

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
9 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:
учитель ИЗО и истории
высшей квалификационной категории
Ратманская Ольга Геннадьевна

I. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Примерной программы основного общего образования по истории;
- Методического письма о преподавании учебного предмета «история» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов
- Основной образовательной программы школы

История является обязательным предметом федерального компонента базисного учебного плана МАОУ «СОШ № 8».

Программа предназначена для учащихся 9 класса ступени основного общего образования.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Ориентируясь на жесткий лимит учебного времени, большой объем изучаемого материала по самостоятельным курсам Новейшая история зарубежных стран и История России XX- XXI веков считаю необходимым интегрировать данные курсы. Рабочая программа по интегрированному курсу «История» предназначена для 9-х классов общеобразовательных учреждений, рассчитана на 68 часов. Поскольку в связи с ГИА возрастает значение подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий, в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Данная программа отличается от примерной программы тем, что она рассчитана только на 9 класс. В данной программе в отличие от примерной имеются следующие изменения:

Раздел «Первая мировая война и ее последствия» должен был изучаться по программе в 8 классе, но изучается в 9 т.к. его изучение в 9 классе более целесообразно.

История России изучается с начала XX века, поэтому добавлен раздел «Россия в начале XX века».

УМК

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009
2. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы/авт.-сост. К.А. Соловьев. – М.: «ВАКО», 2014г;
3. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». 9 класс. – М.: «Просвещение», 2013
4. Контурные карты по Новейшей истории: 9 кл. – М.: «Картография», 2013
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX - начало XXI века: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008
6. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общестразоват. Учреждений – М.: Просвещение, 2009
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России: XX – начало XXI века. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.
8. Контурные карты по истории России, XX – начало XXI века: 9 кл. – М.: «Экзамен», 2010

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс.- М.: ВАКО, 2010.
2. Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов История России 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2008

Форма обучения - очная.

В реализации программы используются виды деятельности:

- обучающее занятие
- практическое занятие
- учебное исследование
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Режим работы:

На изучение истории в 9 классе выделяется 68 часов из них 25 часов – новейшая история зарубежных стран, 43 часа – история России, все время распределяется следующим образом:

Разделы	Часы
Мир в первой половине XX века	13
Мир во второй половине XX - начале XXI в.	12
Россия на рубеже XIX -XX вв.	7
Великая российская революция. 1917-1921гг.	6

СССР на путях строительства нового общества.	6
Великая Отечественная война. 1941-45гг.	5
СССР в 1945-1953-х гг.	3
СССР в 1953г.-сер.60-х гг. XX в.	4
СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в	3
Перестройка в СССР (1985-1991	4
Россия в конце XX – начале XXI века	5

При посещении не менее 70% учебных занятий и выполнения не менее 50% итоговой контрольной работы учащийся получает оценку за год и переводится в следующий класс.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения, у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
V-VI классы	140 ч	Что изучает история – не менее 10 ч История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.		25 ч
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч
IX класс	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление

о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

III. Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, и VIII классах по 68 часов, а в IX классе – 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

IV. Содержание обучения

V Учебно-тематический план

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории «История России: XX-начало XXI века» и «Новейшая история» в 9 классе на 2015-2016 уч. год. 66 ч.

№ уро ка	Тема урока	К-во ча сов	Дата	Цель изучения темы	Форма, тип урока	Средства изучения темы (в том числе и ИКТ)	Предметные ЗУНы	Общеучебные ЗУНы	Формы контроля
Новейшая история 25 часов									
История России: XX-начало XXI века 43 часа									
Новейшая история. Мир в первой половине XX века 13 часов									
История России. Россия на рубеже XIX -XX вв. 7 часов									
1	Мир в начале XX века § 1-3 ВИ	1		- показать причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XX в. - сформулировать основные черты индустриального общества - выделить основные направления демократизации политической и общественной жизни в начале XX в.	комбинированный	- учебник §1, 2, 3 - карта «Мир в конце XIX-начале XX вв.» - таблица «вторая промышленно-технологическая революция», «Основные черты индустриального общества» - р/т с.4-12	- называть особенности развития европейских стран в начале XX в. - называть основные черты индустриального общества - называть основные направления политической жизни европейских стран	- умение определять содержание учебной деятельности - умение составлять конспект текста, выступления - развивать умение группировать исторические факты по	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме

				- показать отличительные черты политических партий начала века - определить главные идеологические направления политической борьбы начала века				предложенным критериям и делать обобщающие выводы	
2	Россия в начале XX века. § 1-2 ИР	1		Сформировать представление о территориальной структуре Российской империи начала XX века и многонациональном составе ее населения, об особенностях российского варианта модернизации, о политическом строе и социальной структуре российского общества, об особенностях экономического развития.	Урок изучения нового материала	-учебник § 1,2 - р/т -карта «Российская империя в начале XX века»	территориальная структура Российской империи в начале XX в. количественная и качественная характеристика населения характеристика политической системы особенности структуры российского общества	Умение анализировать документы и диаграммы Умение заполнять таблицы Развитие познавательных умений	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
3	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. § 3	1		Сформировать представление об основном противоречии российской политической системы – между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью Показать, что в начале века происходит раскол в российской бюрократии и формирование европейск	комбинированный	-учебник §3 - р/т	Портрет Николая II Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований Особенности первой российской многопартийности, программные установки и тактика политических партий соц.	Умение составлять и представлять сообщение Умение давать оценку выступлениям учащихся Умение решать проблемные задания Умение работать с историческими документами	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме

				о-рациональсти-ческой группировки			направления		
4	Внешняя политика России в начале XX века, § 4	1		Сформировать представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале XX в. Раскрыть ход Русско-японской войны. Выяснить причины поражения России в войне с Японией	комбинированный	- учебник §4 - р/т - карта «Русско-японская война»	мировотворческая инициатива Николая II, решения международной конференции в Гааге «большая азиатская программа», участие России в дальневосточном конфликте. Основные события Русско-японской войны, ее итоги	Умение анализировать Умение работать с картой Умение заполнять таблицы Умение выполнять познавательные задания	-карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
5	Первая российская революция, § 5	1		Сформировать представление о том, что первая российская революция была обусловлена неразрешенностью основных социально-экономических и политических противоречий, Выяснить степень участия в революции различных социальных сил	комбинированный	- учебник §5 - р/т - карта «Революция 1905-1907 гг.» - таблицы	Причины революции Этапы революции Итоги революции Суть российской избирательной системы Деятельность думских партий	Умение работать с текстом учебника Анализировать документы Сравнить диаграммы и таблицы Умение заполнять таблицы	-карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
6	Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина, § 6,7	1		Сформировать представление о реформах П.А. Столыпина	Лекция с элементами самостоятельной работы	- учебник §6, 7 - р/т	Содержание программы П.А.Столыпина и ее итоги избирательный закон состав III Государственной думы	Умение работать с текстом учебника, умение анализировать документы Умение решать проблемные	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме

								задания	
7	Серебряный век русской культуры, § 8	1		Сформировать представление о сущности социокультурного феномена Серебряного века Показать достижения русской науки и философии	комбинированный	- учебник §8 - р/т	Основные направления русской культуры	Умение решать проблемные задания Умение работать с таблицами и иллюстрациями	-слайдовые презентации и § 8
8-9	Первая мировая война, § 3-4	2		- раскрыть причины, характер, цели Первой мировой войны - познакомить учащихся с ходом военных действий	комбинированный	- учебник §3, 4 - карта «Европа в начале XX в.» - схема «Причины Первой мировой войны» - р/т с. 13-18, слайдовая презентация	- уметь соотносить исторические события с определенными периодами - развивать навыки работы в группах	- развивать умение группировать исторические факты по предложенным критериям и делать обобщающие выводы	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме,
10	Россия в первой мировой войне, § 9	1		Уяснить, что причинами втягивания России в мировую войну были нараставшие международные противоречия Раскрыть ход военных действий на Восточном фронте Проанализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение страны	Школьная лекция	- учебник §9 - р/т - карта «Россия в Первой мировой войне»	Оформление двух противоборствующих военных блоков Причины Первой мировой войны Ход военных действий на Восточном фронте отношение политических партий к войне	Умение анализировать документы Умение работать с текстом учебника Умение анализировать таблицы Умение составлять хронологические таблицы	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
11	Версальско-Вашингтонская система. § 5	1		- изучить систему международных договоров после окончания Первой мировой войны - выяснить причины	комбинированный	- учебник §5 - карта «Страны Европы после Первой мировой войны» -р/т с. 19-29	- умение самостоятельно работать с текстом учебника, выявлять характерные	- развивать умение группировать исторические факты по предложенным	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в

				нестабильности нового мирового устройства - показать социальные, экономические, политические последствия войны			черты исторических явлений - развивать навык находить причинно-следственные связи исторических событий, сравнивать их, определяя общее и различия	критериям и делать обобщающие выводы	тестовой форме - Тест «Первая мировая война»
12	Страны Европы и США в 20-е годы, § 6	1		- показать пути восстановления экономики стран в 20-х гг. - выделять особенности социально-экономического развития стран Европы и США - систематизировать знания о международных отношениях в 20-е годы	комбинированный	- учебник §6 - карта «Мир после Первой мировой войны» - р/т с.29-31	- умение работать с историческими источниками	- умение составлять конспект текста, выступления -выполнять сравнение по аналогии	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме,
Великая российская революция. 1917-1921гг. 6 часов									
13	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция, § 10-11	1		Сформировать представление о Февральской революции как о попытке реализации буржуазно-либеральной модели развития страны	Школьная лекция	-учебник §10-11 - р/т -таблица «Первый состав Временного правительства (март-май)»	субъективные и объективные причины революции причины установления и суть двоевластия характеристика политики Временного правительства	Умение составлять хронологические таблицы Умение анализировать документы и таблицы Умение решать проблемные задания	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
14	Октябрьская революция.	1		Уяснить причины краха буржуазно-либеральной альтернативы и победы	комбинированный	-учебник §12, 13 - р/т	Эволюция тактической линии большевиков	Умение анализировать документы	- карточки с индивидуальными

	Становление Советской власти, §12-13			леворадикальных сил Сформировать представление о позиции меньшевиков и эсеров по отношению к факту захвата власти большевиками Показать эволюцию политики большевиков от октября 1917г. к весне – лету 1918 г.			Причины краха буржуазно-либеральной альтернативы Содержание декретов о мире и земле	Делать сравнительный анализ Умение заполнять таблицы	заданиями, слайдовые презентации и по персоналиям -задания в тестовой форме
15 - 16	Гражданская война. § 14,15	2		Сформировать представление о Гражданской войне как величайшей трагедии народа Уяснить причины Гражданской войны и ее основные этапы Раскрыть цели и политическую программу Белого движения	комбинированный	-учебник §14,15 - р/т -карта «Гражданская война в России»	Причины и сущность Гражданской войны Этапы Гражданской войны Белое движение Иностранная интервенция	Умение работать в группе Умение работать с текстом Умение анализировать таблицы и диаграммы Умение работать с картой Умение решать познавательные задания	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
17	Экономическое и политическое развитие России во время гражданской войны, § 16-17	1		Раскрыть основное содержание экономической политики красных и белых Основные проявления экономического и политического кризиса большевистского режима в начале XX в.	комбинированный	-учебник §16, 17 - р/т -карта «Гражданская война в России»	Основные мероприятия и суть военного коммунизма экономические программы Белого движения	Умение анализировать таблицы Умение заполнять сравнительные таблицы	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
18	Обобщающий урок по теме «Россия в 1900-1920 гг.» §1-17	1		Систематизировать знания учащихся	контрольно-обобщающий	Тесты индивидуальные задания	Все изученные по теме	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	-карточки с индивидуальными заданиями -задания в тестовой

									форме
СССР на путях строительства нового общества. 6 часов									
19	Новая экономическая политика. § 18	1		Познакомить учащихся с причинами перехода и сущностью к НЭПа	комбинированный	- учебник §18 - р/т	Причины перехода к НЭПу Сущность НЭПа Основные экономические мероприятия Социально-экономические итоги	Умение анализировать тексты и диаграммы Умение решать логические задачи	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
20	Образование СССР, его внешняя политика, § 19, 20	1		Познакомить с причинами, предпосылками и принципами построения СССР Познакомить с противоречивым характером советской внешней политикой	комбинированный	-учебник §19,20 - р/т -карта «Образование СССР»	Причины, предпосылки и принципы построения СССР национальная политика и межнациональные отношения первая Конституция СССР	Умение анализировать Причины сближения Советской России с Германией экономическое сотрудничество Советской страны с кап. государствами	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
21	Политическая система СССР в 20-30-е гг. § 21,25	1		Уяснить, что основным противоречием непа было несоответствие между относительной экономической и социальной либерализацией и сохранением жестокого авторитарного режима Уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И.В. Сталина	комбинированный	-учебник §21, 25 - р/т	Утверждение однопартийной политической системы Основное противоречие непа Сущность авторитарного режима Основные этапы борьбы за власть	Умение анализировать документы Умение вести дискуссию Умение решать познавательные задания	- карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
22	Мировой экономической	1		Способствовать формированию у	комбинированный	- учебник §7 - таблица	- развивать навык нахождения	- умение вести полемику,	- карточки с

	кий кризис, § 7			школьников представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса - подвести учащихся к самостоятельному выводу о причинах этого явления, его особенностях		«Особенности мирового экономического кризиса» - схема «Типы политических режимов» - р/т с. 31-32	причинно- следственных связей исторических фактов	участвовать в дискуссии - умение быть корректным к мнению других	индивидуал ьными заданиями - задания в тестовой форме,
23	Пути выхода из кризиса США и демократич еских стран Европы, § 8, 9	1		- показать особенности кризиса в США и пути выхода из него, предложенные президентом Рузвельтом - показать особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции и историческое значение либерально- демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере	комбиниров анный	- учебник §8,9 -р/т с.32-38 - таблица «Внешняя политика Великобритании»	- умение работать с историческими источниками - умение соотносить данные	- умение составлять конспект текста, выступления - умение выполнять реферативные работы - умение выступать перед аудиторией	- карточки с индивидуал ьными заданиями - задания в тестовой форме
24	Экономичес кая политика СССР в 20- 30-е гг. § 23, 24	1		Усвоить причины и сущность индустриализации Уяснить причины и сущность сплошной коллективизации	комбиниров анный	-учебник §23,24 - р/т -карта «Экономическое развитие СССР к 1940 г.»	Цели, задачи и особенности индустриализации Предпосылки и причины перехода к коллективизации Политика раскулачивания Результаты коллективизации	Уметь анализировать таблицы, диаграммы Умение решать познавательные задания Умение работать с текстом учебника	- карточки с индивидуал ьными заданиями, -задания в тестовой форме
25	Духовная	1		Сформировать	Урок	-учебник §22,26	Перестройка	Уметь	- карточки с

	жизнь: достижения и потери, § 22,26			представление о причинах идеологического наступления на культуру Усвоить сущность «культурной революции»	практикум	- р/т	народного образования взаимоотношение власти и интеллигенции и достижения и потери русской культуры развитие культуры	анализировать документы Умение решать познавательные задания Умение работать с таблицами	индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме
26	Внешняя политика СССР в 30-е гг. § 27	1		Усвоить причины и сущность изменения внешней политики СССР	Урок практикум	- учебник §27 - р/т - карта «СССР накануне Великой Отечественной войны»	Изменения ориентиров советской внешней политики Мюнхенское соглашение Советско-германский договор о ненападении	Умение сравнивать Умение анализировать Умение заполнять сравнительную таблицу Умение работать в группах	-карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
27	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы (Италия, Германия, Испания), § 10-11	1		- показать связь между внутривнутриполитическим состоянием общества и распространением идеологии тоталитаризма - выявить особенности фашистских режимов в Италии и Испании	комбинированный	- учебник §10-11 - карта «Европа после Первой мировой войны» - таблица «Признаки тоталитаризма в Италии», «Признаки тоталитаризма в Германии» - р/т с.38-44	- умение сравнивать исторические факты, определять в них общее и различия	- умение составлять конспект текста, выступления - умение преобразовывать информацию	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме, слайдовые презентации
28	Восток и Латинская Америка в первой половине XX века, § 12, 13	1		- на примере Японии, Китая и Индии сопоставить и обобщить основные факторы исторического развития и особенности модернизации	комбинированный	- учебник §12 - схема «особенности модернизации в крупнейших странах Востока» - р/т с. 44-51	- умение соотносить единичные факторы и общие явления, выявлять их характерные черты, сравнивать исторические	- выполнять сравнение по аналогии - умение выступать перед аудиторией	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме

				традиционного общества			факты		
29	Международные отношения в 1930-е годы, § 15	1		- раскрыть причины нарастания международной напряженности - познакомить учащихся с причинами и сущностью политики умиротворения	комбинированный	- учебник §15 - р/т 53-55 - схема «Внешняя политика Японии, Германии, Италии в 1930-е гг.» - таблица «Международные отношения в 30-е годы»	- умение находить причинно-следственные связи в изучаемых исторических фактах	- развивать умение группировать исторические факты по предложенным критериям и делать обобщающие выводы	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме - кроссворд,
Великая Отечественная война. 1941-45гг. 5 часов									
30 - 31	Вторая мировая война, §16	2		- раскрыть характер Второй мировой войны - изучить ход военных действий в 1941-1942 гг. - подвести учащихся к выводу о решающей роли Восточного фронта и СССР в борьбе с фашистскими силами	Урок практикум	- учебник §16 - р/т 55-60 - карта «Вторая мировая война» - таблицы «Германия и СССР накануне войны», «Периодизация войны», «Основные этапы Вов (1941-1945 гг.)» - схема «Японская агрессия»	- знать причины второй мировой войны - называть основные периоды Второй мировой войны - называть и характеризовать основных участников - называть участников движения сопротивления - знать итоги войны	- развивать умение устанавливать длительность и последовательность событий, выделять периоды, читать карту	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
32	Начало Великой Отечественной войны, § 28,29	1		Раскрыть причины нового советско-германского сближения Сформировать представление, целях и задачах ведения войны со стороны СССР и Германии Представление об основных периодах	комбинированный	- учебник §28-29 - р/т - карты «Народное хозяйство СССР к началу Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война»	Суть секретных протоколов Причины и итоги войны с Финляндией Мероприятия по укреплению обороноспособности и страны Начало войны	Умение решать познавательные задания Умение анализировать документы	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме

				войны О причинах неудач Красной армии			Силы и планы сторон Периоды войны Ход военных действий		
33	Предпосылк и коренного перелома	1		Показать силы сторон и их планы на военную компанию 1942 г. Выявить причины и оценить изменения ситуации на фронте Показать роль и значение советского тыла	комбиниров анный	-учебник §30,31 - р/т - карта «Великая отечественная война»	Ситуация на фронте весной 1942 г. немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва партизанское и подпольное движение советское общество в годы войны	Умение работать в группах Умение анализировать документы, диаграммы	-карточки с индивидуал ьными заданиями, § 30,31 -задания в тестовой форме
34	Коренной перелом в ходе войны, § 32	1		Уяснить суть произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой отечественной войны	комбиниров анный	- учебник §32 - р/т	Битва за Кавказ Начало освобождения Курская битва Тегеранская конференция Итоги второго периода войны	Умение анализировать диаграммы Умение работать с картой Умение решать познавательные задания	- карточки с индивидуал ьными заданиями, - задания в тестовой форме
35	Заключител ьный этап войны, § 33-34	1		Уяснить значение основных операций Красной армии Раскрыть освободительный характер европейского похода Красной армии Показать вклад народа в победу над фашизмом	комбиниров анный	- учебник §33-34 - р/т	Военно- стратегическая обстановка Крымская конференция освобождение Европы от фашизма война с Японией итоги Великой Отечественной войны	Умение анализировать документы Умение работать с картой Умение решать познавательные задания	- карточки с индивидуал ьными заданиями., - задания в тестовой форме
36	Обобщающ ий урок по теме «СССР	1		Систематизировать знания учащихся	контрольно- обобщающи й	Тесты индивидуальные задания	Все изученные по теме	Умение работать с текстом, документами,	- карточки с индивидуал ьными

	в 30-40-е гг.» §28-34							справочными материалами	заданиями - задания в тестовой форме
37	Обобщение по теме «Мир в первой половине 20-го в.» §1-16	1							
СССР в 1945-1953-х гг. 3 часа									
38 - 39	Внутренняя политика СССР в послевоенный период, §35-37	2		Дать представление о характере экономического развития в послевоенный период Раскрыть наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития Расширить и закрепить понимание противоречивых процессов в развитии отечественной науки и культуры	комбинированный	-учебник §35-37 - р/т	Потери в войне Развитие промышленности и сельского хозяйства попытки демократизации режима усиление репрессий партийная направленность развития культуры	умение анализировать диаграммы Умение решать проблемные задания	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
Мир во второй половине XX - начале XXI в. 12 часов									
40	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» § 17	2		- дать представление об изменении геополитической ситуации послевоенного мира и тенденциях его развития - представление о развитии международных отношений после Второй мировой войны	комбинированный	- учебник §17 - р/т 61-70 - карта «Европа в 40-50-х гг. XX в.» - схема «Мирное урегулирование в Германии» - схема «Органы ООН»	- называть последствия Второй мировой войны - знать организации по мирному урегулированию - причины начала холодной войны	способствовать развитию познавательных умений	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме - таблица «Послевоенные мирные договоры»

41	Начало «холодной войны» § 38	1		Дать представление о противоречивости внешней политики России. Охарактеризовать ее основные направления в этот период .	комбинированный	- учебник §138 - р/т - карта	Уметь объяснять: страны третьего мира, Карибский кризис, страны Варшавского договора	Умение работать с текстом, анализировать документы и обобщать факты.	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
СССР в 1953г.-сер.60-х гг. XX в. 4 часа									
42 - 43	Внутренняя политика СССР в 1954-1964 гг. § 39-41	2		Сформировать представление об альтернативах политического развития СССР после смерти Сталина Дать общую характеристику сталинской экономической системы и рассмотреть альтернативы изменения экономической жизни Усвоить предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни	комбинированный	-учебник §39-41 - р/т	Куль личности реабилитация программа Г.М. Маленкова направления экономической политики Н.С.Хрущева преодоление сталинизма в культуре	Уметь решать познавательные задания Умение анализировать документы и диаграммы	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
44	Политика мирного сосуществования, §42	1		Рассмотреть состояние международного положения СССР к моменту смерти И.В. Сталина Проанализировать возможные альтернативы дальнейшего развития страны на международной арене	Урок практикум	- учебник §42 - р/т	Уметь объяснять: -- разработка новой стратегии советской внешней политики -развитие отношений с Западом проблема разоружения	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме
45	Обобщающ	1		Систематизировать	контрольно-	Тесты	Все изученные по	Умение работать	- карточки с

	ий урок по теме «СССР в 1954-1964 гг.» §28-42			знания учащихся	обобщающий	индивидуальные задания	теме	с текстом, документами, справочными материалами	индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме
46	Экономическое развитие стран в 40-70-е годы, § 18-19	1		- выделить особенности послевоенного экономического развития - выяснить причины и последствия экономических кризисов 1970-1980-х гг.	Урок практикум	- учебник §18-19 - р/т 70-75 - таблицы «Изменение доли заработной платы в национальном доходе», «Среднегодовой рост производства по регионам» - схема «Формирование современного общества»	- называть особенности экономического развития в послевоенный период - называть причины и последствия экономических кризисов 70-х годов - характеризовать вторую и третью научно-технические революции - называть признаки информационного общества	- развивать навыки работы в группах по индивидуальным заданиям - способствовать развитию познавательных умений	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
47	Политическое развитие во второй половине XX в. § 20-21	1		- проследить эволюцию и тенденции развития основных политических партий и движений во второй половине XX в.	комбинированный	- учебник §20-21 - р/т 75-81 - карта «Мир во второй половине XX в.» - схема «Политические течения в 1945-1960-х гг.», «Левые движения и партии», «Особенности политического развития»	- называть идейно-политические течения - называть ведущие политические партии	- развивать навыки работы с опорными схемами, - формировать умение выделять главное в тексте учебника	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме - таблица «Общественные движения второй половины

									XX в»
СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в 3 часа									
48	Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х гг. § 43-44	1		Показать, что смена партийно-государственного руководства СССР в октябре 1964 г. означала и смену политического курса Показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 1960-х гг.	комбинированный	-учебник §43-44 - р/т	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры Конституция 1977 г. Аграрная реформа Реформа в промышленности	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
49	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг. §45	1		Уяснить, что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив	Урок практикум	- учебник §45 - р/т слайдовые презентации	Концепция «развитого социализма» противоречия в развитии художественной культуры диссидентское движение	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями
50	Политика разрядки: надежды и результаты, §46	1		Уяснить, что главной предпосылкой разрядки международной обстановки стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом	комбинированный	- учебник §46 - р/т	Предпосылки политики разрядки Отношения СССР - Запад региональные конфликты	Умение работать с картой Умение решать проблемные задания	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
Перестройка в СССР (1985-1991) 4 часа									
51	Перестройка политической системы. Политика «гласности» § 47, 49.	1		Выяснить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы Определить сущность политики гласности	комбинированный	- учебник §47, 49 - р/т	Исторические предпосылки перестройки Политическая реформа национальная реформа основы политики гласности	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме

52	Реформа экономики и ее итоги, § 48	1		Познакомить с обновлениями советской экономической системы	Урок практикум	- учебник §48 - р/т	Предпосылки и необходимость реформирования экономики экономическая реформа программа «500 дней»	Уметь решать познавательные задания Умение анализировать документы и диаграммы	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
53	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. § 50	1		Дать представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики	комбинированный	- учебник §50 - р/т	Причины изменения политики Основные положения политики нового мышления Начало процесса разоружения	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
54	Обобщающий урок по теме: «СССР с середины 1960-х по 1991 г.» §43-50	1		Систематизировать знания учащихся	контрольно-обобщающий	Тесты индивидуальные задания	Все изученные по теме	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме
55	США во второй половине XX века, § 22	1		- формировать представление об особенностях развития США во второй половине XX в.	комбинированный	- учебник §22 - р/т 81-84 - карта «США во второй половине XX в.» - портреты президентов	- называть основные направления послевоенного курса развития страны - характеризовать деятельность президентов второй половины XX в.	-развивать навыки сравнения, анализа	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме - таблица «Деятельность президентов в США"
56	Великобритания и	1		Систематизировать знания учащихся о	Урок практикум	- учебник §23-24 - р/т 85-91	- называть особенности	- развивать навыки	-карточки с индивидуальными заданиями

	Франция во второй половине XX века, § 23-24			послевоенном развитии Великобритании и Франции		- схема «Характеристика страны» - карта «Европа во второй половине XX века»	развития Великобритании - называть особенности развития Франции - знать правителей Великобритании - знать правителей Франции	сравнения, анализа - умение давать характеристику деятельности партий, лидеров страны	ными заданиями, - задания в тестовой форме
57	Италия и Германия во второй половине XX века, § 25-26	1		Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии Италии и Германии	Урок практикум	- учебник §25-26 - р/т 91-99 - карта «Европа во второй половине XX века» -схема «Характеристика страны»	- называть особенности развития Италии - называть особенности развития Германии -знать правителей Италии -знать правителей Германии	-развивать навыки сравнения, анализа -умение давать характеристику деятельности партий, лидеров страны	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
58	Страны Восточной Европы во второй половине XX века, § 27	1		-систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии стран Восточной Европы	Урок-практикум	- учебник §27 р/т 99-102 - карта «Европа во второй половине XX века» -схема «Характеристика страны»	-называть особенности развития стран Восточной Европы	-развивать навыки сравнения, анализа -умение давать характеристику деятельности партий, лидеров страны	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
59	Латинская Америка во второй половине XX века, § 28	1		На примере истории отдельных стран латиноамериканского региона конкретизировать общие представления учащихся об основных тенденциях, закономерностях и противоречиях социально-	комбинированный	- учебник §28 - р/т 102-105	-называть особенности развития стран Латинской Америки	-развивать навыки сравнения, анализа	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме

				экономического и политического развития общества					
60	Страны Азии, Япония, Китай и Индия в современно м мире, § 29	1		Конкретизировать знания учащихся об историческом развитии и особенностях модернизации азиатского региона	комбинированный	- учебник §29 - р/т 105-114	-называть особенности развития стран азиатского региона	Развивать познавательные умения и применять полученные теоретические знания для анализа и систематизации материала учебника	-карточки с индивидуальными заданиями -задания в тестовой форме
Россия в конце XX – начале XXI века. 5 часов									
61	Российская экономика на пути к рынку, § 51	1		Сформировать представление о состоянии экономики СССР к концу 1991 г. содержании различных планов перехода к рынку	комбинированный	- учебник §51 - р/т	Состояние экономики экономическая программа Е.Т. Гайдара «Шоковая терапия» экономической курс В.С. Черномырдина	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
62	Политическая система современной России, § 52, 54	1		Усвоить принципиальное отличие новой политической системы России от советской модели организации власти	Урок практикум	- учебник §52 - р/т	перегруппировка политических сил национальная политика разработка новой Конституции, чеченская война	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	- карточки с индивидуальными заданиями - задания в тестовой форме
63	Культура XX века §14, 31	1		Познакомить учащихся с важнейшими научными открытиями на рубеже веков, Показать особенности и основные направления художественной культуры	комбинированный	- учебник §14, 31 -р/т 51-53, 119-122 - портреты - репродукции -таблицы «Основные направления живописи»,	-называть основные направления в искусстве -называть представителей каждого направления	-развивать навыки сравнения, анализа	-слайдовые презентации и -задания в тестовой форме

						«направления и стили в искусстве», «Основные направления в архитектуре»			
64	Духовная жизнь России § 53	1		Определить исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 1990-е гг.	комбинированный	-учебник §53 - р/т	Исторические условия развития культуры	Умение работать с текстом, документами, справочными материалами	-карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме
65	Россия в начале нового тысячелетия §55, 56	1		Показать неизбежность корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе	комбинированный	- учебник §56 - р/т	Президент России В.В. Путин Укрепление российской государственности политические реформы новые государственные символы экономические реформы	Умение работать со СМИ	-карточки с индивидуальными заданиями, -задания в тестовой форме
66	Международные отношения § 30, 32 Обобщение.	1		Формировать целостное и образное представление о развитии международных отношений во второй половине XX – начале XXI века	комбинированный	- учебник §30, 32 - р/т 114-119 -Политическая карта мира - схема «Циклы мировой политики» -таблица «Международные и региональные конфликты»	- умение находить причинно-следственные связи в изучаемых исторических фактах	Развивать познавательные умения	-карточки с индивидуальными заданиями, - задания в тестовой форме -таблица «Международные и региональные конфликты»