

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Протокол №_1____
от «_28_»_августа__2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«_____»_____20____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №_139____
от «_31_»_августа_2015 г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«обществознание»
10-11 КЛАССЫ
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Гончарова Валентина Николаевна

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта,
- Примерной программы среднего (полного) образования, профильный уровень ;
- Авторской программы среднего (полного) образования по обществознанию для 10-11 класса (профильный уровень), под редакцией Л.Н.Боголюбова, издательство М.: Дрофа, 2009 год, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение обществознания на профильном уровне в 10и в 11 классах отведено по **105 часов**. Недельная нагрузка составляет **3 часа**.

Сроки реализации программы – 2 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками

Особенности данной авторской программы:

1. на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку;
2. усилены межпредметные взаимодействия с курсами экономики и право;
3. представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии;
4. содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям;
5. теория приближена к потребностям практики
6. на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку;
7. усилены межпредметные взаимодействия с курсами экономики и право;
8. представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии;

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Приоритетными при изучении обществознания на профильном уровне в 10-11 классах по программе Л.Н.Боголюбова являются следующие **виды учебной деятельности**:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, поисковое и др.);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,

- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
- эмоциональная разрядка
- физминутки, корректировка осанки обучающихся
- гимнастика для глаз
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
- рациональная организация рабочего места обучающихся
- поэтапное формирование умственных действий
- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
 - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика

и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3 Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических. Рабочая программа по обществознанию в 10кл. рассчитана на **102** часа, из расчета 3ч. в нед., 34раб.н., в 11кл- **99**ч. из расчета 3ч. в неделю, 33раб. н.

В тематическом планировании не предусмотрено перераспределение часов и соответствует авторской программе.

Тема (раздел)	Количество часов по программе	Количество часов по календарно-тематическому планированию	Обоснование перераспределения часов
1. Введение		1	Выделен час за счет резерва.
2. Повторение и входной контроль		4	Выделены часы за счет резерва для проверки и контроля знаний.
3. Социально-гуманитарные	12	12	

знания и профессиональная деятельность			
4. Общество и человек.	20	20	
5. Деятельность как способ существования людей	8	8+2=10	Увеличено количество часов за счет резервных. Для проработки заданий ЕГЭ.
6. Сознание и познание.	14	14+2=16	Увеличено количество часов за счет резервных. Для проработки заданий ЕГЭ.
7. Личность. Межличностные отношения.	26	26	
8. Социальное проектирование.		10	За счет резервных часов.
Резерв	25	3	повторение
Итого	105	102	

Формы работы с обучающимися согласованы с типом урока:

1. на комбинированном уроке или на уроке изучения и первичного закрепления новых знаний применяются фронтальная (Ф), парная (П) и индивидуальная (И) работа с учащимися

2. на уроке обобщения и систематизации знаний, закрепления или комплексного применения используется парная (П) и индивидуальная (И) работа с учащимися

3. на уроке контроля, оценки и коррекции знаний учащихся применяется индивидуальная (И) работа с учащимися

Формы контроля:

1. тестовые работы с выбором ответа, с кратким развернутым ответом
2. самостоятельные и практические работы

План – график осуществления контроля

№ урока	4-5	16-17	36-37	46-47	62-63	88-89	90-91	92-93
Дата	2 неделя сентября	4 неделя октября	1-2 неделя декабря	3 неделя января	3 неделя февраля	1 неделя мая	1-2 неделя мая	3- 4 неделя мая
Вид контроля	Входной контроль	Контрольная работа по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	Контрольная работа по теме: «Общество и человек».	Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей».	Контрольная работа по теме: «Сознание и познание».	Контрольная работа по теме: «Личность. Межличностные отношения»	Зачёт по итогам курса.	Итоговая контрольная работа

11 класс

№ урока	4-5	29-30	59-60	77-78	86-87	90-91	93-93	95-96
Дата	2 неделя сентября	ноябрь	январь		3 неделя февраля	1 неделя мая	1-2 неделя мая	3- 4 неделя мая
Вид контроля	Входной контроль	« социальное развитие сов. об-ва	«Полит. жизнь совр. об-ва»	« Массовая культура. СМИ. Духовная культура»	Контрольная работа по теме: « <i>Современный этап мирового развития</i> »	Зачетная работа	Зачёт по итогам курса.	Итоговая контрольная работа

Учебно-методическое обеспечение

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;

Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;

Методическая литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2014;

Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2015. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2015

Литература, используемая при подготовке программы

Образовательные стандарты, примерные программы

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf

Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc
Демонстрационный вариант ЕГЭ 2013 г. Обществознание
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf
Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>
Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/
Обществознание. Программа 10-11-го классов
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Абрамов А.В. Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
2. Агошков А.В. Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
4. Баранов Г.В. Философский практикум. М.: Юнити М., 2005.
5. Беляева Т.Н. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями по обществознанию. Ч. I. Шахты, 2000.
6. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
7. Борисов С.В. Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
8. Борисов С.В. Философские беседы: Рабочая тетрадь. М.: Учебная литература, 2005.
9. Боровик В. С., Боровик С. С. Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
10. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
11. Готовимся к единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
12. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М.: Дрофа, 1998.
13. Двигалева А.А. Обществознание. Экзамен на пять. СПб.:Victory, 2006.
14. Доброхотов А. Введение в философию: Рабочая тетрадь. М.: Открытый мир, 1995.
15. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
16. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия; для учащихся старших классов / Под редакцией А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 1993.
17. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
18. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.

19. Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М., 2006.
20. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Новый учебник, 2005.
21. Книга ресурсов: Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
22. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.
23. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
24. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
25. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2002.
26. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс М.: Русское слово, 2002.
27. Курбатов В.И. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Издание второе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
28. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1996.
29. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
30. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания 2007. М.: Экзамен, 2007.
31. Лопухов А. Беседы об историческом гуманизме. Из учебного пособия для старшеклассников // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1995. № 4.
32. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.
33. Нижников С.А. Обществознание: Учебник. М.: Проспект М, 2006.
34. Нижников С.А. Тесты по обществознанию. М: Экзамен, 2006.
35. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005.
36. Никитин А.Ф. Обществознание: Рабочая тетрадь. 10 класс. М: Дрофа, 2005.
37. Никитин А.Ф. Обществознание: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
38. Никитин А.Ф. Основы обществознания: Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2006.
39. Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47-48.
40. Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.
41. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
42. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М: Школа-Пресс, 2000.
43. Обществознание. Профильный уровень: Учебник для
10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией
Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М: Просвещение, 2007.
44. Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общество / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.

45. Платонов К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.
 46. Подольский Р. Любовь к мудрости. М.: Детская литература, 1982.
 47. Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.
 48. Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М: Просвещение, 1994.
 49. Рогова Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001.
 50. Русские народные сказки. М.: Просвещение, 1983.
 51. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М: Вентана-Граф, 2006.
 52. Сбигнева Е.П., Солдатова Т.Е. Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
 53. Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2.
- 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение

Контроль и оценивание деятельности учащихся

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания. В конце изучения каждого блока темы проводится контрольное тестирование, включающее в себя проверку предметных и общеучебных знаний. Умений и навыков по теме работы учащихся проверяются и оцениваются по пятибальной системе.

Критерии. Баллы: 80% от максимальной суммы-оценка»5»;

61-80%-«4»

41-60%-«3»

0-40%-«2»

В конце учебного года проводится итоговое тестирование по пройденным темам, в рамках требований ЕГЭ.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование программы: компьютер. Интерактивная доска. Проектор

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы в ОУ укомплектован штат педагогов в следующем составе:

Роль в программе	ФИО педагога	Должность/ статус
------------------	--------------	-------------------

Руководитель программы	Гончарова Валентина Николаевна	Учитель истории и обществознания

Учебно-тематический план по обществознанию.10 класс (профильный уровень)

2 неделя сентября	6	Наука и философия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- перечислят отличия общественных наук от естественных наук; - назовут основные группы социально-гуманитарных наук; - укажут сходство и различия естественно-научных и социально-гуманитарных знаний; - перечислят основные профессии социально – гуманитарного профиля.	- классифицируют группы социально-гуманитарных наук.	Комплект заданий.	конспект
		§ 1, с. 7-17.					
3 неделя сентября	7	Специфика философского знания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- укажут место философии в системе обществознания; - объяснят сущность человека как проблему философии; - объяснят термины и понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, социология, политология, социальная психология, философия, философский плюрализм, умозрительная деятельность.</i>	- анализируют высказывания философов К. Ясперса и Г. Гегеля.	Документ: «Философия об обществознании».	Конспект, устный опрос
		§ 1, с. 7-17					
3 неделя сентября	8	Человек и общество в ранних мифах.	лекция	- объяснят смысл мифологического сознания древнего человека; - объяснят термины и понятия: <i>миф, мифологическое сознание.</i>	- анализируют и сравнивают взгляды философов Древней Индии, Древнего Китая и Древней Греции.	Презентация. Комплект заданий.	Письменный опрос
		§ 2, с.17-25.					
3 неделя сентября	9	Человек и общество в первых философских учениях.	комбинированный	- объяснят идею реинкарнации в древне-индийской философии; - объяснят, почему буддизм назвали «атеистической» религией.	- дают характеристику «идеального государства» Платона; - сравнивают «идеальное государство» Платона с «правильным	Документ: «Восточная философия: тайное знание или традиционализм?»	конспект

		§ 2, с.17-25			государством» Конфуция; - сравнивают взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство;		
4 неделя сентября	10	Философия и общественные науки в Новое время. § 3, с.26-38	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-объясняют влияние на средневековые представления о человеке и обществе Реформации и научных открытий XVII в; - называют новые черты в развитии общественной мысли, привнесенные философами-просветителями.	- сравнивают взгляды Т.Гоббса и Н.Макиавелли на государство; - дают характеристику основным положениям экономического учения А.Смита.	Презентация. Документ: Т.Гоббс «О гражданине».	Конспект ,устный опрос
4 неделя сентября	11	Философия и общественные науки в Новейшее время § 3, с.26-38	комбинированный	- объяснят смысл идей об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса; - перечислят новые «версии» марксизма в началеXX в.; - объяснят трактовку философов-экзистенциалистов понятия «свобода»; - объяснят суть идей технократизма.	- сравнят взгляды социалистов-утопистов и основоположников марксизма.	Документ: О.Шпенглера «Мы спускаемся вниз зрячими».	Конспект. опрос
4 неделя сентября	12	Русская философская мысль XI – XVIII вв. §4, с.38-47	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- дают характеристику русской философской мысли XI – XVIII вв.; - укажут место философии в первых учебных заведениях России.	- дают оценку взглядам Ф.Прокоповича, В.Татищева, А.Кантемира, М.Ломоносова.	Документ. Из «Поучений» В.Мономаха, «Политики» Ю.Крижанича «Апологии сумасшедшего» П.Чаадаева	Конспект, устный опрос
1 неделя октября	13	Философские скитания XIX –XX вв. §4, с.38-47	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- дают характеристику философским взглядам П.Чаадаева; - раскроют философский смысл западников и славянофилов.	- характеризуют философские взгляды Н.Бердяева на место России в мировом культурно-историческом развитии.	Документ: Н.Лосского «Свобода политическая и свобода духовная».	Конспект. беседа

1 неделя октября	14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- перечисляют основные мотивы выбора профессии; - перечисляют отличия профессии от специальности; - объясняют смысл «избыточного образования».	- составят профессиограмму любых профессий: журналист, психолог, телеведущий, искусствовед, экскурсовод, преподаватель.	Правило оформления резюме.	тестирование
		§5-6. С.48-66					
1 неделя октября	15	Особенности профессий социально – гуманитарной направленности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- называют особенности профессий социально- гуманитарной направленности; - называют плюсы и минусы профессии научного работника; - объясняют, чем привлекательна профессия преподавателя.	- дают характеристику прикладной деятельности социологов, политологов, психологов.	учебник	конспект
		§5-6. С.48-66					
2 неделя октября	16-17	Контрольная работа по теме: «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Демонстрируют</i> ЗУН в соответствии с перечнем приобретенных умений по теме: «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность».		Тест	Тестирование, з ачет

Тема II.:Общество и человек. 20 ч.

Цель: Познакомить учащихся с различными теориями происхождения человека; выявить социальную сущность деятельности человека;

2 неделя октября	18	Происхождение человека и становление общества.	Комбинированный	- называют основные теории, объясняющие происхождение человека как биосоциального существа; - укажут основные признаки понятия «человечество»; - называют особенности социальной памяти человечества.	- составят схему: «Становление общества». Умение выступать. Развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов; вырабатывать гражданскую позицию	учебник	опрос
		§7, с.70-80					

3 неделя октября	19	Становление культуры.	Комбинированный	- объясняют формирование сугубо человеческой, социальной памяти; - перечисляют различные версии зарождения культуры; - укажут на особую роль культуры на становление человека и общества.	- заполняют таблицу: «Взгляды философов на человечество»; - дискусируют по содержанию документа: А.Спирина «Человек и человечество».	Документ: А.Спиркин «Человек и человечество»	тестирование
		§7, с.70-80					
3 неделя октября	20	Сущность человека как проблема философии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- называют науки, изучающие человека; - укажут роль философской антропологии в постижении человека; - называют особенности человека, выделяемые антропологией; - объясняют отличия человеческой субъективности от объективности.	- предлагают свои сущностные определения человека с учётом реалий современной жизни.	Документ: Н.Бердяева «Философская антропология есть...»	конспект
		§8, с.80-89					
3 неделя октября	21	Социальная сущность деятельности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- выясняют сущность социальной деятельности человека; - укажут, как соотносятся мышление и деятельность; - укажут, как соотносятся мышление и язык.	- анализируют притчу.	Притча «Иди вперед», учебник	Конспект, устный опрос
		§8, с.80-89					
4 неделя октября	22	Общество и социум.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- называют определение общества в широком смысле этого слова; - определяют отличия между понятиями «социум» и «общество»; - укажут основные уровни общества.	- составят схему: «Общество» ; - объяснят, какие изменения претерпевали представления людей о взаимосвязи общества и природы.	учебник	тестирование
		§ 9, с.90-99					
4 неделя октября	23	Общественные отношения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- показывают многозначность понятия «культура»; - укажут роль культуры в жизни общества; - укажут, какие отношения философы считают общественными; - перечисляют отличия законов природы от закономерностей общественного развития.	- составят классификацию общественных отношений.	Документ: С.Франка «Техника...сама по себе не есть культура», А.Моля «Культура как духовное оснащение личности».	Письменный опрос
		§ 9, с. 90-99					

4 неделя октября	24	Системное строение общества.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- перечисляют компоненты общества как системы; - называют основные институты общества; - приводят примеры, отражающие взаимосвязь сфер общества.	- составят схему: «Общество как система»; - доказывают, что общество является системой; - заполнят таблицу: «Основные подсистемы общества».	Таблица: «Основные подсистемы общества».	Устный опрос
		§ 10, с. 99-108					
3 неделя ноября	25	Изменчивость и стабильность общества.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объясняют, в какой форме выражается скачкообразность общественного развития; - объясняют роль революций в развитии общества.	- выделяют в тексте документа главное.	Документ: К.Момджяна «Общество способно меняться...»	конспект
		§ 10, с. 99-108					
3 неделя ноября	26	Типология обществ.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- перечислят отличительные черты традиционного общества от индустриального общества; - назовут признаки постиндустриального общества; - укажут роль науки в индустриальном обществе.	- характеризуют три типа общества	Комплект заданий.	тестирование
		§ 11-12, с. 109-126					
3 неделя ноября	27	Восток и Запад в диалоге культур.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объяснят, в чём выражено цивилизационное многообразие мира; - перечислят признаки восточного общества; - назовут факторы, влияющие на складывание менталитета человека западного мира.	-составляют таблицу «Восток и Запад в диалоге культур».	Образец таблицы.	Устный опрос
		§ 11-12, с. 109-126					

4 неделя ноября	28	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объяснят сущность локально-цивилизационного подхода к истории; - назовут основные положения марксистского учения об общественно-экономической формации.	- анализируют документ, выскажут своё отношение к теории П. Сорокина.	Документ: П.Сорокина «Кризис нашего времени».	Письменный опрос
		§ 13, с.126-136					
4 неделя ноября	29	Две ветви стадийного подхода к истории.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- называют сильные и слабые стороны формационного подхода; - объясняют преимущества локально-цивилизационного подхода.	- классифицируют информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица).	Таблица: «Формационный и локально-цивилизационный подходы».	конспект
		§ 13, с.126-136					
4 неделя ноября	30	Исторический процесс.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объяснят смысл понятия «исторический процесс»; - назовут типы социальной динамики; - перечислят факторы, воздействующие на характер исторического процесса.	- выделяют в тексте документа главное и приведут примеры об эволюции общества.	Презентация. Документ: Л.Карсавин «О философии истории».	конспект
		§ 14, с. 136-146					
5 неделя ноября	31	Роль народа в историческом процессе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- назовут участников исторического процесса; - укажут роль личности на исторический процесс; - укажут на соотношение в историческом процессе роли народных масс и выдающихся личностей.	- соотносят роль народных масс и выдающихся личностей.	Схема: «Роль народа в историческом процессе».	презентация
		§ 14, с. 136-146					
5 неделя ноября	32	Проблема общественного прогресса.	Комбинированный	- объяснят понятие «прогресс»; - объяснят разнообразие взглядов на	- заполняют таблицу: «Мыслители прошлого и	Пакет текстов.	конспект

		§ 15, с. 147-156		прогресс; - называют суть противоречия прогресса; - назовут универсальный критерий прогресса и его преимущества.	настоящего о понимании прогресса и регресса».		
5 неделя ноября	33	Многообразие путей и форм общественного развития. § 15, с. 147-156	Комбинированный	- дают оценку взглядам на общественный прогресс в трудах Ж.Кондорсе, Г.Гегеля, К.Маркса; - объясняют смысл выражения «единство многообразного общественного развития».	- дадут оценку деятельности философов и мыслителей.	Документ: Н.Бердяев «О прогрессе».	Конспект, презентация, выступление
1 неделя декабря	34	Свобода в деятельности людей. § 16, с. 157-165.	Комбинированный	- объясняют смысл понятия «свобода» с разных позиций; - выясняют, к чему может привести абсолютная свобода; - покажут влияние природной необходимости на свободную деятельность людей.	- характеризуют с научных позиций основные социаль-ные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы.	учебник	Конспект, устный опрос
1 неделя декабря	35	Свобода и ответственность. § 16, с. 157-165.	Комбинированный	- объясняют связь таких понятий, как «свобода», «выбор», «ответственность»; - покажут роль государства в поддержании прав и свобод личности в обществе.	- раскроют различные подходы к трактовке понятия «свободное общество»; - выскажут своё мнение к трактовке понятия «свободное общество».	Документ: Э.Аронсона «Как мы защищаем своё чувство свободы».	Конспект, устный опрос
1-2 неделя декабря	36-37	Контрольная работа по теме: «Общество и человек»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Демонстрируют</i> ЗУН в соответствии с перечнем приобретенных умений по теме: «Общество и человек».		Тест	тестирование

Тема III.:Деятельность как способ существования людей. 10 ч.

Цель :познакомить учащихся с понятием « деятельность», видами деятельности, формами.

2 неделя	38	Деятельность людей и её многообразие.	Комбинированный	- объяснят сущностьпонятия	- осуществят индивидуальные и	Презентация.	конспект
----------	----	---------------------------------------	-----------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------	----------

декабря		§ 17, с. 168-179		«деятельность»; - назовут классификацию потребностей психолога А.Маслоу; - выяснят, как соотносятся потребности и интересы.	групповые исследования по проблеме.	Схема «Деятельность», «Виды деятельности».	
2 неделя декабря	39	Виды деятельности.	Комбинированный	- перечислят различные виды деятельности; - перечислят особенности творческой деятельности.	- обсудят взгляд на природу творчества советского философа А.Никифорова.	Документ: А.Никифорова «О соотношении деятельности и поведения».	Конспект, опрос
		§ 17, с. 168-179					
3 неделя декабря	40	Содержание и формы духовной деятельности	Комбинированный	- дадут определение понятию «духовная деятельность»; - объяснят связь духовной деятельности и духовных ценностей.	- дадут оценку обществен-ному характеру духовных ценностей.		Конспект, устный опрос
		§ 18, с. 179-192					
3 неделя декабря	41	Духовный мир человека	Комбинированный	- назовут основные исторические формы духовной деятельности людей; - объяснят, что относится к специализированной и неспециализированной духовной деятельности; - выяснят роль духовной деятельности в жизни человека.	- приведут примеры предметов, широко используемых в повседневной жизни и имеющих символическое значение.	Презентация. Документ: Ю.Лотмана «Символическая природа культуры».	тестирование
		§ 18, с. 179-192					
3 неделя декабря	42	Трудовая деятельность.	Комбинированный	- объясняют, что входит в понятие «культура труда»; - укажут особую роль условий труда.	- характеризуют процесс социального партнёрства и исследуют перспективы его развития в россии.	Презентация.	Презентация, устный опрос
		§ 19, с. 192-203					
4 неделя	43	Социальное партнёрство.	Комбинированный	- выясняют, почему в современных условиях меняются требования к	- выделяют в тексте документа главное и выскажут свою	Документ: А.Кравченко	

декабря		§ 19, с. 192-203		человеческому фактору производства; - выясняют, как происходит становление социального партнёрства в России.	позицию.	«Социология об удовлетворённости трудом».	
4 неделя декабря	44	Политическая деятельность.	Комбинированный	- перечисляют признаки политики как особого вида деятельности; - называют классификацию политических действий.	- объяснят, как связаны цели и средства в политике.	Документ: В.Сморгунова «О связи политических знаний и политического действия».	выступления
		§ 20, с. 203-213					
4 неделя декабря	45	Власть и властная деятельность	Комбинированный	- объяснят, что такое «власть»; - перечислят отличия политической власти от других видов власти; - выяснят, в чём заключается властная деятельность.	- дают характеристику основным типам легитимности по М. Веберу.	Таблица: «Политика как деятельность».	Письменный опрос, конспект
		§ 20, с. 203-213					
3 неделя января	46-47	Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Демонстрируют</i> ЗУН в соответствии с перечнем приобретенных умений по теме: «Деятельность как способ существования людей».		Тест	Тестирование

Тема IV.:Сознание и познание. 16 ч.

Цель: Познакомиться с понятиями « познание», «знания» , « истина» и др.; пути познания мира ;выявят особенности и основные черты социального познания

3 неделя января	48	Проблема познаваемости мира.	Комбинированный	- объяснят философский смысл категории «бытие»; - выяснят о соотношении бытия и познания; - объяснят смысл философского вопроса о познаваемости мира.	- подготовят сообщения в группах о мыслителях прошлого и их взглядах.	Презентация.	конспект
		§ 21,с. 216-226					
3 неделя января	49	Познание как деятельность.	Комбинированный	- назовут элементы структуры познания как вида деятельности;	- выяснят, в чём проявляется неразрывная связь	Документ: Р. Солсо «Как мы	Конспект, устный опрос

		§ 21, с. 216-226		- укажут роль субъекта в познавательной деятельности; - назовут основные формы чувственного познания; - покажут границы чувственного познания.	чувственного и рационального познания.	распознаём образ?».	
4 неделя января	50	Истина её критерии.	Комбинированный	- дадут классическое определение истины как философского понятия; - объясняют, в чём выражается объективность истины.	- дискуссия об объективности истины.	Презентация.	опрос
		§ 22, с. 227-236					
4 неделя января	51	Абсолютная и относительная истина	Комбинированный	- дадут определение понятию «абсолютная истина»; - назовут различные версии философов и психологов на истоки человеческих заблуждений.	- выяснят, в чём выражается относительность добываемых нами истин.	Документ: В.Соловьёва «Вера и знание».	конспект
		§ 22, с. 227-236					
4 неделя января	52	Многообразие путей познания мира.	Комбинированный	- выяснят пути познания; - назовут основные версии мифологического и рационально-логического знания.	- объяснят, в чём проявляется многообразие путей познания мира человеком;	Пакет текстов.	Конспект. Письменный опрос
		§ 23, с. 236-248					
5 неделя января	53	Познание средствами искусства.	Комбинированный	- перечислят отличия результата познания средствами искусства от иных результатов познавательной деятельности человека.	- выделяют отличия результатов познания средствами искусства от иных результатов познавательной деятельности человека.	Документ: Б.Теплова «Практическое мышление».	выступление
		§ 23, с. 236-248					
5 неделя января	54	Научное познание.	Комбинированный	- назовут основные отличия научного познания от обыденного; - перечислят признаки присущие теоретическому уровню науки; - перечислят отличия эксперимента от наблюдения.	- дают характеристику эмпирическому уровню научных знаний.	Презентация.	выступление
		§ 24, с. 248-258					

1 неделя февраля	55	Дифференциация и интеграция научного познания	Комбинированный	- перечислят причины дифференциации и интеграции научного знания; - объяснят сущность научной революции.	- выяснят, что затрудняет интеграцию научного знания в современных условиях.	Документ К.Ясперса «Современная наука».	конспект
		§ 24, с. 248-258					
1 неделя февраля	56	Социальное познание.	Комбинированный	- выяснят, в чём состоит проблема интерпретации текста, поступка, исторического документа.	- сравнят социальное знание с естественно-научным.	Презентация.	Устный опрос
		§ 25, с.258-268					
1 неделя февраля	57	Обыденное и научное социальное знание.	Комбинированный	- перечислят отличия обыденного познания от научного.	- обсуждают утверждение, что обыденное знание ошибочно, а научное истинно.	Документ: А.Шюца «О естественных и социальных науках».	конспект
		§ 25, с.258-268					
2 неделя февраля	58	Знание и сознание.	Комбинированный	- объяснят сущность сознания; - назовут формы общественного сознания.	- выясняют связь между общественным сознанием и духовной культурой.		презентация
		§ 26, с.269-278					
2 неделя февраля	59	Сущность и особенности общественного сознания.	Комбинированный	- назовут основные черты общественного сознания; - выделяют уровни в общественном сознании; - укажут разницу между общественной психологией и идеологией.	- выясняют связь между общественным и индивидуальным сознанием.	Документ: Г.Лебон «Душа толпы».	конспект
		§ 26, с.269-278					
2 неделя февраля	60	Самопознание и его этапы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- назовут этапы самопознания; - перечислят отличия между этапами самопознания.	- сравнят самосознание и самопознание.	учебник	Конспект, устный опрос
		§ 27, с.279-287					

3 неделя февраля	61	Роль самооценки в развитии личности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- перечислят факторы, влияющие на самооценку; - назовут формулу повышения самооценки.	- составят формулу самооценки.	учебник	Письменный опрос
		§ 27, с.279-287					
3 неделя февраля	62-63	Контрольная работа по теме: «Сознание и познание»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Демонстрируют</i> ЗУН в соответствии с перечнем приобретенных умений по теме: «Сознание и познание».		Тест	тестирование

Тема V.:Личность. Межличностные отношения. 26 ч.

Цель: познакомятся с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность»; уметь выявлять сущностные особенности данных понятий;

4 неделя февраля	64	Индивид, индивидуальность, личность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объяснят понятие «личность»; - соотнесут понятия «индивид» и «индивидуальность».	- составят схемы: «Личность», «Индивидуальность», «Индивид».	Презентация. Документ: В.Ядова «Личность как предмет изучения».	конспект
		§ 28, с.290-300					
4 неделя февраля	65	Структура личности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- перечисляют элементы структуры личности; - объяснят понятие «зрелая личность».	- исследуют схему структуры личности психолога З.Фрейда.	Схема личности по З. Фрейду.	конспект
		§ 28, с.290-300					
4 неделя февраля	66	Возраст и становление личности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- перечислят основные критерии периодизации возрастного развития личности; - назовут фазы становления личности по Э.Эриксону.	- составят периодизацию развития личности.	Презентация.	Выступление. конспект
		§ 29, с. 301-310					
1 неделя марта	67	Возраст и становление внутреннего мира.	Урок изучения и первичного	- дадут определение понятия «ведущая деятельность»;	- выяснят роль возрастных кризисов в развитии личности;	Документ: Я.Коломинского	Устный опрос

		§ 29, с. 301-310	закрепления новых знаний	- перечислят признаки становления личности.	- анализируя документ, выяснят изменения деятельности при переходе от детства к взрослости.	«Исторический характер детства».	
1 неделя марта	68	Направленность личности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- перечислят мотивы направленности личности; - назовут особенности жизненных целей личности.	- дадут характеристику основных видов направленности личности.		конспект
		§ 30, с. 311-320					
1 неделя марта	69	Социальная установка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- дадут характеристику социальной установке; - укажут роль социальной установки в структуре личности.	- спроектируют модель влияния социальной установки на личность.	Документ: Д.Майерса «Поведение и установки».	Устный опрос
		§ 30, с. 311-320					
2 неделя марта	70	Общение как обмен информацией.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- укажут роль речи в процессе обмена информацией; - называют препятствия к точному пониманию информации в процессе общения.	- выяснят, чем общение отличается от коммуникации.	Таблица: «Общение и коммуникация».	беседа
		§ 31, с. 320-329					
2 неделя марта	71	Особенности общения в современном мире.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- назовут невербальные средства общения; - перечислят особенности общения в современном мире.	- выскажут свою позицию о препятствиях точного понимания информации в процессе общения.	Документ: Е.Рогов «Коммуникативные проблемы».	дискуссия
		§ 31, с. 320-329					
2 неделя марта	72	Общение как взаимодействие.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объяснят, в чём заключается интерактивная функция общения; - перечислят качества человека, способствующие взаимодействию в общении.	- дают характеристику сущности кооперации в общении.	Презентация. Документ: А.Батаршёва «Взаимодействие в совместной деятельности».	Устный опрос
		§ 32, с.329-340					

3 неделя марта	73	Общение в юношеском возрасте.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- назовут особенности общения в юношеском возрасте; - перечислят формы общения в юношеском возрасте.	- исследуют виды невербального общения.	учебник	конспект
		§ 32, с.329-340					
3 неделя марта	74	Общение как понимание.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объясняют, что такое социальная перцепция; - объясняют значение эмпатии при общении.	- дают характеристику основ- ным механизмам восприятия партнера по общению.	Документ: А.Бодалёва «Ошибки восприятия».	
		§ 33, с. 340-349					
3 неделя марта	75	Стереотипы и «эффекты восприятия».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- объяснят типичные ошибки казуальной атрибуции; - покажут влияние эффектов восприятия на взаимопонимание.	- приведут примеры стерео- типов восприятия партнёров по общению.	учебник	
		§ 33, с. 340-349					
1 неделя апреля	76	Малые группы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- знают отличительные черты малой группы; - дадут характеристику понятию « малая группа».	- составят схему: «Малая группа»; - заполнят таблицу: «Классификация малых групп»»	учебник	
		§ 34, с. 349-360					
1 неделя апреля	77	Референтные группы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- дадут определение условных, реальных и лабораторных групп; - назовут виды отношений в малой группе.	- объяснят, что представляет собой социометрический метод исследования малой группы.	Документ: А.Бодалёв «Специфика межлических отношений».	
		§ 34, с. 349-360					
1 неделя апреля	78	Групповая сплочённость.	Урок -исследование	- объяснят понятие «межличностная совместимость»; - назовут признаки групповой сплочённости.	- объяснят, почему сложные условия совместной деятельности предъявляют повышенные требования к межличностной совмести- мости.		
		§ 35, с. 361-370					

2 неделя апреля	79	Конформное поведение.	комбинированный	- дадут определение понятию «конформизм»; - назовут плюсы и минусы конформизма; - объяснят, что объединяет понятия «конформизм» и «нонконформизм».		Документ: Соломона Аша.	
		§ 35, с. 361-370					
2 неделя апреля	80	Групповая дифференциация.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- назовут признаки малой группы; - объяснят понятия и термины: «звёзды», «лидер», «приятные», «предпочитаемые», «изолированные», «отверженные».			выступление
		§ 36, с. 370-380					
2 неделя апреля	81	Лидерство и его особенности.	комбинированный	- объяснят понятие: «лидерство»; - назовут лидерские роли; - перечислят стили лидерства; - объясняют, что представляет собой школьный класс как малая группа.	- выяснят, что дают развитию личности различные объединения учащихся.	Презентация. Документ: В.Парыгина «Типологии лидерства».	презентирован ие
		§ 36, с. 370-380					
3 неделя апреля	82	Семья как малая группа.	Комбинированный с элементами дискуссии	- назовут особенности семьи; - перечислят основные функции семьи в обществе.	- выясняют, что влияет на психологию семейных отношений.	Презентация.	Устный опрос
		§ 37, с. 380-390					
3 неделя апреля	83	Гендерное поведение.	Урок -практикум	- объяснят сущность термина «гендерные различия»; - перечислят основные стили семейного воспитания.	- обсуждают, что такое семейное воспитание; - покажут на примерах гендерные роли личности.	Документ «Советы молодой жене».	презентирован ие
		§ 37, с. 380-390					
3 неделя апреля	84	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	Урок изучения и первичного закрепления новых	- назовут три типа неформальных групп; - дадут характеристику неформальным	- определяют социальную направленность неформальных	Презентация.	Устный опрос

		§ 38, с. 390-400	знаний	группам.	молодёжных групп.		
4 неделя апреля	85	Антисоциальная субкультура.	Урок-анализ	- назовут отличия асоциальных групп от антисоциальных; - выяснят, как происходит криминализация молодёжных групп; - называют основные проявления антисоциальной субкультуры.	- обсудят, почему криминальные группы являются особо опасными.	Документ: И.Башкатова «Криминальность, стихийность, подростки».	выступление
		§ 38, с. 390-400					
4 неделя апреля	86	Конфликт в межличностных отношениях.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- назовут отличия конфликтной ситуации от конфликта; - обсудят разные точки зрения специалистов на структуру конфликта.	- обсуждают стратегию поведения личности в конфликте; - смоделируют структуру конфликта.		Устные выступления
4 неделя апреля	87	Разрешение конфликтов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- дают характеристику основным стратегиям поведения в конфликте; - назовут особенности «конфликт генной» личности.	- заполняют таблицу: «Основные стратегии взаимодействий в конфликте»	Документ: Б.Хасана «Типовые сценарии переговоров»	конспект
1 неделя мая	88-89	Контрольная работа по теме: «Личность. Межличностные отношения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Демонстрируют</i> ЗУН в соответствии с перечнем приобретенных умений по теме: «Личность. Межличностные отношения».		Тесты	тестирование
1-2 неделя мая	90-91	Зачёт по курсу обществознание	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Демонстрируют</i> ЗУН в соответствии с перечнем приобретенных умений по курсу: «Обществознание»			тестирование
2 неделя мая	92-93	Итоговая контрольная работа по курсу.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				тестирование
3-4 неделя мая	94-102	Социальное проектирование.					проект

Календарно-тематический план

по предмету :обществознание на 2015-2016учебный год

для учащихся 11кл. профильного уровня

№ урока	Тема урока. раздела	Количество часов	дата	Форма, тип урока	Цель раздела	Средства обучения (в том числе ИКТ)	Форма контроля	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения и навыки
1	2	3	4	5	6	7	10	8	9
	<u>Социальное развитие современного общества</u>	30 ч 28+2. Цель: Определить значение социального развития общества, регулирующей роли социальных норм, выявление тенденций в развитии соврем. общ-ва. семьи и демограф. процессах							
1-2	Социальная структура и социальные отношения	2		Лекция		Запись информации, подготовка ответов по вопросам.	Устный опрос	Определять понятия темы.	Преобразование информации. Умение выступать. Развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов; вырабатывать гражданскую позицию
3-4	Социальные институты	2		Комбинированные		Запись информации Работа с источниками.	конспект	Определять понятия темы.	Преобразование информации. Работа с текстом.
5-6	Роль экономики в жизни общества	2		Урок-исследование		Запись информации Работа с источниками	конспект	Определять понятия темы.	Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать различные суждения о соц. объектах с т. з. обществ. наук; участвовать в дискуссии
7-8	Социальные статусы и роли	2		Урок-анализ		Работа с источниками, учебником.	конспект	Определять понятия темы.	Поиск информации по источникам разного типа. Работа с текстом. Умение выступать.

9-10	Социальные ценности и нормы	2		комбинированный		Работа с учебником.	Устный опрос	Определять понятия темы.	Уметь систематизировать информацию, участвовать в дискуссии. Работать с документами.
11-12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2		Урок-исследование		Работа с источниками, учебником.	Презентации	Определять понятия темы.	Уметь систематизировать, анализировать информацию умение выступать; формировать отношение к антиобщественным явлениям; вырабатывать активную гражданскую позицию
13-14	<u>Социальное сотрудничество. соц. интересы и формы социального взаимодействия</u>	2		Урок-практикум		Схемы, пакет документов, учебник	Устный опрос, презентации	Определять понятия темы. Определять особенности учений.	Уметь систематизировать, обобщать, анализировать информацию. ;раскрывать на примерах важнейшие теоретич. Положения и понятия соц.-гуман. наук
15-16	<u>Этнос и нация</u>	2		Урок-исследование		Работа с учебником. источники.	Устный опрос, презентации	Определение понятий темы	Развивать умения работать с документами, сравнивать, анализировать. Делать выводы, участвовать в дискуссии
17-18	Межнациональное сотрудничество и конфликты	2		Урок- анализ		Работа с учебником.	Устный опрос	Определять понятия темы.	Уметь систематизировать информацию; рационально решать познавательные и проблемные задачи
19-20	Демографическая ситуация в России и мире	2		Урок-практикум		Работа с учебником.. схемы, пакет документов	презентации	Определять понятия темы.	Уметь преобразовывать информацию. сравнивать, анализировать. Делать выводы, участвовать в дискуссии
21-22	Семья и брак как социальные институты	2		Урок-исследование		Запись информации. Схемы. Пакет документов	Устный опрос	Определять понятия темы.	Уметь преобразовывать информацию; участвовать в дискуссии, работать с документами
23-24	Культура бытовых отношений	2		Урок-исследование		Работа с учебником.	конспект	Определять понятия темы.	Уметь преобразовывать информацию.
25-26	Молодежь как социальная группа	2		Урок- проблема		Работа с источниками, учебником.	Конспект. презентации	Определять понятия темы.	Уметь преобразовывать информацию. Сопоставлять различные научные подходы.; сопоставлять мнения по социальным вопросам

27-28	Тенденции развития социальных отношений в России	2		Урок-практикум		Работа с учебником.	Устный опрос Таблица.	Определять понятия темы.	Оценивать различные суждения. Работать с текстом. Уметь преобразовывать информацию; рационально решать познавательные и проблемные задачи
29-30	п/о по т.№6. Социальное развитие современного общества	2		с/р			ЗТФ	Определять понятия темы.	Оценивать различные суждения. Работать с текстом. Уметь преобразовывать информацию
Тема №7 Политическая жизнь современного общества 30ч. 28+2 Цель: Освладеть знаниями многосистемной характеристикой политической сферы жизни общества; уделить внимание роли личности в политике; изучить проблемы полит. участия и полит. поведения									
31-32	Политическая система, ее структура и функции	2		Урок-рассуждение		Запись информации	Конспект. Устный опрос	Определять понятия темы.	Уметь систематизировать информацию; работать с документами; участвовать в дискуссии
33-34	Государство в политической системе	2		Урок-исследование		Работа с источниками, учебником	Конспект, презентации	Определять понятия темы.	Осуществлять поиск информации. Формулировать собственное суждение.
35-36	Демократия, ее основные ценности и признаки	2		Урок-рассуждение		Работа с источниками, учебником	конспект	Определять понятия темы.	Уметь систематизировать, обобщать, анализировать информацию.; участвовать в дискуссии
37-38	Выборы в демократическом обществе	2		Урок-рассуждение		Работа с источниками, учебником	конспект	Определять понятия темы.	Осуществлять поиск информации. Формулировать собственное суждение.
39-40	Человек в политической жизни	2		комбинированный		Работа с источниками, учебником	конспект	Определять понятия темы.	Осуществлять поиск информации. Формулировать собственное суждение.
41-42	Гражданское общество и правовое государство	2		комбинированный		Работа с источниками, учебником	конспект		Уметь систематизировать, обобщать, анализировать информацию.
43-44	Политическая идеология. Полит. психология и поведение	2		Урок-анализ		Работа с источниками, учебником	конспект	Знать основные признаки трудовой деятельности	Уметь систематизировать, обобщать, анализировать информацию.

45-46	Политические партии и движения	2		Урок-анализ		Работа с источниками, учебником	конспект	Знать основные признаки и отличия полит. деятельности	Осуществлять поиск информации. Формулировать собственное суждение
47-48	Политическое лидерство	2		Урок-рассуждение		Работа с источниками, учебником	конспекты	Определение понятия темы	Уметь систематизировать, обобщать, анализировать информацию.
49-50	Политические элиты	2		Урок-рассуждение		Работа с источниками, учебником	конспекты	Знать основные полит. элит	Осуществлять поиск информации. Формулировать собственное суждение
51-52	Истоки и опасность политич. экстремизма	2		лекция		Запись информации	Конспект, таблица	Знать основные понятия темы; отличие и особенности теории познания	Уметь систематизировать, обобщать, анализировать информацию.
53-54	Политический конфликт	2		лекция		Запись информации, подготовка ответов по вопросам.	конспект	Знать основные понятия темы; отличие и особенности теории познания	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизировать соц. информацию.
55-56	Место и роль СМИ в полит. жизни	2		комбинированный		Работа с источниками, учебником	Конспект, устный опрос	Знать основные понятия темы;	Уметь преобразовывать информацию.
57-58	Политический процесс, его формы	2		комбинированный		Работа с источниками, учебником	Конспект, таблица	Знать основные понятия темы;	Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений
59-60	п/о по т.№7	2		с/р		Запись информации, подготовка ответов по вопросам.	ЗТФ	Знать основные понятия темы;	Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений
Тема №8. Духовная культура. Цель: Охарактеризовать существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества; роль духовной культуры в общественном развитии									
61-62	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества	2		Урок лабораторного типа		Работа с источниками, учебником	Конспект, устный опрос	Знать основные понятия темы;	Умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы
63-64	Духовная жизнь людей	2		комбинированный		Работа с источниками	Конспект, устный опрос		Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений
65-66	Мораль и нравственность	2		Урок-исследование		Работа с источниками, учебником	Конспект, устный опрос		

67-68	Социальная и личностная значимость образования	2		Урок-исследование		Работа с источниками, учебником	Конспект, устный опрос	Знать основные понятия «	Систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, рационально решать познавательные задачи
69-70	Наука. Функции совр. науки. Этика науки	2		Урок лабораторного типа		Работа с источниками, учебником	Конспект, устный опрос	Знать основные понятия и термины «	Умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы
71-72	Роль религии в жизни общества.	2		Урок-анализ		Работа с источниками, учебником	Конспект, устный опрос	Знать основные понятия и термины «	Умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы
73-74	Искусство. Виды и жанры искусства.	2		Урок-исследование		Запись информации, подготовка ответов по вопросам.	Конспект, таблица	Знать основные понятия и термины «	Умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познават. и проблемные задачи
75-76	Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культ. жизни	2		Урок-исследование		Запись информации, подготовка ответов по вопросам.	Конспект, устный опрос	Знать основные понятия и термины «	Сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познават. и проблемные задачи; развивать чувство ответственности
77-78	п/о	2				Работа с источниками, учебником	ЗТФ	Знать и характеризовать основные термины	Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социал. явлений и обществоведческими терминами
Тема №9. 10ч. 8+2 Современный этап мирового развития. Цель: Вновь обратиться к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и в временной определенности									
79-80	Многообразие современного мира	2		Знакомство с новым материалом		Работа с источниками, учебником	Конспекты, таблицы, выступления.	Знать и характеризовать основные понятия и термины	Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач

81-81	Целостность и противоречивость современного мира	2		комбинированный		Работа с источниками, учебником	Конспекты, таблицы, выступления .	.знать и характеризовать основные понятия и термины	Сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познават. и проблемные задачи; развивать чувство ответственности
82-83	Глобализация и ее последствия	2		практикум		Работа с источниками, учебником	Конспекты, таблицы, выступления .	Знать и характеризовать основные понятия и термины	Умение осуществлять комплексный поиск ,систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познават. и проблемные задачи
84-85	Взгляд в будущее	2		комбинированный		Работа с источниками, учебником	Конспекты, таблицы, выступления .	Знать и характеризовать	Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты
86-87	п/о	2		Урок-проблема		Работа с источниками, учебником	ЗТФ	Определять понятия темы	Умение осуществлять комплексный поиск ,систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познават. и проблемные задачи
88-90	Повторение по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	3		комбинированный		Работа с источниками, учебником		Определять понятия темы	Умение сопоставлять. Анализировать, делать выводы Систематизация социальной информации по теме. Анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи
91-93	<u>Повторение по теме :Общество и человек</u>	3		комбинированные		Работа с источниками, учебником	выступления	Определять понятия темы	Систематизация социальной информации по теме. Анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи
94-95	<u>Повторение по теме: Деятельность как способ существования людей</u>	2		комбинированные		Работа с источниками	выступления	Определять понятия темы	Систематизация социальной информации по теме. Анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи

96-97	<u>Сознание и познание</u>	2		комбинированные		Работа с источниками		Определять понятия темы	Систематизация социальной информации по теме. Анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи
98	<u>Личность. Межличностные отношения</u>	1		комбинированные		Работа с источниками		Определять понятия темы	Умение осуществлять комплексный поиск ,систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познават. и проблемные задачи
99	<u>Итоговое повторение по курсу 10-11кл.</u>	1		комбинированные		Работа с источниками		Определять понятия темы	Умение осуществлять комплексный поиск ,систематизацию соц. информации; сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познават. и проблемные задачи