный в слабой позиции в слове, различать гласный звук в сильной и слабой позиции, видеть	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					позиционные чередования гласных в однокоренных словах, выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова, образовывать формы слов, ставить ударение, работать с орфографическим словарём, определять значение корня, сопоставлять буквенную и фонемную запись слова, использовать разные способы проверки безударных гласных		своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
111		Гласные после шипящих.	1		осознавать причину написания букв А, У, И после шипящих, называть слова – исключения,	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографическ	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой

					понимать причины их исключительного написания	ие правила	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	деятельности
112		Гласные О-Ё после шипящих.	1		осознавать своеобразие выбора букв О, Ё (Е) после шипящих и Ц по сравнению с другими гласными, знать основные условия выбора О-Ё после шипящих и Ц на месте <О>, запомнить слова – исключения типа ожог-ожёг, ставить ударение в словах, выделять морфемы, подбирать однокоренные слова,	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографическое правило	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					выполнять орфографический анализ слова на данные орфографические правила			
113		Гласные Ы – И после Ц	1		Осознавать все условия выбора гласных И и И после Ц, правильно членить слово на морфемы, знать слова – исключения, выполнять орфографический анализ слова на данное орфографическое правило, сопоставлять буквенную и фонетическую запись слова	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
114		Звонкие и глухие согласные звуки и способы их обозначения на письме.	1		знать классификацию звуков и букв русского языка, различать гласные и согласные звуки речи, осознавать различия между гласными и	Научиться различать звонкие и глухие согласные, уметь применять орфографические правила	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					согласными звуками, анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, осуществляя элементы фонетического разбора слова, классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам, слова по заданным параметрам их звукового состава		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
115		Непроизносимые согласные звуки и способы их обозначения на письме.	1		сопоставлять буквенную, фонетическую и фонемную запись слова, подбирать однокоренные слова, работать с орфографическим словарём, делать транскрипцию слова, владеть поисковым	Научиться применять правило написания слов с сочетаниями СТН, ЗДН и выявлять условие возникновения фонетической ситуации непроизносимых согласных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					видом чтения, аргументированно доказывать собственную точку зрения, осознавать особенности нефонемных (условных) написаний согласных звуков		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
116		Удвоенные согласные звуки и способы их обозначения на письме.	1		Знать правила написания удвоенных согласных звуков на письме, уметь пользоваться словарем.	Научиться выявлять условия написания удвоенных согласных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
117		Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости	1		знать специальные правила о написании или	Научиться различать мягкие согласные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование познавательного интереса к изучению и

		согласных на письме с помощью мягкого знака.			отсутствии Ъ после шипящих на конце слов, выполнять орфографически й разбор слов, комментировать устно выбор или отсутствие мягкого знака после шипящих на конце слов	звуки, производить фонетический анализ слов	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	закреплению нового, к предмету
118		Значения букв Е, Ё, Ю, Я.	1		сознавать особенности обозначения на письме парных мягких согласных фонем, понимать функции гласных Е, Ё, Ю, Я и Ъ в языке, сопоставлять буквенную и фонетическую запись слова, осознавать причины написания Ъ для	Научиться определять звуковой состав слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

					обозначения мягкости согласного, причину отсутствия Ъ в сочетаниях ЧК, ЧН, ЧЛ, ЩН, ЖК, ШК, ЖН, ШН		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е,Ё,Ю,Я, обозначающими два звука.	
119		Ударение. Орфоэпические нормы языка. Основные нормы литературного произношения. Урок- исследованиеб	1	17	различать ударные и безударные слоги, знать нормы акцентологии, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Научиться правильно ставить ударение в словах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально й и коллективной творческой деятельности
120		Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		Уметь работать с алгоритмом, выполнять орфографически й разбор слов,	знать специальные правила о написании или отсутствии Ъ и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально й и

					комментировать устно выбор или отсутствие мягкого знака после шипящих на конце слов	Ъ, научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографическое правила	сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	коллективной творческой деятельности
121		Когда пишется буква Ы?	1		аргументировано доказывать собственную точку зрения, участвовать в диалоге на лингвистическую тему	Объяснять причину выбора букв Ы и И для обозначения <и>, научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографическое правила	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
122		Обобщение и систематизации	1	18	владеть основными	Научиться находить	Коммуникативные: организовывать и	Формирование устойчивой

		изученного по теме «Фонетика»			понятиями фонетики, выполнять задания в форме и по материалам ЕГЭ по теме раздела	орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила, опираясь на знания фонетики	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
123		Обобщение и систематизации изученного по теме «Фонетика»	1	19	владеть основными понятиями фонетики, выполнять задания в форме и по материалам ЕГЭ по теме раздела	Научиться находить орфограмму в звучащем слове, уметь применять орфографические правила	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

							исследования слова	
124		Урок контроля по теме «Фонетика, орфография, орфоэпия».	1		Соблюдать известные орфографически е и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографическо й и пунктуационной зоркость, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, производить фонетический, орфографически й анализ слов, расшифровывать транскрипцию слова	Научиться применять правила фонетики для решения лингвистическ ой задачи на практике	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой творческой аналитической деятельности.
125-126		Р.р. Изложение текста с творческим заданием.	2		Воспроизводить в письменной форме прослушанный текст в соответствии с заданной степенью свернутости, осуществлять	Научиться выделять главную мысль текста, составлять план текста, писать сжатое изложение, находить и исправлять	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт;	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

					самоконтроль в процессе работы над черновиком, высказывать собственную точку зрения по предложенному вопросу, аргументировать её с опорой на своё жизненный или читательский опыт	различные типы ошибок	сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	
127		Анализ творческой работы и диктанта	1		классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения,	Научиться редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

							тестирования	
128		Р.р. Описание как тип речи.	1		отличать описание от других типов речи, знать композицию описания, составлять связное монологическое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме типа описание, пересказывать текст подробно и сжато, работать с выразительными средствами языка (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора), озаглавливать текст, редактировать написанное	<u>Научиться выделять главную мысль текста, составлять план текста, писать сжатое изложение, находить и исправлять различные типы ошибок</u>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
129-130		Р.р. Подробное изложение текста типа описание.	2		воспроизводить в письменной форме прослушанный текст в	Научиться выделять главную мысль текста, составлять	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению

					соответствии с заданной степенью свернутости (подробно), соблюдать нормы построения текста, орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы, определять тему и основную мысль текста, составлять простой план текста, выбирать из текста информацию, соответствующую теме, делить текст на абзацы, осуществлять самоконтроль в процессе работы над черновиком изложения (находить и исправлять различные типы	план текста, писать сжатое изложение, находить и исправлять различные типы ошибок	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	нового, к предмету
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

					ошибок)			
131		Анализ творческой работы	1		Уметь работать в группах, знать их условные графические обозначения, редактировать написанное	Научиться выделять главную мысль текста, Научиться классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы,, находить и исправлять различные типы ошибок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
132		Элементы этимологического анализа слова	1	20	решать лингвистической задачи на практике в группе и самостоятельно	Научиться Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать её в различных видах деятельности	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой аналитической деятельности.

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	
Морфемика и словообразование 40 часов								
133		Понятие о морфемике. Структура русского слова.	1		Формирование умения Самостоятельно опознавать морфемы, членить слово на морфемы, характеризовать морфемный состав слова, работать в группе, паре	осознавать морфему как кратчайшую значимую единицу языка, отличать её от других единиц языка, осознавать роль морфем в процессе формо- и словообразован	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
134		Основа слова и окончание.	1		Формирование умения работать со словом, осознавать роль окончания в слове, объяснять грамматическое значение	выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонять, спрягать, изменять по	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					окончаний, различать однокоренные слова и формы слова, связывать слова при помощи окончаний	родам и числам), графически обозначать окончание и основу, отличать слова с нулевым окончанием и без него,	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа	
135		Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии путем анализа слова, работа в парах с дополнительными источниками	Научиться использовать фонемное правило русского письма при написании окончаний существительных и прилагательных, иметь представление о случаях исключения из общего правила (слова на –ия, -ий, -ие)	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

							слов	
136		Корень слова. Исторические чередование в корне слова.	1	21	осознавать значение корня в слове, владеть алгоритмом выделения корня в слове, подбирать однокоренные слова, осуществлять частичный этимологический анализ слова, работать с этимологическим словарём, выделять в слове исторический корень,	знать, что такое чередование звуков, учитывать позиционные чередования звуков при выделении корня, отличать связанные корни от прочих, осознавая их своеобразие, вычленять связанные корни из	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	Формирование познавательного о интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
137		Суффиксы. Чередование гласных с нулём звука, Правописание суффиксов -ек-, - ик-.	1		осознавать своеобразие суффикса, владеть алгоритмом выделения суффикса в слове, , образовывать производные слова от исходных при помощи суффиксов, иметь представление о случаях исключения из	разграничивать суффиксы словообразоват ельные и формообразую щие, определять месторасполож ение суффиксов в слове по отношению к корню, использовать фонемное	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й творческой аналитической деятельности.

					общего правила	правило русского письма при написании суффиксов,	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
138		Приставки. Правописание неизменяемых на письме приставок.	1		Формировать умение работать в паре, самостоятельно, осознавать своеобразие приставки в слове, работать с орфографическим словарём, осуществлять частичный этимологический анализ слова,	Научить выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания и значения, использовать фонемное правило русского письма при написании неизменяемых приставок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
139		Исторические изменения в составе слова. Понятие о чередовании звуков. Чередование гласных и согласных звуков в корне слова.	1		Формировать умение осознавать смысл понятия грамматическая позиция, иметь представление об исключениях из общего правила чередованиях фонем в	Научиться устанавливать закономерность и чередования фонем в морфемах в соответствии с изменением их грамматической позиции,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

					морфемах, работать в парах, самостоятельно строить фонемные ряды чередований,		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.	
140		Чередование согласных звуков в корне слова.	1	22		Научиться отличать чередование звуков от чередований фонем	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного о интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
141- 142		Р.р. Повествовать – значит рассказывать. Подробное изложение повествовательного	2		Формировать умение самостоятельно определять тему и основную мысль текста, составлять простой план	Научиться воспроизводит ь в письменной форме прослушанный текст в соответствии с	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные:	Формирование познавательного о интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

		о текста с элементами рассуждения.			текста, выбирать из текста информацию, соответствующую теме, делить текст на абзацы, осуществлять самоконтроль в процессе работы над черновиком изложения (находить и исправлять различные типы ошибок)	заданной степенью свернутости (подробно), соблюдать нормы построения текста, орфографическое, пунктуационное, грамматическое и речевые нормы,	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	
143		Полногласные и неполногласные сочетания в корне слова.	1		Формировать умение осознавать стилистические различия между словами с полногласием и неполногласием, метить представление об истории этих сочетаний в русском языке, работать с дополнительными источниками для восполнения образовательных дефицитов	Научиться осознавать смысл понятий полногласные и неполногласные сочетания звуков, приводить примеры таких сочетаний, выделять (не)полногласные сочетания в корнях и приставках слов, использовать знания о	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

						полногласных и неполногласных сочетаниях в целях объяснения правописания гласных в слабой позиции,	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.	
144		Морфемный разбор слова.	1	23	Формировать способностей к рефлексии, к фиксированию собственных затруднений при морфемном разборе слова	Знать и находить морфемы в слове, знать их функции.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
145		Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>лаг – лож</i> .	1		Формировать умение самостоятельно отличать условные	Научиться выявлять условия написания гласных О – А	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и

					(традиционные) написания от фонемных выделять корни в словах, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой, проводить самопроверку, взаимопроверку, определять собственные образовательные дефициты		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова.	коллективной творческой деятельности.
146		Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>кас – кос</i> .	1			Научиться выявлять условия написания гласных О – А	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
147		Правописание корней с	1			Научиться выявлять	Коммуникативные: Представлять	Формирование устойчивой

		чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>раст – ращ</i> – <i>рос</i> .				условия написания гласных О – А	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности.	мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
148		Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>гар – гор, зар – зор</i> .	1			Научиться выявлять условия написания гласных О – А	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
		Обобщение	1	23		Научиться	Коммуникативные:	Формирование

149		изученного о правописании с корней О - чередованием А				выявлять условия написания гласных О – А	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности.	познавательного о интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
150		Правописание с корней и - чередованием e.	1			Научиться выявлять условия написания гласных Е – И	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова.	Формирование познавательного о интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

151		Правописание корней с чередованием <i>Е – И</i>. Корни <i>бер – бир, мир – мер</i>	1			Научиться выявлять условия написания гласных Е – И	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
152		Правописание корней с чередованием <i>а/я – и/ин</i>.	1			Научиться выявлять условия написания гласных О – А	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.

							конструирования слова.	
153		Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание корней с чередованием»	1		Формировать умение отличать по памяти корни с а//о, е//и, отличать чередующуюся гласную от проверяемой, выполнять морфемный и орфографический разборы, работать самостоятельно, в группе	Научиться выявлять условия написания гласных О – А, Е - И , знать исключения из правила,	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
154		Урок контроля по теме «Правописание корней с чередование гласных звуков». Диктант с грамматическим заданием.	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнять	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					пунктуационный и синтаксический разборы		выявляемые в ходе контрольного тестирования	
155-156		Р. р. Подробное изложение	2		Формировать умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст в соответствии с заданной степенью свернутости самостоятельно. соблюдать нормы построения текста, орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы.	Научиться слушать текст, воспроизводить его в письменной форме, соблюдать нормы построения текста, орфографическое, пунктуационное, грамматическое и речевые нормы, определять тему.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
157		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		Уметь работать в группах, парах, соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием материалов лингвистического портфолио	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами	Формируют навыки проектирования индивидуального маршрута в восполнении проблемных зон в обучении

					зоркость, осуществлять самоконтроль в области письменной и устной речи.		самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи словосочетания	
158		Р.р. Описание как тип речи. Как описать животное? Подготовка к домашнему сочинению о любимом животном.	1		Формировать умение пересказывать текст подробно и сжато, анализировать информацию, проводить взаимопроверку	отличать описание от других типов речи, знать композицию описания, составлять связное монологическое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме типа описание,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
160		Правописание приставок. Приставки, неизменяемые на письме.	1		работать с орфографическим словарём, самостоятельно осуществлять частичный этимологический	Научиться осознавать своеобразие приставки в слове, выделять приставку в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки и на основе алгоритма

					анализ слова, использовать фонемное правило русского письма при написании неизменяемых приставок, проводить взаимопроверку	слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания и значения,	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова.	выполнения лингвистической задачи.
161		Правописание гласных и согласных в приставках.	1		работать с орфографическим словарём, самостоятельно осуществлять частичный этимологический анализ слова, использовать фонемное правило русского письма при написании неизменяемых приставок, проводить взаимопроверку	Научиться осознавать своеобразие приставки в слове, выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания и значения,	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
162		Чередование в приставках.	1		работать с орфографическим словарём, самостоятельно осуществлять частичный	Научиться осознавать своеобразие приставки в слове, выделять	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической

					этимологический анализ слова, использовать фонемное правило русского письма при написании неизменяемых приставок, проводить взаимопроверку	приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания и значения,	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности.	деятельности.
163		Правописание приставок на –з, –с.	1		извлекать нужную информацию из орфографического словаря, осознавать причину несоответствия данного правила общему фонемному правилу, проводить исследование	владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать приставки на письме, отличать звонкие согласные от глухих на письме,	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
164		Ы – И после приставок на согласный.	1		работать с орфографическим словарём, самостоятельно осуществлять	освоить содержание изученного правила и алгоритм его	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки

					частичный этимологический анализ слова, использовать фонемное правило русского письма, проводить взаимопроверку	применения	целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	и на основе алгоритма выполнения лингвистическ ой задачи.
165- 166		Правописание приставок пре-, при-.	1		Проводить коллективное исследование извлекать нужную информацию из орфографическог о словаря	освоить содержание изученного правила и алгоритм его применения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правил о написании.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й творческой аналитической деятельности.

167		Обобщающий урок по теме «Правописание приставок».	1	24	Проводить коллективное исследование извлекать нужную информацию из орфографического словаря	освоить содержание изученных правил и алгоритм их применения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
168		Контрольная работа по теме «Морфемика и орфография».	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					письменной речи, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	
169		Анализ ошибок.	1	25	Уметь работать в группах, парах, соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной и устной речи.	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием материалов лингвистического портфолио	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи словосочетания	Формируют навыки проектирования индивидуального маршрута в восполнении проблемных зон в обучении
170		Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке	1		характеризовать основные способы словообразования, определять способ его образования самостоятельно, уметь работать со словарем.	Знать основные способы словообразования, осуществлять словообразовательный разбор слова, определять способ его	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.

						образования	субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
171		Сложение как способ словообразования. Аббревиатуры и сложные слова.	1		разбирать сложное слово по составу, владеть понятием аббревиатура, уметь самостоятельно и с помощью словаря расшифровывать сложные слова	владеть орфограммой «Соединительные гласные О, Е»,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом.	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
172		Словообразовательный разбор слова. Понятия «исходное слово и производное». Словообразовательная цепочка.	1		выполнять словообразовательный разбор слова, осуществлять взаимопроверку, строить словообразователь	выполнять словообразовательный разбор слова, строить словообразовательные цепочки	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки на основе алгоритма выполнения

					ьные цепочки, сверять по образцу		как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	лингвистической задачи.
173		Урок контроля по теме «Морфемика».	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.
174		Анализ ошибок.		26	Уметь работать в группах, парах, соблюдать известные	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в	Формируют навыки проектирования

					орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной и устной речи.	м материалов лингвистического портфолио	письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи словосочетания	индивидуального маршрута в восполнении проблемных зон в обучении
175		Р.р. Составление плана-описания картины В.М. Васнецова «Ковер-самолёт»	1		Структурировать изученное, стоять план на основе анализа, определять тему и основную мысль текста, выбирать из текста информацию, соответствующую теме, делить текст на абзацы,	Уметь составить простой или сложный план описания картины	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

							тестирования	
176		Р.р. Написание сочинения-описания картины В.М. Васнецова «Ковер-самолет»	1		Создавать текст в письменной форме по заданному плану, соблюдать нормы построения текста, орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы, делить текст на абзацы, осуществлять самоконтроль в процессе работы над черновиком изложения (находить и исправлять различные типы ошибок)	Уметь самостоятельно описать картину в соответствии плана	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету
177		Редактирование текста сочинения-описания.	1	27	Уметь работать в группах, парах, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, выполняя проверку и взаимопроверку, осуществлять самоконтроль в	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием материалов лингвистического портфолио	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

					области		совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного тестирования	
Лексикология. Фразеология (32 часа)								
178		Лексикология как наука о словарном составе языка.	1		понимать роль слов в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций, отличать слова от других единиц языка, знать предмет изучения лексики, работать с толковым словарём, употреблять слово с учётом его смысловых и стилистических качеств,	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение.		
179		Лексическое и грамматическое значение слова. Тематические группы слов.	1		объяснять различие лексического и грамматического значения слова,	Использовать разные способы толкования слова:		

		Основные типы лексических ошибок.			толковать лексическое значение слова различными способами, работать с толковым словарём, группировать слова в тематические группы, находить, классифицировать и исправлять лексические ошибки:	описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.		
180		Толковый словарь	1	28	работать с толковым словарём, знать структуру словарной статьи, употреблять слово в речи в соответствии с его лексическим значением и сферой употребления,	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности.		
181		Слова однозначные и многозначные.	1		различать однозначные и многозначные слова, отличать многозначное	Находить однозначные и многозначные слова в словарях,		

					слово от слов – омонимов, знать особенности оформления многозначных слов в словаре, определять значения многозначного слова в контексте, работать с толковым словарём	используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.		
182		Прямое и переносное значение многозначного слова.	1		сопоставлять прямое и переносное значения слова, осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой употребления, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотреблен	Узнавать" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественно		

					ия	м тексте.		
183		Художественные средства выразительности.	1		осознавать понятие тропа и его отличительные особенности, составлять предложения, тексты художественного стиля с использованием основных тропов,	Различать оттенки значений тропов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.		
184		Омонимы. Понятие об омонимах. Разница между омонимами и многозначными словами	1		видеть слова, имеющие омонимы, в тексте, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы и значения многозначного слова	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи		
185		Синонимы и слова, похожие на синонимы.	1		опознавать синонимы, строить	Различать оттенки значений		

					синонимические ряды, употреблять синонимы в речи в соответствии со стилем речи, работать с толковым словарём и словарём синонимов, исследовать текст, решать лингвистические задачи в парах и группах	синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.		
186		Понятие об антонимах.	1		опознавать антонимы, работать с толковым словарём и словарём антонимов, образовывать антонимические пары, наблюдать за использованием антонимов в художественной речи,	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.		
187		Слова общеупотребительные и ограниченные в	1		выполнять лексический разбор слова, работать с	Различать слова русского языка по сфере употребления,		

		употреблении.			толковым словарём, употреблять профессионализ мы, диалектизмы, термины в соответствии с особенностями речевой ситуации	Определять уместность- неуместность использования в речи		
188		Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1		выполнять лексический разбор слова, работать с толковым словарём, употреблять в соответствии с особенностями речевой ситуации	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов		
189		Заемствованные слова. Старославянизмы.	1		выполнять лексический разбор слова, работать с толковым словарём, употреблять в соответствии с особенностями речевой	Понимать закономерност ь обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, определять способы		

					ситуации	заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов		
190		Понятие о фразеологизме и фразеологии.	1	29	осознавать основные понятия фразеологии, опознавать фразеологизмы в тексте по их совокупным признакам, толковать значение фразеологизмов, отличать свободные словосочетания от фразеологизмов, анализ текста	Понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.		
191		Словари русского языка: энциклопедически	1	30	отличать лингвистические словари от	Находить необходимую информацию.		

		е и лингвистические. Виды лингвистических словарей. Словарная статья.			энциклопедических, знать назначение основных видов лингвистических словарей, знать структуру словарной статьи, свободно пользоваться словарями различных типов, извлекать необходимую информацию из словаря в соответствии с заданием			
192		Урок контроля по теме «Лексика».	1		соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнять	Научиться применять правила проверки орфограмм и алгоритмы решения лингвистической задачи на практике	Коммуникативные: уметь самостоятельно принимать решения на основе имеющихся знаний Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности.

					пунктуационный и синтаксический разборы		контрольного тестирования	
193		Анализ ошибок	1	31	Уметь работать в группах, парах, соблюдать известные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной и устной речи.	Самостоятельно применяют алгоритмы с использованием материалов лингвистического портфолио	Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Регулятивные: осознают себя как движущую силу своего научения, преодолевают препятствия и обладают способами самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи словосочетания	Формируют навыки проектирования индивидуально маршрута в восполнении проблемных зон в обучении
Повторение и обобщение								
194-195		Р.р. описание картины	2		Создавать текст в соответствии с коммуникативным замыслом. соблюдать нормы построения текста, орфографически	Описать картину по плану	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт;	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

					пунктуационные , грамматические и речевые нормы,		сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	
196-197		Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	32-33	обнаруживать орфограммы в корне слова, группировать слова по видам орфограмм, определять значение слов, работать с толковым и орфографическим словарями, разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова и образовывать формы слова, графически обозначать условия орфограмм	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
198-199		Правописание приставок.	2	34-35	обнаруживать орфограммы в приставках,	Выбирать правильный способ	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой мотивации к

					группировать слова по видам орфограмм, определять значение приставок, разбирать слова по составу, графически обозначать условия орфограмм, пользоваться орфографическим словарём с целью самостоятельного решения возникающих затруднений	действия при выборе орфограмм.	способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	самостоятельно и творческой аналитической деятельности.
200-201		Знаки препинания в простом и сложном предложении	2	36-37	отличать простые предложения от сложных, выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, строить схемы предложений, находить в предложениях	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, к предмету

					осложняющие конструкции (ОЧП, обращения, вводные слова), выполнять пунктуационный разбор предложений, графически комментировать пунктограммы, писать по памяти и под диктовку с соблюдением пунктуационных норм языка		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений	
202-204		Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	2	38-39	осуществлять осознанный выбор речевых средств в зависимости от цели, темы основной мысли, адресата, ситуации и условий общения, анализировать образцы устной и письменной речи на предмет её соответствия нормам языка,	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыком самопроверки и взаимопроверки и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.

					сопоставлять речевые высказывания с точки зрения из содержания, стилистических особенностей и используемых языковых средств, корректировать свою и чужую речь, осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, владеть изученными в течение года орфоэпическими , лексическими, грамматическим и нормами языка, извлекать необходимую информацию. их лингвистических словарей		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	Контрольное тестирование № 1 по теме	Урок контроля по теме «Фонетика,	8

	«Орфография»	орфография, орфоэпия». Тестирование.	
	Контрольное тестирование №2 по теме «Глагол».	Контрольная работа по теме «Морфемика».	
	Урок контроля теме «Морфология и орфография». Тестирование.№3	Урок контроля по теме «Лексика».	
	Контрольное тестирование №4 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Контрольная работа по теме «Повторение»	
Контрольные диктанты	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	Урок контроля по теме «Правописание корней с чередование гласных звуков». Диктант с грамматическим заданием.	7
	Контрольный диктант «Сказка про одуванчики»	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография».	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис».	Итоговый контрольный диктант.	
	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».		
Сочинения	Сочинение-описание. «Мир вокруг нас».	Описание как тип речи. «Моё любимое животное»	7
	Сочинение-повествование с использованием языковых признаков текста.	Написание сочинения-описания картины В.М. Васнецова «Ковер-самолет»	
	Написание связного текста-выступления на лингвистическую тему.	Сочинение –описание картины	
	Составление текста с параллельной и цепной связью предложений в тексте.		

Изложения	Изложения по тексту художественного стиля речи «Джек здоровается».		8
	Выборочное изложение текста типа повествование «На льдине».	Подробное изложение повествовательного текста с элементами рассуждения.	
	Приемы компрессии текста. Сжатое изложение повествовательного текста «Лягушонок».	Подробное изложение с грамматическим заданием.	
	Подробное изложение повествовательного текста.		
	Изложение текста с творческим заданием.		
	Подробное изложение текста типа описание.		