

I. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

Стандарта основного общего образования по обществознанию от «17» декабря 2010 г. № 1897;;

Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

Методического письма о преподавании учебного предмета «обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Образовательной программой школы

Авторской программы: С.И.Козленко, И.В.Козленко. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. - М.:000 «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

Обществознание является обязательным предметом федерального компонента базисного учебного плана МАОУ СОШ № 8.

Программа предназначена для учащихся 7 класса подростковой ступени.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать**

- * социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- * характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- * содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь
- * описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как, социальное существо; основные социальные роли;
- * сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- * объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- * приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- * оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ^b решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- * осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- * самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- * полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- * общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- * нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- * первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Данная программа отличается от примерной программы тем, что она рассчитана только на 7 класс.

УМК

1. *Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание: Учебник для 7 класса - М.:ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008.
2. *Певцова Е.А.* Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание. 7класс». - М.ЮОО «ГИД «Русское слово - РС», 2008.

Дополнительная литература:

1. *Хромова И.С.* Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 Форма обучения - очная.

В реализации программы используются виды деятельности:

- обучающее занятие
- практическое занятие
- урок-игра
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Режим работы:

На изучение обществознания в 7 классе выделяется 35 часов.

Контроль и оценивание деятельности учащихся

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания.

На каждом уроке учащимся предлагаются тесты из КИМ. В конце каждой темы проводится тест, включающий в себя проверку предметных и общеучебных знаний, умений и навыков по теме. Работы учащихся проверяются и оцениваются по пятибалльной системе.

100% - 80% - оценка «5» 80% - 60% - оценка «4» 60% - 40% - оценка «3» 40% - 0% - оценка «2»

Устные ответы учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Ответ, оцениваемый отлично, т.е. «5»:

- должен быть полный, без наводящих вопросов учителя и учащихся;
- должен называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- должен иметь собственную точку зрения на событие и личность.

Ответ, оцениваемый хорошо, т.е. «4»:

- должен уметь из большого объема материала делать короткое и содержательное сообщение;
- должен иметь монологичность и правильность речи;
- должен быть полным, с незначительными дополнениями учащихся.

Ответ, оцениваемый удовлетворительно, т.е. «3»:

- наличие только знаний фактического материала;
- умение отвечать на вопросы о прочитанном;
- ответ с большим количеством наводящих вопросов учителя, неумение самостоятельно произнести несколько связанных предложений.
- При посещении не менее 70% учебных занятий и выполнения не менее 50% итоговой контрольной работы учащийся получает оценку за

год и переводится в следующий класс.
В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

III. Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

IV. Содержание курса.

Раздел I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (9 часов)

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане, Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной

независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: само-приказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С.

НорткотуПаркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Раздел II

ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (6 часов)

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков - ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта.

Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление.

Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения.

Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие темы: молодежь.

Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (4 часа)

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин.

Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Раздел IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Раздел V

ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)

Тема 26—27. Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 28—29. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Дата	Цель изучения темы	Форма, тип урока	Средства обучения (в том числе ИКТ, конкретно)	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения и навыки	Формы контроля
Раздел 1. Личность подростка (10 ч)									
1	Переходный возраст	1		Определить границы подросткового возраста и дать его общую характеристику.	Урок изучения нового материала	Учебник, иллюстраци и дополнитель ны е материалы	-характеризовать подростковый возраст; -оперировать терминами; -высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи;	-учатся давать развёрнутые ответы; -работа с текстом учебника; -учатся анализировать, систематизироват ь учебный материал; -решение познавательных задач;	решение проблемны х и познавател ьных задач
2	Задачи и трудности подростковог о возраста	1		Выяснить, каковы задачи и трудности переходного возраста	Комбини рованный	Учебник, иллюстраци и, сообщения	- называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; - высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях разрешения конфликтов с родителям и4	-самостоятельная подготовка сообщений уч-ся; -выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -учатся давать развёрнутые ответы; -делают выводы;	сообщения, беседа по вопросам
3	Быть взрослым	1		Составить обобщённую характеристику подростка, выделить из неё	Комбини рованный	Учебник, иллюстраци, анкеты	-составлять обобщённую хар-ку подростка; - приводить примеры; - высказывать своё	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников;	тест, решение проблемны х задач

				самые яркие черты. На примерах (из фильмов, книг)) описать характерные черты личности подростка.			отношение к изучаемой проблеме; ■ составлять свою программу самовоспитания и развития;	-участвуют в беседе; -работа с источниками (развитие навыка исследовательской работы);	
4	Физические изменения у подростков	1		Выяснить, какие физические изменения происходят в подростковом возрасте. Воспитывать стремление к физическому совершенству в гармонии с высокими нравственными качествами.	Урок-практикум	Учебник, сообщения, раздаточный материал	-оперировать терминами; -называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; - высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка; - определять пути решения проблем	•самостоятельная подготовка сообщений уч-ся, учатся составлять самостоятельно рассказ по заданной теме; -участие в дискуссии; -умение работать в группах; совершенствовани е коммуникативных навыков; -решение проблемных и познавательных задач;	Мини-сочинение «В здоровом теле– здоровый дух»

5	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1		Дать характеристики положительных и отрицательных черт характера человека 	Комбинированный	Учебник, сообщения, раздаточный материал	-оперировать терминами; -характеризовать психологический портрет своей личности; высказывать обоснованную точку зрения по изучаемым проблемам;	-учатся анализировать, систематизировать учебный материал; -решение познавательных задач; -развитие навыка исследовательской работы;	работа по карточкам
6	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1		Дать представление об основных понятиях урока, способствовать становлению и развитию личности подростка.	Комбинированный	Учебник, доп. Материалы	-оперировать терминами; -решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;	-решение познавательных задач; -учатся анализировать, систематизировать учебный материал; -работа с текстом учебника; -учатся давать развёрнутые ответы;	тест
7	Самооценка подростка	1		Способствовать развитию у учащегося объективного отношения к самооценке и самоконтролю.	Комбинированный	Учебник, ДОП. Материалы, тест	-оперировать терминами; -сравнивать суждения о человеке; -соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемости в школе; -предлагать пути коррекции;	-учатся анализировать, систематизировать учебный материал; -решение познавательных задач; -развитие навыка исследовательской работы;	Тест, анализ текста

8	Выдающаяся личность			Дать представление о выдающейся личности, её признаках, роли в истории, факторах, влияющих на её развитие. Воспитывать стремление к самосовершенствованию личности подростков.	Комбинированный	Учебник, сообщения, слайдовые презентации, тест	-характеризовать историческую личность(по плану); -объяснять роль личности в истории; - определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности;	-выделяют главное из рассказа учителя, одноклассников; - самостоятельная подготовка сообщений уч-ся; -учатся давать развернутые ответы; -делают несложные выводы;	Тест, сообщения
9	Лидер и его качества	1		Дать представление о лидере, выяснить, какие качества необходимы лидеру.	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Учебник, иллюстрации, слайдовая презентация	Называть черты лидера, характеризовать роль лидера в обществе, приводить примеры лидеров, используя материалы СМИ.	Решение познавательных задач, учатся анализировать, систематизировать учебный материал, работа с текстом, учатся давать развернутые ответы.	
10	Повторительно-обобщающий по теме «Личность подростка»	1		Закрепить и обобщить знания по теме.	Урок обобщения и закрепления знаний	Тесты, карточки с заданиями	Свободно оперировать изученными терминами, понятиями	умение применять знания на практике	Тесты, решение познавательных и проблемных заданий
Раздел 2. Подросток в социальной среде (6 ч)									
11	Социальная среда подростка	1		Дать представление о понятии «социальная	Урок изучения нового материала	Учебник, иллюстрации и	-оперировать терминами; -приводить примеры влияния	выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников;	решение познавательных и проблемных

				среда», показать её влияние на становление подростков			на подростка ближнего и дальнего окружения; -проводить мини-исследования влияния социальной среды на подростка;	-участвуют в беседе; -решение познавательных задач; -делают несложные выводы;	х заданий
12	Подросток в группе	1		Показать роль группы в жизни подростка.	Комбини рованн ый	Учебник, иллюстраци и, карточки с заданиями	-оперировать терминами; -описывать основные соц. объекты, выделяя их существенные признаки;	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; - решение проблемных задач; анализировать, сравнивать; -делают несложные выводы;	решение познавател ьных и проблемны х заданий
13	Межличностн ые отношения	1		Показать роль межличностных отношений в жизни подростков.	Комбини рованный с элемента ми лаборатор ной работы	Учебник, иллюстраци, таблица	-оперировать терминами; высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между людьми разных взглядов;	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -работа с текстом учебника; учатся давать развёрнутые ответы;	решение познавател ьных и проблемны х заданий
14	«Мы» и «Они»	1		Выяснить, каких людей можно называть «своими», каких «чужими».	Комбини рованный с элемента ми лаборатор	Учебник, анкета, тест	-оперировать терминами; -излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; - работа с текстом учебника;	таблица, ответы на вопросы

					ной работы		пришлым населением и местным; -составлять алгоритм мирного сосуществования;	-решение познавательных задач;	
15	Мир знакомых и незнакомых людей	1		Выяснить, какое значение имеют группы «знакомых» и «незнакомых» в мире человеческих отношений.	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Учебник, ДОП. материалы	-формулировать правила поведения с незнакомыми людьми; -сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека; -устанавливать черты сходства и различия;	-работа с текстом учебника; -учатся анализировать, систематизировать учебный материал; -работа с источниками (развитие навыка исследовательской работы);	Выработка правил поведения с незнакомыми людьми
16	Социальный портрет молодёжи	1		Дать представление о молодёжи как большой социальной группы.	Урок-практикум	Учебник, раздаточный материал	-описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь; -высказывать суждения по решению проблем молодёжи в современном обществе;	-работа в группе (развитие коммуникативных навыков); -работа с источниками (развитие навыка исследовательской работы); -решение познавательных задач;	решение познавательных и проблемных заданий
Раздел 3. Подросток и закон (5 ч)									
17	Юридические границы подросткового возраста	1		Дать представление о правовом статусе подростков	Комбинированный с элементами лабораторной	Учебник, ДОП. материалы	-Характеризовать правовой статус подростка; - рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; - объяснять	-работа с текстом учебника; -учатся анализировать, систематизировать учебный материал;	тесты, решение познавательных и проблемных заданий

					работы		взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека	-работа с источниками (развитие навыка исследовательской работы);	
18	Подросток как гражданин	1		Познакомить с основными понятиями темы: «гражданин», «гражданство», с основными правами гражданина, с правилами приобретения гражданства.	Комбинированный	Учебник, анкета, тест	-Характеризовать статус подростка как гражданина России; - называть основные конституционные права и обязанности граждан;	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -работа с текстом учебника; - решение познавательных задач;	Тесты, решение познавательных и проблемных заданий
19	Подросток и его права	1		Познакомить уч-ся с личными, социально-экономическими, культурными правами.	Комбинированный	Учебник, анкета, тест	-Объяснять значение понятия «права человека»; -объяснять пути реализации прав подростка; -называть документы, декларирующие права человека, права ребенка	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -работа с текстом учебника; -решение познавательных задач;	Тест, сообщения, решение познавательных заданий
20	Опасный путь преступной жизни	1		Выяснить причины противоправного поведения в подростковом возрасте.	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Учебник, доп. материалы	-Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; ;-анализировать причины совершения преступлений	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -работа с текстом учебника; - решение познавательных задач;	Тест, сообщения, решение познавательных задач

21	Повторительно-обобщающий по теме «Личность подростка»	1		Закрепить и обобщить знания по теме.	Урок обобщения и закрепления знаний	Тесты, карточки с заданиями	Свободно оперировать изученными терминами, понятиями	умение применять знания на практике	Тесты, решение познавательных и проблемных заданий
Раздел 4 Образ жизни подростков (6ч.)									
22	Подросток в обществе риска	1		Выявить источники риска в жизни современных подростков	Комбинированный	Учебник, анкета, тест	-называть источники риска, хар-ть подростковые ситуации риска;	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -работа с текстом учебника; -решение познавательных задач;	Задания по карточкам, ответы на вопросы
23	Проблема одиночества	1		Привлечь внимание к проблеме одиночества в современном обществе, определить специфику подросткового одиночества	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Учебник, доп. материалы	-хар-ть пути выхода из состояния одиночества -высказать суждения о причинах подростковой непредсказуемости	выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -работа с текстом учебника; - решение познавательных задач;	Сообщения тесты, решение проблемных заданий
24	Подростковая культура	1		Изучить особенности культуры подростков; Показать систему ценностей и место подростковой	Комбинированный	Учебник, ДОП. материалы	-Рассказать о подростковой культуре и ее особенностях; -устанавливать соотношение между подростковой и взрослой	выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -работа с текстом учебника; -решение познавательных	решение познавательных и проблемных заданий

				культуры в обществе			культурой; -хар-ть систему ценностей подростка	задач;	
25	Образ жизни	1		Уяснить значение понятия «образ жизни», определить факторы, влияющие на образ жизни человека, семьи, народа со временем	Комбинированный	Учебник, ДОП. материалы	-Знать и правильно употреблять понятие «образ жизни»; -объяснять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение	работа с текстом учебника; -учатся анализировать, систематизировать учебный материал;	Индивидуальные задания по карточкам, тест
26	Досуг и отдых	1		Изучить основные характеристики досуга, особенности отдыха в различные исторические периоды; Дать характеристику досугу у различных народов	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Учебник, доп. материалы	-Знать характерные черты человека на основе анализа его досуга; - объяснять роль учреждений культуры в проведении досуга и отдыха населения	работа с текстом учебника; -учатся анализировать, систематизировать учебный материал; - работа с источниками (развитие навыка исследовательской работы);	решение познавательных и проблемных заданий, тест
27	Спорт	1		Сформировать представление о важности занятий спортом в подростковом возрасте.	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Учебник, раздаточный материал, слайдовые презентации, сообщения	объяснять роль спорта в различные исторические эпохи; -выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; -называть популярные среди подростков	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -участвуют в беседе; -решение познавательных задач;	слайдовые презентации, сообщения о выдающихся спортсменах города, края

							виды спорта; -характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни	-самостоятельно готовят сообщения по теме; • создают слайдовые презентации; -навык публичного представления;	
Раздел 5., Подросток и его жилая среда (5 ч)									
28-29	Город и село	2		Познакомить уч-ся со средой обитания человека. Рассказать о роли и развитии города в истории человечества.	Комбини рованный с элемента ми лаборатор ной работы	Учебник, раздаточный материал, слайдовые презентации , сообщения	-характеризовать положение подростков в современном российском обществе; -описывать свой образ жизни; -высказывать предположения о путях его совершенствования	-выделяют главное из рассказа учителя и одноклассников; -участвуют в беседе, -решение познавательных задач; самостоятельно готовят сообщения по теме; создают слайдовые презентации, навык публичного представления;	Проект «Город будущего»
30-31	Мой дом, моё жилище	2		Познакомить уч-ся с социальным пространством, с территориями, в которых обитает	Комбини рованный с элемента ми лаборатор ной	Учебник, раздаточный материал, слайдовые презентации , сообщения	-описывать свой образ жизни, -высказывать предположения о путях его совершенствования -	-решение познавательных задач; -самостоятельно готовят сообщения по теме;	Мини-сочинение «Достопримечательности моего района»,

				человек.	работы		разрабатывать правила межличностного общения;	-создают слайдовые презентации;	маршрут «Мои любимые места в районе»
32	Повторительно-обобщающий по теме «Подросток и его жилая среда»	1		Закрепить и обобщить знания по теме.	Урок обобщения и закрепления знаний	Тесты, карточки с заданиями	Свободно оперировать изученными терминами, понятиями	умение применять знания на практике	Тесты, решение познавательных и проблемных заданий
33 - 34	Итоговое повторение	2		Закрепить и обобщить знания по курсу.	Уроки обобщения и закрепления знаний	Тесты, карточки с заданиями	Свободно оперировать изученными терминами, понятиями	умение применять знания на практике	