Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования и программы «Биология 5-9 класс» автора ИН Пономарева, ВС Кучменко, М., Издательский центр «Вента – Граф», 2006.

Основная литература: учебник автора А.Г Драгомилова, Р.Д. Маш. «Биология» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н. Пономаревой. _ М.: Вентана – Граф, 2007. – 240 с.:ил.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 – го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, общий объем часов 68.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Ученик должен знать, понимать:

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов, животных организмов, животной клетки, животных тканей, органов и систем органов человека;
- ***социальную сущность человека;***
- ***сущность биологических процессов***: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста и развития, размножения, регуляции процессов жизнедеятельности, наследственности и изменчивости;
- ***особенности высшей нервной деятельности и поведения человека,*** влияния культуры общения на здоровье.

Ученик должен уметь:

***объяснять*:**

- место и роль человека в природе;

- родство человека с млекопитающими животными;
- роль научных знаний в борьбе с заболеваниями человека;
- значение живых организмов – представителей разных царств живой природы в жизни человека,
- причины наследственных заболеваний, снижения иммунитета у человека;
- роль гормонов и витаминов в организме;
- взаимосвязь человека и окружающей среды;

изучать биологические объекты и процессы:

- ставить биологические эксперименты, объяснять их цель, ход постановки опыта и полученные результаты, формулировать выводы;
- проводить самоконтроль осанки, массы и роста своего организма;
- проводить наблюдения за изменением процессов жизнедеятельности при физической нагрузке (подсчёт пульса, частоты дыхания, времени задержки дыхания и др.).

распознавать и описывать:

- основные части и органоиды клетки;
- органы и системы органов человека;
- опасных для человека растения и животных;

***выявлять*:**

- изменчивость организмов;
- адаптации к среде обитания у человека;
- общие признаки и различия человека и животных;

***сравнивать*:**

- строение организма человека и млекопитающих животных;
- работу органов при разной физической нагрузке;

определять:

- место человека в системе органического мира;

анализировать и оценивать:

- воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

- влияние собственных поступков на здоровье окружающих;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации*:**

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий) для подготовки рефератов, решения поисковых задач;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, функций органов чувств;
- оказания первой помощи при отравлении, укусах животных, при простудных заболеваниях, травмах, ожогах, обморожениях, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В тематическом планировании предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы:

тема	Часы по программе ИН Пономаревой	Часы в тематическом планировании	примечание
Введение	1ч	1 ч	
Организм человека. Общий обзор	4+1ч	4+1ч	
Опорно-двигательная система	7+1ч	7+1 ч	
Кровь и кровообращение	8+1ч	8+1 ч	
Дыхание	4+1ч	4+1ч	
Пищеварение	6+1ч	6+1ч	
Обмен веществ и энергии	3ч	3ч	
Мочевыделительная система	2ч	2ч	
Кожа	3ч	3+1ч	
Эндокринная система	2ч	2 ч	
Нервная система	4+1ч	4+1ч	
Органы чувств и анализаторы	5ч	5	
Поведение и психика	6+1ч	6	1ч из резерва
Индивидуальное развитие организма	4+1ч	4+1 ч	
Всего:	66ч	67ч+1ч	1ч из резерва
Резерв:	4ч	2ч	
Итого:	68	68	

Практическая часть по биологии 8 класс

Лабораторные и практические работы в примерной программе	Лабораторные и практические работы в рабочей программе	Необходимое оборудование
Изучение микроскопического строения тканей	Изучение различных видов тканей под микроскопом	Микроскоп – 1 Микропрепарат
Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)	Сравнение крови человека и лягушки	Микроскоп – 1 Микропрепарат
Измерение массы и роста своего организма	Измерение массы и роста своего организма	Весы – 1 ростомер (в медицинском кабинете) - 1
Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	Набор рисунков - 1 (на класс)
Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)	Действие прямых и обратных связей	Муляжи - 1
Определение норм рационального питания	Функциональная проба до и после нагрузки	Секундомер 1
Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц	Утомление при статической и динамической работе	Секундомер 1
Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	Пульс. Скорость кровотока. Рефлекторный приток крови к мышцам	Секундомер 1
Определение частоты дыхания	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Секундомер 1
Измерение кровяного давления	Функциональная сердечно- сосудистая проба	тонометр
Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	Бинт, шина
Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал	п/р Действие ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки	Пробирка – 2 чашка Петри - 1
Изучение внешнего вида отдельных костей	Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости»	Набор костей - 1 (на класс)
Изучение изменения размера зрачка	п/р Изучение принципа работ хрусталика	Таблица , муляж глаза
Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье	Определение нарушения осанки и плоскостопия	

Тематическое планирование по биологии 8 класс

урока	Тема	Кол-во час	Дата проведения	Цель изучения темы	Форма, тип урока	Средства обучения (в том числе ИКТ)	Предметные ЗУНы	Общеучебные умения и навыки	Формы контроля
Тема: Введение 1ч									
1	Биологическая и социальная природа человека	1		К концу урока учащиеся должны объяснять основные понятия урока	Вводный	Учебник	Уметь объяснять понятия: природная и социальная среда, биосоциальная среда	Участие в беседе	беседа
Тема: Организм человека. Общий обзор 5ч (4ч+ 1ч резерв)									
2/1	Науки об организме человека П/Р Измерение роста и массы своего тела	1		Составлять таблицу, которая позволяет различать предмет и методы изучения наук о человеке	Тренировочный	Учебник, презентация «науки о человеке», портреты ученых	Характеризовать предметы и методы изучения человека	Поиск в тексте учебника информации для составления таблицы	Таблица
3/2	Структура тела человека. Место человека в природе П/Р Распознавание на таблицах органов и систем органов	1		Объяснять значение биологических и социальных факторов в жизни человека, доказывать принадлежность человека к типу Хордовые, классу Млекопитающие, отряду Приматы	Комбинированный	Учебник, раздаточный материал	Приводить примеры частей, полостей тела, Находить черты сходства и различия между человеком и животными	Участие в беседе	Беседа, выполнение схемы
4/3	Клетка: строение, состав, жизнедеятельность	1		Называть не менее 8 органоидов клетки, соотносить их с выполняемыми функциями, перечислять этапы деления клетки	Комбинированный	Демонстрация опыта «Разложение ферментом каталазой пероксида водорода»,	Называть органоиды клетки, их функции; описывать этапы деления клетки и процессы жизнедеятельности	Анализировать содержание рисунков	Заполнение таблицы
5/4	Ткани	1		Смогут распознавать основные группы тканей, находить соответствие	Лабораторная работа Просмотр	презентация «Ткани». Готовые микропреп	Называть и распознавать основные группы	Давать определения понятиям урока	Оформление лабора

				между органами и функциями	под микроскоп ом тканей	араты, презентаци я «Ткани»	тканей, называть функции и структурные компоненты тканей		торной работы
6/5	Уровни организации. Виды регуляции	1		Изучить системы органов в организме, уровни организации и виды нервной регуляции	Практическ ий «Получени е мигательно го рефлекса и его торможени я» (рекомендо вана автором)	Учебник, рисунки	Характеризовать :системы органов, их функции; уровни организации, виды регуляции организма	Обсуждение вопросов	Работа по инстру ктивно й карточ ке
Тема:Опорно-двигательная система 8ч (7ч +1ч резерв)									
7/1	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1		Называть не менее 3 функций опорно-двигательной системы, объяснять основные понятия урока		Демонстра ция скелета, распилов костей, позвонков	Называть функции опорно-двигательной системы, описывать хим. Состав костей, характеризовать типы соединения костей	Давать определения понятиям урока	Оформ ление лабора торной работы
8/2	Скелет головы и туловища	1		Называть компоненты осевого и добавочного скелета туловища, давать объяснения понятиям	Комбиниро ванный	Модель скелета	Называть отделы скелета головы, туловища, строение позвонков, грудной клетки	Решение учебно-познавательных задач	Беседа
9/3	Скелет конечностей	1		Распознавать кости верхних и нижних конечностей		Учебник, Презентаци я «Скелет человека» с сайта	Называть компоненты скелета конечностей и их функции	Поиск информации о строении конечностей	беседа
10/4	Первая помощь при травмах скелета	1		Уметь соотносить вид травмы и прием оказания первой помощи	Практическ ий	Учебник, просмотр видеофрагм ентов с	Перечислять повреждения опорно-	Анализировать содержание рисунков	Беседа

						диска Мальцевой «Уроки биологии»	двигательной системы, (растяжение, вывих, ушиб, растяжение связок, переломы), описывать приемы оказания первой помощи		
11/5	Мышцы	1		Давать определения понятиям, узнавать расположение скелетных мышц, называть особенности мышечной ткани	Комбинированный	Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани	Описывать строение скелетной мышцы,	Участие в беседе	таблица
12/6	Работа мышц	1		Построить диаграмму, отражающую результаты практической работы	Практический «Утомление при статической и динамической работе»	Учебник, портфель, часы	приводить примеры мышц-антагонистов и мышц-синергистов	Выполнять практическую работу	Выполнение упражнений по инструктивной карточке
13/7	Нарушение осанки и плоскостопие	1		Характеризовать не менее 3степеней нарушения осанки	Практический «Определение нарушений осанки и плоскостопия»	Учебник, мерная лента	Называть причины и последствия нарушения осанки, перечислять способы предупреждения плоскостопия	Аргументировать полученные результаты	Оформление результатов практической работы в тетрадь
14/8	Развитие опорно-двигательной системы	1		Давать определения понятиям урока	Семинар	Сообщения учащихся, презентации	Объяснять значение двигательной активности	Выделять неточности в формулировке вывода	тест
Тема:Кровь и кровообращение 9ч (8ч +1ч)									

15/1	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	1		Перечислять компоненты внутренне среды организма и их функции, давать определения понятиям урока	Лабораторная работа № 3 «сравнение крови человека с кровью лягушки»	Готовые микропрепараты, микроскопы, учебник, презентация «Внутренняя среда организма»	Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды, называть функции крови, состав крови	Анализировать содержание рисунков, чертить схему по опорным словам	Оформление лабораторной работы
16/2	Иммунитет	1		давать определения понятиям урока. Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток	Комбинированный	Учебник, сообщения учащихся о заслугах Л.Пастера, И.И.Мечникова	Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета	Приводить примеры видов иммунитета, делать и слушать сообщения	Оформление схемы «виды иммунитета»
17/3	Тканевая совместимость и переливание крови	1	8.11	Объяснять причины совместимости крови и тканей, термины (донор, реципиент, группа крови, резус-фактор)	Комбинированный	Учебник, таблицы «Группы крови», презентация «Группы крови»	Объяснять совместимость групп крови, значение резус-фактора	Умение работать с текстом учебника, составлять схему	Оформление таблицы
18/4	Строение и работа сердца.	1	9.11	Называть органы кровеносной системы, строение и функции (фазы сердечной деятельности) сердца	Комбинированный	Учебник, таблицы «Строение и работа сердца», модели, презентация «Строение и работа сердца»	Распознавать органы кровообращения, описывать работу сердца	Умение работать с текстом, выделять главное, работать с терминами	Оформление схемы работы сердца (фаз сердечной деятельности)
19/5	Круги кровообращения	1	15.11	Объяснять термины(аорта, артерии, капилляры, вены), называть не менее 2 признаков сосудов	Комбинированный	Учебник, таблицы «Круги кровообращения», презентация «Круги кровообращения»	Характеризовать сущность и пути кругов кровообращения	Умение работать с текстом учебника, составлять схему	тест
20/6	Движение лимфы	1	16.11	Называть органы	Практ.	Учебник, практическ	Характеризовать	Аргументировать	Оформ

				лимфатической системы, устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системами	Работа «Кислородное голодание» (рекомендована автором)	ая работа	сущность и пути лимфообращения	полученные результаты	ление практической работы
21/7	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца	1	22.11	Называть виды артериального давления, величину пульса, характеризовать нейрогуморальную регуляцию работы сердца	Практ. Работа «Пульс. Скорость кровотока. Рефлекторный приток крови к мышцам»	Учебник, презентация «Регуляция работы сердца»	Объяснять причины движения крови по сосудам, изменения давления, характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы	Использовать приобретенные знания для поведения наблюдений за состоянием своего организма	Оформление практических работ
22/8	Предупреждение заболеваний сердца.	1	23.11	Называть сердечнососудистые заболевания, их причины, виды кровотечений	Практ. Работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	Учебник, презентация «Первая помощь при кровотечениях»	Объяснять значение тренировки сердца, влияние вредных привычек на здоровье, оказывать первую помощь при кровотечениях	Использовать приобретенные знания для поведения наблюдений за состоянием своего организма	Оформление практических работ
23/9	Первая помощь при кровотечениях П/Р Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	1	29.11	Давать определения терминам темы,	Урок контроля и оценки знаний	тест		Умение проводить и оформлять пр. работу	тест
Тема: Дыхание 5ч (4ч +1 ч резерв)									
24/1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	1	30.11	Распознавать и называть органы дыхательной системы	Комбинированный	Учебник, презентация «Дыхательная система»	Характеризовать значение процесса дыхания, органов дыхания	Обсуждение вопросов, умение составлять вопросы	Отвечать на вопросы
25/2	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные	1	7.12	С помощью модели Дондерса	Лабораторная работа	Учебник, модели	Характеризовать газообмен в легких и	Аргументировать полученные	Оформление

	движения. Регуляция дыхания			демонстрировать дыхательные движения и объяснять происходящие процессы	№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Дондерса	тканях, механизм вдоха и выдоха, осуществление нейрогуморальной регуляции дыхания	результаты	лабораторной работы
26/3	Гигиена дыхания.	1	8.12	Перечислять заболевания органов дыхания, меры их профилактики	Практическая работа «Определение запыленности воздуха» (рекомендована автором)	Учебник, сообщения учащихся	Анализировать воздействие факторов риска (Курения) на здоровье, жизненная емкость легких	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы называть их функции	
27/4	Первая помощь при поражениях органов дыхания	1	14.12	Перечислять приемы оказания первой помощи при отравлении, угарным газом, утоплении, удушении, электротравмах	Комбинированный	Учебник	Объяснять как осуществлять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Умение работать с текстом учебника, выделять главное составлять конспект	Заполнение таблицы
28/5	Контроль знаний по теме «Дыхание»	1	15.12		Урок контроля и оценки знаний	Тест, вопросы учебника		Умение работать с тестовыми заданиями	тест
Тема:Пищеварение 7ч (6ч +1ч)									
29/1	Значение и состав пищи	1	21.12	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся	Комбинированный	Учебник, презентация «Значение и состав пищи»	Объяснять роль питательных веществ в организме, характеризовать сущность питания	Участие в беседе	Отвечать на вопросы
30/2	Органы пищеварения	1	22.12	Называть органы пищеварения и пищеварительные железы	Практическая работа «Местоположение слюнных желез»	Учебник, презентация «Пищеварительная система»	Распознавать органы пищеварения, характеризовать их роль	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	таблица

					(Рекомендована автором)				
31/3	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1	28.12	Соотносить виды зубов свыполняемыми функции, называть пищеварительные ферменты ротовой полости	Лабораторная работа № 8 «П/р Действие ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»	Учебник, презентация «Ротовая полость.Зубы.Ферменты»	Описывать строение зубов, меры их сохранения, анализировать нейрогуморальную регуляцию пищеварения	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	Оформление лабораторной работы
32/4	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	1	29.12	Характеризовать строение желудка		Учебник, презентация «Строение желудка»	Описывать и объяснять результаты опытов	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	Оформление лабораторной работы
33\5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1		Объяснять процессы переваривания пищи в кишечнике	Комбинированный	Учебник, презентация «Пищеварительная система»	Описывать этапы переваривания: в двенадцатиперстной кишке, печень, толстая кишка, аппендикс	Умение работать с текстом, составлять схему	Выполнение упражнений по инструктивной карточке
34/6	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения	1		Объяснять термины, меры профилактики заболеваний органов пищеварения, симптомы аппендицита	Комбинированный	Учебник, сообщения учащихся	Характеризовать виды регуляции пищеварения (рефлекторный, гуморальный, рвотный),	Умение работать в группе, договариваться, распределять позиции. Умение работать с текстом, выделять главное, составлять конспект	Оформление плана урока

35/ 7	Контроль знаний по теме «пищеварение»	1		Проверка знаний	Урок контроля и оценки знаний	тест		Умение работать с тестами	тест
Тема:Обмен веществ и энергии 3ч									
36/1	Обменные процессы в организме	1		Объяснять термины урока			Характеризовать основные этапы и виды обмена веществ, их сходство и отличия	Обсуждение вопросов, работать с биол. терминами.	
37/2	Нормы питания	1		Называть различия основного и общего обмена веществ	Пр. работа «Функциональная проба до и после нагрузки»		Характеризовать нормы и режим питания, рассчитывать калорийность пищи	Умение проводить и оформлять пр. работу	Оформление результатов пр. работы
38/3	Витамины	1		Объяснять термины урока			Называть группы витаминов, их роль в организме, продукты питания, в которых они содержатся	Умение преобразовывать текст учебника в таблицу.	Заполнен.таблица
Тема: Мочевыделительная система 2ч									
39/1	Строение и работа почек	1		Объяснять функции органов мочевыделительной системы			Называть органы мочевыделительной системы, строение почки, нефрона	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	конспект
40/2	Предупреждение заболеваний почек	1		Называть причины заболеваний почек			Объяснять значение воды и мин. Солей для организма, питьевой режим	Умение работать с текстом учебника, составлять конспект	Составлен конспект
Тема: Кожа 4ч (3ч +1ч резерв)									
41/1	Кожа. Строение и значение кожи	1		Объяснять термины урока			Характеризовать строение слоев кожи, ее значение	Умение работать с рисунками, составлять рассказ	Рис.+ подписи
42/2	Роль кожи в теплорегуляции	1		Объяснять, как уравновешиваются процессы			Называть этапы закаливания	Умение работать с рисунками, составлять рассказ	Составлены вопрос

				теплообразования и теплоотдачи					ы
43/3	Нарушение кожных покровов. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1		Называть причины нарушений кожных покровов			Называть признаки теплового и солнечного ударов, приемы первой помощи	Умение работать в группе, договариваться, распределять позиции. Умение работать с текстом, выделять главное, составлять конспект	Составят вопросы
44/4	Контроль знаний по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа»	1							Решат тест
Тема:Эндокринная система 2ч									
45/1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1		Приводить примеры желез внешней, внутренней и смешанной секреции			Называть различия желез внешней, внутренней и смешанной секреции	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	конспект
46/2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1		Приводить примеры гормонов и их функции			Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Умение работать с текстом учебника, заполнять таблицу	таблица
Тема:Нервная система 5ч (4ч +1ч)									
47/1	Значение и строение нервной системы	1		Называть части и отделы нервной системы			Характеризовать значение и строение нервной системы, рефлекторной дуги	Умение составлять рассказ , используя биол. термины	Заполнен словарь
48/2	Вегетативная нервная система. Нейрогормональная регуляция	1		Называть части и характеризовать отделы вегетативной нервной системы	Пр. раб. «Штриховое раздражение кожи» (рекомендована		Объяснять механизм нейрогормональной регуляции	Умение проводить и оформлять пр. работу	Оформлена пр.работа

					автором)				
49/3	Строение и функции спинного мозга	1		Объяснять термины урока			Характеризовать строение и функции спинного мозга	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	Составят вопросы
50/4	Отделы головного мозга, из значение	1		Объяснять термины урока	Пр. раб. «Действие прямых и обратных связей»		Характеризовать строение и функции головного мозга	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы , называть их функции	Оформлена пр.работа
51\5	Контроль знаний по теме «Эндокринная и нервная системы»	1							
Тема: Органы чувств и анализаторы 5ч									
52/1	Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния и вкуса и их анализаторы.	1		Называть органы чувств, структурные компоненты анализатора	Пр. раб «Раздражение тактильных рецепторов» (Рекомендована автором)		Объяснять строение и значение органов осязания, обоняния и вкуса	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	Оформлена пр.работа
53/2	Орган зрения и зрительный анализатор	1		Объяснять механизм бинокулярного зрения	Пр. раб. «Принцип работы хрусталика»		Описывать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора	Умение работать с моделями	Оформлена пр.работа
54/3	Заболевания и повреждения глаз	1		Объяснять термины урока (близорукость, дальнозоркость профилактика)			Называть приемы первой помощи	Умение работать с текстом учебника, рисунками, составлять конспект	Биол.диктант
55/4	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1		Называть приемы гигиены слуха			Описывать значение и строение органа слуха и равновесия, механизм передачи	Умение работать с текстом учебника, рисунками, составлять	конспект

							звуковых сигналов	конспект	
56/5	Контроль знаний по теме «Органы чувств и анализаторы»	1						Умение работать в группе, договариваться, распределять позиции. Умение аргументировано оценивать	Решат тест
Тема:Поведение и психика 6ч									
57/1	Закономерности работы головного мозга	1		Объяснять термины урока (возбуждение, торможение, закон взаимной индукции)			Приводить примеры безусловного и условного торможения, явления доминанты	Умение работать с текстом учебника, составлять схему	Состав ят схему
58/2	Врожденные и приобретенные формы поведения	1		Объяснять термины урока (рефлексы, инстинкты, запечатление, подкрепление, рассудочная деятельность)	Пр. раб. «Овладени е навыком зеркальног о письма» (Рекомендо вана автором)		Приводить примеры врожденных и приобретенныхформ поведения	Умение проводить и оформлять пр. работу	Оформ лена пр.раб ота
59/3	Биологические ритмы. Сон и его значение	1		Объяснять термины урока			Описывать фазы сна, правила гигиены сна	Умение работать с текстом, составлять рассказ	Биол. диктан т
60/4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1		Объяснять термины урока			Приводить примеры познавательных процессов человека	Умение работать с текстом, составлять рассказ	План ответа
61/5	Воля и эмоции. Внимание	1		Описывать физиологические основы внимания	Пр.раб. «Изучение внимания при разных условиях» (Рекомендо вана		Приводить примеры ситуаций проявления воли, эмоций	Умение составлять рассказ, используя, дополнительный материал	Оформ лена пр.раб ота

					автором)				
62/6	Работоспособность. Режим дня	1		Объяснять термины урока			Называть и характеризовать основные стадии работоспособности, признаки утомления	Умение работать в группе, договариваться, распределять позиции. Умение работать с текстом, выделять главное, составлять конспект	Лист отчета
Тема:Индивидуальное развитие организма 5ч (4ч +1ч)									
63/1	Половая система человека	1		Называть половые и возрастные особенности			Характеризовать женскую и мужскую половую системы (органы, значение)	Умение работать с учебником. Умение распознавать органы, называть их функции	конспект
64/2	Наследственные и врожденные заболевания	1		Приводить примеры наследственных и врожденных заболеваний			Характеризовать наследственные и врожденные заболевания, меры профилактики	Умение работать с дополнительным материалом, выбирать главное, составлять конспект	конспект
65/3	Внутриутробное развитие организма	1		Объяснять термины урока			Характеризовать эмбриогенез и развитие после рождения	Умение составлять рассказ по рисунку	План рассказа
66/4	О вреде наркогенныхвеществ	1		Объяснять термины урока			Характеризовать отрицательно влияние курения, алкоголя на организм плода и взрослого человека	Умение работать в группе, договариваться, распределять позиции. Умение работать с текстом, выделять главное, составлять конспект	буклет
67/5	Личность и ее особенности	1		Объяснять термины урока(темперамент, экстраверты,			Характеризовать разные типы темперамента	Умение работать с дополнительным материалом,	презентация

				интроверты, интересы, склонности, способности)				выбирать главное, составлять конспект	
68	**Контроль знаний по курсу «Человек»**	1							
	Всего: 68 час								