

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением

Руководитель ШМО

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Биология»
5 КЛАСС
на 2015/2016 учебный год**

Разработчик программы:

Учитель биологии и географии
первой квалификационной категории
Кочева Галина Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». Учебник с экологической направленностью.

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биogeоценоотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Количество контрольных работ за год – 2

Количество лабораторных работ за год – 8

Экскурсий за год – 3

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

2. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
5. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
6. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2010.

Цели изучения курса

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- * Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- * Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе на:			
			уроки	Лаборат. работы	Контр. работы	экскурсии
1	Введение. Общее знакомство с растениями.	3	2	1		1
2	Клеточное строение растений.	2	2	1		
3	Органы цветковых растений.	9	8	3	1	
4	Основные процессы жизнедеятельности.	7	7	2		
5	Основные отделы царства растений.	5	5			1
6	Историческое развитие растительного мира на Земле.	1	1			
7	Царство Бактерии.	2	2			
8	Царство Грибы. Лишайники.	3	2	1	1	
9	Природные сообщества.	2	2			1
Всего:		34	32	8	2	3

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения.
2.	Лабораторная работа № 2. Знакомство с клетками растения.

3.	Лабораторная работа № 3. Изучение строения семени двудольных растений.	
4.	Лабораторная работа №4. Строение вегетативных и генеративных почек.	
5.	Лабораторная работа № 5. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.	
6.	Лабораторная работа № 6. «Растения разных экологических групп по отношению к воде».	
7.	Лабораторная работа № 7. Черенкование комнатных растений.	
8.	Лабораторная работа № 8. Изучение строения плесневых грибов.	
№	Тема	Вид проверки
1.	Органы цветковых растений.	Контрольная работа № 1
2.	Обзор систематических групп растений.	Контрольная работа № 2

Перечень проверочных работ по модулям

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	примечание	Домашн я работа
	по плану	факт						
Введение. Общее знакомство с растениями - 3 часа								
1	3.09		Наука о растениях – ботаника. Экскурсия № 1. Мир растений вокруг нас.	Урок- исследование	Двудольные, однодольные, многодольные			стр 4-7, § 1
2	10.09		Разнообразие растений. Лабораторная работа № 1. Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения.	Урок-практикум	Культурные и дикорастущие растения	Уметь определять органы цветковых растений		§ 2
3	17.09		Условия жизни растений.	комбинированный урок	Экологические факторы	Знать основные экологические факторы		§ 4
Клеточное строение растений – 2 часа								
4	24.09		Особенности растительной клетки. Лабораторная работа № 2. Знакомство с клетками растения.	Урок-практикум	Микроскоп, клетка, органоиды клетки, процессы жизнедеятельности клетки, ткань	Настраивать микроскоп, готовить его к работе, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить нужные части клетки на микропрепарате, зарисовывать увиденное под микроскопом в тетрадь.		§ 7
5	1.10		Жизнедеятельность клетки.	комбинированный урок, тест				§ 8
Органы цветковых растений – 9 часов								
6	8.10		Семя. Внешнее и внутреннее строение семени.	Урок изучения новой темы;	Части семян двудольных и	Находить в тексте учебника		§ 10

			Лабораторная работа № 3. Изучение строения семени двудольных растений.	Урок-практикум	однодольных растений, зоны корня, видоизменения корней, побег и почки, лист, стебель, цветок, соцветия, плоды.	необходимую информацию; проводить наблюдения и делать по ним выводы; сравнивать строение семян двудольных и однодольных растений; узнавать и называть семена растений в коллекциях и на рисунках; объяснять взаимосвязь между особенностями строения зон корня и выполняемыми им функциями; различать корневые клубни и корнеплоды; узнавать и называть растения, имеющие видоизмененные корни; различать виды почек; различать виды листьев, типы жилкования; определять возраст дерева по годичным кольцам; различать и называть соцветия, типы плодов.		
7	15.10		Корень. Внешнее и внутреннее строение корня.	комбинированный урок				§ 13
8	22.10		Побег. Строение и значение побега. Лабораторная работа № 4. Строение вегетативных и генеративных почек.	Урок-практикум				§ 16
9	29.10		Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растения.	комбинированный урок				§ 18,19
10	12.11		Стебель, его внешнее и внутреннее строение и значение.	комбинированный урок				§ 20
11	19.11		Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 5. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.	Урок-практикум				§ 21
12	26.11		Цветок - генеративный орган, его строение и значение.	комбинированный урок				§ 22
13	3.12		Плод. Разнообразие и значение плодов.	комбинированный урок				§ 24
14	10.12		Контрольная работа № 1 по теме «Органы цветковых растений».					§ 10-24
Основные процессы жизнедеятельности – 7 часов								

15	17.12		Минеральное (почвенное) питание растений.	Урок изучения новой темы;	Химический состав растений; фотосинтез; дыхание, испарение воды; размножение; оплодотворение.	Пользоваться лабораторным оборудованием; сравнивать, делать выводы, используя результаты наблюдений, полученных в ходе лабораторной работы.		§ 26
16	24.12		Воздушное питание растений – фотосинтез.	комбинированный урок				§ 27
17	12.01		Дыхание и обмен веществ у растений.	комбинированный урок				§ 29
18	19.01		Значение воды в жизнедеятельности растений. Лабораторная работа № 6. «Растения разных экологических групп по отношению к воде».	комбинированный урок				§ 30
19	26.01		Размножение оплодотворение у растений.	комбинированный урок				§ 31
20	2.02		Использование вегетативного размножения человеком. Лабораторная работа № 7. Черенкование комнатных растений.	Урок-практикум				§ 33
21	9.02		Рост и развитие растительного организма.	тест				§ 34
Основные отделы царства растений – 5 часов								
22	16.02		Понятие о систематике растений.	Урок изучения новой темы;	Систематика растений, низшие растения (водоросли) – многообразие видов, приспособленность к условиям жизни, роль в природе, практическое	Узнавать водоросли на рисунках, таблицах, гербариях, сравнивать их между собой; узнавать изученные виды высших растений на рисунках, гербариях,		§ 36
23	24.02		Водоросли и их значение.	комбинированный урок				§ 37
24	2.03		Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники.	комбинированный урок				§ 39,40
25	9.03		Отдел Голосеменные.	комбинированный				§ 41

				урок, тест	значение; высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные) – особенности организации, разнообразие, среды обитания, приспособленность к жизни в разных условиях, роль в природе и практическое значение.	таблицах; сравнивать растения разных видов между собой.		
26	16.03		Отдел Покрытосеменные. Экскурсия № 2. Представители отделов царств растений.	комбинированный урок				§ 42
Историческое развитие растительного мира на Земле – 1 час								
27	6.04		Многообразие и происхождение культурных растений.	Урок изучения новой темы;	Основные этапы развития растительного мира; охрана растений.	Работать с текстом учебника, делать сообщения.		§ 47
Царство Бактерии – 2 часа								
28	13.04		Бактерии. Общая характеристика, строение.	Урок изучения новой темы;	Многообразие прокариот, их происхождение, свойства, особенности строения и жизнедеятельности, значение бактерий в природе и жизни человека.	Узнавать бактерии на рисунках, таблицах.		§ 49
29	20.04		Значение бактерий в природе и в жизни человека.	комбинированный урок				§ 51
Царство Грибы. Лишайники – 3 часа								
30	27.04		Царство Грибы. Многообразие и значение грибов.	Урок-практикум	Характерные признаки царства	Сравнивать изучаемые грибы		§ 52,53

			Лабораторная работа № 8 Изучение строения плесневых грибов.		Грибы, отделы царства, особенности организации их основных представителей, роль грибов в природе и жизни человека.	между собой и с представителями других царств, работать с микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения, узнавать представителей разных отделов и классов грибов на рисунках.		
31	4.05		Лишайники. Общая характеристика и значение.	комбинированный урок				§ 54
32	11.05		Контрольная работа № 2 по теме «Обзор систематических групп растений».				.	§ 36-54
Природные сообщества – 2 часа								
33	18.05		Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Экскурсия № 3. Жизнь растений в весенний период года.	Урок изучения новой темы;	Экологические факторы; растительные сообщества.	Узнавать и различать растения различных экологических групп.		
34	25.05		Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.	Урок-проект				
35-36 *			Административная контрольная работа					

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения биологии ученик должен

- **знать/понимать *признаки биологических объектов*:** живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов*:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

уметь

- ***объяснять*** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.
- ***изучать биологические объекты и процессы*:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать*:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации*:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
5. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2005.
3. 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс, 1998-2001.
4. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
6. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://www.floranimal.ru/> - **Сайт – энциклопедия**. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.
11. <http://plant.geoman.ru/> - Растения
12. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем
13. www.nsu.ru - **Биология в вопросах и ответах**
14. www.college.ru - **Учебник по биологии он-лайн, иллюстрированный**

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении,

необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были

допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

