

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЖ»
8 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:
учитель технологии
Леонович Евгений Владимирович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов составлена на основе образовательной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов» под редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2007 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану, с учетом целей и задач образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 9.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основной для определения перечня учебного оборудования и приборов,

Цели учебного курса:

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотического воспитания старшеклассников, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, технического и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи курса:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооружённых Сил Российской Федерации; видах Вооружённых Сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооружёнными Силами Российской Федерации; участии Вооружённых Сил России в контртеррористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;
- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;
- потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооружённых Силах Российской Федерации или других войсках.

Место предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в количестве 35 часов, из расчёта 1 час в неделю, из них контрольные работы – 2 часа. Внесенные изменения – объединены 2 темы в 1 час «Аварии на радиационно-опасных объектах и обеспечение радиационной безопасности» для введения итоговой контрольной работы в 1 полугодии и темы «ПМП при отравлении и травмах» для промежуточной аттестации.

Основные формы организации: коллективные – при изучении теории, индивидуальные, практическая деятельность, упражнения, просмотр учебных видеофильмов, защита рефератов

Преобладающие формы контроля:

Текущий контроль: защита рефератов; тестирование; промежуточная аттестация – тестирование.

- *просмотр видео материалов.*

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94% % - хорошо

51-79% % - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

Промежуточная аттестация – в мае месяце в форме тестов.

Практическая работа:

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка "5" выставляется, если ответ:

Полное, содержание материала раскрыто в объёме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся. Используются ранее приобретённые знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей. Ответ построен логично, грамотно и последовательно, с использованием общенаучных приёмов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); чётко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно чётко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик школы должен **знать**:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при возникновении угрозы;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;

Ученик должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность и окружающих;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание программы выстроено по трём линиям:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера в безопасности населения
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тематическое содержание курса 8 классов

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Глава 1.

— Пожарная безопасность — 3 часа

Глава 2.

— Безопасность на дорогах — 3 часа

Глава 3.

— Безопасность на водоемах — 3 часа

Глава 4.

— Экология и безопасность — 2 часа

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Глава 5.

— Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия — 9 часов

Глава 6.

— Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера — 3 часа

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 7.

— Основы здорового образа жизни — 8 часов

Глава 8

— Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи — 4 часов

11, Учебно-методический комплект, который включает в себя:

- Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова 2-е издание Москва «Просвещение» 2007 г.
- Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений Под общей редакцией А. Т. Смирнова 3-е издание Москва «Просвещение» 2009 г.,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для общеобразовательных учреждений учащихся 8 кл. / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. 9-е издание, стереотипное «Дрофа» *Москва, 2009 г.
- Засядько П.Ю. Поурочные планы основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс издательство г. Волгоград «Учитель» 2004 г.
- Латчук В.Н., Марков В.В. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности дидактические материалы 5-9 классов М., издательский дом «Дрофа», «Издательство ДИК» 2000;
- Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе 2006 г., г. Волгоград «Учитель»
- Соловьев С.С. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» комплект тестовых заданий для учащихся 7-8 классов М., «Интеллект — Центр» 2001г.
- ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА УПРАВЛЕНИЕ ВОЙСК КРАСНОЗНАМЕННОГО ТИХООКЕАНСКОГО ПОГРАНИЧНОГО ОКРУГА КГБ СССР Памятка по проведению тренировок личного состава приемам оказания первой медицинской помощи. г. Владивосток 1980 г.
- Правила дорожного движения РФ новая редакция ПДД, действующая с 8 апреля 2014 г. Москва ООО «Атберг 98» 2014г.
- Калитаев А.Н., Живетьев Г.А., Желудков Э.И., Бринцев А.В., Логачев В.А., Мясников В.В., Пятибратов В.Г., Шилин А.П., Языков В.Н. Защита от оружия массового поражения. Издательство 2 М, военное издательство 1989 г.

Учебные пособия:

- Интерактивные учебно-наглядные пособия Основы безопасности жизнедеятельности 7-10 классы издательство «ЭКЗАМЕН» информационные материалы, оформление, издание DVD диск и плакаты.
- Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности» версия 2,0 «Безопасность на улицах и дорогах» ООО издательство «ЭКЗАМЕН» ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» DVD диск.
- Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности» версия 2,0 «Правила оказания первой медицинской помощи» ООО издательство «ЭКЗАМЕН» ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» DVD диск.

- Основы безопасности жизни: методические материалы. Первыми страдают дети, Вода «о значении воды в жизни людей, о загрязнении источников и их охране», очистка воды, пожар в лесу, в высотном здании, в общественном здании, квартире. Безопасность на воде. Если вы заблудились в лесу. Лавины, тонкий лед, гололед, землетрясение, завалы, при землетрясениях. Укусы змей, собак, оружие самообороны. «Я боюсь» «об отношении к больным СПИДом» «Роковой шаг» «о юношеской наркомании». «Опасная игра» «о токсикомании». «Курите на здоровье» DVD video
- Основы безопасности жизни: методические материалы. Безопасность на воде DVD video
- Основы безопасности жизни: методические материалы. Пожар в СОШ №47 г. Владивостока, причины пожаров, соревнования по пожарной безопасности, последствия пожаров, действия пожаров DVD video
- Основы безопасности жизни: методические материалы. Действие при наводнении «затоплении, порвана плотина», Град и его последствия, Охрана окружающей среды в животноводстве, Авария на химически опасных объектах «Индия, ГО Красноярск, ОБ Радон», землетрясения в Красноярском крае, Искусство выживания, «Землетрясение, действия при землетрясении, действия при наводнении» DVD video

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов
- http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

- Кроме того, при подготовке к занятиям в классах используется другая популярная литература на данную тему, различные плакаты, видеофильмы, мультимедийные презентации.

**Тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности»
для 8 класса на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема	Цели задачи	Результат			Средства обучения
				Компетентности	ЗУН	Общеучебные навыки	
I Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)							
1		Пожарная безопасность — 3ч: Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Сформировать убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни	Извлекает информацию по заданному вопросу из источника (в. ф.)	Знает причины и последствия возникновения пожара, треугольник огня	Отбирать знания необходимые для решения задачи	Авторский ЦОР, Видео фильм учебный
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Разъяснить значение профилактики пожаров	Делает вывод на основе полученной информации	Знает основные положения по обеспечению пожарной безопасности в школе и дома	Воспринимать информацию на слух	Авторский ЦОР
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	Сформировать чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, рекомендациям специалистов по правилам поведения во время пожара	Делает вывод на основе полученной информации	Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения Знать: права и обязанности в области ППБ правила безопасного поведения при пожаре	Определять последовательность действий для решения задач и	Авторский ЦОР
4		Безопасность на дорогах — 3ч: Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизм людей	Сформировать убеждение, что повышать культуру в области безопасного дорожного движения должны все его участники	Извлекает информацию по заданному вопросу из статического источника	Знает последствия и причины ДТП.	Устанавливать причинно- следственные связи	Авторский ЦОР ПДД
5		Организация дорожного движения. Обязанности	Систематизировать знания ВПО	Извлекает информацию по	Знают права и обязанности	Соотносить новую информацию с	Авторский ЦОР ПДД

		пешеходов и пассажиров	организации дорожного движения, сформировать убеждение в необходимости не только знать но и соблюдать ПДД	заданному вопросу из статического источника	пешеходов и пассажира	имеющимися знаниями	
6		Водитель, формирование качеств безопасного водителя	Сформировать убеждение в том, что качества культурного водителя необходимо формировать уже при вождении велосипеда	Извлекает информацию по заданному вопросу из статического источника	Знают обязанности велосипедиста по обеспечению соблюдения ПДД	Соотносить новую информацию с имеющимися знаниями	Авторский ЦОР ПДД
7		Безопасность на водоемах — 3ч: Безопасность поведения на водоемах в различных условиях	Систематизировать знания в области безопасного поведения на водоемах в различных жизненных ситуациях	Извлекает информацию по заданному вопросу из статического источника	Знают рекомендации МЧС по правилам безопасного поведения на воде	Соотносить новую информацию с имеющимися знаниями	Учебный видеофильм Авторский ЦОР
8		Безопасный отдых у воды	Систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах во время активного отдыха в природных условиях	Ищет ответы на вопросы сформулированные учителем	Знают места безопасного купания и правила поведения на воде	Соотносить новую информацию с имеющимися знаниями	Учебный видеофильм Авторский ЦОР
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Познакомить с основными способами оказания помощи терпящим бедствие на воде	Делает выводы на основе полученной информации	Знает и умеет оказывать помощь терпящим бедствие на воде	Действовать по образцу	Учебный видеофильм Авторский ЦОР
10		Экология и безопасность -2ч: Загрязнение	Сформировать убеждение в необходимости	Делает выводы на основе полученной информации	Знают влияния последствий от загрязнения	Устанавливать причинно следственные связи	Авторский ЦОР

		окружающей природной среды и здоровье человека	сохранения окружающей среды и формировании у каждого человека культуры в области экологической безопасности		окружающей среды на здоровье человека		
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Сформировать устойчивое убеждение в необходимости сохранять окружающую среду и беречь личное здоровье	Извлекает информацию по заданному вопросу из статического источника	Знают правила безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Отбирает знания необходимые для решения проблемы	Авторский ЦОР
II ЧС техногенного характера и безопасность населения (12 часов)							
12		ЧС техногенного характера и последствия — 9ч: Классификация ЧС техногенного характера и их последствия	Познакомить с ЧС техногенного характера и основными причинами их возникновения	Извлекает информацию по заданному вопросу из статического источника	Умеет классифицировать ЧС техногенного характера Знают классификацию ЧС техногенного характер	Работать в малых группах	Авторский ЦОР
13		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия Обеспечение радиационной безопасности населения	Познакомит с понятиями «радиационно опасный объект» ИОНЕЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ , радиоактивное загрязнение окружающей среды. Дать общее представление о последствиях радиационных аварий	Извлекает информацию по заданному вопросу из статического источника	Знает основные понятия, рекомендации МЧС при аварии на РОО	Прогнозировать последствия, отбирать знания необходимые для решения проблемы	Авторский ЦОР таблица 5

14		Контрольная работа по изученному в I –м полугодии темам	Сформировать понимание неизбежности развития ядерной энергетики. Познакомить с политикой радиационной безопасности	Извлекает информацию по заданному вопросу из статического источника	Знать нормы радиационной безопасности, рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения населения, проживающих в непосредственной близости от РОО	Проводит наблюдение и анализ, делает выводы	Авторский ЦОР
15		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Познакомить с опасными химическими веществами и с аварийно химически опасными веществами, обобщить знания о химически опасных объектах и последствиях, к которым может привести химическая авария на объекте	Делает выводы на основе полученной информации	Знает возможные последствия при аварии на ХОО, опасные химические объекты города Назарово	Сопоставляет свою версию с версией высказанной другими	Авторский ЦОР таблица21
16		Обеспечение химической защиты населения	Познакомить с общими мероприятиями, проводимыми в регионе для защиты населения от химических аварий. Обобщить знания о средствах индивидуальной защиты и их защитных средствах	Систематизирует извлеченную информацию. Делает вывод на основе полученной информации	Знают общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты при химической аварии	Умеют работать в малой группе, обобщать и систематизировать материал	Авторский ЦОР
17		Пожары на	Систематизировать	Делает выводы на	Знать последствия	Воспринимать	Авторский

		взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	знания о взрыв и пожароопасных объектах, познакомить с возможными последствиями аварии на этих объектах и основными причинами их возникновения	основе полученной информации	пожаров и взрывов на объектах экономики	информацию на слух	ЦОР таблица 4
18		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Познакомить с общими мероприятиями, проводимыми в нашей стране по защите населения от последствий аварий на взрыво и пожароопасных объектах. Обсудить рекомендации специалистов МЧС по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающих вблизи этих объектов	Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем	Знает рекомендации специалистов по обеспечению безопасности	Составляет план решения проблемы, действует по образцу	Авторский ЦОР
19		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Познакомить с основными гидротехническими сооружениями и их назначением. Сформировать общее представление о гидродинамической аварии.	Извлекает информацию из заданного источника	Знать классификацию гидротехнических сооружений	Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР

20		Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от последствий гидродинамических аварий профилактического характера.	Извлекает информацию из заданного источника	Знает основные мероприятиями по защите населения от последствий гидродинамических аварий профилактического характера.	Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
21		Организация защиты населения от ЧС техногенного характера — 3ч: Оповещение о ЧС техногенного характера	Познакомить с организацией оповещения населения о ЧС техногенного характера	Извлекает информацию из заданного источника	Знает сигналы оповещения при ЧС, способы оповещения	Обобщает и систематизирует материал Составляет план решения проблемы, действует по образцу	Авторский ЦОР
22		Анализ контрольной работы, работа над ошибками Эвакуация населения	Познакомить с одной из основных мер по экстренной защите населения от поражающих факторов ЧС - эвакуацией населения	Извлекает информацию из заданного источника		Составляет план решения проблемы, действует по образцу Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
23		Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Познакомить с общими мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Обобщить знания о защитных сооружениях ГО и их назначением	Извлекает информацию из заданного источника	Умеет правильно вести себя в ЗС Знает предназначение защитных сооружений	Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
III Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)							
24		Основы здорового образа жизни — 8ч: Общие понятия о здоровье как основной	Сформировать цельное представление о здоровье человека	Извлекает информацию из заданного источника	Знает основные показатели, характеризующие уровень здоровья,	Работать в малых группах, Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР

		ценности человека	как об индивидуальной и общественной ценности		определение здоровья		
25		Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	Познакомить с основными понятиями индивидуального здоровья и его духовной, физической, и социальной составляющей	Извлекает информацию из заданного источника	Знает основные составляющие индивидуального здоровья, ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье	Работать в малых группах, Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
26		Репродуктивное здоровье - основная часть здоровья человека и общества	Сформировать представление о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества	Извлекает информацию из заданного источника	Знать функции семьи, и влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране	Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Сформировать цельное представление о том, что здоровый образ жизни-это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие	Извлекает информацию из заданного источника	Знает основные факторы оказывающие влияние на здоровье человека	Работать в малых группах, Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Познакомить с основными неинфекционными заболеваниями, причинами их	Извлекает информацию из заданного источника	Умеет управлять своими эмоциями и поддерживать психологическую уравновешенность	Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР

			возникновения, их влиянием на состояние здоровья				
29		Вредные привычки и их влияние на здоровье	Сформировать убеждение что вредные привычки приравниваются к серьезному заболеванию, трудно поддающемуся лечению.	Извлекает информацию из заданного источника	Знает общие понятия и последствия вредных привычек биологические механизмы формирования наркомании	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Авторский ЦОР
30		Профилактика вредных привычек	Познакомить с нормативно-правовой базой по профилактике наркомании в нашей стране	Воспринимает требуемое содержание информации в монологе, диалоге извлекая необходимую информацию	Знает три основополагающие истины для профилактики наркомании	Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Сформировать целостное представление о том что здоровый образ жизни-залог безопасности человека в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС	Воспринимает требуемое содержание информации в монологе, диалоге извлекая необходимую информацию	Умеет определять уровень культуры безопасности жизнедеятельности Знает общие понятия о культуре безопасности	Работать в малых группах, Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
32		Основы медицинских знаний и оказание первой мед. Помощи — 4ч: ПМП пострадавшим и ее значение (практические занятия)	Познакомить с правилами оказания ПМП и средствами, которые могут быть использованы при этом	Воспринимает требуемое содержание информации в монологе, диалоге извлекая необходимую информацию	Знает и умеет использовать подручные материалы для оказания ПМП	Работать в малых группах, Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
33		ПМП при отравлении	Познакомить с	Извлекает	Умеет оказывать	Работать в малых	Авторский

		АХОВ (практические занятия) ПМП при травмах (практические занятия)	правилами оказания ПМП при отравлении хлором и аммиаком	информацию из заданного источника	ПМП при отравлении хлором и аммиаком	группах, Обобщает и систематизирует материал	ЦОР Плакат25
		Промежуточная аттестация	Познакомить с правилами оказания ПМП при переломах вывихах, разрывах связок	Извлекает информацию из заданного источника	Умеет оказывать ПМП при переломах вывихах, разрывах связок	Работать в малых группах, Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР Плакат22
34		Анализ контрольной работы, работа над ошибками ПМП при утоплении (практические занятия)	Познакомить с правилами оказания ПМП при утоплении	Извлекает информацию из заданного источника	Умеет оказывать ПМП при утоплении	Работать в малых группах, Обобщает и систематизирует материал	Авторский ЦОР
		Всего 34часа					

Фамилия Имя _____

1. Основная причина возникновения пожара в зданиях?

- А.** Всё перечисленное;
- Б. Использование электроприборов, или суммарное количество электроприборов не рассчитанных по мощности на питающие электропроводку, электророзетку, электровилку, электропатрон, и т. д.;
- В. Игра с огнём, бесконтрольное использование открытого огня;
- Г. Неисправность электропроводки, газового оборудования

2. Что необходимо сообщить при вызове пожарной команды?

- А.** Все перечисленное;
- Б. Ф.И.О;
- В. Полный адрес места горения (улицу, дом, квартиру, этаж, подъезд, по возможности код подъезда, есть ли люди в очаге пожара, опасные условия для тушения пожара (наличие взрывоопасных, горючий веществ, газ, электричество, и т.д.));
- Г. Способ, условия подъезда пожарной команды;

3. Как привести в действие огнетушитель ОУП- 5?

- А.** Выдернуть чеку отвести рукоятку вверх, через 5 сек. направить сопло на огонь на расстоянии минимум 3 м, нажать ручку над соплом;
- Б. Перевернуть вверх дном, нажать на рычаг и направить сопло на огонь на расстоянии минимум 1м, нажать ручку над соплом;
- В. Перевернуть вверх дном, ударить об пол тем самым активировать его в действие, направить сопло на огонь на расстоянии минимум 1м, нажать ручку над соплом, удерживать вверх дном, или забросить огнетушитель целиком в огонь;
- Г. Выдернуть чеку, для сокращения времени и получения более мощной струи, отвернуть горловину колбы направив ее в сторону очага пожара.

4. Чем тушить горящее масло?

- А.** Плотной тканью, песком, землей;
- Б. Водой;
- В. Сбивая пламя подручными материалами;
- Г. Ни чем не тушить.

5. При образовании дыма в помещении, где больше воздуха?

- А.** Сверху;
- Б. Находится посредине помещения;
- В.** Возле поверхности пола;
- Г. Везде есть.

6. При пожаре в школе надо?

- А.** Очень быстро выбежать в безопасное место;
- Б. Не торопясь собрать все вещи, выйти в ближайшие двери;
- В. Убежать в дальнее помещение и там спрятаться от огня, или выпрыгнуть в окно
- Г.** Включить кнопку пожарной сигнализации, сообщить руководству школы о месте возникновения пожара. На уроке выполнять все требования преподавателя. Без суеты и паники организованно выйти из школы пригибаясь к полу и закрывая органы дыхания, в ближайшую дверь. Помочь попутно младшим классам покинуть помещение, собраться классом в безопасном месте, проверить, количество учеников класса, при отсутствии кого-либо сообщить преподавателю;

7. С чем связано увеличение ДТП на дорогах?

- А.** Не внимание, несоблюдение ПДД, игры на проезжей части, отсутствие выдержки и предвидения опасности, увеличение количества транспорта на дорогах;
- Б. Неисправные транспортные средства;
- В. Плохое обучение в автошколах;
- Г. Плохое дорожное покрытие.

8. Что означает поднятая вверх согнутая в локте правая рука водителя транспортного средства? ₂

- А. Приветствует знакомого;
Б. Показывает поворот влево;
В. Обращает на себя внимание;
Г. Осуществляет торможение.
9. **Нарушает ли велосипедист ПДД если он, слез с велосипеда и ведет его по пешеходному переходу на противоположную сторону дороги в перпендикулярном направлении движения?**
А. Да;
Б. Нет в любом случае
В. Нет, при разрешающих сигналах светофора и если не создает помехи остальному движению;
Г. Да, по пешеходному переходу можно и переехать.
10. **Где разрешено передвигаться пешеходу:**
А. Везде;
Б. По всей проезжей части;
В. Только по велосипедной дорожке;
Г. По тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочине;
11. **Чем оборудуется велосипед?**
А. Багажником;
Б. Исправные тормоза, звуковой сигнал, в темное время суток спереди фонарь белого цвета, сзади световозвращателем красного, по бокам оранжевого цвета или красного.
В. Велоаптечкой;
Г. Медаптечкой.
12. **Где запрещено купаться в водоёмах?**
А. Везде, кроме бассейна;
Б. В отдаленном, безлюдном месте;
В. Где запрещающий знак. Не оборудованное место для купания. Наличие водорослей, мусора, водозаборные и канализационные трубы, грязная вода. Судходное место, наличие вблизи платины, пристани и других гидротехнических сооружений. Очень быстрое течение и водовороты, наличие родников, температура воды менее 18 °С. За буйками. При сильном волнении водной поверхности и ветре;
Г. За буйками.
13. **Как замерить толщину льда?**
А. Молочного цвета;
Б. Замерить весь лед, откинуть верхний снежный слой, лед молочного цвета и толщина не должна быть от 7 см для одного и 12 см для группы людей;
В. Все слои замерить;
Г. Снежный, верхний слой.
14. **При движении на лыжах по замершей реке?**
А. Они мешают и увеличивают вес;
Б. При проваливании под лёд не дадут возможности выбраться на поверхность льда;
В. Они увеличивает площадь опоры, равномерно распределяют вес тела по всей площади;
Г. На них легко передвигаться;
15. **Какие могут быть опасности на льду?**
А. Вмёрзшие воздушные пузыри, различные предметы, водоросли;
Б. Глубокие трещины, просевший лед у берегов, при надавливании на лед, идет треск, тонкий не крепкий лёд;
В. Все перечисленное;
Г. Проруби полумёрзшие и присыпанные снегом, наличие родников, быстрого течения.
16. **Чем опасно купание на судходной реке?**
А. Велика вероятность попасть под движущееся судно, в непосредственной близости от судов велика вероятность затягивания под гребные винты корпус судна;
Б. Будешь мешать движению судов, можно получить удар корпусом судна;
В. Поднимаемая волна от судов может захлестнуть волной с головой;
Г. Все перечисленное;
17. **Безопасно ли разбивать бивак возле самого высокого дерева или под горным навесом?**

А. Опасно, т.к. вовремя дождя и грозы, сильного ветра, может упасть обломленная тяжёлая ветвь, может ударить молния в дерево, карниз от воды может обвалиться или с него могут сойти сели;

Б. Да, они защитят от осадков;

В. Да, если нет дождя;

Г. Да, если можно развести костер.

1. Может ли стеклянная банка, бутылка брошенные в лесу являться причиной пожара?

- А.** Может, т.к. в последствии при заполнении их например талыми водами и прохождении через них лучей солнца, ёмкости играют роль оптической линзы и фокусируют луч солнца, поджигают листву, траву и т.д.;
- Б. Не может, т.к. на данный момент на них не попадают лучи солнца;
- В. Не может, т.к. в них на данный момент нет воды;
- Г. Не может, т.к. стекло не горючеповасно.

2. При возникновении не большого пожара, вы его потушили, надо ли сообщать в пожарную часть:

- А.** Да, т.к. возможно повторное возгорание из-за незаметного, скрытно тлеющего горючего материала;
- Б. Нет, пожар потушен;
- В. Зачем зря отвлекать?;
- Г. Место горения хорошо пролито водой, опасность миновала;

3. Можно ли тушить электропроводку под напряжением, водой:

- А. Можно, т.к. токоведущее устройство находится в изоляции;
- Б.** Нет, можно получить удар электрическим током через намокшую обувь и оплавление изоляции при горении приводит к короткому замыканию, повышению температуры в точке соприкосновения токоведущих частей, возникает сильное пламя, искры и т.д.;
- В. Очень осторожно, соблюдая все меры предосторожности;
- Г. Можно в резиновых перчатках, т.к. вода снижают температуру и уменьшают доступ воздуха, а перчатки являются диэлектриком;

4. Можно ли тушить горящее масло землей, песком:

- А.** Нужно, только не влажными, т.к. влага при испарении образует пар, который будет разбрызгивать горящее масло. Сухая же земля (песок), снижают температуру и уменьшают доступ воздуха;
- Б. Нет, ни не обладают текучестью как вода, через частицы будет поступать воздух;
- В. Очень осторожно, соблюдая все меры предосторожности;
- Г. Можно всегда;

токоведущие устройства находятся в изоляции

5. Может ли ткань защитить органы дыхания при пожаре?

- А.** Может, если его смочить;
- Б. Не может;
- В. Не может, т.к. газ материей не задерживается;
- Г. Не может, т.к. при пожаре и так недостаточно кислорода;

6. При пожаре в квартире, необходимо:

- А.** Закрыть в комнате, двери, окна, сообщить в пожарную часть, обесточить квартиру, приступить по возможности, к тушению или эвакуации (предупреждению) всех жильцов;
- Б. Закрыться в другой комнате, открыть окна, чтобы легче было дышать;
- В. Сообщить в пожарную часть и быстро покинуть квартиру;
- Г. Самому приступить к тушению;

7. Вы переходите пешеходный переход, есть ли опасность в этом случае.

- А. Нет, транспортные средства обязаны пропустить;
- Б. Нет, ты выполняешь ПДД и транспортные средства обязаны пропустить;
- В.** Опасно, т.к. не все водители транспортных средств могут выполнить требования ПДД, (не внимательность, сознательное нарушение ПДД с целью выиграть время и т.д.), возможно ДТП;
- Г. Нет ты выполняешь ПДД;

8. Что означает жест регулировщика стоящего лицом к вам с поднятой вверх правой рукой?

- А. Ни чего, регулировщик наблюдает за движением;
- Б. Привлекает на себя внимание;
- В.** Движение запрещено;

Г. Можно двигаться только вправо со стороны груди или спины;

9. Что необходимо делать пассажиру:

А. Он не за рулем, ему можно всё;

Б. Пристегнуться ремнями безопасности. При необходимости, с соблюдением мер безопасности, можно менять места для сидения;

В. Пристегнуться ремнями безопасности. Ни чем не отвлекать водителя, не ходить по салону, заходить и выходить из салона и в него только при полной остановке транспорта (с разрешения водителя, старшего группы), только со стороны дверей, а у грузового автотранспорта с правого или заднего бортов. Не высовываться, не высовывать конечности из окон или пределы бортов, не сидеть на них. Без необходимости не нажимать на кнопки сигнализаций, не дергать шнуры аварийных выходов, ручки огнетушителей, не выбрасывать из окон любые предметы. Не опираться на двери, загромождать проходы вещами;

Г. При необходимости на первой же остановке быстро покинуть салон, кузов или быстро занять свое место;

10. Является ли пешеход и пассажир участником дорожного движения?

А. Всегда, когда движутся;

Б. Нет т.к. они не управляют транспортным средством;

В. Да;

Г. Только когда выходят из транспортного средства или переходят дорогу;

11. Можно ли использовать велосипед в ночное время суток без заднего красного фонаря?

А. Можно;

Б. Можно в сопровождении другим транспортным средством со светом;

В. Можно, если сзади закрепить красный лоскут;

Г. Нет.

12. Безопасно ли плавать на надувном матрасе?

А. Да;

Б. Да, если видно берега;

В. Да, если нет течения;

Г. Нет, можно от поднявшейся волны соскользнуть, ветром может отнести на далекое расстояние от берега, воздушные полости не имеют раздельные каналы для накачивания и материал изготовления не достаточно защищен от пробоин, удерживаться за него в воде сложно.

13. Матовый слой льда:

А. Не прочный, так как его структура не однородна, содержит в себе не растворившийся снег, что делает его хрупким;

Б. Самый прочный, т. к. его структура не однородна, содержит в себе не растворившийся снег, что дополнительно укрепляет лед;

В. Самый не прочный;

Г. Прочный как и все слои льда одинаковы;

14. Как необходимо передвигаться к полынье для спасения утопающего?

А. Бегом, чтобы успеть оказать помощь;

Б. Все способы одинаковы;

В. Ползком, используя подручные средства для увеличения площади опоры и для того чтобы, оказать помощь на расстоянии не подползая близко к краю полыньи, а также, желательно иметь страховочный фал привязанный к поясу;

Г. Вообще не передвигаться, дожидаться спасателей;

15. Если провалился под лёд, то нужно?

А. Интенсивно двигаться в воде, чтобы не замерзнуть, звать на помощь или быстро выбираться на лед в любом направлении;

Б. Не двигаться в воде т.к. одежда сильно намокает и тянет на дно, звать на помощь;

В. Звать на помощь;

Г. Успокоиться, постараться лечь спиной на лёд в сторону подхода к опасному месту, упереться ногами в противоположную кромку льда и помогая руками выползти на лёд, отползти на безопасное расстояние;

16. Где можно купаться?

- А. Где нет причалов, пристаней, плотин, водосбросов, водозаборов, гидросооружений, пристаней;
- Б. Там где нет запрещающего, или возле разрешающего знаков, при температуре воды не ниже 18°C, в утренние и вечерние часы;
- В. Где нет зарослей или грязи, нет твёрдого дна, родников, река не судоходна или есть буйки для ограждения;
- Г. Во всех перечисленных случаях;

17. В случае попадания в водоворот, надо;

- А. Успокоиться, набрать побольше воздуха, нырнуть, прижав ноги к груди и резко распрямиться, выныривая по касательной от водоворота в сторону течения;
- Б. Поднырнуть;
- В. Резко работая руками и ногами грести от водоворота;
- Г. Ни чего уже не сделаешь;

Тест для промежуточной аттестации по основам безопасности жизни 8 класс

Фамилия Имя _____

В-1

18. Основная причина возникновения пожара в зданиях?

- А.** Всё перечисленное;
- Б. Неосторожное обращение с огнём;
- В. Бесконтрольное использование открытого огня;
- Г. Неисправность электропроводки, газового оборудования

19. Что необходимо сообщить при вызове пожарной команды?

- А.** Все перечисленное;
- Б. Ф.И.О;
- В. Полный адрес места горения (улицу, дом, квартиру, этаж, подъезд, по возможности код подъезда, есть ли люди в очаге пожара, опасные условия для тушения пожара (наличие взрывоопасных веществ, газ, электричество, и т.д.));
- Г. Способ, условия подъезда пожарной команды;

20. Чем безопаснее тушить электроприборы?

- А.** Плотной тканью, после обесточивания;
- Б. Водой;
- В. Сбивая пламя подручными материалами;
- Г. Открыть окна и двери, чтобы не скапливался дым.

21. Чем тушить горящее масло?

- А.** Плотной тканью, песком, землей;
- Б. Водой;
- В. Сбивая пламя подручными материалами;
- Г. Ни чем не тушить.

22. Куда распространяется дым при возникновении пожара?

- А. Опускается вниз;
- Б. Находится посередине помещения;
- В.** Поднимается вверх;
- Г. Вовсе стороны.

23. При пожаре в школе надо?

- А. Очень быстро выбежать в безопасное место;
- Б. Не торопясь собрать все вещи, выйти в ближайшие двери;
- В.** Включить кнопку пожарной сигнализации, сообщить руководству школы о месте возникновения пожара. На уроке выполнять все требования преподавателя. Без суеты и паники организованно выйти из школы пригибаясь к полу и закрывая органы дыхания, в ближайшую дверь. Помочь попутно младшим классам покинуть помещение, собраться классом в безопасном месте, проверить, количество учеников класса, при отсутствии кого-либо сообщить преподавателю;
- Г. Убежать в дальнейшее помещение и там спрятаться от огня, или выпрыгнуть в окно

24. С чем связано увеличение ДТП на дорогах?

- А. Плохие дорожные условия;
- Б. Неисправные транспортные средства;
- В. Плохое обучение в автошколах;
- Г.** Не внимание, несоблюдение ПДД, увеличение количества транспорта на дорогах.

25. Что означает поднятая вверх покачивающаяся рука водителя транспортного средства?

- А. Приветствует знакомого;
- Б.** Осуществляет торможение;
- В. Обращает на себя внимание;
- Г. Показывает движение в прямом направлении.

26. На каком расстоянии можно двигаться велосипедисту по проезжей части от бордюра, обочины?

- А. Разницы нет;
- Б. Не более 2м;
- В.** 1 метр;

- Г. 1 метр и движение навстречу основному потоку транспорта.
27. **Где разрешено передвигаться пешеходу:**
- А. Везде;
 - Б. По всей проезжей части;
 - В. Только по велосипедной дорожке;
 - Г. По тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочине;
28. **Можно ли использовать велосипед с неисправными тормозами?**
- А. Можно, только в светлое время суток;
 - Б. Нельзя;
 - В. Можно двигаясь очень медленно;
 - Г. Можно до ближайшей мастерской.
29. **Где разрешено купаться в водоёмах?**
- А. Везде, где чисто;
 - Б. В отдалённом, безлюдном месте;
 - В. Где есть разрешающий знак, оборудованного для купания месте;
 - Г. За буйками.
30. **Самый прочный слой льда;**
- А. Молочного цвета;
 - Б. Полностью прозрачный;
 - В. Все слои твёрдые;
 - Г. Снежный, верхний слой.
31. **Нужно ли использовать доску при спасении пострадавшего провалившегося под лёд?**
- А. Нет;
 - Б. Нет, т.к. она увеличивает вес;
 - В. Да, т.к. она увеличивает площадь опоры;
 - Г. Нет, она мешает передвижению и спасению;
32. **Чем опасно долгое пребывание в холодной воде?**
- А. Можно простыть;
 - Б. Происходит резкое сужение сосудов, увеличивается сердцебиение, учащается дыхание, возникают судороги, возможна остановка дыхания, потеря сознания;
 - В. Можно отморозить руки;
 - Г. Ни чем не опасно, если постоянно интенсивно двигаться в воде.
33. **Где нельзя купаться?**
- А. На реке с очень быстрым течением, водоворотами;
 - Б. На судоходной реке;
 - В. на реке с илистым дном и загрязненными берегами;
 - Г. Во всех перечисленных случаях;
34. **Безопасно ли разбивать бивак возле самой воды горных рек?**
- А. Нет;
 - Б. Да, если река не глубокая;
 - В. Да, если нет дождя;
 - Г. Да, если можно развести костер.
35. **Можно ли собирать ягоды, грибы в городе?**
- А. Можно, если они съедобны;
 - Б. Можно после дождя;
 - В. Нельзя;
 - Г. Можно, если хорошо промыть.
36. **Где чище окружающая среда и можно пользоваться природными дарами?**
- А. Возле городов;
 - Б. Возле автомобильных и железных дорог;
 - В. В лесу удалённом от любых дорог, населённых пунктов, промышленных и химических объектов и т.д.;
 - Г. В лесной зоне внутри большого промышленного города.
37. **Выходить из зоны химического заражения следует:**

- А. Перпендикулярно направлению ветра;
- Б. По направлению ветра;
- В. Навстречу ветру;
- Г. По оврагам и складкам местности.

В-1

18. Может ли стеклянная банка, бутылка с водой являться причиной пожара?

- А.** Может, т.к. при прохождении через них лучей солнца, ёмкости играют роль оптической линзы;
- Б. Не может, т.к. на данный момент на них не попадают лучи солнца;
- В. Не может, т.к. вода сама тушит огонь;
- Г. Не может, т.к. вода испаряется, а вода и пар не горюч.

19. При вызове пожарной охраны вы будете набирать номер:

- А.** 112, 01;
- Б. 02;
- В.03;
- Г.03, 02;

20. Можно ли тушить электроприборы под электрическим напряжением:

- А.Можно, т.к. токоведущие устройства находятся в изоляции;
- Б.**Нет, можно получить удар электрическим током и разрушение изоляции при горении приводит к короткому замыканию, повышению температуры в точке соприкосновения токоведущих частей и т.д.;
- В. Очень осторожно, соблюдая все меры предосторожности;
- Г. Можно, т.к. средства пожаротушения снижают температуру или уменьшают доступ воздуха;

21. Можно ли тушить электроприборы землей, песком:

- А.**Можно, только не влажной, т.к. влага пропускает электрический ток, а земля (песок) снижают температуру и уменьшают доступ воздуха;
 - Б.Нет, можно получить удар электрическим током;
 - В. Очень осторожно, соблюдая все меры предосторожности;
 - Г. Можно всегда;
- токоведущие устройства находятся в изоляции

22. Может ли носовой платок защитить органы дыхания при пожаре?

- А.** Может, если его смочить;
- Б. Не может;
- В. Не может, т.к. газ материей не задерживается;
- Г. Не может, т.к. при пожаре и так недостаточно кислорода;

23. При пожаре в квартире, если нет возможности ее покинуть надо:

- А.** Закрыться в другой комнате, законопатить щели дверей клейкой лентой или смоченной материей, лечь на пол, закрыть органы дыхания мокрой материей и подавать любыми способами сигналы спасателям;
- Б. Закрыться в другой комнате, открыть окна, чтобы легче было дышать;
- В.Закрыться в другой комнате, стоять возле окна и подавать сигналыспасателям;
- Г.Выбраться на водосточную трубу, другой балкон, на пожарную лестницу и спустится самостоятельно;

24. Опасно ли присутствие большого транспортного средства стоящего или остановившегося на дороге возле пешеходного перехода

- А. Нет, оно не движется;
- Б. Нет, оно ни кому не мешает;
- В.** Опасно, т.к. загроживает обзор другим транспортным средствам, движущимся в том же направлении и при объезде его на скорости возможно ДТП;
- Г. Оно обязано пропустить пешехода;

25. Что означает вытянутая влево рука велосипедиста?

- А.Тормозит;
- Б. Привлекает на себя внимание;
- В.**Поворачивает влево;

- Г. Собирается остановиться у обочины;
26. **Как пересечь дорогу велосипедисту с двумя полосами и более хотя бы в одном направлении или имеющую трамвайную линию, или разделительную полосу, для разворота и движения в обратном направлении:**
- А. Развернуться в обратном направлении из крайнего левого края;
 - Б. Доехать до перекрестка и развернуться в обратном направлении;
 - В. Доехать до пешеходного перехода и перевести велосипед на другую сторону по нему;
 - Г. Развернуться в любом месте;
27. **Где может переходить улицу пешеход?**
- А. Везде пропуская транспорт;
 - Б. Везде подняв вверх руку;
 - В. По пешеходному переходу, или где его нет по близости и нет сплошных разделительных полос и т.д., то перпендикулярно проезжей части пропуская транспортные средства в каждом направлении;
 - Г. Везде, быстро перебегая дорогу;
28. **Можно ли использовать велосипед в ночное время суток?**
- А. Можно;
 - Б. Можно в сопровождении другим транспортным средством со светом;
 - В. Можно, имея световозвращающие устройства, спереди белый, а сзади красный;
 - Г. Можно, имея спереди фонарь для освещения дороги, а сзади красный, по бокам оранжевые световозвращающие отражатели.
29. **Безопасно ли плавать на надувном матрасе?**
- А. Да;
 - Б. Да, если видно берега;
 - В. Да, если нет течения;
 - Г. Нет.
30. **Какой слой льда самый непрочный?**
- А. Снежный;
 - Б. Матовый;
 - В. Прозрачный;
 - Г. Все слои одинаковы;
31. **Как необходимо передвигаться к полынье для спасения утопающего?**
- А. Бегом, чтобы успеть оказать помощь;
 - Б. Все способы одинаковы;
 - В. Ползком, используя подручные средства для увеличения площади опоры и для того чтобы, оказать помощь на расстоянии не подползая близко к краю льда;
 - Г. На четвереньках;
32. **Если провалился под лёд, то нужно?**
- А. Интенсивно двигаться в воде, чтобы не замерзнуть и звать на помощь;
 - Б. Не двигаться в воде т.к. одежда сильно намокает и тянет на дно, звать на помощь;
 - В. Звать на помощь;
 - Г. Успокоиться, постараться лечь спиной на лёд в сторону подхода к опасному месту, упереться ногами в противоположную кромку льда и помогая руками выползти на лёд, отползти на безопасное расстояние;
33. **Где нельзя купаться?**
- А. Возле причалов, пристаней, плотин, водосбросов, водозаборов;
 - Б. Возле запрещающего знака;
 - В. В заросшем или грязном водоеме;
 - Г. Во всех перечисленных случаях;
34. **При обливании конечностей водорослями во время купания, надо;**
- А. Успокоиться, постараться лечь на спину, плавными движениями освободиться от них и выбираться в противоположном направлении;
 - Б. Поднырнуть;
 - В. Очень быстро освободиться от них;

Г. Резко дергая оборвать их;

35. Можно ли собирать грибы, ягоды возле химических заводов?

А. Нет;

Б. Можно, хорошо промыв;

В. Можно, если они не грязные;

Г. После дождя сразу;

36. Можно ли ловить рыбу возле водосбросов?

А. Нет;

Б. Можно, хорошо промыв;

В. Можно, если хорошо вымочить в солевом растворе;

Г. Можно, если хорошо термически обработать;

37. При объявлении химического заражения в городе следует:

А. Закрыть все окна и форточки в квартире;

Б. Не медленно эвакуироваться в безопасное место;

В. Надеть респиратор;

Г. Включить средства связи местного вещания, следовать передаваемым инструкциям.

В-2

Особенности класса:

8А	8Б	8В
Обучается -	Обучается -	Обучается -
По итогам учебного года	По итогам учебного года	По итогам учебного года

