

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Протокол №_1____

от «_28_»_августа__2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«_____»_____20____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №_139____
от «_31_»_августа_2015 г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«История»
10 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Гончарова Валентина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса истории для 10 класса на профильном уровне (далее - Рабочая программа) составлена на основе следующих документов:

.Федерального государственного стандарта;

.Примерной программы среднего (полного) образования;

. Авторской программы среднего (полного) образования по истории России для 10 класса под редакцией А.Н.Сахарова, Н.В.Загладина издательство М.: «Русское слово», 2006 год, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

История является обязательным предметом федерального компонента базисного учебного плана МАОУ «СОШ № 8».

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цель изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок,

идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на профильном уровне, что соответствует Образовательной программы школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по истории авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории. Структура курса 10 класса предполагает синхронно-параллельное изучение курсов Всеобщей и Отечественной истории с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из них основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах сравнительного исторического анализа.

Данный принцип построения Рабочей программы обусловил необходимость внесения изменений в перераспределение часов, предусмотренной авторской программой учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класс

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/понимать:

основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период.

Уметь:

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источник (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники по типу информации; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах;
соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
использовать для познания окружающего мира различные методы и подходы;
уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
осуществлять контроль и самооценку.
оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
для осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
для осмысления исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Основные объекты проверки знаний по истории:

Знание фактического исторического материала и карты;
Знание исторических деятелей и оценка их вклада в отечественную и мировую историю;
Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
Понимание влияния исторического события на ход истории;
Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
Правильность произношение и написание исторических терминов;
Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Приёмы опроса и его формы

1. Проверка фактического материала:

работа над текстом с ошибками;
составление плана ответа по теме;
тестовый контроль;
фронтальная аналитическая беседа;
контрольный срез знаний;

индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами:

определение значений;
ранжирование по значимости;
распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
другие формы (см. Мастер-класс по работе с терминами)

II

3. Работа по проверке хронологических знаний:

хронологический диктант;
составление хронологических таблиц;
синхронизирование событий;
соотнесение дат, событий, исторических личностей;
работа с текстом с пропущенными датами и др.

4. Работа с картой и наглядными пособиями:

работа с легендой карты;
получение информации при чтении карты;
формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
работа по контурной карте и др.

УМК

Основная литература:

1. Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». Учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Русское слово, 2006г.- 400 с.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса истории России с древнейших времен до конца XIX века- М.: Русское слово, 2005г.- 48 с.
3. Сахаров А.Н. «История России» т.1. Учебник для общеобразовательных учреждений-М. Русское слово, 2014г.-320 с.

4. Сахаров А.Н. «История России» т.2. Учебник для общеобразовательных учреждений-М. Русское слово,2014г.-480 с.

Дополнительная литература:

1.Схемы по истории России к учебнику А.Н.Сахарова для 10 класса :автор С.В.Агафонов.-М.: Русское слово. 2007 год-48 с.

2.Тестовые задания к учебнику А.Н.Сахарова для 10 класса (автор Б.Н.Серов, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, издательство «ВАКО» М. 2007 год-130 с.

3.Тесты для промежуточной аттестации к учебнику А.Н.Сахарова для 10 класса /Р.В.Пазин-Ростов н/Д: Легион, 2009.-144 с.

4. О.Ю.Климов, В.А.Земляничин, В.В.Носков Всеобщая история 10 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2012

5.О.Н.Журавлева, Т.И.Пашкова, Д.в.Кузин История Росии 10 класс – М.: «Вентана-Граф»,2012 Для восполнения недостающего материала с позиций стандарта профильного обучения истории могут быть использованы материалы учебников:

6. История России с древности до наших дней. По программе Е.А.Гевурковой, А.Г.Колоскова для школ гуманитарного профиля для 10-11 кл.

7. ИКТ, мультимедийные презентации, электронные варианты контроля знаний

.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
Х класс	140 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 48 ч	20 ч
ХI класс	140 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 48 ч	20 ч

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Контроль и оценивание деятельности учащихся

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы в тестовой форме) и устный опрос (собеседование), зачет, экзамен.

Работы учащихся проверяются и оцениваются по пятибальной системе:

До 50%-оценка-«2»

51-75-«3»

76-90-«4»

91-100-«5»

План – график осуществления контроля

Дата							
№ урока	24	35-36	64	65-66	113-114	133-134	135-136
Вид контроля	Понятийный диктант.	Контрольная работа по теме «Русь в IX – начале XII вв.»	Контрольная работа по теме «Русь в IX-XIV вв.»	Зачет по теме «Русь в IX-XIV вв.»	Зачет по теме «Россия в XVIII веке»	Итоговая контрольная работа.	Устный зачет

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 10 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

3.Определение места и роли учебного курса

.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 280 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 40 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 10 классе отведено **140 часов**, в том числе на контрольные работы- 5 часов и зачеты – 4 часа. Недельная нагрузка составляет 4 часа.

Рабочая программа по истории в 10классе рассчитана на **136**часов из расчета 4часа в неделю, 34раб.н.

. Курс истории на ступени среднего(полного) общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего(полного) общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Тема (раздел)	Количество часов по программе	Количество часов по календарно-тематическому планированию	Обоснование перераспределения часов
История как наука	4 часа	4 часа	
Всеобщая история Древнейшая история человечества	4 часа	4 часа	
Цивилизация Древнего мира.	10 часов	8 часов	Количество часов сокращено, содержание материала интегрировано в содержательно близкие темы.
История России — часть всемирной истории	2 часа	2 часа	
Народы и древнейшие государства на территории России	6 часов	6 часа	
Русь в IX – начале	8 часов	12 часов	Увеличено количество часов за

ХII вв.			счет других разделов. Необходима систематизация материала, который включен в ЕГЭ.
Всеобщая история. Средневековье	10 часов	8 часов	Количество часов сокращено, содержание материала интегрировано в содержательно близкие темы.

Русские княжества и земли в ХII – начале ХV вв.	20 часов	22 часов	Увеличено количество часов за счет других разделов. Необходима систематизация материала, который включен в ЕГЭ.
Новое время: эпоха модернизации	18 часов	12 часов	Количество часов сокращено, содержание материала интегрировано в содержательно близкие темы.
История России. Российское государство во II половине ХV-ХVII вв.	18 часов	20 часов	Увеличено количество часов за счет других разделов. Необходима систематизация материала, который включен в ЕГЭ.
Россия в ХVIII столетии.	14 часов	14 часов	
Россия в ХIX столетии.	20 часов	20 часов	
Итоговое закрепление курса	2 часа	2 часа	
Итого	136 часов	136 часов	

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

^ Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

^ Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

^ Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

^ Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

^ Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Для реализации программы в ОУ укомплектован штат педагогов в следующем составе:

Роль в программе	Ф.И.О. педагога	Должность, статус
Руководитель программы	Гончарова Валентина Николаевна	Учитель истории высшей категории

Учебно-тематический план по истории 10 класс. Профильный уровень.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема (всего часов)	ЗУНы		Форма ,тип урока	Теория	Практика	Формы контроля	Средства изучения темы (в том числе ИКТ)	цель
				предметные	общеучебные						
I. История как наука. 4ч.											
Цель: определение места истории в системе других наук											
	1-2	2	История в системе гуманитарных наук. Исторические источники	Воспроизводит этапы развития исторической науки	Заполняет таблицу «Развитие человеческих знаний».	Лекция с элементом беседы.	+	+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта, учебник Схема №21 Стр.35	1.знакомство с новыми понятиями и терминологией;
	3-4	2	Проблема прогресса в истории. Принципы периодизации исторического процесса	Перечисляет принципы периодизации исторического процесса. Обсудят проблемы «исторические источники: как оценить степень их достоверности?»	Построят схему «Различные теории исторического развития»	Комбинированный		+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения схемы. Фронтальный: дискуссия	Карта Евразии ,учебник	2.знакомство с различными теориями истор. развития
II. Всеобщая история Древнейшая история человечества. 4ч.											
Цель: .Знакомство с прародиной человечества; Знать этапы и основные особенности развития человечества в данный период											
	5-6	2	Современные концепции происхождения человека и общества	Знает регионы, где находится прародина человечества. Анализирует разные взгляды на происхождения человека.	Заполнение таблицы по ходу лекции «Достижение людей в эпоху палеолита И мезолита»	Лекция с элементами беседы		+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта Евразии ,учебник Стр.35	1.Знакомство с прародиной человечества
	7-8	2	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей	Перечисляет достижения людей в эпоху неолита Определяет сходство и различия патриархата и матриархата. Характеризует ранние аграрно-скотоводческие культуры.	Построение схемы «Этапы развития человечества»	комбинированный		+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения схемы. Фронтальный: ответы на вопросы.	Учебник ,таблица «Индоевропейцы, их расселение» №1 стр.3 ЦОР «Неолитическая революция»	2.Знать этапы и основные особенности и развития человечества в данный период
III. Цивилизации Древнего мира. 8 ч.											
Цель: Определение и основные признаки государства. Выявление особенностей данных цивилизаций											
	9-10	2	Историческая карта Древнего мира:	Сформулирует признаки государства	Работает с учебником.	Исследование		+	Индивидуальная: проверка	Карта «Древний Египет»,	Определение и

			первые государства	ства в письменной форме. Характеризует общественные отношения в древних государствах.	Работает с источниками. Анализирует схему.				правильности выполнения письменной работы. Фронтальная: беседа по вопросам.	учебник Схемы «Социальная структура древнеегипетского общества».	основные признаки государства •
	11-12	2	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации	Называет государства Востока, определяет их сходство и различия	Составляет сравнительную таблицу «Новый этап духовной жизни». Работает с учебником. Работает с источниками.	лабораторный		+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Таблица №3 стр.43 Схема №36 стр.59	Определение и основные признаки государства •
	13	1	Античные цивилизации Средиземноморья	Сформулирует истоки зарождения демократии. Излагает этапы борьбы государств за господство над Средиземноморьем	Заполняет таблицу «Развития стран Средиземного моря». Работает с учебником. Работает с источниками.	Схематизация		+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Древняя Греция» Карта «Древний Рим»	Выявление особенностей данных цивилизаций
	14	1	Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима	Перечисляет культурное и философское наследие Древней Греции и Рима	Поиск информации в сети Интернет. Создает презентацию.	комбинированный		+	Индивидуальная: защита сообщения, Реферата, Презентации.	Иллюстрации	Выявление особенностей данных цивилизаций
	15-16	2	Зарождение иудео-христианской духовной традиции	Сформулирует в устной форме черты христианского мировоззрения	Анализ документов.			+	Фронтальная: беседа по вопросам.	Библейские сказания.	

IV. История России. История России – часть всемирной истории. 2 ч..

Цель: Выявление общих и существенных черт

	17-18	2	История России – часть всемирной истории	Показывает опыт взаимодействия России с народами Европы и Азии Перечисляет исторические источники	Анализ документов	Лекция с ответами на вопросы	+	+	Фронтальная: беседа по вопросам.	Карта Источник 1,2 Л.Н. Гумилев М. Блок	Выявление общих и существенных черт
--	-------	---	--	--	-------------------	------------------------------	---	---	----------------------------------	--	-------------------------------------

V. Народы и древнейшие государства на территории России. 6ч.

Цель: Выявить тенденции и динамику движения Охарактеризовать главные особенности занятий, обществ.строй, быт и верования

	19	1	Неолит в Европе. Индоевропейцы	Перечисляет признаки государственности у восточных славян VIII-IX вв. Показывает по карте прародину славян, путь их расселения.	Работает с учебником. Работает с источниками.	Лекция	+	+	Фронтальная: беседа по вопросам.	Таблица №1 «Индоевропейцы» Карта «Расселение славянских племен»	
--	----	---	--------------------------------	--	---	--------	---	---	----------------------------------	---	--

	20	1	«Великое переселение народов». Соседи славян	Перечисляет племенные союзы славян, указанные Нестором-летописцем и их соседей. Показывает месторасположение соседей славян	Работает с учебником. Работает с источниками.	комбинированный		+	Индивидуальная: проверка знаний племенные союзы славян	Карта «Расселение славянских племен»	
	21-22	2	Восточные славяне, их занятия, общественный строй, верования	Сформулирует в письменной форме славянские божества и их значение. Показывает «Путь из варяг в греки».	Работает с учебником. Работает с источниками. Анализ документов. Составляет таблицу «Развитие хозяйства восточных славян».	Урок-исследование		+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения таблицы; Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Славяне и их соседи»	
	23-24	2	Родовая и территориальная община. Город	Дает определение основным понятиям	Работает с учебником. Работает с источниками.	Урок-практикум		+	Индивидуальная: проверка основных понятий (понятийный диктант) Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема стр.25 м.п. Таблица №2	Выявление формирования у славян соседской общины

VI. Русь в IX – начале XII вв.12 ч.

Цель: Показать причины и факторы возникновения русской государственности. Остановиться на особенностях правления первых князей; подчеркнуть многонациональный характер первого русского государства; разобрать «норманнскую теорию» и ее роль в русской истории; выявить главные направления внешнеполитической деятельности до конца 9 века-нач. 12 в.

	25-26	2	Возникновение государства Русь	Воспроизводит разные точки зрения на происхождение государства Русь. Сравнивает взгляды норманистов и антинорманистов.	Заполнение таблицы по ходу лекций: «Норманисты и антинорманисты». Работает с учебником. Работает с источниками.	Лекция с элементами дискуссии.	+	+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения таблицы; Фронтальный: дискуссия.	Пакет документов	Показать причины и факторы возникновения русской государственности
	27-28	2	Правление первых русских князей.	Дает характеристику правления первых русских князей.	Заполняет таблицу «Деятельность русских князей». Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Создает презентацию.	Презентация		+	Индивидуальная: проверка правильности заполнения таблицы; презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Киевская Русь в IX-XI вв.»	Остановиться на особенностях правления первых князей
	29-30	2	Принятие христианства на	Устанавливает предпосылки и	Работает с учебником.	Урок-		+	Фронтальная дискуссия.	Таблицы №3,4,5,6	Значение принятия

			Руси. Роль церкви в истории Древней Руси	последствия принятия христианства Знают дату 988 г.	Работает с источниками. Участвует в дискуссии.	дискуссия					христианства
	31-32	2	«Русская Правда» Международные связи Древней Руси	Характеризует законодательную деятельность Ярослава Мудрого. Анализирует документ «Русская правда» и «Правда Ярославичей» отвечают на вопросы, делают выводы.	Работает с источниками. Участвует в дискуссии.	Исследование		+	Индивидуальная проверка результатов исследовательской деятельности. Фронтальный: дискуссия.	«Русская правда», «Правда Ярославичей»	Знакомство с первым письменным источником
	33-34	2	Развитие феодализма. Владимир Мономах	Характеризует законодательную деятельность Владимира Мономах.	Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Создает презентацию.	Комбинированный с элементами беседы		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Интернет Карта «Киевская Русь в IX-XI вв.» Иллюстрации	Выявление особенностей развития феодализма в рус. гос-ве
	35-36	2	Контрольная работа по теме «Русь в IX – начале XII вв.»	Обобщают и закрепляют материал по теме.				+	Индивидуальный: проверка правильности выполнения теста.	Тест по теме «Русь в IX – начале XII вв.»	Выявить знания учащихся по данному вопросу

VII. Всеобщая история. Средневековье. 8 ч.

Цель: Знакомство учащихся с особенностями той эпохи
Выявление особенностей мировых религий, в том числе – ислама;

	37	1	Мир в эпоху Средневековья.	Объясняет место Средневековья во всеобщей истории и особенности общественно-политического развития.	Дискуссия на тему «Доколумбовы цивилизации Америки: отставание от евразийского мира или особый путь развития?»	Дискуссия		+	Фронтальный: дискуссия.	Учебник, карта	Знакомство учащихся с особенностями той эпохи
	38	1	Возникновение исламской цивилизации	Устанавливает происхождения и основные принципы исламской религии.	Составляет развернутый план по теме «Истоки успеха арабских завоеваний». Работает с учебником. Работает с источниками.			+	Индивидуальный: проверка развернутого плана. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Арабский Халифат»	Выявление особенностей ислама
	39-40	2	Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе	Сравнивает по аналогии западноевропейскую и восточноевропейскую модель развития	Составление таблицы «Западная и восточная цивилизации».	Урок-исследование		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по		Выявление особенностей средневековой цивилизации

									вопросам.		и
	41-42	2	Характер международных отношений в средние века	Объясняет динамику завоеваний: норманнов, арабов, монголов, феномен крестовых походов. Сформулирует в устной форме черты кризиса средневекового общества. Обсуждает причины войн в Средневековье и их идейное обоснование.	Работает с учебником. Работает с источниками. Участвуют в дискуссии.	Дискутируют		+	Фронтальный: дискуссия.	Карта «Завоевания в XII-XV вв.»	Познакомить с особенностями международных отношений
	43-44	2	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Доказывает в чем проявился кризис средневекового общества	Дискуссия на тему «Кризисы цивилизаций Средневековья и пути их преодоления».	Дискутируют		+	Фронтальный: дискуссия.		Выявление причин кризиса средневекового общества

VIII. История России. Русские земли и княжества в XII –середина XV вв.22 ч.

Цель: Познакомить учащихся и выявить причины распада Руси; показать неизбежность княжеских усобиц в данный период, рассказать о соперничестве феодальных кланов; рассмотреть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности; показать особенности развития княжеств и двух республик; охарактеризовать своеобразие их политического устройства; причины завоевания Руси и особенности управления русскими землями

	45-46	2	Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики	Перечисляет причины распада Древней Руси Плюсы и минусы раздробления	Составление таблицы по ходу лекции	Лекция	+		Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Феодальная раздробленность на Руси» Таблица №7, стр.9 Таблица №7-8, стр.79	Познакомить учащихся и выявить причины распада Руси
	47-48	2	Русские земли в XII-XIII веке.	Объясняет альтернативы политического развития русских земель в период феодальной раздробленности.	Составление таблицы со сравнительной характеристикой княжеств. Работает с учебником. Работает с источниками. Участвуют в дискуссии.	Дискутируют		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: дискуссия.	Карта «Феодальная раздробленность на Руси».	Познакомить с особенностями и развития русских земель.
	49-50	2	Особенности культурного развития русских земель	Объясняет развитие культуры как синтез язычества и христианства	Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Создает презентацию.	Ппрактикум		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Иллюстрации ЦОР «Культура Руси X-XIII вв.»	Выявить особенности черты русской культуры

	51-52	2	Монгольское завоевание и его влияние на историю страны. Экспансия с Запада	Называет даты: 1223, 1237-1240, 1238, 15.07.1240, 1242.	Работает с учебником. Работает с источниками. Рассказывает об основных сражениях.	комбинированный		+	Индивидуальный: связанный рассказ.	Карта «Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке».	Рассказать о завоевании
	53-54	2	Русь и Золотая Орда. Восстановление экономики русских земель	Перечисляет последствия монгольского завоевания. Дает определение понятия: баскак, ордынский выход, ярлык. Перечисляет успехи экономического развития.	Анализирует документы. Делает выводы.	Исследование		+	Индивидуальный: проверка результатов исследовательской деятельности. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке». Извлечение из работ С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, Л.Н.Гумилева, Н.А.Макарова.	Обобщить итоги и последствия ига; осветить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в сфере хоз-ва, экономики и социальных отношений
	55-56	2	Начало объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель.	Называет причины объединения русских земель вокруг Москвы. Перечисляет успехи каждого московского князя в укреплении княжества, причины и последствия Куликовской битвы.	Презентация «Выдающиеся личности». Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет.	комбинированный		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Образование и расширение Российского государства».	Рассказать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой
	57-58	2	Феодальная война на Руси.	Называет причины и последствия феодальной войны.	Заполняет таблицу «Феодальная война». Работает с учебником. Работает с источниками.	практикум		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Образование и расширение Российского государства».	Рассказать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны)
	59-60	2	Ивана III. Образование единого централизованного государства.	Объясняет причины образования единого централизованного государства.	Работает с учебником. Работает с источниками. Заполняет таблицу «Основные завоевания Ивана III».	комбинированный		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Образование и расширение Российского государства».	Рассказать о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательно го

											складывания единого государства при Иване3
	61-62	2	«Судебник» 1497года.	Описывает судебную реформу Ивана III. Дает характеристику роли «Судебника» в политической и хозяйственной жизни страны.	Анализ документа. Составляет схему органов центрального и местного управления.	Исследование		+	Индивидуальный: проверка заполнения схемы. Фронтальный: беседа по вопросам.	«Судебник» 1497года.	Описать судебную реформу Ивана3 в свете изменений соц.-эконом. Отношений в русском обществе
	63	1	Автокефалия Русской Православной Церкви	Подчеркивает роль церкви в объединении Руси Дает характеристику еретическим течениям.	Анализ документа. Работает с источниками.	практикум		+	Индивидуальный: проверка письменной работы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Теория «Москва- Третий Рим».	Особенности русской православной церкви
	64	1	Контрольная работа по теме «Русь в IX- XIV вв.»	Продemonстрируют полученные знания		Проверки знаний		+	Индивидуальный: проверка тестовой работы.	Тест «Русь в IX-XIV вв.».	Выявить уровень знаний учащихся
	65-66	2	Экзамен по теме «Русь в IX-XIV вв.»	Обобщение и закрепление материала по теме.		Экзамен		+	Индивидуальный: Ответы на вопросы билетов.	Билеты.	Выявить умения уч-ся логично излагать материал

IX. Всеобщая история. Новое время: эпоха модернизации.14ч.

Цель: выяснить последствия Великих географических открытий; причины перехода к абсолютизму; особенности и основные черты буржуазных революций; особенности эпохи просвещения

	67	1	Принципы периодизации Нового времени. Великие географические открытия	Перечисляет периодизацию Нового времени. Объясняет последствия для западной Европы Великих географических открытий	Составление таблиц «Великие географические открытия». Работает с учебником. Работает с источниками.	Лекция с ответами на вопросы.	+	+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Великие географические открытия»	Выявляют особенности
	68	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Перечисляет пути модернизации	Работает с учебником. Работает с источниками.			+	Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Великие географические открытия»	Знакомятся с понятием «модернизация»
	69	1	От сословно- представительных монархий к абсолютизму	Перечисляет причины перехода к абсолютизму	Составление конспекта по ходу лекции	Лекция с ответами на вопросы.		+	Фронтальный: беседа по вопросам.		

	70-71	2	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Их значение	Указывает причины и значение буржуазных революцийПеречисляет метрополии и их колонии с показом на карте	Заполняет таблицу «Развитие буржуазных революций».	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.		Выявляют особенности
	72-73	2	Философско-мировоззренческие основы Просвещения	Устанавливает связь буржуазных революций с промышленным переворотом и эпохой Просвещения	Анализ документов			+	Фронтальный: беседа по вопросам.	Извлечение из работ Локка, Вольтера и др.	Знакомятся с особенностям и взглядов философов данного периода
	74-75	2	Классические доктрины либерализма, консерватизма, социализма, анархии	Излагает причины зарождения идеологий: -либерализма -консерватизма -социализма -анархии Распознает основные черты идеологий	Участие в обсуждении проблемных вопросов	Дискуссия		+	Фронтальный: дискуссия.		Выявляют характерные черты идеологий
	76-77	2	Технический прогресс XVIII-XIX вв. промышленный переворот	Перечисляет в устной форме технические и социальные последствия промышленного переворота	Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Презентация	Презентация		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Иллюстрации	Выявить особенности технологического прогресса
	78	1	Колониальный раздел мира. Влияние колониальной экспансии на общества Востока	Сравнивает развитие стран Востока и Запада в эпоху колониальных захватов. Излагает последствия колониальных захватов для стран Востока	Участие в обсуждении проблемных вопросов	Лекция с элементами дискуссии		+	Фронтальный: дискуссия.	Карта «Колониальный раздел мира»	Особенности колониального раздела мира
	79-80	2	Культурное и философское наследие Нового времени	Перечисляет жанры в литературе, стили в архитектуре	Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Презентация	Презентация		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Иллюстрации	

Х. История России. Российское государство во II половине XV-XVII вв. 20 ч.

Цель: выяснить причины объединения русских земель ;этапы становления централизованного государства; сформировать представление о сущности и особенностях нового централизованного гос-ва; описать судебную реформу Ивана 3 свете изменений соц.-эконом. отношений в русском обществе

	81-82	2	Завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана Грозного.	Перечисляет земли, присоединенные при Иване IV	Работает с источниками.	Лекция	+		Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Россия при Иване Грозном». Схема №16.	Показать завершающую стадию образования русского централизованного государства
	83-84	2	Социальная структура общества. Формы землевладения	Дает определение понятий: -централизованное государство. Раскрывает пути формирования новой системы управления страной	Изобразить по алгоритму в виде схемы органы центрального и местного управления в XVв.	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения схемы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Таблицы №13, 14-18, стр.15-20	Показать особенности социальной структуры русского общества
	85-86	2	Установление царской власти. Закрепощение крестьян	Перечисляет этапы закрепощения крестьян в XV-XVII вв.	Составление таблицы «Этапы закрепощения крестьян» Работает с источниками.	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Документ «Судебник 1550 года».	Устанавливает причины и особенности царской власти в России
	87-88	2	Расширение территории России в XVIв. Ливонская война	Дает анализ внешней политики Ивана IV А. восточное направление Б. западное направление	Участие в обсуждении проблемных вопросов	Моделирование		+	Индивидуальный: Создают модели внешней политики.	Карта «Россия при Иване Грозном».	Особенности и причины расширения территории
	89-90	2	Опричнина.	Устанавливает причины и следствие опричнины для страны. Дает определение понятия: «опричнина», земщина.	Работает с источниками.	Дискутируют		+	Фронтальный: дискуссия.	Схема №17	Объясняют причины и особенности установления опричнины
	91-92	2	Культура Российского государства в XV-XVII вв.	Перечисляет памятники культуры XV-XVII вв. Подчеркивает, что Москва стала центром зодчества в России	Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Презентация	Презентация		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №18. Альбом «Московский кремль»	Знакомятся с памятниками культуры русского государства
	93-94	2	Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий	Излагает причины Смутного времени Формулирует причины в устной форме	Составление таблиц «Периоды Смутного времени». Анализ документов	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №19 Извлечение В.Б.Кобрин «Смута».	Выявление особенностей появления «лжецарей»

	95-96	2	Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике	Называет новые явления в политике и экономике Объясняет почему и в чем проявился подъем национального самосознания народов России	Работает с источниками. Участие в обсуждении проблемных вопросов	Диспут		+	Фронтальный: дискуссия.	Схема №20	Знакомятся с особенностям и данного периода
	97-98	2	Церковный раскол	Перечисляет причины и сущность церковного раскола. Дает характеристику церковному расколу.	Заполняет таблицу «Основные расхождения Аввакума и Никона».	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.		Выявляют особенности и характер церковного раскола
	99-100	2	Социальные движения во II половине XVII в.	Указывает связи социально-экономического развития страны и события «бунташного века» Воспроизводит события «бунташного века» по хронологии	Работает с источниками. Участие в обсуждении проблемных вопросов	Диспут		+	Фронтальный: дискуссия.	Карта «Россия в XVII веке».	Выявляют особенности

XI. Россия в XVIII столетии. 14ч.

Цель: Выявление итогов и Северной войны; познакомиться с реформами и причинами и последствиями их проведения для страны; охарактеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия в 18 веке; рассказать о ходе Северной Войны; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I;

	101-102	2	Петровские преобразования Северная война	Указывает цели, перечисляет итоги Северной войны	Заполнение таблицы по ходу лекции: «Северная война». Анализ документов.	Лекция с ответами на вопросы	+	+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Россия в XVII веке-1760-х гг.» Извлечение «Ништадтский мирный договор»	Выявляют специфические черты
	103-104	2	Место и роль петровских реформ в истории России	Раскрывает суть реформ Петра I в области: -экономики -армии и флота -государственного управления -культуры и быта Анализ реформ Петра I	Работает с источниками. Участие в обсуждении проблемных вопросов	Исследование		+	Индивидуальный: проверка анализа реформ. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №24	
	105-106	2	Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный	Указывает на сходство и различие правителей 1725-1792 гг. с политикой	Работает с источниками. Участие в дискуссии.	Лекция с элементами дискуссии.	+	+	Фронтальный: дискуссия.	Схема №26	

			абсолютизм	Петра I. Дает определения: Просвещенный абсолютизм, дворцовые перевороты. Объясняет черты Просвещенного абсолютизма							
	107-108	2	Особенности экономики России во II половине XVIII в.	Излагает цели и итоги внешней политики Екатерины II	Составление конспекта в ходе лекции	Лекция с ответами на вопросы.	+	+		Схема №27	
	109-110	2	Россия в системе международных отношений	Россия – Черноморская держава	Анализ документов Презентация «Выдающиеся личности».	Презентация		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Внешняя политика во II половине XVIII в.».	
	111-112	2	Культура России и ее связи с европейской культурой XVIII в.	Указывает особенности российской культуры XVIIIв. Воспроизводит достижения культуры в области: -образования -науки -литературы -искусства	Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Презентация	Презентация		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.		
	113-114	2	Обобщение по теме «Россия в XVIII веке»	Обобщение и закрепление материала по теме.	Продemonстрируют полученные знания	Зачет		+	Индивидуальный: проверка теста.	Тест по теме «Россия в XVIII веке»	

XII. Россия в XIX столетии. 20ч.

Цель: Выяснить особенности развития страны в данный период времени; выявить особенности правления Александра¹; выявить причины победы русской армии в войне; значение реформ Александра² для России; особенности политики Николая¹ и Александра³

	115-116	2	Особенности экономики России в I половине XIX века.	Объясняет, что в экономике России были черты капитализма и черты феодализма. Указывает стороны промышленного переворота	Составление конспекта в ходе лекции	Лекция	+			Карта «Российская империя в начале XIX века».	Выявить характерные черты
	117-118	2	Отечественная война 1812г.	Устанавливает причины, характер, итоги войны.	Заполняет таблицу «Отечественной войны 1812г.»	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Карта «Отечественная война 1812 года».	Рассказать о характере и ходе войны
	119-120	2	Внутренняя политика Александра I после	Анализирует внутреннюю политику Александра I после	Работает с источниками. Участие в	Дискуссия		+	Фронтальный: дискуссия.		

			Отечественная война 1812г.	Отечественная война 1812г.	обсуждении проблемных вопросов						
	121-122	2	Движение декабристов	Раскрывает связь Отечественной войны 1812г. с внутренней политикой Александра I и появлением декабристов	Устанавливает причинно-следственные связи. Анализирует документ. Заполняет таблицу «Программы декабристов, сходство и различия».	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №33	Выявляют особенности декабристского движения; знакомство с видными деятелями этого движения
	123-124	2	Внутренняя политика Николая I	Раскрывает суть охранительных тенденций и перемен в правлении Николая I	Составление конспектов. Составление схемы «Реформы царствования Николая I».	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения схемы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №34	
	125-126	2	Крымская война и ее последствия для страны	Объясняет причины поражения России в Крымской войне. Формулирует причины поражения в Крымской войне.	Участие в дискуссии. Устанавливает причинно-следственные связи. Анализирует документ.	Дискуссия		+	Фронтальный: дискуссия.	Схема №35 Карта «Крымская война».	Выявление особенностей данной войны
	127	1	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	Сравнивает взгляды славянофилов, западников, социалистов-утопистов	Составление таблицы «Три течения в народничестве».	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №36	
	128-129	2	Российская культура во II половине XIX века «золотой век»	Объясняет суть понятия «золотой век» русской культуры. Перечисляет достижения «золотого века» в литературе и искусстве	Работает с источниками. Поиск информации в сети Интернет. Презентации «Российская культура во II половине XIX века»	Презентация		+	Индивидуальный: презентация. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №37	
	130-131	2	Отмена крепостного права: буржуазные реформы 60-70гг.	Доказывает, что в результате буржуазных реформ Россия перешла на более высокую стадию цивилизационного развития	Заполняет таблицу «Буржуазные реформы 60-70 годов».	Схематизация		+	Индивидуальный: проверка заполнения таблицы. Фронтальный: беседа по вопросам.	Схема №38	
	132	1	Утверждение новой модели экономического развития: капитализм	Сравнивает внутреннюю политику Александра II и Александра III	Участие в дискуссии. Устанавливает причинно-	комбинированный		+	Фронтальный: дискуссия.	Схема №40	

			в промышленном и сельском хозяйстве		следственные связи. Анализирует документ.						
	133-134	2	Итоговая контрольная работа	Обобщение и закрепление материала по курсу.	Продemonстрируют полученные знания	Проверки знаний		+	Индивидуальный: Проверка теста.	Тест по курсу	
	135-136	2	Экзамен	Обобщение и закрепление материала по курсу.	Продemonстрируют полученные знания			+	Индивидуальный: ответы на билеты.	Билеты	

