

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:

учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Хомякова Наталья Анатольевна

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана для обучения на уровне основного общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 8»
4. Авторская программа по английскому языку

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Цели изучения учебного предмета «Английский язык»:
3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»:
4. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».
6. Содержание предмета «Английский язык»
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
9. Тематическое планирование с учетом видов деятельности

Цели изучения учебного предмета «Английский язык»:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»:

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 2) предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объёме 525 ч. В том числе: **в 5 классе — 102 ч**, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 105 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Содержание	Результаты освоения предмета		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и	А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u>	<u>Регулятивные:</u> 1. Прогнозирует свою деятельность 2. Определяет предполагаемый	испытывает чувство патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувство гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой	<u>В говорении:</u> – начинает вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщает краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывает события/явления, передает основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	результат 3. Определяет цель своей деятельности 4. Выявляет ресурсы для достижения цели 5. Определяет задачи для достижения поставленной цели 6. Задает вопросы на понимание. 7. Делает дополнения из различных источников 8. Соотносит полученный результат с данными критериями 9. Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи 10. Аргументирует свое суждение 11. Приводит примеры. 12. Умеет выполнять учебную задачу по образцу. 13. Определяет трудности, возникшие при выполнении	осознаёт свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; признаёт гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; испытывает чувство долга перед родиной; ответственно относится к учению, способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; обладает целостным мировоззрением, соответствующим
--	---	--	---

информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <u>Говорение</u> Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –	о, выражает своё отношение к прочитанному/услышанному, дает краткую характеристику персонажей. <u>В аудировании:</u> – воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; – воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <u>В чтении:</u> – читает аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного	учебной задачи 14. Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи <u>Познавательные:</u> 1. Определяет тему текста. 2. Подбирает заголовок к тексту. 3. Выделяет главную мысль текста. 4. Отвечает на вопросы по содержанию текста. 5. Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста. 6. Объясняет непонятные слова с помощью словаря. 7. Выделяет в тексте ключевые слова. 8. Выделяет смысловые части текста. 9. Пересказывает подробно и	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; знает социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,
--	---	--	---

до 2,5–3 минут. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. <u>Аудирование</u> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в	содержания; – читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умеет оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читает аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <u>В письменной речи:</u> – заполняет анкеты и формуляры; – пишет поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составляет план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагает результаты проектной деятельности.	кратко содержание текста. 10. Составляет простой план 11. Составляет по конспекту, по плану рассказ. 12. Строит схемы, таблицы по тексту. 13. Создает текст на основе таблицы, схемы. 14. Дает определения простых понятий. 15. Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства 16. Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному. 17. Строит предположения. 18. Делает умозаключение 19. Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели). <u>Коммуникативные:</u> 1. Берет на себя инициативу в	этнокультурных, социальных и экономических особенностей; обладает развитым моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личностного выбора, имеет нравственные чувства и навыки нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; обладает коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих
--	---	--	--

зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных	<u>Языковая компетенция:</u> – применяет правила написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произносит и различает на слух все звуков иностранного языка; соблюдает правильное ударение в словах и фразах; – соблюдает ритмико-интонационных особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); осуществляет правильное членение предложений на смысловые группы; – распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – знает основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка:	организации совместной деятельности. 2. Проговаривает цель совместной деятельности. 3. Распределяет роли каждого. 4. Вступает в диалог. 5. Задаёт вопросы на понимание 6. Задаёт вопросы по содержанию учебного материала 7. Выслушивает мнение собеседника. 8. Высказывает свое мнение и подтверждает его примерами. 9. Находит общее решение в соответствии с поставленной целью. 10. Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений. 11. Выделяет главную мысль текста. 12. Выделяет смысловые части текста.	жизни и здоровью людей, правила поведения в транспорте и правила поведения на дорогах; владеет основами экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознает значения семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи; обладает развитым эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; обладает мотивацией к изучению иностранных языков и стремится к самосовершенствованию в образовательной области
---	--	---	--

аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <u>Чтение</u> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный	синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознает и употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; – знает признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знает основные различия систем иностранного и русского/родного языков. <u>Социокультурная компетенция:</u> – знает национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применяет эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознает и употребляет в устной и письменной	13. Составляет план текста. 14. Передает содержание текста в соответствии с планом. 15. Высказывает свое отношение по обсуждаемой теме. 16. Строит связный текст по теме. 17. Дает развернутый ответ на вопрос. 18. Рассуждает по заданной теме. 19. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме.	«иностранный язык»; осознает возможности самореализации средствами иностранного языка; стремится к совершенствованию речевой культуры в целом; обладает коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; обладает такими качествами, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознаёт общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и испытывает готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других
--	--	--	---

перспектив, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество знакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на	речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – знает употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – знакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; – имеет представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимает роли владения иностранными языками в		стран; толерантно относится к проявлениям иной культуры; осознает себя гражданином своей страны и мира; отстаивает национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; саморазвивает мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; стремится к совершенствованию речевой культуры в целом, обладает положительным отношением к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желает больше узнать; оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; понимает и уважает
--	--	--	--

изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <u>Письменная речь</u> • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же	современном мире. <u>Компенсаторная компетенция</u> - выходит из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: – сравнивает языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владеет приемами работы с текстом: умеет пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умеет действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;		ценности семьи, любит природу; признает ценности здоровья, своего и других людей, обладает оптимизмом в восприятии мира; имеет позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам; испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; обладает экологическим сознанием, признанием высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знает основные принципы и правила отношения к природе; обладает готовностью к выбору профильного образования; обладает потребностью в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
--	---	--	--

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. <u>Фонетическая сторона речи</u> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в	– осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу; – пользуется справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере: – имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достигает взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливает межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; – имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,		умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умеет конструктивно разрешать конфликты; обладает позитивной, моральной самооценкой и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; знает правила вежливого поведения, стремится к выражению эмоций и чувств адекватным способом
---	--	--	---

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. <u>Лексическая сторона речи</u> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. <u>Грамматическая сторона</u>	осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщается к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере: – владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремится к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развивает чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере: – рационально планирует свой учебный труд;		
--	---	--	--

<u>речи</u> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых	– работает в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: – стремится вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).		
--	--	--	--

числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.			
--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа	Учебник	Методические пособия	Дидактические пособия	Учебно-наглядные пособия	Материально-техническое обеспечение
Примерная программа основного общего образования по английскому языку	«Английский в фокусе» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2014	книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 5» (электронный вариант)	«Английский в фокусе» рабочая тетрадь 5 класс, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния (пособие для учащихся общеобразовательных учреждений 4-е издание, Москва Express Publishing «Просвещение» 2010)	карты на английском языке (мира, Великобритании), фонетическая таблица; учебные плакаты по предмету, символика страны изучаемого языка,	компьютер, интерактивная доска
			«Английский язык» тренировочные упражнения в формате ГИА 5 класс, авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (пособие для учащихся общеобразовательных организаций 3-е издание, Москва «Просвещение» 2015)		
			«Английский в фокусе» контрольные задания 5 класс, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния (для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2009)		

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Коммуникативные умения»	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
Говорение. Монологическая речь	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес). - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»	
Орфография и пунктуация	
- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • ☐ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; • ☐ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; • ☐ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -	- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; □ наречия при помощи суффикса –ly; □ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; □ числительные при помощи суффиксов –teen, - ty; -th.	
Грамматическая сторона речи	
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по	- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>; - распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное (<i>a written poem</i>)»

правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i>; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>) - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в	- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

рамках изученного материала	
Компенсаторные умения	
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении	- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Тематическое планирование по английскому языку
5 класс
105 часов

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Неурочные формы	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные

Вводный модуль (10 ч.)

1		<u>Для чего мы учим английский язык</u> (вводный урок)	1		говорит о важности и необходимости овладения иностранными языками в современном мире, называет сферы жизни, где может пригодиться знание английского языка; пишет небольшое эссе на тему «Почему для меня важно изучать английский язык»	распознаёт и называет буквы английского алфавита; приветствует и представляет людей при знакомстве; применяет в устной и письменной речи базовые лексические единицы (счёт от 1-10, названия цветов, существительные, обозначающие	познавательные строит предположения; выполняет последовательность действий от частного к общему; выделяет отличия и сходства; регулятивные приводит примеры; умеет выполнять учебную задачу по образцу коммуникативные	имеет представление о целостном полиязычном мире, осознаёт потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; осознаёт возможности самореализации и средствами иностранного языка;
2		<u>Английский алфавит</u> (чтение вслух, неопределённый артикль, диалог знакомства)	1		воспринимает на слух и воспроизводит буквы А-Н, правильно воспроизводит и произносит звуки /b/, /d/, /k/, /g/, /h/, /eɪ/, /æ/; изучает и употребляет при составлении простых предложений	школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы); использует в устной речи элементарные грамматические структуры (What's	вступает в диалог; взаимодействует с окружающими, выполняя разные социальные роли; удерживает выполнение обязанностей каждым участником	проявляет интерес и уважение к другим культурам; проявляет такие личностные качества, как воля, целеустремлённость, креативность,

					неопределённый артикль a /an; воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; ведёт этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения	this? – It's a cap; What colour is the ...? – It's blue; Read, please! I've got...); применяет в речи элементарные выражения классно-урочного обихода; сопоставляет языковые явления		трудолюбие, дисциплинированность, чувство национального самосознания
3		<u>Английский алфавит</u> (чтение вслух, диалог знакомства)	1		воспринимает на слух и воспроизводит буквы I-R, правильно воспроизводит и произносит звуки /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/, /aɪ/, /ɪ/; воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; ведёт этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения	в изучаемом и родном языках		

4		<u>Английский алфавит</u> (чтение вслух, этикетный диалог: приветствие / прощание)	1		воспринимает на слух и воспроизводит буквы S-Z, правильно воспроизводит и произносит звуки /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, /i:/, /e/; воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; ведёт этикетный диалог: приветствие / прощание			
5		<u>Английский алфавит</u> (чтение вслух, диалог знакомства)	1		воспроизводит все буквы алфавита A-Z, воспроизводит и произносит звуки /o/, /eu/, воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога			
6		<u>Числительные. Имена</u> (работа с	1		воспринимает на слух и повторяет числа от 1-10, овладевает			

		лексикой, чтение вслух, решение примеров)			новыми лексическими единицами и употребляет их в речи			
7		<u>Цвета</u> (чтение вслух, ответы на вопросы по картинке)	1		воспроизводит и произносит звуки /л /, /u:/, воспринимает на слух и повторяет названия цветов, читает вслух слова, словосочетания (имитативное чтение)			
8		<u>Глаголы</u> (повелительное наклонение, выполнение команд). <u>Места</u> (ответы на вопросы по картинкам, чтение вслух)	1		овладевает новыми лексическими единицами и употребляет их в речи; отвечает на вопросы по картинкам; читает вслух слова, словосочетания (имитативное чтение)			
9		<u>Школьные принадлежности</u> <u>и. Классно-урочные выражения</u>	1		воспринимает на слух и правильно воспроизводит названия школьных предметов,			

		(чтение вслух, микродиалоги «На уроке английского языка»)			воспринимает на слух и повторяет слова и фразы классного обихода; составляет микродиалоги «На уроке английского языка»			
10		Контроль освоения материала модуля. Работа с вводной страницей модуля 1	1		выполняет проверочную работу по материалу вводного модуля; знакомится с темой модуля 1, отвечает на вопросы, опираясь на лексический материал вводного модуля			
Модуль 1 «Школьные дни» (Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.) (9 ч.)								
11		<u>Школа!</u> (неопределённый артикль a/an, просмотровое/поисковое чтение, микродиалог о написании слов, составление расписания)	1		правильно употребляет в речи неопределённый артикль a / an, воспринимает на слух и правильно воспроизводит названия	называет и применяет в устной и письменной речи базовые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-	познавательные определяет тему текста; прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям; отвечает на вопросы по	осознаёт возможность самореализации средствами иностранного языка; стремится к осознанию

		уроков)			школьных предметов, читает аутентичные тексты с выборочным пониманием (материалы школьной доски объявлений), пишет расписание уроков	20; использует в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, а также неопределённый артикль;	содержанию текста, строит предположения, выполняет последовательность действий от частного к общему; выделяет отличия и сходства; создаёт текст на основе схемы;	культуры своего народа (традиции русского образования); получает возможность формировать общекультурную и этническую идентичность, а также возможность почувствовать гордость за свою школу
12		<u>Снова в школу!</u> (личные местоимения, глагол to be, прогнозирование содержания текста, диалог: знакомство в школе, написание краткого резюме)	1		изучает и употребляет в речи личные местоимения и глагол to be; прогнозирует содержание текста, читает с различной глубиной проникновения в содержание; воспринимает на слух и правильно воспроизводит реплики из диалога; составляет краткое резюме	кратко описывает систему образования в Англии и России	умеет подавать материал в презентативной форме (используя схемы); сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства регулятивные приводит примеры; умеет выполнять учебную задачу по образцу; делает дополнения из различных источников коммуникативные вступает в диалог, выслушивает мнение собеседника,	
13		<u>Любимые предметы</u>	1		называет случаи написания слов с заглавной буквы			

		(поисковое чтение, аудирование с выборочным пониманием, рассказ о друге на основе анкеты)			и применяет правило при составлении анкеты; читает и полностью понимает анкету по выбору учебных предметов; воспринимает на слух и выборочно понимает заданную информацию в аудиотексте; пишет короткий рассказ о друге на основе анкеты		высказывает своё мнение; берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности, удерживает выполнение обязанностей каждым участником; выбирает языковые средства для построения текста	
14		<u>Школы в Англии</u> (ознакомительное/поисковое чтение, монологическая речь, составление схемы образования в России)	1	страноведческий урок (виртуальная экскурсия в английскую школу)	читает и полностью понимает содержание аутентичного текста о системе образования в Англии; составляет рассказ об учениках английской школы и о своей школе; составляет схему «структура			

					системы образования в России»			
15		<u>Школьная жизнь</u> (изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, написание заметки для журнала)	1	культуроведческий урок	читает и полностью понимает содержание текста (статья-интервью в Интернете о российской школе); оценивает полученную информацию и выражает своё мнение, составляет монологическое высказывание на основе прочитанного; пишет заметку для журнала о своём любимом предмете			
16		<u>Приветствия</u> (ознакомительное/изучающее чтение, диалоги этикетного характера)	1	урок речевого этикета	правильно произносит звуки /eɪ/, /æ/, /θ/; читает аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; ведёт этикетный			

					диалог			
17		<u>Граждановедение</u> (чтение, изучение правил совместной работы в группах / парах)	1	урок дополнительного чтения	читает аутентичный текст с полным пониманием; устно излагает правила совместной работы (пересказ)			
18		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2	1		выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
19		Контрольная работа по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним».	1					
Модуль 2 «Это я» (Досуг и увлечения. Страны. Традиции и обычаи.) (9 ч.)								

20		<u>Я из...</u> (прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение, рассказ на основе прочитанного, составление тезисов)	1		изучает и употребляет в речи глагол have got, прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст (отзыв о фильме) с различной глубиной проникновения в содержание, составляет тезисы, составляет рассказ на основе прочитанного с опорой на тезисы; создаёт постер о любимых героях мультфильмов	называет и применяет в устной и письменной речи базовые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; использует в связной речи грамматические структуры с глаголом have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, а также использует краткие формы глаголов have и be; использует в речи указательные местоимения в единственном и множественном числе; ведёт диалог этикетного характера при покупке подарка сообщает	познавательные определяет тему текста; прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям; отвечает на вопросы по содержанию текста; строит предположения; выполняет последовательность действий от частного к общему; выделяет отличия и сходства; создаёт текст на основе схемы; умеет подавать материал в презентативной форме (используя схемы); сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства регулятивные приводит примеры;	– осознаёт возможность самореализации средствами иностранного языка – имеет возможность формировать общекультурную и этническую идентичность – испытывает чувство патриотизма – уважает культуру и традиции разных народов России – проявляет интерес и толерантность к другим культурам
21		<u>Мои вещи</u> (множественное число существительных, ознакомительное/поисковое чтение, диалогическая речь)	1		правильно произносит звуки /s/, /z/, /ɪz/, изучает и употребляет в речи множественное число существительных; читает аутентичный			

					текст с различной глубиной проникновения в содержание, воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотекст; ведёт диалог; составляет список подарков ко дню рождения	информацию о себе объёмом 4-5 реплик	умеет выполнять учебную задачу по образцу; делает дополнения из различных источников коммуникативные вступает в диалог; выслушивает мнение собеседника; высказывает своё мнение; берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности; удерживает выполнение обязанностей каждым участником; выбирает языковые средства для построения текста	
22		<u>Моя коллекция</u> (прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог-расспрос, написание связного текста о своей коллекции)	1		прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с выборочным и полным пониманием; ведёт диалог-расспрос о коллекциях; пишет связный текст о своей коллекции			
23		<u>Сувениры из Великобритании</u> <u>и</u> (чтение, рассказ на основе прочитанного,	1	страноведческий урок (виртуальная экскурсия в Соединённое королевство)	прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с выборочным и полным			

		постер о сувенирах из России)			пониманием; создаёт рассказ о сувенирах на основе прочитанного, создаёт постер о сувенирах из России			
24		<u>Наша страна</u> (изучающее чтение статьи, сообщение на основе прочитанного, написание текста для журнала о своём крае)	1	культуроведческий урок	читает аутентичный текст с полным пониманием, делает сообщение на основе прочитанного; пишет текст для журнала о Красноярском крае			
25		<u>Покупка сувениров</u> (ознакомительное / изучающее чтение, диалоги этикетного характера)	1	урок речевого этикета	правильно произносит звуки /u/, /u:/, /ʌ/; читает аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; ведёт этикетный диалог			
26		<u>Англоговорящие страны</u> (изучающее чтение: географическая	1	урок-проектирование	читает аутентичный текст с полным пониманием (географическая			

		карта; диалог-расспрос; составление викторины о странах и столицах)			карта); ведёт диалог-расспрос; составляет викторину о странах и столицах			
27		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	1		выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
28		Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Страны. Традиции и обычаи».	1					
Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (Родная страна и страны изучаемого языка) (9 ч.)								
29		<u>Дома</u> (порядковые числительные,	1		изучает и употребляет в речи порядковые числительные;	называет и применяет в устной и письменной	<i>познавательные</i> проводит наблюдение и эксперимент под	осознаёт возможность самореализации

		чтение, аудирование с выборочным пониманием, описание дома с опорой на тезисы, письменное описание своего дома/квартиры)			прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; воспринимает на слух аудиотекст с выборочным пониманием заданной информации; описывает дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного; пишет текст – описание своего дома / квартиры	речи базовые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; использует в связной речи грамматически е структуры there is / there are в утвердительно й, вопросительно й и отрицательной формах; использует в связной речи притяжательны е местоимения и порядковые числительные;	руководством учителя; осуществляет расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; осознанно строит своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; осуществляет сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливает причинно-следственные связи;	и средствами иностранного языка; имеет возможность формировать общекультурну ю и этническую идентичность; уважает культуру и традиции своего народа; уважительно относится к культурным и историческим памятникам;
30		<u>С новосельем!</u> (притяжательные местоимения, чтение, диалог-расспрос)	1		изучает и употребляет в речи оборот there is / there are и притяжательные местоимения; прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт	делает сообщение описательного характера	обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	уважает историю и культуру страны изучаемого языка; уважает свой дом, ценности своей семьи; любит природу;

					диалог-расспрос о новой квартире		создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;	признаёт ценность здоровья, своего и других людей;
31		<u>Моя комната</u> (предлоги места, изучающее чтение, диалог-расспрос, описание своей комнаты)	1		изучает и употребляет в речи предлоги места; читает и полностью понимает аутентичный текст (описание комнаты); ведёт диалог-расспрос о своей комнате; составляет описание своей комнаты		осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий регулятивные самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	воспринимает мир с оптимизмом; владеет основами социально-критического мышления;
32		<u>Типичный английский дом</u> (чтение, описание дома с опорой на тезисный план, составление и презентация плана типичного русского дома)	1	страноведческий урок (виртуальная экскурсия в типичный английский дом)	прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; описывает дом с опорой на тезисный план; составляет и презентует план типичного русского дома		оценивает правильность решения учебной задачи, собственные возможности; осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействия; испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
33		<u>Дома</u> (изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, текст-описание)	1	культуроведческий урок	читает и полностью понимает аутентичный текст (статья), делает сообщение на основе прочитанного;		принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществляет	проявляет учебно-познавательный интерес к новому

		для журнала)			пишет письмо английскому другу об устройстве русской избы (либо текст-описание для журнала)		самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности;	учебному материалу
34		<u>Осмотр дома</u> (ознакомительное/изучающее чтение, диалоги по предложенной ситуации)	1	урок речевого этикета	правильно произносит звуки /u/, /u:/, читает аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; ведёт этикетный диалог по предложенной ситуации		коммуникативные формулирует собственное мнение и позицию; аргументирует свою точку зрения; устанавливает и сравнивает разные точки зрения;	
35		<u>Тадж-Махал</u> (чтение, описание на основе прочитанного, подготовка презентаций)	1	урок дополнительного чтения и проектирования	читает аутентичный текст; описывает Тадж-Махал, опираясь на тезисный план; готовит презентацию известного в России здания / сооружения		адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; строит монологическое контекстное высказывание;	
36		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	1		выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по		адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеет устной и письменной речью;	

		тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.			материалу и освоению речевых умений			
37		Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1					
Модуль 4 «Семейные узы» (Моя семья. Взаимоотношения в семье.) (9 ч.)								
38		<u>Моя семья</u> (модальный глагол can, объектные и притяжательные местоимения, чтение, диалог- расспрос, написание страницы дневника о своей семье)	1		изучает и употребляет в речи модальный глагол can / can't, объектные и притяжательные местоимения; прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог-расспрос о семье друга; пишет рассказ о своей семье (страница дневника)	употребляет во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья»; рассказывает о своей семье и любимых занятиях и увлечениях; знает правило формообразова ния и использует в связной речи глаголы в	познавательные структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий; обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	знает о своей этнической принадлежност и; владеет основами социально- критического мышления; ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействи й; устанавливает

39		<u>Кто есть кто?</u> (притяжательный падеж, повелительное наклонение, чтение, запрос и сообщение информации о третьем лице, описание внешности друга)	1		изучает и употребляет в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение; прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; делает запрос и сообщает информацию о третьем лице; составляет текст - описание внешности друга	повелительном наклонении, личные и притяжательные местоимения, грамматически е структуры с глаголом can / can't для выражения значения способности / умения, формы притяжательного падежа существительных; сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках	осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; осуществляет расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создаёт модели и схемы для решения задач;	взаимосвязи между общественным и и политическими событиями; испытывает уважение к личности и её достоинству, доброжелательно относится к окружающим; испытывает потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
40		<u>Знаменитые люди</u> (ознакомительное и поисковое чтение, диалог-расспрос, написание краткого резюме о своём кумире)	1		читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; воспринимает на слух аудиотекст и выборочно понимает заданную информацию; ведёт диалог-расспрос об известной личности; делает сообщение об известной личности		осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий регулятивные устанавливает целевые приоритеты; планирует пути достижения целей;	имеет позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувства гордости при следовании

					на основе прочитанного; пишет краткое резюме о своём кумире		оценивает правильность решения учебной задачи и собственные возможности;	моральным нормам;
41		<u>Американские «телесемьи»</u> (чтение, сообщение на основе прочитанного, постер о семье)		страноведческий урок	читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; делает сообщение на основе прочитанного; создаёт постер о семье – любимых героях российского ТВ		развивает мотивы и интересы своей деятельности;	испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
42		<u>Увлечения</u> (изучающее чтение, монолог-повествование, написание текста для журнала)		культуроведческий урок	читает и полностью понимает текст (русская сказка); представляет монологическое высказывание на основе прочитанного, а также монолог-сообщение об увлечениях своих друзей; пишет текст для журнала о любимой народной сказке		осуществляет познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	понимает ценность культурного наследия России и мира;
43		<u>Описание людей</u>		урок речевого	прогнозирует содержание текста, читает		адекватно оценивает объективную трудность;	испытывает уважение к другим народам России и мира и принимает их, обладает межкультурной толерантностью и готов к равноправному сотрудничеству;
							планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, обладает навыками самоанализа и самоконтроля	проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному
							коммуникативные формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует;	
							адекватно использует речевые средства для решения различных	

		(чтение, монолог-описание человека по картинке)		этикета	аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог-расспрос, описывает человека по картинке		коммуникативных задач; задаёт вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию;	материалу
44		<u>Моя семья</u> (чтение стихотворения, высказывания-характеристики на основе сравнений)		урок дополнительного чтения (урок - литературная гостиная)	прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; составляет устное высказывание-характеристику на основе сравнений; пишет небольшое стихотворение о своей семье по заданной структуре			
45		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с			выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			

		вводной страницей модуля 5.						
46		Контрольная работа по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье».						
Модуль 5 «Животные со всего света» (Окружающий мир) (9 ч.)								
47		<u>Удивительные создания</u> (утвердительные предложения в настоящем простом времени, чтение, диалог-обмен мнениями, создание плаката о животных родной страны)	1		изучает и употребляет в речи настоящее простое время (Present Simple, утвердительные предложения); прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным; создаёт плакат о животных родной страны	употребляет во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Животные мира»; умеет рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; знает правило формообразования и использует в связной речи глаголы в	<i>познавательные</i> проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; сравнивает, классифицирует, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; даёт определения понятиям; осуществляет расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; создаёт и	признаёт высокую ценность жизни во всех её проявлениях, знает основные принципы и правила отношения к природе; имеет устойчивый познавательный интерес; проявляет интерес к животному миру; проявляет готовность к выбору
48		<u>В зоопарке</u> (отрицательные и вопросительные предложения в	1		изучает и употребляет в речи настоящее простое время (Present Simple, вопроситель	знает правило формообразования и использует в связной речи глаголы в		

		настоящем простом времени, чтение, диалог-расспрос, описание дикого животного)			ные и отрицательные предложения); прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; воспринимает на слух аудиотекст и выборочно понимает заданную информацию; ведёт диалог-расспрос, обмен мнениями; создаёт письменный текст – описание дикого животного	Present Simple; умеет составлять краткое резюме; сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках	преобразовывает модели и схемы для решения задач; структурирует тексты, умеет выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий регулятивные устанавливает целевые приоритеты, самостоятельно учитывает условия при достижении целей; оценивает правильность решения учебной задачи и собственные возможности; осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	профильного образования; признаёт ценности здоровья, своего и других людей, воспринимает мир с оптимизмом; обладает способностью к оценке своей учебной деятельности; имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
49		<u>Мой питомец</u> (настоящее простое время, чтение, диалог-расспрос, написание сообщения на форум)	1		употребляет в речи настоящее простое время (Present Simple); прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог-расспрос о любимых			

					питомцах; пишет сообщение на форум о любимых питомцах		познавательных задач; принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	
50		<u>Пушистые друзья</u> (прогнозирование содержания текста, чтение, диалог-расспрос, описание одного из животных родного края)	1	страноведческий урок (виртуальное путешествие в Австралию)	прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст (статья о коалах) с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог-расспрос на основе прочитанного; создаёт описание-резюме одного из животных родного края		адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
51		<u>Животные</u> (изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, написание статьи для журнала о любимом животном)	1	культуроведческий урок; урок развития навыков и умений продуктивного письма	читает текст с полным пониманием; делает сообщение на основе прочитанного, обсуждает текст; пишет статью для журнала о любимом животном		обладает навыками самоанализа и самоконтроля коммуникативные строит монологическое контекстное высказывание;	
52		<u>Посещение ветеринарной лечебницы</u> (прогнозирование	1	урок речевого этикета	прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной		адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулирует	

		содержания текста, чтение, диалог-расспрос)			глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог-расспрос		собственное мнение и позицию, аргументирует;	
53		<u>Из жизни насекомого</u> (чтение, создание мини-проекта о насекомых)	1	урок-проектирование	прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; делает сообщение на основе прочитанного; создаёт мини-проект о насекомых		задаёт вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; проявляет инициативу при сотрудничестве в поиске и сборе информации;	
54		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	1		выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
55		Контрольная работа по теме	1					

		«Окружающий мир»						
Модуль 6 «С утра до вечера» (Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Мир профессий. Родная страна.) (9ч.)								
56		<u>Подъём!</u> (наречия, предлоги времени, чтение, диалог-интервью на основе прочитанного, написание связного текста о распорядке дня)	1		изучает и употребляет в речи наречия частотности и предлоги времени; прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог-интервью на основе прочитанного; пишет связный текст о распорядке дня известного киногероя	употребляет во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; умеет рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;	познавательные проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществляет расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществляет сравнение и классификацию; устанавливает причинно-следственные связи. обобщает понятия; регулятивные	испытывает потребность в участии в общественно жизни ближайшего социального окружения, знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; обладает основами социально-критического мышления, ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействия; имеет устойчивый познавательный интерес;
57		<u>На работе</u> (настоящее длительное время, чтение, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, диалогическая речь, описание	1		изучает и употребляет в речи настоящее длительное время (Present Continuous: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения); прогнозирует содержание текста, читает	умеет вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; знает правило формообразования и использует в		

		ситуации на фотографии)			аутентичный текст с полным пониманием; воспринимает на слух аудиотекст и выборочно понимает заданную информацию; ведёт диалог («Листая семейный альбом») о профессиях родителей и их действиях на фотографиях; пишет связный текст – описание ситуации по фотографии	связной речи глаголы в Present Continuous, предлоги at, in для обозначения времени и наречия частотности (adverbs of frequency); сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках	планирует свою деятельность во временной перспективе, умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осуществляет познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных познавательных задач; устанавливает целевые приоритеты; самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	уважает историю, культуру страны изучаемого языка; проявляет уважение к личности и её достоинству, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов противостоять им;
58		<u>Выходные</u> (ознакомительное/поисковое чтение, диалогическая речь, написание электронного письма)	1		читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; ведёт диалог о занятиях членов семьи в выходные; пишет электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня		самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	
59		<u>Главные достопримечательности</u> (чтение, сообщение на основе	1	страноведческий урок (виртуальная экскурсия	прогнозирует содержание текста, читает аутентичный текст (статья о Биг Бене)		коммуникативные использует речевые средства для решения коммуникативных задач; устанавливает и	

		прочитанного, написание связного текста об известной достопримечательности России)		в Лондон)	с различной глубиной проникновения в содержание; делает сообщение на основе прочитанного; пишет связный текст об известной достопримечательности России		сравнивает разные точки зрения, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; устанавливает и сравнивает разные точки зрения;	
60		<u>Слава</u> (изучающее чтение статьи, сообщение на основе прочитанного, резюме кумира)	1	культуроведческий урок	читает текст с полным пониманием; делает сообщение на основе прочитанного; пишет резюме кумира		адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;	
61		<u>Приглашение к действию</u> (изучающее чтение, диалог-побуждение к действию)	1	урок речевого этикета	читает текст с полным пониманием; ведёт диалог-побуждение к действию		владеет диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;	
62		<u>Солнечные часы</u> (чтение, изготовление солнечных часов по инструкции)	1	урок-проектирование	читает аутентичный текст с различной глубиной проникновения в содержание; изготавливает солнечные часы по инструкции		проявляет инициативу в сотрудничестве	
63		Самоконтроль,	1		выполняет лексико-грамматический			

		самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.			тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексия (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
64		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Мир профессий. Родная страна»	1					
Модуль 7 «В любую погоду» (Окружающий мир. Погода. Молодёжная мода) (9 ч.)								
65		<u>Год за годом</u> (ознакомительное/поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание сообщения в интернет-чат)	1		Передаёт основное содержание текста с опорой на ключевые слова; ведёт диалог расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимает на	употребляет во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Погода»;	познавательные проводит наблюдение и делает выводы; осуществляет расширенный поиск информации с использованием	знает основные принципы и правила отношения к природе; знает основы здорового образа жизни и

					слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов; читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста; пишет небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план; правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи предложения с It	понимает на слух, читает и говорит о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; описывает погоду, ведёт разговор при покупке одежды; умеет различать случаи употребления в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous; умеет писать открытку, описывать семейные фотографии, виртуально общаться в чате,	справочной литературы и Интернета; строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляет сравнение и классификацию; объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов регулятивные устанавливает целевые приоритеты; умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; прогнозирует будущие события и развитие процесса; управляет своим	здоровьесберегающих технологий; знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях; обладает экологическим сознанием, любит природу; признаёт высокую ценность жизни во всех её проявлениях; признаёт ценность здоровья, своего и других людей; проявляет уважение к семейным ценностям; воспринимает мир с оптимизмом;
66		Одевайся правильно (сопоставление настоящего простого и	1		Ведёт диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на			

		настоящего длительного времени, чтение, аудирование, диалог-расспрос, описание фотографий по плану)			слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	разговаривая о погоде; сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках	поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; принимает решения в проблемной ситуации и выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; обладает навыками самоанализа и самоконтроля коммуникативные адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеет устной и письменной речью; формулирует собственное мнение и	уважает культуру и историю страны изучаемого языка; строит жизненные планы с учётом погодных и экономических условий; доброжелатель но относится к окружающим; владеет основами социально- критического мышления; ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействи й; устанавливает взаимосвязи между внешними	
67		<u>Здорово!</u> (прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, написание открытки)	1		Воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и				

					понимает основное содержание несложного аутентичного текста, заполняет открытку, расставляет в открытке знаки препинания, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		позицию, аргументирует свою точку зрения; устанавливает и сравнивает разные точки зрения; устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет основами коммуникативной рефлексии;	факторами и внутренним состоянием человека
68		<u>Климат Аляски</u> (чтение, сообщение на основе прочитанного, связный текст для интернет-сайта о климате своего региона)	1	страноведческий урок (виртуальная экскурсия на Аляску)	Передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию,			

					пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
69		<u>Времена года</u> (изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, описание своего рисунка о любимом времени года)		культуроведческий урок, урок-экскурсия в берёзовую рощу	Описывает картинку с опорой на ключевые слова, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические			

					единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
70		<u>Покупка одежды</u> (изучающее чтение, диалоги этикетного характера)	1	урок речевого этикета	Ведёт диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
71		<u>Ну и погода!</u> (чтение, аудирование, создание рисунка-иллюстрации к	1	урок-проектирование	Передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимает на			

		стихотворению)			слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и понимает основное содержание несложного аутентичного текста, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
72		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	1		выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и			

		речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.			рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
73		Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Погода. Молодёжная мода»	1		выполняет задания контрольной работы и применяет приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			

Модуль 8 «Особые дни» (Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Культурные особенности. Национальные праздники) (9ч.)

74		<u>Праздники</u> (исчисляемые/неисчисляемые существительные, чтение, аудирование, сообщение на основе прочитанного, написание связного текста об одном из праздников в	1		Передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, читает и находит в тексте нужную	употребляет во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; использует в связной речи	познавательные понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; осуществляет сравнение и классификацию; осуществляет выбор	знает о своей этнической принадлежности и; имеет устойчивый познавательный интерес; ощущает потребность в участии в
----	--	---	---	--	--	--	--	---

		России)			информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	неопределённые местоимения и местоимения <i>much, many</i>; формулирует правило и правильно употребляет в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; ведёт диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; составляет монологическое высказывание и пишет краткий текст о празднике в России; распознаёт	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляет расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач; устанавливает причинно-следственные связи; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий регулятивные	общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважает культурные и исторические ценности других людей; воспринимает мир с оптимизмом; имеет представление об общекультурном наследии России и мира; умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно
75		<u>Готовим сами!</u> (чтение, аудирование, диалог-побуждение к совместному действию, составление плана празднования дня рождения)	1		Ведёт диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и понимает основное			

					содержание несложного аутентичного текста, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляют в речи слова, выражающие количество.	интернациональную лексику в английском языке и сопоставляет её с аналогами в родном языке	устанавливает целевые приоритеты; планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ; осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планирует пути достижения целей; принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы;	разрешает конфликты; обладает навыками коллективной учебной деятельности; знает правила вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; обладает способностью к оценке своей учебной деятельности; имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
76		<u>У меня день рождения!</u> (прогнозирование содержания текста, ознакомительное	1		Передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведёт диалог-побуждение к			

		чтение, диалогическая речь, написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России)		действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и понимает основное содержание несложного аутентичного текста, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляет в статье знаки препинания, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,		планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; обладает навыками самоанализа и самоконтроля коммуникативные формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует свою точку зрения; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задаёт вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; проявляет готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;	
--	--	--	--	--	--	---	--

					реплики-клише речевого этикета).		использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	
77		<u>День благодарения</u> (изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, написание текста викторины об одном из праздников в России)	1	страноведческий урок (виртуальная экскурсия в США на праздник День благодарения)	Строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, читает и находит в тексте нужную информацию, выполняет задания викторины, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;	
							осуществляет самоконтроль, коррекцию, оценивает свой результат	

78		<u>Праздники и гулянья</u> (изучающее чтение, обсуждение прочитанного, описание традиционного русского праздника)	1	культуроведческий урок	Строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
----	--	--	---	------------------------	---	--	--	--

79		<u>Заказ блюд в ресторане</u> (изучающее чтение, диалоги этикетного характера)	1	урок речевого этикета	Ведёт диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
80		<u>Когда я готовлю на кухне</u> (чтение, создание	1	урок-проектирование	Применяет приобретенные лексические и грамматические умения в			

		плаката о правилах безопасности на кухне)			диалогической речи.			
81		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	1		выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
82		Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Культурные особенности. Национальные праздники»	1		выполняет задания контрольной работы и применяет приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (Свободное время. Досуг и увлечения Поход по магазинам.) (9ч.)								

83		<u>За покупками</u> (глагол to be в прошедшем простом времени, чтение, монологические высказывания по тематической сюжетной картинке)	1		Описывает события с опорой на зрительную наглядность, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем,	использует во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; использует в связной речи неопределённый и определённый артикли; правильно употребляет во речи прошедшее простое время Past Simple и модальный глагол must; ведёт диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;	познавательные осуществляет выбор наиболее эффективных способов решений задач в зависимости от конкретных условий; сравнивает и классифицирует, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; даёт определение понятиям; осуществляет расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; создаёт, применяет и	владеет основами социально-критического мышления; ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействия; имеет устойчивый познавательный интерес; имеет представление о художественных и эстетических ценностях разных народов; строит жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
----	--	--	---	--	---	--	---	---

					распознаёт и употребляет в речи Past Simple (was/were).	составляет монологическое высказывание и пишет краткий текст о самых известных магазинах, о своём досуге, о понравившемся фильме	преобразовывает модели для решения учебных и познавательных задач	осваивает общекультурное наследие России и мира;
84		<u>Давай пойдём...</u> (прошедшее простое время с правильными глаголами, чтение, аудирование с пониманием заданной информации, диалог-расспрос, написание электронного письма другу)	1		Ведёт диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,		<i>регулятивные</i> адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; самостоятельно ставит цели и планирует пути их достижения; устанавливает целевые приоритеты; умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей; принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров; планирует, контролирует	владеет основами социально-критического мышления; ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействия; устанавливает взаимосвязи между обществом и личностью; оценивает свою учебную деятельность; имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи Past Simple (правильные глаголы).		и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; обладает навыками самоанализа и самоконтроля	
85		<u>Не пропустите!</u> (прошедшее простое время с неправильными глаголами, чтение, составление диалогов-расспросов, написание отзыва на фильм)	1		Описывает события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и		коммуникативные учитывает разные мнения и стремится к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует свою точку зрения; задаёт вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; использует адекватные языковые средства для отображения своих	

					звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи Past Simple (неправильные глаголы).		чувств, мыслей, мотивов и потребностей; ведёт диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявляет уважительное отношение к партнёрам; продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов и	
86		<u>Оживлённые места Лондона</u> (модальные глаголы, чтение, составление диалогов-расспросов, написание текста об известном месте Москвы)	1	страноведческий урок + урок-проектирование (виртуальная экскурсия по Лондону)	Ведёт диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише		позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; осуществляет самоконтроль, коррекцию, оценивает свой результат	

					речевого этикета), распознаёт и использует в речи модальный глагол must, создаёт проект об известной достопримечательн ости.			
87		<u>Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде</u> (изучающее чтение, обсуждение прочитанного, написание статьи для журнала о любимом музее)	1	культуровед ческий урок	Передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
88		Как пройти...? (ознакомительн	1	урок речевого	Составляет диалог этикетного			

		ое и изучающее чтение, диалоги этикетного характера)		этикета	характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
89		<u>Математика</u> (чтение, диалог-расспрос, создание постера о российских монетах)	1	урок-проектирование	Ведёт диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,			

					правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
90		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	1		выполняет лексико-грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
91		Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения Поход по магазинам.»	1		выполняет задания контрольной работы и применяет приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			

Модуль 10 «Каникулы» (Свободное время. Виды отдыха.) (9ч.)

92		<u>Путешествия и ОТДЫХ</u> (модальные глаголы can/can't, чтение, аудирование с пониманием заданной информации, составление диалогов, написание рекламных объявлений)	1		Ведёт диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и понимает основное содержание несложного аутентичного текста, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	использует во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; использует в связной речи модальный глагол can / can't; знает и употребляет глагол will для обозначения будущего времени; знает формообразования и использует в связной речи глаголы в Present Simple и в Present Continuous;	познавательные строит логическое рассуждение, умозаключение и делает выводы; осуществляет расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляет сравнение и классификацию; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; регулятивные умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им; оценивает правильность	уважает семейные ценности; любит природу; признаёт ценность здоровья, своего и других людей; владеет основами социально-критического мышления; ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействия; признаёт высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знает основы
----	--	--	---	--	--	--	--	--

					распознаёт и использует в речи модальный глагол can.	применяет изученные лексические единицы и речевые клише при ведении диалога этикетного характера в магазине проката;	решения учебной задачи и собственные возможности;	здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
93		<u>Летние удовольствия</u> (будущее простое время, чтение, диалог-побуждение к совместному действию, описание фотографий об отдыхе)	1		Составляет диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает интересующую информацию в аутентичных текстах, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и	умеет делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своём отдыхе;	адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров; прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей; коммуникативные берёт на себя инициативу в организации	знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях; ощущает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважает историю и культуру страны изучаемого языка; проявляет гражданский патриотизм, любит свою Родину и испытывает чувство гордости за свою страну;

					употребляет в речи глаголы в Future Simple.		совместного действия;	имеет позитивную моральную самооценку и моральные чувства (чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении);
94		<u>Просто записка...</u> (употребление сокращений, поисковое чтение, составление микродиалогов о проблемах здоровья, написание записки другу)	1		Ведёт диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет записку другу с опорой на план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи аббревиатуры.		устанавливает и сравнивает разные точки зрения, интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; строит монологическое высказывание; работает в группе и продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	знает правила вежливого поведения, имеет стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом; испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

95		<u>Поехали!</u> (поисковое и изучающее чтение, высказывания по предложенной теме, составление настольной игры о достопримечательностях России)	1	урок страноведения (виртуальное путешествие в Шотландию)	Передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читает и находит в тексте нужную информацию, составляет настольную игру, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	испытывает стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
96		<u>Увидимся в летнем лагере!</u> (изучающее чтение, обсуждение прочитанного, написание рассказа о летнем отдыхе)	1	культуроведческий урок	Строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читает и находит в тексте нужную информацию, пишет небольшие письменные			

					высказывания с опорой на образец/план, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
97		<u>Как взять напрокат велосипед/автомобиль</u> (чтение, диалоги этикетного характера по заданной ситуации)	1	урок речевого этикета	Ведёт диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читает и понимает основное содержание несложного аутентичного текста, читает и находит в тексте нужную информацию, заполняет пропуски в тексте, правильно пишет и произносит изученные слова, узнаёт в письменном и			

					звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознаёт и употребляет в речи глаголы в Future Simple.			
98		<u>География</u> (поисковое чтение, создание комикса о походе)	1	урок проектиров ания	Описывает события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читает вслух и понимает несложный текст- комикс.			
99		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1		выполняет лексико- грамматический тест по материалам модуля, осуществляет самопроверку и рефлексию (отвечает на вопросы) по материалу и освоению речевых умений			
100		Контрольная работа по теме «Свободное	1		выполняет задания контрольной работы и применяет			

		время. Виды отдыха».			приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
101- 102		Урок дополнительног о чтения (произведение «Джек и бобовое зёрнышко»)	2		Прогнозирует содержание текста, находит в тексте нужную информацию, распознаёт и употребляет в речи изученные лексические единицы.			
Занятия в неурочной форме				40				

	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	5	6	11