

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО

Протокол № 1 ____
от « 28 » 08 _____ 2015 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2015 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 139 ____
от « 31 » 08 _____ 2015 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
9 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Плужникова Наталья Александровна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по иностранным языкам (ИЯШ №5, 2005).

Реализация данной рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа отличается от примерной и авторской программ тем, что она рассчитана только на 9 класс. Примерная программа, на основе которой составлена данная рабочая программа, содержит общий список тем и количество часов на их освоение за два года (8 и 9 классы). В связи с этим в рабочей программе предусмотрена разбивка учебного материала по темам конкретно для 9 класса, а также определено точное количество часов на прохождение этих тем. Данная информация подробно отражена в календарно-тематическом планировании. Порядок прохождения тем определен УМК для 9 класса

Рабочая программа рассчитана на 99 учебных часа (в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №8), из которых на выполнение контрольных работ отводится 10 часов, на выполнение проектов – 9 часов.

Для достижения поставленных в программе целей используются такие формы и методы как информационно-рецептивный, репродуктивный; метод самостоятельной работы; приёмы самостоятельной работы с книгой; практический метод (упражнения), проектная деятельность. Ввиду специфики преподавания иностранного языка основной формой урока является комбинированный урок.

В данной программе в отличие от примерной имеются следующие разделы:

- Учебно-тематический план.
- Содержание учебного предмета, курса, модуля.
- Контроль и оценивание деятельности учащихся.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Для достижения целей и задач, заявленных в программе используется следующий УМК: Учебник немецкого языка (9 класс) «Deutsch, die ersten Schritte» И.Л. Бим, М, «Просвещение», 2003.
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка (9 класс)), И.Л. Бим, Л.М. Садомова, М, «Просвещение», 2003.

Программа предполагает развитие четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, и организации самостоятельной, групповой и парной работы. Предусмотрены следующие виды работы:

обучающее занятие, проектирование, ролевые игры, самостоятельные работы, контрольные работы.

По окончании программы при условии посещения 70% занятий и выполнения итоговой годовой контрольной не менее чем на 50% учащиеся получают итоговую годовую отметку, и переводится в следующий класс.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа строится на личностно-ориентированном, коммуникативно-когнитивном, социокультурном деятельностном подходе к обучению школьника.

III. Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования

IV. Содержание рабочей программы.

Предметное содержание речи

Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)

Каникулы и книги. Совместимы ли они?

Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?

Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога–обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное

значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени, цели, условия, определительными.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков ссогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в будущем и прошедшем временах. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей .

V. Контроль

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

В конце каждой темы проводится тест, включающий в себя проверку предметных и общеучебных знаний, умений и навыков по теме: аудирование, чтение, письмо, говорение и использование языка.. Баллы соответствуют объему выполнения задания в процентах:

100-90%-5

89-70%-4

69-50%-3

49-25%-2

24-0%-1

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа

При оценивании говорения критериями при оценке говорения являются:

- достижение коммуникативной цели;
- грамотность речи;
- оригинальность содержания;
- произношение;
- в презентации - оценивание уверенности, беглости речи, контакта с аудиторией;
- в диалоге или дискуссии - умение взаимодействовать с собеседником, слушать его и реагировать на его реплики;
- при выполнении проекта - также его дизайн.

При условии выполнения итоговой контрольной работы на 50% учащийся получает оценку «удовлетворительно» и переводится в 9 класс.

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

Оборудование и программы:

- компьютер
- медиапроектор
- экран
- магнитофон;

Основной учебно-методический комплект:

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиокурс

- Дополнительные ресурсы: Интернет-сайты:

www.eltarea.ru

- Журналы «Иностранный язык в школе»
 - Статьи из журналов "Deutsch", приложение к газете « Первое сентября»
 - Материалы из "www"
 - «Тесты по немецкому языку», Москва, 2000
 - Аудиокурс к учебнику
 - Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-9 классы.
- Материалы, использованные при разработке данной программы.

- Примерные программы. Основное общее образование. Примерные программы по иностранным языкам

- стандарт основного общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса;

- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

Перечень видов учебных занятий.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год (количество)
Контрольные работы	1. Контрольная работа по теме «Каникулы,	1. Контрольная работа по теме «Сегодняшняя	1. Контрольная работа по теме « <u>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit</u>	1. Контрольная работа по теме «Предлоги с	11

	<p>пока!»</p> <p>2. Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?»</p>	<p>молодежь, какие проблемы она имеет?».</p> <p>2. Контрольная работа по теме «Систематизация языкового материала.».</p>	<p><u>der Berufswahl</u></p> <p>2 .Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты»</p>	<p>Dativ, Accusative и с Dativ и Akkusativ»</p> <p>2. Контрольная работа по теме «Обобщающее повторение за 9 класс</p> <p>3. Итоговая контрольная работа</p>	
Проектные работы		<p>1. Проектная работа по теме «Мечты наших детей».</p>	<p>1. Проектная работа «Планы детей на будущее»</p> <p>2. Проектная работа «Моя будущая профессия»</p>	<p>1. Проектная работа «Роль средств СМИ в нашей жизни»</p> <p>2. Проектная работа по теме «Телевидение: «за» и «против»»</p>	5
Уроки с ИКТ (проектные работы)		1	2	2	5

9 класс (учебник И.Л. Бим 5 шаг)
1 четверть

№ урока	тема	Кол-во	дата	Форма, тип урока	Средства обучения	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения и навыки	Формы контроля
1	Каникулы, пока!	8	Цель изучения темы Развитие умений изучающего чтения. Рассказать о своих летних каникулах. Повторить систему школьного образования в Германии. Учить читать художественный текст. Повторить настоящее и прошедшее время страдательного залога					
	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы	1		Урок закрепления знаний	ИКТ-использование диска» Золотая библиотека»	Развитие навыков говорения.	Умение составлять высказывания по образцу.	Фронтальный опрос лексики по теме
2	Каникулы в Германии	1		Комбинированный урок	учебник	Развитие навыков чтения	Уметь выделять главное из текста	Чтение текста
3	Мои летние каникулы	1		Комбинированный урок	Учебник	Умение работать по образцу	Умение работать с ассоциограммами	Монолог.
4	Система образования в Германии	1		Комбинированный урок	Зрительная наглядность, схемы	Навыки чтения и аудирования	Умение комментировать по схеме	Чтение текста.

5	Международная школа	1		Урок комплексного применения ЗУН	Аутентичные тексты	Умение выбирать из текста определённую информацию	Уметь читать тексты разного характера	Контроль техники чтения
6	Домашнее чтение	1		Урок обобщения и систематизации знаний	учебник	Навыки чтения с полным пониманием	Умение анализировать текст	Перевод текстов
7	Работа над грамматикой	1		Комбинированный	Карточки. Тесты	Грамматические навыки	Уметь строить предложения в страдательном залоге	Тесты по грамматике
8	Повторение. Контрольная работа	1		Урок проверки. Оценки и коррекции ЗУН	Тесты. Проектор	Автоматизация пройденного материала	Уметь выполнять тесты по пройденному материалу	Контрольная работа по теме
9	Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?	23 (10)	Цель изучения темы					
	Какие книги читают немецкие школьники. Навыки письма	1		Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учебник. Магнитофон	Навыки аудирования и письма.	Уметь выражать своё согласие/несогласие о прочитанном	Словарный диктант
10	Роль книги в жизни человека. Развитие навыков чтения	1		Урок закрепления знаний	учебник	Навыки чтения	Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Ответы на вопросы

1 1	Творчество Гейне, Шиллера.	1		Комбинированный урок	Проектор-ИКТ-презентация.	Навыки чтения	Уметь сравнивать стихотворения	Аудирование текстов.
1 2	«Горький шоколад» М.Преслера. Навыки чтения	1		комбинированный	Учебник	Навыки чтения	Уметь коротко рассказать, о чём говорится в тексте	Чтение и перевод
1 3	О вкусах не спорят. Навыки говорения.	1		комбинированный	Карточки, учебник	Навыки говорения	Уметь анализировать текст	Анализ текста
1 4	Комиксы, их смысл. Навыки чтения.	1		комбинированный	Учебник	Навыки чтения	Уметь читать комиксы	Перевод комиксов
1 5	Каталоги немецких издательств Навыки чтения	1		комбинированный	Журналы, учебник	Навыки чтения	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски	Работа с аннотациями
1 6	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Развитие монологических навыков	1		Урок комплексного применения ЗУН	Учебник, Проектор.	Развитие монологических навыков по теме	Уметь использовать оценочную лексику при характеристики книги	Работа с оценочной лексикой
1 7	Книги, которые я читаю. Навыки чтения.	1		комбинированный	учебник	Навыки чтения	Уметь рассказать о любимых книгах	Монолог.

18	О знаменитых немецких писателях. Навыки аудирования	1		комбинированный	Магнитофон, учебник	Навыки аудирования	Уметь понять аутентичные тексты	Аудирование текстов.
19	Работа над грамматикой	1		комбинированный	Карточки. Проектор.	Грамматические навыки	Уметь работать по карточкам	Грамматический контроль
20	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере Аудирование	1		комбинированный	Магнитофон. Учебник	Навыки аудирования	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
21	Как создаются книги. Повторение.	1		Урок комплексного применения ЗУН	тесты	Контроль всех навыков	Уметь распознать страдательный залог	Тесты с грамматическими заданиями
22	Зачем мы читаем книги. Грамматические навыки	1		Комбинированный	Схема, учебник	Монологическая речь. Грамматические навыки	Уметь употреблять придаточные предложения цели	Грамматические задания
23	О чтении на уроке немецкого языка. Навыки чтения.	1		комбинированный	Схема, учебник	Навыки чтения	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте	Чтение текста.
24	«Последняя книга» М.Л. Кашница. Навыки чтения.	1		комбинированный	учебник	Навыки чтения	Уметь выразить своё мнение о прочитанном	Пересказ текста
2	Мнения о	1		Урок	Карточки,	Навыки	Уметь вести	дискуссия

5	книгах различныМо нологическая речь.			обобщения и систематизаци и знаний	учебник	монологической речи	дискуссию о прочитанном	
2 6	Контроль языкового материала	1		Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Карточки Проектор	Контроль всех навыков	Повторение пройденного материала	Контрольная работа

2 четверть

№ ур ок а	Тема	Кол -во час ов	Дат а	Форма, тип урока	Средства обучения	Предметные ЗУНЫ	Общеучебные умения и навыки	Формы контроля
	Каникулы и книги, как они связаны друг с другом?	23 (13)	Цель изучения темы К концу изучения данной темы ученики должны уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, кратко пересказывать её содержание, составлять рассказ по аналогии, вести дискуссию по теме урока.					
	Интересные	1		к	учебник,	аудирование с		устный

27	сведения из издательств				магнитофон	выборочным пониманием услышанного (умение выбирать главные факты, опуская второстепенные)	Умение работать с двуязычным и одноязычным (толковым) словарём	опрос, словарный диктант
28	Творчество Г.Гейне	1		комбинированной	учебник, раздаточный материал	просмотровое и поисковое	умение находить	устный
						чтение, умение догадываться о значении слова по контексту	ключевые слова при работе с текстом, словообразовательный анализ	опрос
29	Домашнее чтение	1			учебник	просмотровое и поисковое	умение	устный
						чтение	самостоятельно выводить правило, умение работать с текстом .	опрос, сочинение
30	Резервный урок (подготовка к контрольной работе)	1		комбинированной	учебник, магнитофон	восприятие речи на слух (с различной степенью проникновения в содержание), говорение (диалогическая речь) с опорой на схему, а также выражение своего мнения	умение выражать свое мнение	устный опрос
31	Контрольная работа	1		Урок обобщения и	учебник, раздаточный	повторение лексики по теме,	Умение применять изученный материал в тестах	Тесты по теме

				система тизации знаний	материал				
	Сегодняшняя молодежь, какие проблемы она имеет?	21	Цель изучения темы К концу изучения темы, обучающиеся должны уметь читать тексты о жизни молодёжи в Германии. Уметь сообщать о своих проблемах и путях их решения, уметь написать о своих мечтах и желаниях. Ученики должны уметь воспроизводить сцену беседы по данной теме.						
32	Молодёжные субкультуры	1		урок комплексного применения ЗУН обучающимися	учебник, проектор, собственные презентации и детей в Microsoft Power Point	Чтение текстов с основным пониманием.	Работа с лексикой по теме урока.	устный опрос	
33	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует.	1		комбинированный	Магнитофон..Использование диска «Золотая библиотека» - ИКТ	Аудирование по теме	умение аудировать с диска	Ответы на вопросы	
34	Стремление к индивидуальности	1		Комбинированный	учебник	введение и тренировка новой лексики, чтение с пониманием основного содержания, просмотрное	умение работать с текстом, выделять главное; языковая догадка	устный опрос, словарный диктант	
35	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	1		комбинированный	учебник	чтение с различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное и просмотрное)	умение выделять основную мысль, умение пользоваться одноязычным (толковым)	устный опрос	

							словарём	
36	Повторение пройденного материала	1			учебник, магнитофон	Монолог о себе, своих друзьях, о современной немецкой молодёжи.	умение самостоятельно работать с текстом, выделять главное, выводить правило	устный опрос
37	Молодёжь в Германии	1			учебник, магнитофон	Чтение кратких текстов из журналов о жизни молодежи. Понимать их содержание.	умение самостоятельно работать с текстом, языковая догадка	сочинение
38	Проблемы молодёжи - мои проблемы.	1			учебник	повторение лексики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание.	Умение работать с лексикой	Ответы на вопросы
39	Контрольная работа по теме.	1		Проверка ЗУН	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	Контрольная работа по теме.
40	Насилие. Как ему противостоять	1		урок комплексного применения ЗУН	учебник	Составление предложений по образцу.	умение работать в команде	устный опрос
41	Инфинитивные обороты.	1		комбинированный	Учебник, проектор	Употребление инфинитивных оборотов в предложениях по теме.	Грамматические задания	Контрольная работа
42	Телефон доверия, Диалоги.	1		комбинированный	Учебник, Магнитофон	Аудирование информации о телефоне доверия для молодёжи в Германии.	Умение понимать на слух	Ответы на вопросы

							информацию	
43	Конфликты между детьми и родителями, Беседа.	1		комбинированный	Учебник, карточки с заданиями.	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	Умение вести дискуссию по теме	Инсценировка ситуации
44	Мечты наших детей. Работа над проектом	1		Урок комплексного применения ЗУН	Учебник словари. Проектор с образцами.	Сочинение по теме с опорой на образцы. Работа над проектом	Умение письменно оформить свои мысли.	Защита проекта
45	Контроль навыков чтения.	1		Урок проверки и оценки ЗУН	Учебник	Анализ прочитанного текста	Умение применять ЗУН	тесты
46	Контроль навыков аудирования	1		Урок проверки и оценки ЗУН	Магнитофон. Проектор с заданиями	Аудирование текста и его полное понимание.	Умение применять ЗУН	тесты

3 четверть

№ урока	Тема	Кол - часов	Дата	Цель изучения темы Учащиеся смогут:	Форма, тип урока	Средства обучения	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения, навыки	Формы контроля
<u>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl</u>									

47	Система образования в Германии	1		Изучить новый лексический материал по новой теме.	Изучение и первичное закрепление знаний	Учебник, таблица	знают лексический материал по данной теме	работают со словарём	Устный опрос
48	Школьное образование	1		Читать схему школьного образования и комментарий к ней.	комбинированный	Схема, таблица, учебник	дополняют текст нужными словами	используют таблицу	Устный опрос
49	Профессиональная подготовка	1		Познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии	комбинированный	Учебник	отвечают на вопросы вычленяют проблемы	работают в паре	Ответы на вопросы
50	Профессиональные области	1		Ознакомиться с диаграммой.	комбинированный	Диаграмма, учебник	называют профессии	используют диаграмму	Письменное сообщение
51	Выбор профессии	1		Читать отрывки из журнальных статей.	комбинированный	Журналы, учебник	отвечают на вопросы	работают в паре	Ответы на вопросы
52	Выбор профессии не легкая проблема	1		Активизировать лексический материал по новой теме.	комбинированный	Учебник, диаграмма	отвечают на вопросы дополняют предложения	используют диаграмму	Устный опрос
53	Что важно при выборе профессии?	1		Активизировать лексический материал по новой теме.	комбинированный	Учебник	называют свой идеал определяют что	работают в паре	Диктант

							важно при выборе профессии		
54	Популярные профессии и предприятия в Германии	1		Познакомиться со 100 крупнейшими индустриальными предприятиями Германии.	комбинированный	Таблица, учебник	выбирают необходимую информацию	работают по таблице	Устный опрос
55	Что предпочитают девочки	1		Познакомиться с профессиями, которые предпочитают девочки	комбинированный	Проектор	называют женские профессии	используют диаграмму	Заполнение диаграммы
56	Инфинитивные обороты	1		Повторить инфинитивные обороты statt...zu+Infinitiv , ohne...zu+ Infinitiv.	комбинированный	Проектор ,использование диска «Золотая библиотека»	составляют предложения	работают по схемам	Заполнение схем
57	Инфинитивные обороты в сложноподчиненном предложении	1		Употреблять инфинитивные обороты в сложноподчиненном предложении	комбинированный	Проектор с грамматическими заданиями	соблюдают порядок слов в сложноподчиненном предложении	добывают знания из других источников информации	карточки
58	Управление глаголов	1		Познакомиться с управлением глаголов	комбинированный	Проектор, учебник	определяют управление глаголов	составляют список	Письменный опрос
59	Местоименные наречия	1		Познакомиться с местоименными наречиями.	комбинированный	Проектор, учебник	используют местоимен	работают по схемам	Заполнение схем

							ные наречия при ответе и вопросе		
60	Пожелай себе что-нибудь!	1		Прочитать отрывки из журнала «Юма»	комбинированный	Журналы, учебник	находят местоименные наречия в отрывках и переводят	работают в паре	Устный опрос
61	Выбор профессии на селе	1		Прослушать и понять текст с лексикой, обозначающей сельскохозяйственные профессии	комбинированный	Магнитофон, учебник	воспринимают на слух тексты, отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста.	обсуждают в группе	Устный опрос
62	Что влияет на выбор профессии?	1		Совершенствовать умение вести диалог-обмен мнениями	комбинированный	Учебник, журнал.	составляют диалог- с использованием информации из текстов	работают в паре	Диалоги по теме

63	О чем думают немецкие подростки?	1		Развить умение ознакомительного чтения.	комбинированный	Учебник, магнитофон	извлекают основную информацию отвечают на вопросы	выполняют тестовые задания	тест
64	Планы детей на будущее Работа над проектом	1		Рассказывать о своих планах на будущее. Работа над проектом	комбинированный	Таблица, учебник	строят монолог, используя текст, ключевые слова	работают с опорой на лексическую таблицу	Защита проекта
65	Систематизация языкового материала. Контрольная работа	1		Повторить, обобщить пройденный материал по теме.	обобщения и систематизации знаний	Магнитофон, учебник	реагируют на высказывания отвечают на вопросы работают в паре, группе		Контрольная работа
66	Контроль языкового материала	1		Провести текущий контроль своих знаний по языковому материалу по новой теме	обобщения и систематизации знаний	Учебник	демонстрируют навык владения языковым материалом	пишут словарный диктант	. диктант
67	Моя будущая профессия. Работа над проектом	1		Приготовить сообщение на основе материала по теме о своей будущей профессии	обобщения и систематизации знаний	Учебник, таблица	демонстрируют навык владения информацией	используют информацию из текстов	Защита проекта.

68	Автоматизация и электроника	1		Характеризовать современное немецкое общество на основе диаграммы	комбинированный	Учебник, диаграмма	составляют сообщение	используют диаграмму	Ответы на вопросы
69	Революция будней	1		Читать статью из журнала «Глобус».	комбинированный	Учебник, журнал	прогнозируют содержание по заголовку выбирают варианты ответа	используют диаграмму	Ответы на вопросы к тексту
70	Мечта Ингитекст	1		Прослушать текст и понять полностью.	комбинированный	Учебник	выполняют тестовые задания	работают в паре	Тест к тексту
71	Зилке и школа-текст	1		Развить умение ознакомительного чтения	комбинированный	Учебник	выделяют основную информацию отвечают на вопросы	работают в паре	Ответы на вопросы к тексту
72	Профессиональные устремления немецкой молодежи. Чтение текстов	1		Читают статистические данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.	комбинированный	Учебник	отвечают на вопросы определяют газетные объявления по их назначению	используют сноски	Устный опрос

							ю		
73	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1		Познакомиться с автобиографией Шлимана.	комбинированный	Учебник	выделяют основную информацию	кратко фиксируют содержание	Рассказ о Генрихе Шлиманне
74	Домашнее чтение-Криста	1		Развитие умения чтения с извлечением информации	комбинированный	Учебник	выделяют основную информацию	выполняют готовые задания к тексту	Контроль перевода
75	История о Глории .Работа с текстом	1		Развитие умения чтения с извлечением информации	комбинированный	Учебник	выделяют основную информацию	выполняют готовые задания к тексту	Контроль техники чтения

4 четверть

№ урока	Тема	Кол-во часов	дата	Цель изучения темы	Форма, тип урока	Средства обучения	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения, навыки	Формы контроля
<u>Massenmedien</u> <u>Ist es wirklich die vierte Macht?</u>									
77	Средства массовой информации. Введение	1		Учащиеся смогут: Изучить новый лексический материал по	изучение и первичное закрепление новых	Учебник, словари	знают лексический материал по данной теме	работают со словарём	Воспроизведение информации с опорой на

	лексики			новой теме.	знаний				ассоциограмм у
78	Задачи средств массовой информации. Чтение	1		Развить умение ознакомительного чтения.	комбинированный	Учебник, фонограмма	коротко формулируют, о чём идёт речь	работают с опорой на фонограмму текст	Тесты на понимание
79	Немецкие газеты и журналы. Просмотровое чтение	1		Развить умение просмотрового чтения.	комбинированный	Газеты и журналы	перечисляют немецкие газеты ориентируются в немецкой газете	работают с рисунками	Тесты на понимание содержания
80	Статьи из двух газет. Чтение	1		Читать газетные статьи	комбинированный	Учебник. Газеты	выделяют основную информацию отвечают на вопросы	работают в группе	Устный опрос
81	Телевидение популярное средство массовой информации. Диалоги	1		Читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием	комбинированный	Учебник, телепрограммы	называют передачи	работают с программой телепередач	Составить телепрограмму на неделю
82	Увлеченные телевидением дети. Ознакомительное чтение	1		Развить умение ознакомительного чтения.	комбинированный	Учебник	читают журнальную статью размышляют, почему она так названа называют проблемы	работают в паре	Опрос лексики по теме
83	Компьютер и	1		Развить умение	комбинированный	Учебник	называют	работают с	Монолог по

	его место в жизни молодежи			просмотрового чтения.	ванный		пристрастия детей	карикатурам и	теме
84	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1		Развить умение ознакомительного чтения.	комбинированный	Учебник	извлекают основную информацию отвечают на вопросы	выполняют тестовые задания	Тест по теме
85	Радио. Работа с диаграммой	1		Потренироваться в употреблении новой лексики.	комбинированный	Учебник. Диаграмма	отвечают на вопросы дополняют предложения	используют диаграмму	Ответы на вопросы
86	СМИ в школе. Работа с текстами	1		Развить умение ознакомительного чтения.	комбинированный	Учебник	извлекают основную информацию отвечают на вопросы	выполняют тестовые задания	Тест
87	Роль средств СМИ в нашей жизни. Защита проекта	1		Развить умения защищать проект по теме.	комбинированный	Учебник, словари. Презентации.	расширить словарь с помощью словообразования	работают с презентациями	Защита проекта
88	Немецкая волна. Беседа по теме.	1		Читать и использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	комбинированный	Учебник	рассказывают об отдельных фактах	работают по опорам	Монолог по теме
89	О работе во время каникул. Повторение	1		Воспринимать на слух небольшие тексты и решать коммуникативные задачи на основе	комбинированный	Проектор с заданиями	заполняют таблицу	работают в паре	Грамматические задания

				прослушанного текста.					
90	Школьная газета – средство массовой информации в школе	1		Развить умение ознакомительного чтения.	комбинированный	Учебник	извлекают основную информацию отвечают на вопросы	выполняют тестовые задания	Диалог по теме
91	Предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ	1		Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ	комбинированный	Проектор, диск «золотая библиотека»	употребляют предлоги в речи	работают по карточкам	Контрольная работа
92	Предлоги с Genitiv. Друзья по переписке	1		Познакомиться с предлогами с Genitiv,	комбинированный	Проектор с заданиями	тренируют их употребление	добывают знания из других источников информации	Грамматические задания
93	Употребление союза wenn	1		Познакомиться с правилом употребления союза wenn	комбинированный	Проектор с заданиями	переводят диалог	работают по образцу	Грамматические задания
95	Роль средств массовой информации в нашей жизни.	1 1		1. Развивать навыки и умения монологической речи.	комбинированный комбинированный	Учебник, таблица Учебник, таблица	-умение строить монолог с опорой на текст, ключевые слова.	Работа с таблицей Работа с таблицей	таблица таблица
96	Мнения различных	1		Воспринимать на слух, читать текст	комбинированный	Учебник, магнитофон	выделяют основную	выполняют тестовые	Устный опрос

	людей о средствах массовой информации. Диалоги			и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.			информацию	задания к тексту	
97	Телевидение: «за» и «против» Групповое обсуждение. Защита проекта	1		Учиться групповому обсуждению о средствах массовой информации с опорой на таблицу	комбинированный	Учебник, таблица презентации	составляют диалог-обмен мнениями высказывают аргументы	работают в паре с таблицей и с презентациями	Защита проекта
98	Компьютер: «за» и «против» Чтение	1		Развить умение изучающего чтения.	комбинированный	Учебник	извлекают информацию	работают по опорам	Устный опрос
99	Систематизация языкового материала	1		Повторить, обобщить материал по теме.	систематизация знаний	Учебник	дополняют предложения работают в паре		Письменный опрос