

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Хомякова Наталья Анатольевна

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- государственный стандарт общего образования по иностранному языку (часть II Среднее полное общее образование)
- примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
- методическое письмо основного общего образования «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- требования к оснащению образовательного процесса
- образовательная программа МАОУ СОШ №8

Необходимость составления данной программы возникла ввиду того, что английский язык является обязательным предметом в Федеральном компоненте базисного учебного плана МАОУ СОШ №8.

Программа предназначена для учащихся 11-х классов.

Реализация данной рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Примерная программа, на основе которой составлена данная рабочая программа, содержит общий список тем и количество часов на их освоение за два года (10 и 11 классы). Данная рабочая программа отличается от примерной тем, что в ней предусмотрена разбивка учебного материала по темам конкретно для 11 класса, а также определено точное количество часов на прохождение этих тем. Данная информация подробно отражена в календарно-тематическом планировании. Порядок прохождения тем определен УМК для 11 класса «New Millennium English 11» (О.Л. Гроза и др.).

В соответствии со списком рекомендованных учебников и пособий для достижения целей и задач, заявленных в программе, используется следующий основной учебно-методический комплект:

- учебник «Английский язык нового тысячелетия 11» (О.Л. Гроза и др. Обнинск: Титул, 2004)
- рабочая тетрадь к учебнику (О.Л. Гроза и др. Обнинск: Титул, 2004)
- книга для учителя (О.Л. Гроза и др. Обнинск: Титул, 2005)
- аудиоприложение (аудиокассеты)

Кроме того, используются и дополнительные ресурсы, обозначенные в разделе IX «Дополнительные ресурсы»

Программа предполагает развитие четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо при очной форме обучения и организации самостоятельной, групповой и парной работы. Предусмотрены следующие виды работы:

- обучающее занятие
- проектирование
- ролевые игры
- самостоятельные работы
- контрольные работы

Ввиду специфики преподавания иностранного языка основной формой урока является комбинированный урок.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №8), из которых на выполнение контрольных работ отводится 10 часов (тематический и итоговый контроль), на выполнение проектов – 5 часов.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год (количество)
Контрольные работы	1. Контрольная работа по теме «Языки международного общения» 2. Контрольная работа по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей»	1. Контрольная работа по теме «Современный мир профессий» 2. Контрольная работа по теме «Досуг молодежи (телевидение)»	1. Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» 2. Контрольная работа по теме «Досуг молодежи (современное искусство)» 3. Контрольная работа по теме «Межличностные отношения (преступление и наказание)»	1. Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь (материальные ценности)» 2. Контрольная работа по теме «Природа и экология. Межличностные взаимоотношения» 3. Итоговая контрольная работа	10
Проектные работы	1. Проектная работа по теме «Давайте сделаем наш город процветающим» (2 часа)	1. Ролевая игра «Собеседование с работодателем»	1. Проектная работа по теме «Выставка произведений искусства»	1. Проектная работа по теме «Жизнь на необитаемом острове»	5
Уроки с ИКТ (= проектные работы)	2	-	1	1	4

По окончании программы при условии посещения 70% занятий и выполнения итоговой годовой контрольной не менее чем на 50% учащиеся получают итоговую годовую отметку, которая в совокупности с отметками за предыдущий год обучения определяет итоговую отметку, выставляемую в аттестат.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

III. Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи

1. Языки международного общения – 10 часов
2. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей –13 часов

3. Современный мир профессий – 12 часов
4. Досуг молодежи (телевидение) – 12 часов
5. Научно-технический прогресс – 10 часов
6. Досуг молодежи (современное искусство) – 11 часов
7. Межличностные отношения (преступление и наказание) – 8 часов
8. Повседневная жизнь (материальные ценности) – 11 часов
9. Природа и экология. Межличностные взаимоотношения. – 10 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

V. Контроль

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

В конце каждой темы проводится тест, включающий в себя проверку предметных и общеучебных знаний, умений и навыков по теме: аудирование, чтение, письмо, говорение и использование языка. Пример теста см. В приложении №1 Работы учащихся проверяются и оцениваются по пятибалльной системе. Баллы соответствуют объему выполнения задания в процентах:

100-90%-5

89-70%-4

69-50%-3

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа

При оценивании говорения критериями при оценке говорения являются:

- достижение коммуникативной цели;
- грамотность речи;
- оригинальность содержания;
- произношение;
- в презентации - оценивание уверенности, беглости речи, контакта с аудиторией;
- в диалоге или дискуссии - умение взаимодействовать с собеседником, слушать его и реагировать на его реплики;
- при выполнении проекта - также его дизайн.

По окончании программы при условии посещения 70% занятий и выполнения итоговой годовой контрольной не менее чем на 50% учащиеся получают итоговую годовую отметку, которая в совокупности с отметками за предыдущий год обучения влияет на итоговую отметку в аттестате.

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

Оборудование и программы:

- Компьютер Velton
- Мультимедийный проектор Acer
- Магнитофон Vitec
- Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) Xerox Phaser 3100MFP
- Программы MsWord, MsPower Point

Основной учебно-методический комплект:

- учебник «Английский язык нового тысячелетия 11» (О.Л. Гроза и др. Обнинск: Титул, 2004)
- рабочая тетрадь к учебнику (О.Л. Гроза и др. Обнинск: Титул, 2004)
- книга для учителя (О.Л. Гроза и др. Обнинск: Титул, 2005)
- аудиоприложение (аудиокассеты)

Дополнительные ресурсы:

- Grammar Way 2 Практическое пособие по грамматике английского языка под редакцией профессора О.В.Афанасьевой (Москва: ЦентрКом 2000)
- Essential Grammar in Use (практическое пособие по грамматике). Raymond Murthy (Cambridge University Press)
- Интернет-сайты:

www.englishteachers.ru
www.macmillan.ru
www.eltarea.ru
- Журналы «Иностранный язык в школе»

VII. Материалы, использованные при разработке данной программы.

- государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку

- примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) (<http://lexed.ru/standart/01/02/05.html>)
- методическое письмо основного общего образования «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (<http://lexed.ru/standart/02/02/05.html>)
- требования к оснащению образовательного процесса
- образовательная программа МОУ СОШ №8
- Материалы семинара «Как оформить программу курса обучения английскому языку» Центр развития англоязычного образования, КК ИПКиППРО 2010;

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Цель изучения темы	Форма, тип урока	Средства обучения (в том числе ИКТ)	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения и навыки	Формы контроля
Раздел 1 «Языки международного общения».		10		К концу изучения данной темы дети смогут перечислить необходимые личностные качества для успешного изучения иностранного языка используя новую лексику, сумеют выразить своё мнение по поводу изучения иностранного языка в российских школах. Дети также попрактикуются в восприятии англоязычной речи на слух, смогут выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; потренируются в ознакомительном и поисковом чтении, смогут выделить основную мысль текста и выбрать главные факты,	Комбинированный урок				
1-3	Что нужно, чтобы преуспеть в изучении иностранных языков (введение лексики, чтение, формирование навыков монологического высказывания)	3				Учебник, рабочая тетрадь, слайдовая презентация для отработки лексики, раздаточный материал	введение и отработка новой лексики, чтение с различной глубиной проникновения в содержание, создание монологического высказывания с использованием языковой опоры	умение работать с двуязычным и одноязычным (толковым) словарём; умение организовывать новую лексику в собственном словаре различными способами	устный опрос, словарный диктант
4-6	Зачем учить английский язык? (введение лексики, аудирование, чтение, письмо, интерпретация диаграммы)	3				учебник, раздаточный материал, магнитофон, рабочая тетрадь	введение и отработка новой лексики, восприятие англоязычной речи на слух, просмотровое и поисковое чтение, умение догадываться о значении слова по контексту, умение писать сочинение по заданному плану	умение анализировать структуру текста, умение интерпретировать диаграммы, умение аргументировано выражать своё мнение	устный опрос, сочинение «Изучение иностранных языков в российских школах»
7-8	Исчезновение языков (аудирование, введение новой лексики, повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени глагола, монологическое высказывание)	2				учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	восприятие англоязычной речи на слух (лекция), введение и отработка новой лексики, чтение с полным пониманием, создание монологического высказывания по плану, формирование грамматического навыка по теме Past Simple и Present Perfect	умение работать с текстом (самостоятельно выводить правило), умение создавать устное высказывание по заданной схеме, умение делать записи во время прослушивания лекции	устный опрос, письменная проверочная работа по простому прошедшему и настоящему совершенному у времени

9	Подготовка к контрольной работе по теме	1		опуская второстепенные. К концу изучения темы обучающиеся создадут логичное и связанное	обобщения и систематизации знаний	учебник, раздаточный материал	повторение лексики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
10	Контрольная работа по теме «Языки международного общения»	1		высказывание по поводу исчезновения языков (свое мнение)	урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 2. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей		13		К концу изучения данной темы дети смогут перечислить основные достопримечательности Лондона, назвать проблемы					
11-13	Путешествие по Лондону (чтение, введение и тренировка лексики)	3		крупных мегаполисов, таких как Лондон и Москва, создадут письменный текст с описанием своего родного города с точки зрения привлекательности и для туристов, разработают небольшой план-проект с идеями по улучшению своего города. Также дети потренируются в чтении и восприятии англоязычной	Комбинированный урок	учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	введение и тренировка новой лексики, чтение с пониманием основного содержания, просмотровое чтение, умение догадываться о значении слов по контексту	умение работать с текстом, выделять главное; языковая догадка; выражение своего отношения к прочитанному	устный опрос, словарный диктант
14-17	Путешествие по Суздалию (чтение, введение новой лексики, условные предложения 3 типа, письмо)	4		зрения привлекательности и для туристов, разработают небольшой план-проект с идеями по улучшению своего города. Также дети потренируются в чтении и восприятии англоязычной		учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение с различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное и просмотровое), введение и тренировка новой лексики, письмо (описание города), формирование грамматического навыка по теме «Условные предложения 3 типа»	умение выделять основную мысль, умение извлекать необходимую информацию, выражать свои суждения и чувства, умение делать выборочный перевод	устный опрос

18-20	Перспективный план развития города (аудирование, чтение, введение новой лексики, письмо)	3		речи на слух с различной степенью проникновения в содержание, сумеют выразить сожаление, используя условные предложения 3 типа.		учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности), ознакомительное и изучающее чтение, умение догадываться о значении слов по контексту, письмо (описание города с точки зрения привлекательности для туристов)	умение самостоятельно работать с текстом (устным и письменным), выделять главное, языковая догадка, умение работать в команде	устный опрос, написание сочинения
21	Контрольная работа по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
22-23	<u>Проектная работа по теме «Давайте сделаем наш город процветающим»</u>	2			урок комплексного применения ЗУН обучающимся	учебник, проектор, собственные презентации детей в Microsoft Power Point	Письмо, говорение (монологическое высказывание)	умение работать самостоятельно и в команде, выступать публично	устный опрос
Раздел 3. Современный мир профессий		12		К концу изучения данной темы обучающиеся смогут перечислить и кратко охарактеризовать наиболее популярные в современном мире профессии, назвать качества необходимые для той или иной профессии; выразят своё					
24-27	Мир профессий (введение и отработка лексики, чтение, развитие умения монологического высказывания, письмо)	4			Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Введение и тренировка новой лексики (профессии, качества необходимые для той или иной профессии), ознакомительное и изучающее чтение, умение создать связное устное и письменное высказывание	Умение самостоятельно работать с текстом, извлекать необходимую информацию языковая догадка, умение аргументировать	Устный опрос, словарный диктант, сочинение

28-30	Составление резюме (чтение, письмо)	3		отношение к определённой профессии в письменном виде; напишут резюме и поучаствуют в		Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	ознакомительное, изучающее чтение; письмо (резюме)	Умение анализировать прочитанный текст, извлекать необходимую информацию	Устный опрос, письмо (резюме)
31-32	Собеседование при приёме на работу (аудирование, диалогическая речь, письмо)	2		ролевой игре «Собеседование при приёме на работу». Также дети потренируются в чтении и восприятии англоязычной речи на слух с различной степенью проникновения в содержание.		учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Развитие умения воспринимать англоязычный текст на слух, формирование навыков диалогической речи, письмо (советы)	умение извлекать необходимую информацию из аудиотекста, умение вести беседу	Устный и письменный опрос
33	Подготовка к контрольной работе по теме	1			обобщения и систематизации знаний	учебник, раздаточный материал	повторение лексики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
34	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	Письменный опрос
35	Ролевая игра «Собеседование с работодателем»	1			урок развития речи	учебник, раздаточный материал	развитие умений диалогической речи	умение поддерживать беседу, выступать публично, работать в команде	устный опрос
Раздел 5. Досуг молодежи		12		К концу изучения данной темы обучающиеся					

(телевидение).				смогут выразить своё отношение к различным телепрограммам, используя изученную лексику, выразят своё отношение к насилию на экране. Также дети попрактикуются в чтении с различной глубиной проникновения в содержание, сумеют написать сочинение-мнение.	комбинированный урок					
36-39	Введение новой лексики по теме «Телевидение», чтение программы телепередач, аудирование	4				учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	формирование лексического навыка, чтение текстов разных жанров (включая программу телепередач) с различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное, просмотровое), умение догадываться о значении слов по контексту, ориентироваться в аудиотексте	умение самостоятельно работать с текстом, с двуязычным словарём, выражать своё мнение, приводить аргументацию	устный и письменный опрос, словарный диктант	
40-42	Насилие на экране: ваше мнение (чтение, письмо)	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение с различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное, просмотровое); формирование лексического навыка (умение догадываться о значении слов по определению); письмо (сочинение-своё мнение)	умение самостоятельно работать с текстом, с двуязычным словарем, аргументировано выражать своё мнение	устный и письменный опрос	
43-45	Неделя без телевизора (чтение, развитие умения вести диалог, употребление союзов в сложноподчинённом предложении)	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	ознакомительное, просмотровое чтение, развитие умения диалогической речи, формирование грамматического навыка (употребление союзов although, despite и др.)	умение самостоятельно работать с текстом, выводить правило, умение поддерживать беседу и доказывать свою точку зрения	устный опрос	
46	Подготовка к контрольной работе по теме	1				учебник, раздаточный материал	повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной	умение самостоятельно оценивать свои	устный опрос	

							степенью проникновения в содержание	знания	
47	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи (телевидение)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 6. Научно-технический прогресс		10		К концу изучения данной темы обучающиеся смогут охарактеризовать современные технические новинки, используя изученные прилагательные, смогут высказать своё мнение о технике будущего; также дети познакомятся с этапами научного исследования; смогут охарактеризовать профессию учёного и выразить своё отношение к ней. Кроме того обучающиеся потренируются в чтении и аудировании с различной глубиной проникновения в содержание, смогут правильно					
48-50	Введение и отработка новой лексики по теме «Техника будущего», чтение	3		комбинированный урок		учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение (ознакомительное, поисковое), формирование лексического навыка (словообразование прилагательных); развитие умения говорения (монологическое высказывание), письмо	умение самостоятельно работать с текстом, выразить свою точку зрения, приводить аргументы	устный опрос, словарный диктант
51-52	Научное исследование (чтение, введение новой лексики, употребление артиклей)	2				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	умение читать (ознакомительное, поисковое чтение), умение догадываться о значении слова по контексту, формирование грамматического навыка по теме «артикли»	умение самостоятельно работать с текстом, анализировать пример и выводить правило	устный опрос
53-55	Почему люди становятся учеными? (аудирование, введение и тренировка новой лексики, чтение,	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	умение воспринимать англоязычный текст на слух с различной глубиной проникновения в содержание,	умение делать записи во время прослушивания текста, языковая догадка (значение слова по контексту)	устный и письменный опрос

	письмо)			употреблять определённый, неопределённый, нулевой артикли, описывая ход научного эксперимента.			формирование лексического навыка, ознакомительное и просмотровое чтение, письмо (сочинение – своё мнение)		
56	Подготовка к контрольной работе по теме	1				учебник, раздаточный материал	повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
57	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	28.01.11		урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 7. Досуг молодёжи (современное искусство)		11	3.02 – 25.02						
58-60	Современная живопись (введение и тренировка новой лексики, аудирование, чтение, формирование навыков монологической речи)	3	3.02.11 4.02.11 4.02.11	К концу изучения данной темы обучающиеся смогут выразить своё отношение к тому или иному произведению искусства используя разнообразную лексику и грамматические структуры изученные в	комбинированный урок	учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	формирование лексического навыка (слова связанные с живописью, оксюморон), умение читать с различной глубиной проникновения в содержание; монологическое высказывание (интерпретация картины)	умение самостоятельно работать с текстом, высказывать своё мнение	устный опрос, словарный диктант
61-63	Современное	3				учебник, рабочая	умение воспринимать	умение	

	искусство (аудирование, чтение, введение и тренировка новой лексики, письмо)			данном разделе. Также дети потренируются в чтении и восприятии англоязычной речи на слух с различной глубиной проникновения в содержание.		тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	иноязычную речь на слух, чтение (ознакомительное, просмотровое, изучающее), формирование лексического навыка; письмо (сочинение- своё мнение, отношение к произведению искусства)	самостоятельно работать с текстом, выражать свою точку зрения	устный опрос, письменный опрос
64-66	Великие мифы в произведениях искусства (аудирование, чтение, введение новой лексики, эмоционально окрашенные предложения)	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	умение воспринимать англоязычную речь на слух с различной глубиной проникновения в содержание, формирование лексического и грамматического навыка (эмоционально окрашенные предложения со словами so, such)	умение ориентироваться в аудио и письменном тексте на иностранном языке, анализировать пример и самостоятельно выводить правило	устный опрос
67	Подготовка к контрольной работе по теме	1				учебник, карточки, рабочая тетрадь	повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
68	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи (современное искусство)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
69	<u>Проектная работа по теме «Выставка произведений</u>	1			урок комплексного применения	учебник, проектор, собственные презентации	Письмо, говорение (монологическое высказывание)	умение работать самостоятельно и в команде, выступать	устный опрос

	искусства»				ЗУН обучающимся	детей в Microsoft Power Point		публично	
Раздел 8. Межличностные отношения (преступление и наказание)		8		К концу изучения данной темы обучающиеся смогут выразить свою точку зрения на проблему нарушения					
70-71	Приключение на борту самолёта (чтение газетной статьи, аудирование, введение новой лексики, монологическое высказывание)	2		людьми общепринятых правил и норм; сказать, какое на их взгляд наказание положено за то или иное преступление, сумеют дать совет по поводу защиты	комбинированный урок	учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	умение аудирования и чтения с различной глубиной проникновения в содержание; формирование лексического навыка, развитие умения говорения (монолог, выражение своего мнения)	умение самостоятельно работать с учебным материалом, умение аргументировать своё высказывание	устный опрос, словарный диктант
72-73	Преступление и наказание (аудирование, введение новой лексики, перевод, говорение)	2		от нападения. Также дети потренируются в восприятии англоязычной речи на слух и чтении с различной глубиной проникновения в содержание.		учебник, магнитофон, рабочая тетрадь	формирование лексического навыка (эмоционально окрашенные прилагательные), аудирование с различной глубиной проникновения в содержание, развитие умения монологического высказывания	умение догадываться о значении новых слов по контексту, умение анализировать речевые образцы и выводить правило, умение построить логичное и аргументированное устное высказывание	устный опрос
74-75	Самооборона (чтение, аудирование, язык инструкций)	2				учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	чтение (ознакомительное, просмотровое, изучающее), формирование грамматического навыка (повелительное наклонение), умение	умение самостоятельно работать с текстом, умение делать записи во время прослушивания аудиотекста	устный опрос

							аудирования		
76	Подготовка к контрольной работе по теме	1					повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
77	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения (преступление и наказание)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 9. Повседневная жизнь (материальные ценности).		11		К концу изучения данного раздела обучающиеся смогут подробно описать самую ценную для себя вещь, используя изученную лексику; научиться употреблять конструкции с инфинитивом, выражая своё мнение по поводу прочитанного; напишут статью в школьный журнал о здоровом образе жизни. Также обучающиеся потренируются в аудировании и чтении текстов с					
78-79	Самые ценные вещи (аудирование, введение новой лексики, чтение, письмо)	2		комбинированный урок		учебник, магнитофон, рабочая тетрадь	умение воспринимать иноязычную речь на слух, формирование лексического навыка (прилагательные для описания предметов, порядок прилагательных), ознакомительное, просмотровое чтение; письмо (описание предмета)	умение самостоятельно работать с текстом, делать записи во время прослушивания текста	устный и письменный опрос
80-82	Альтернативный образ жизни (чтение, знакомство с инфинитивными	3				учебник, раздаточный материал, магнитофон, рабочая тетрадь	чтение (ознакомительное, просмотровое / поисковое,	умение самостоятельно работать с текстом, умение делать записи во	устный опрос

	конструкциями, введение новой лексики, аудирование, говорение)			различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное, просмотровое, изучающее).			изучающее), формирование лексического навыка, формирование грамматического навыка (конструкции с инфинитивом), развитие умения монологического высказывания (выражение своего мнения), умение аудирования	время прослушивания текста; умение анализировать речевой образец и выводить правило, умение вести диалог-беседу	
83-84	Здоровый образ жизни (чтение, введение и тренировка лексики, аудирование, написание статьи)	3				учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	чтение и аудирование с различной глубиной проникновения в содержание, формирование лексического навыка, письмо (статья в журнал о здоровом образе жизни)	умение самостоятельно работать с текстом, языковая догадка	устный и письменный опрос
85	Подготовка к контрольной работе по теме	1					повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
86	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь (материальные ценности)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
87	<u>Проектная работа по теме «Жизнь на необитаемом</u>	1			урок комплексного	учебник, проектор, собственные	Письмо, говорение (монологическое высказывание)	умение работать самостоятельно и в команде,	устный опрос

	острове»				применения ЗУН обучающим ися	презентации детей в Microsoft Power Point		выступать публично	
Раздел 10. Природа и экология. Межличностные взаимоотношения.		10		К концу изучения данного раздела дети смогут выразить своё отношение к					
88-90	Загрязнение окружающей среды (чтение, введение новой лексики, выражение причины и следствия, написание статьи)	3		проблеме загрязнения окружающей среды, используя сложноподчиненн ые предложения с придаточным причины и следствия; смогут дать совет, как разрешить конфликтную ситуацию; потренируются в использовании новой лексики при	комбинированный урок	учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь	чтение (просмотровое, поисковое, изучающее), формирование грамматического навыка (придаточные предложения причины и следствия), формирование лексического навыка, умение догадываться о значении слова по контексту, письмо (статья)	умение работать с текстом самостоятельно, языковая догадка, выражение своего мнения, умение аргументировать	устный и письменный опрос
91-93	Разрешение конфликтных ситуаций (чтение, введение новой лексики, диалогическая речь)	3		переводе; выскажут своё мнение по поводу вторжения человека в дикую природу. Также обучающиеся потренируются в аудировании и чтении с различной		учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение с различной глубиной проникновения в содержание, умение догадываться о значении слов по контексту, развитие навыков диалогической речи	языковая догадка, умение самостоятельно работать с учебным материалом; умение вести беседу	устный опрос
94-95	Покорение природы (аудирование, введение новой лексики,	2		глубиной проникновения в содержание.		учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	чтение (ознакомительное, просмотровое, изучающее), умение	умение самостоятельно работать с текстом, языковая	устный опрос

	монологическая речь)						догадываться о значении слов по контексту, умение аудирования, развитие навыков монологической речи	догадка	
96	Подготовка к контрольной работе по теме	1					повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
97	Контрольная работа по теме «Природа и экология. Межличностные взаимоотношения»	1	19.05.11		урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1							
99	Итоговая контрольная работа	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
100-102	Работа над ошибками. Обобщение.	3			Комбинированный урок	Учебник, раздаточный материал	Повторение лексического и грамматического материала, чтение		Устный опрос

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Цель изучения темы	Форма, тип урока	Средства обучения (в том числе ИКТ)	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения и навыки	Формы контроля
Раздел 1 «Языки международного общения».		10		К концу изучения данной темы дети смогут перечислить необходимые личностные качества для успешного изучения иностранного языка используя новую лексику, сумеют выразить своё мнение по поводу изучения иностранного языка в российских школах. Дети также попрактикуются в восприятии англоязычной речи на слух, смогут выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; потренируются в ознакомительном и поисковом чтении, смогут выделить основную мысль текста и выбрать	Комбинированный урок				
1-3	Что нужно, чтобы преуспеть в изучении иностранных языков (введение лексики, чтение, формирование навыков монологического высказывания)	3				Учебник, рабочая тетрадь, слайдовая презентация для отработки лексики, раздаточный материал	введение и отработка новой лексики, чтение с различной глубиной проникновения в содержание, создание монологического высказывания с использованием языковой опоры	умение работать с двуязычным и одноязычным (толковым) словарём; умение организовывать новую лексику в собственном словаре различными способами	устный опрос, словарный диктант
4-6	Зачем учить английский язык? (введение лексики, аудирование, чтение, письмо, интерпретация диаграммы)	3				учебник, раздаточный материал, магнитофон, рабочая тетрадь	введение и отработка новой лексики, восприятие англоязычной речи на слух, просмотровое и поисковое чтение, умение догадываться о значении слова по контексту, умение писать сочинение по заданному плану	умение анализировать структуру текста, умение интерпретировать диаграммы, умение аргументировано выражать своё мнение	устный опрос, сочинение «Изучение иностранных языков в российских школах»
7-8	Исчезновение языков (аудирование, введение новой лексики, повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени глагола, монологическое	2				учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	восприятие англоязычной речи на слух (лекция), введение и отработка новой лексики, чтение с полным пониманием, создание монологического высказывания по плану, формирование грамматического навыка по теме Past	умение работать с текстом (самостоятельно выводить правило), умение создавать устное высказывание по заданной схеме, умение делать записи во время прослушивания лекции	устный опрос, письменная проверочная работа по простому прошедшему и настоящему совершенному времени

	высказывание)			главные факты, опуская второстепенные. К концу изучения темы обучающиеся создадут логичное и связное			Simple и Present Perfect		
9	Подготовка к контрольной работе по теме	1		высказывание по поводу исчезновения языков (своё мнение)	обобщения и систематизации знаний	учебник, раздаточный материал	повторение лексики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
10	Контрольная работа по теме «Языки международного общения»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 2. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей		13		К концу изучения данной темы дети смогут перечислить основные достопримечательности Лондона, назвать проблемы крупных мегаполисов, таких как Лондон и Москва, создадут письменный текст с описанием своего родного города с точки зрения привлекательности и для туристов, разработают небольшой план-проект с идеями по улучшению своего города. Также дети потренируются в чтении и восприятии					
11-13	Путешествие по Лондону (чтение, введение и тренировка лексики)	3			Комбинированный урок	учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	введение и тренировка новой лексики, чтение с пониманием основного содержания, просмотровое чтение, умение догадываться о значении слов по контексту	умение работать с текстом, выделять главное; языковая догадка; выражение своего отношения к прочитанному	устный опрос, словарный диктант
14-17	Путешествие по Суздалью (чтение, введение новой лексики, условные предложения 3 типа, письмо)	4				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение с различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное и просмотровое), введение и тренировка новой лексики, письмо (описание города), формирование грамматического навыка по теме «Условные	умение выделять основную мысль, умение извлекать необходимую информацию, выражать свои суждения и чувства, умение делать выборочный перевод	устный опрос

18-20	Перспективный план развития города (аудирование, чтение, введение новой лексики, письмо)	3		англоязычной речи на слух с различной степенью проникновения в содержание, сумеют выразить сожаление, используя условные предложения 3 типа.		учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	предложения 3 типа» развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности), ознакомительное и изучающее чтение, умение догадываться о значении слов по контексту, письмо (описание города с точки зрения привлекательности для туристов)	умение самостоятельно работать с текстом (устным и письменным), выделять главное, языковая догадка, умение работать в команде	устный опрос, написание сочинения
21	Контрольная работа по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
22-23	<u>Проектная работа по теме «Давайте сделаем наш город процветающим»</u>	2			урок комплексного применения ЗУН обучающимся	учебник, проектор, собственные презентации детей в Microsoft Power Point	Письмо, говорение (монологическое высказывание)	умение работать самостоятельно и в команде, выступать публично	устный опрос

Раздел 3. Современный мир профессий		12		К концу изучения данной темы обучающие смогут перечислить и кратко охарактеризовать наиболее популярные в современном мире профессии, назвать качества необходимые для той или иной профессии;					
24-27	Мир профессий (введение и отработка лексики, чтение, развитие умения монологического высказывания, письмо)	4			Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Введение и тренировка новой лексики (профессии, качества необходимые для той или иной профессии), ознакомительное и изучающее чтение, умение создать связное устное и письменное	Умение самостоятельно работать с текстом, извлекать необходимую информацию языковая догадка, умение аргументировать	Устный опрос, словарный диктант, сочинение

				выразят своё отношение к определённой профессии в письменном виде; напишут резюме и поучаствуют в			высказывание		
28-30	Составление резюме (чтение, письмо)	3		ролевой игре «Собеседование при приёме на работу». Также дети потренируются в чтении и восприятии англоязычной речи на слух с различной степенью проникновения в содержание.		Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	ознакомительное, изучающее чтение; письмо (резюме)	Умение анализировать прочитанный текст, извлекать необходимую информацию	Устный опрос, письмо (резюме)
31-32	Собеседование при приёме на работу (аудирование, диалогическая речь, письмо)	2				учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Развитие умения воспринимать англоязычный текст на слух, формирование навыков диалогической речи, письмо (советы)	умение извлекать необходимую информацию из аудиотекста, умение вести беседу	Устный и письменный опрос
33	Подготовка к контрольной работе по теме	1			обобщения и систематизации знаний	учебник, раздаточный материал	повторение лексики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
34	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	Письменный опрос
35	Ролевая игра «Собеседование с работодателем»	1			урок развития речи	учебник, раздаточный материал	развитие умений диалогической речи	умение поддерживать беседу, выступать публично, работать в команде	устный опрос
Раздел 5. Досуг молодежи		12		К концу изучения данной темы обучающиеся					

(телевидение).				смогут выразить своё отношение к различным телепрограммам, используя изученную лексику, выразят своё отношение к насилию на экране. Также дети попрактикуются в чтении с различной глубиной проникновения в содержание, сумеют написать сочинение-мнение.	комбинированный урок					
36-39	Введение новой лексики по теме «Телевидение», чтение программы телепередач, аудирование	4				учебник, магнитофон, рабочая тетрадь, раздаточный материал	формирование лексического навыка, чтение текстов разных жанров (включая программу телепередач) с различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное, просмотровое), умение догадываться о значении слов по контексту, ориентироваться в аудиотексте	умение самостоятельно работать с текстом, с двуязычным словарём, выражать своё мнение, приводить аргументацию	устный и письменный опрос, словарный диктант	
40-42	Насилие на экране: ваше мнение (чтение, письмо)	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение с различной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное, просмотровое); формирование лексического навыка (умение догадываться о значении слов по определению); письмо (сочинение-своё мнение)	умение самостоятельно работать с текстом, с двуязычным словарем, аргументировано выражать своё мнение	устный и письменный опрос	
43-45	Неделя без телевизора (чтение, развитие умения вести диалог, употребление союзов в сложноподчинённом предложении)	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	ознакомительное, просмотровое чтение, развитие умения диалогической речи, формирование грамматического навыка (употребление союзов although, despite и др.)	умение самостоятельно работать с текстом, выводить правило, умение поддерживать беседу и доказывать свою точку зрения	устный опрос	
46	Подготовка к контрольной работе по теме	1				учебник, раздаточный материал	повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной	умение самостоятельно оценивать свои	устный опрос	

							степенью проникновения в содержание	знания	
47	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи (телевидение)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 6. Научно-технический прогресс		10		К концу изучения данной темы обучающиеся смогут охарактеризовать современные технические новинки, используя изученные прилагательные, смогут высказать своё мнение о технике будущего; также дети познакомятся с этапами научного исследования; смогут охарактеризовать профессию учёного и выразить своё отношение к ней. Кроме того обучающиеся потренируются в чтении и аудировании с различной глубиной проникновения в содержание, смогут правильно					
48-50	Введение и отработка новой лексики по теме «Техника будущего», чтение	3		комбинированный урок	учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение (ознакомительное, поисковое), формирование лексического навыка (словообразование прилагательных); развитие умения говорения (монологическое высказывание), письмо	умение самостоятельно работать с текстом, выразить свою точку зрения, приводить аргументы	устный опрос, словарный диктант	
51-52	Научное исследование (чтение, введение новой лексики, употребление артиклей)	2			учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	умение читать (ознакомительное, поисковое чтение), умение догадываться о значении слова по контексту, формирование грамматического навыка по теме «артикл»	умение самостоятельно работать с текстом, анализировать пример и выводить правило	устный опрос	
53-55	Почему люди становятся учеными? (аудирование, введение и тренировка новой лексики, чтение,	3			учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	умение воспринимать англоязычный текст на слух с различной глубиной проникновения в содержание,	умение делать записи во время прослушивания текста, языковая догадка (значение слова по контексту)	устный и письменный опрос	

	письмо)			употреблять определённый, неопределённый, нулевой артикли, описывая ход научного эксперимента.			формирование лексического навыка, ознакомительное и просмотровое чтение, письмо (сочинение – своё мнение)		
56	Подготовка к контрольной работе по теме	1				учебник, раздаточный материал	повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
57	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 7. Досуг молодёжи (современное искусство)		11							
58-60	Современная живопись (введение и тренировка новой лексики, аудирование, чтение, формирование навыков монологической речи)	3		К концу изучения данной темы обучающиеся смогут выразить своё отношение к тому или иному произведению искусства используя разнообразную лексику и грамматические структуры	комбинированный урок	учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	формирование лексического навыка (слова связанные с живописью, оксюморон), умение читать с различной глубиной проникновения в содержание; монологическое высказывание (интерпретация картины)	умение самостоятельно работать с текстом, высказывать своё мнение	устный опрос, словарный диктант
61-63	Современное искусство (аудирование, чтение, введение и тренировка	3		изученные в данном разделе. Также дети потренируются в чтении и		учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	умение воспринимать иноязычную речь на слух, чтение (ознакомительное, просмотровое,	умение самостоятельно работать с текстом, выражать свою точку зрения	устный опрос, письменный опрос

	новой лексики, письмо)			восприятии англоязычной речи на слух с различной глубиной проникновения в содержание.			изучающее), формирование лексического навыка; письмо (сочинение-своё мнение, отношение к произведению искусства)		
64-66	Великие мифы в произведениях искусства (аудирование, чтение, введение новой лексики, эмоционально окрашенные предложения)	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, магнитофон	умение воспринимать англоязычную речь на слух с различной глубиной проникновения в содержание, формирование лексического и грамматического навыка (эмоционально окрашенные предложения со словами so, such)	умение ориентироваться в аудио и письменном тексте на иностранном языке, анализировать пример и самостоятельно выводить правило	устный опрос
67	Подготовка к контрольной работе по теме	1				учебник, карточки, рабочая тетрадь	повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
68	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи (современное искусство)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
69	<u>Проектная работа по теме «Выставка произведений искусства»</u>	1			урок комплексного применения ЗУН обучающимся	учебник, проектор, собственные презентации детей в Microsoft Power Point	Письмо, говорение (монологическое высказывание)	умение работать самостоятельно и в команде, выступать публично	устный опрос

Раздел 8. Межличностные отношения (преступление и наказание)		8		К концу изучения данной темы обучающиеся смогут выразить свою точку зрения на проблему нарушения					
70-71	Приключение на борту самолёта (чтение газетной статьи, аудирование, введение новой лексики, монологическое высказывание)	2		людьми общепринятых правил и норм; сказать, какое на их взгляд наказание положено за то или иное преступление, сумеют дать совет по поводу защиты от нападения. Также дети потренируются в восприятии англоязычной речи на слух и чтении с различной глубиной проникновения в содержание.	комбинированный урок	учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	умение аудирования и чтения с различной глубиной проникновения в содержание; формирование лексического навыка, развитие умения говорения (монолог, выражение своего мнения)	умение самостоятельно работать с учебным материалом, умение аргументировать своё высказывание	устный опрос, словарный диктант
72-73	Преступление и наказание (аудирование, введение новой лексики, перевод, говорение)	2				учебник, магнитофон, рабочая тетрадь	формирование лексического навыка (эмоционально окрашенные прилагательные), аудирование с различной глубиной проникновения в содержание, развитие умения монологического высказывания	умение догадываться о значении новых слов по контексту, умение анализировать речевые образцы и выводить правило, умение построить логичное и аргументированное устное высказывание	устный опрос
74-75	Самооборона (чтение, аудирование, язык инструкций)	2				учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	чтение (ознакомительное, просмотровое, изучающее), формирование грамматического навыка (повелительное наклонение), умение аудирования	умение самостоятельно работать с текстом, умение делать записи во время прослушивания аудиотекста	устный опрос
76	Подготовка к контрольной работе по теме	1					повторение лексики и грамматики по теме,	умение самостоятельно	устный опрос

							чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	оценивать свои знания	
77	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения (преступление и наказание)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
Раздел 9. Повседневная жизнь (материальные ценности).		11		К концу изучения данного раздела обучающиеся смогут подробно описать самую ценную для себя вещь, используя изученную лексику; научиться употреблять конструкции с инфинитивом, выражая своё мнение по поводу прочитанного; напишут статью в школьный журнал о здоровом образе жизни. Также обучающиеся потренируются в аудировании и чтении текстов с различной глубиной проникновения в содержание					
78-79	Самые ценные вещи (аудирование, введение новой лексики, чтение, письмо)	2		комбинированный урок		учебник, магнитофон, рабочая тетрадь	умение воспринимать иноязычную речь на слух, формирование лексического навыка (прилагательные для описания предметов, порядок прилагательных), ознакомительное, просмотровое чтение; письмо (описание предмета)	умение самостоятельно работать с текстом, делать записи во время прослушивания текста	устный и письменный опрос
80-82	Альтернативный образ жизни (чтение, знакомство с инфинитивными конструкциями, введение новой лексики, аудирование,	3				учебник, раздаточный материал, магнитофон, рабочая тетрадь	чтение (ознакомительное, просмотровое / поисковое, изучающее), формирование лексического навыка, формирование	умение самостоятельно работать с текстом, умение делать записи во время прослушивания текста; умение анализировать	устный опрос

	говoreние)			(ознакомительное, просмотрное, изучающее).			грамматического навыка (конструкции с инфинитивом), развитие умения монологического высказывания (выражение своего мнения), умение аудирования	речевой образец и выводить правило, умение вести диалог-беседу	
83-84	Здоровый образ жизни (чтение, введение и тренировка лексики, аудирование, написание статьи)	3				учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	чтение и аудирование с различной глубиной проникновения в содержание, формирование лексического навыка, письмо (статья в журнал о здоровом образе жизни)	умение самостоятельно работать с текстом, языковая догадка	устный и письменный опрос
85	Подготовка к контрольной работе по теме	1					повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
86	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь (материальные ценности)»	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	учебник, магнитофон		умение оценивать свои знания	письменный опрос
87	<u>Проектная работа по теме «Жизнь на необитаемом острове»</u>	1			урок комплексного применения ЗУН обучающимся	учебник, проектор, собственные презентации детей в Microsoft Power Point	Письмо, говорение (монологическое высказывание)	умение работать самостоятельно и в команде, выступать публично	устный опрос

Раздел 10. Природа и экология. Межличностные взаимоотношения.		10		К концу изучения данного раздела дети смогут выразить своё отношение к проблеме загрязнения окружающей среды, используя сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия; смогут дать совет, как разрешить конфликтную ситуацию; потренируются в использовании новой лексики при переводе; выскажут своё мнение по поводу вторжения человека в дикую природу. Также обучающиеся потренируются в аудировании и чтении с различной глубиной проникновения в содержание.	комбинированный урок					
88-90	Загрязнение окружающей среды (чтение, введение новой лексики, выражение причины и следствия, написание статьи)	3				учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь	чтение (просмотровое, поисковое, изучающее), формирование грамматического навыка (придаточные предложения причины и следствия), формирование лексического навыка, умение догадываться о значении слова по контексту, письмо (статья)	умение работать с текстом самостоятельно, языковая догадка, выражение своего мнения, умение аргументировать	устный и письменный опрос	
91-93	Разрешение конфликтных ситуаций (чтение, введение новой лексики, диалогическая речь)	3				учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	чтение с различной глубиной проникновения в содержание, умение догадываться о значении слов по контексту, развитие навыков диалогической речи	языковая догадка, умение самостоятельно работать с учебным материалом; умение вести беседу	устный опрос	
94-95	Покорение природы (аудирование, введение новой лексики, монологическая речь)	2				учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, магнитофон	чтение (ознакомительное, просмотровое, изучающее), умение догадываться о значении слов по контексту, умение аудирования, развитие	умение самостоятельно работать с текстом, языковая догадка	устный опрос	

							навыков монологической речи		
96	Контрольная работа по теме «Природа и экология. Межличностные взаимоотношени я»	1				учебник, CD	урок проверки и оценки ЗУН обучающихся	умение оценивать свои знания	письменный опрос
97	Подготовка к контрольной работе по теме	1					повторение лексики и грамматики по теме, чтение с различной степенью проникновения в содержание, говорение (диалогическая и монологическая речь)	умение самостоятельно оценивать свои знания	устный опрос
98	Итоговая контрольная работа	1			урок проверки и оценки ЗУН обучающихс я	учебник, CD		умение оценивать свои знания	письменн ый опрос
99	Анализ результатов контрольной работы	1							