

**Описание учебного модуля<sup>1</sup> в начальной/основной школе по технологии проектно-исследовательской деятельности с использованием возможностей образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб.**

- 1) Информация об авторе(ах) (ФИО полностью, место работы полностью, должность)
  - 1) Демьяненко Татьяна Анатольевна, МАОУ «Лицей №8», г.Назарово, зам.директора по УВР
  - 2) Быковская Татьяна Николаевна, МАОУ «Лицей №8», г.Назарово, учитель физики
  - 3) Иванова Виктория Владимировна, МАОУ «Лицей №8», г.Назарово, учитель математики
  - 4) Попович Елена Владимировна, МАОУ «Лицей №8», г.Назарово, учитель биологии
  - 5) Юшков Георгий Вячеславович, МАОУ «Лицей №8», г.Назарово, учитель информатики
- 2) Название учебного модуля  
Разработка индивидуальных проектов учащимися основной школы с использованием платформы ГлобалЛаб
- 3) Предметная область - история, обществознание, физика, математика, биология, информатика, технология, химия, русский язык и литература.
- 4) Возраст обучающихся 5 – 7 классы  
11-14 лет (11 классов)
- 5) Место реализации (Где будет реализовываться?)  
Во внеурочном пространстве
- 6) Результат учебного модуля для обучающихся (Какой продукт сделают обучающиеся в результате реализации учебного модуля?)  
- По итогам реализации проектов обучающихся будут созданы: модель, коллекции, театральная постановка, результат эксперимента, литературное произведение, стендовый доклад, фото-отчет, викторина и т.д. и представлены на малой и большой научно-практической конференции.
- 7) Как будет организована демонстрация (презентация) продукта?

---

<sup>1</sup> Под учебным модулем мы понимаем совокупность учебных занятий (уроков) или мероприятий, которые содержат этапы проектно-исследовательской деятельности школьников, показывают логику разворачивания этой деятельности с точным определением конечного результата (продукта).

Презентация продуктов детских проектов реализованных в рамках работы учебных лабораторий и представленных в «День лица».

#### 8) Цель проекта (учебного модуля) для обучающихся<sup>2</sup>

Для педагогов: Создать условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся лица с использованием платформы ГлобалЛаб.

Для обучающихся: Получить опыт разработки, реализации и презентации продукта проекта.

Обучающиеся в ходе работы приобретут знания, умения, опыт.

В области знаний:

- Общее представление об окружающем мире на основе научных знаний из различных предметных областей

В области умений:

- Работа с информацией
- Анализ текстов, схем, диаграмм, иллюстраций, таблиц.
- Обобщение аналитического материала для создания продукта
- Структурирование материала
- Отвечать на вопросы и задавать их.

В области опыта:

- Работа в группе
- Самопрезентация

Ценности:

- Мотивация к обучению и повышения уровня знаний участников модуля в различных предметных областях .

#### 10) Организационно-педагогические условия

Логика разворачивания работы над проектом

1. Квест (проблематизация обучающихся по поводу предстоящей деятельности).
2. Работа с проектами на платформе ГлобалЛаб.
3. Малая научно-практическая конференция по итогам работы на платформе.
4. Сопровождение и доработка лучших проектов.
5. Большая научно-практическая конференция.

Этапы учебного модуля:

#### **Этап 1. «Проблематизация»:**

Место: учебные лаборатории по предметным областям.

Время: 2 занятия внеурочной деятельности второй половины дня

Задания для учащихся:

#### Задание 1. Квест

---

<sup>2</sup> Определение цели через результат деятельности обучающихся.

- Прохождение квеста. Команды собираются в одной аудитории, в которой с ними проводится инструктаж (Приложение 1), и выдаются маршрутные листы (Приложение 2). Учащиеся выполняют задания маршрутного листа и фиксируют результаты этапов в схеме.
- На площадках учебных лабораторий решают предложенные проблемные ситуации (Приложение 3, Разрабатывается педагогами на обучающем семинаре). Собирают информацию для составления отчетности по прохождению этапов. На последней станции учащиеся получают зашифрованную информацию о том, где проходит следующий этап. Для выполнения задания 1. Требуется: шагомер, линейка, маршрутный лист, фотоаппарат, часы (сотовый телефон).

Задание 2. Ознакомление с платформой ГлобалЛаб.

- Регистрация учащихся на платформе ГлобалЛаб и знакомство с платформой.
- Вступление учащихся в группу лица на платформе ГлобалЛаб.
- Совместно с педагогом заполняется анкета проекта «Измеряем периметр и длину ломаной» согласно данным маршрутного листа.

## **Этап 2. Реализация проекта.**

Место: кабинет информатики, учебные лаборатории по предметным областям.

Время: 2 занятия внеурочной деятельности второй половины дня.

Задания для учащихся:

Задание 1. Знакомство с проектами различных предметных областей из коллекции платформы ГлобалЛаб.

- Учащиеся выбирают 3 проекта по своим интересам и просматривают вопросы в анкетах.
- Из просмотренных проектов выбирают один проект
- Знакомят с выбранным проектом своих одноклассников.

Задание 2.

- Просмотрев анкету выбранного проекта, учащиеся собирают материал для заполнения анкеты.

Задание 3. Разработка индивидуального проекта на платформе ГлобалЛаб.

- Учащийся предлагает в группу идею проекта, в которой происходит обсуждение заявленной идеи.
- Получение рекомендации по идее проекта.
- Поиск информации для оформления проекта.
- Составление вопросов анкеты проекта.
- Составление протокола согласно требованиям платформы ГлобалЛаб.

Инструменты проверки деятельности обучающихся, критерии/показатели/-индикаторы оценки деятельности<sup>3</sup>: Приложение 4. Приложение 5.

### Этап 3. Демонстрация (презентация) результатов проекта

Форма демонстрации (презентации) результата детского продукта: малая научно-практическая конференция.

Пример результата детского продукта (от автора проекта): модель, создание коллекции, театральная постановка, результат эксперимента, литературное произведение, стендовый доклад, фото-отчет, викторина и т.д..

Критерии/показатели/индикаторы оценки детского продукта<sup>4</sup>

Показатели	Индикаторы для отбора работ на малую НПК	Индикаторы для отбора работ на НПК
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

<sup>3</sup> Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке деятельности обучающихся. Например, если инструмент проверки – критериальная таблица, то в данном разделе вам необходимо включить саму таблицу со всеми параметрами оценки. Другой пример – вы оцениваете промежуточное задание. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести само задание и ответ на него, критерии оценки промежуточного задания.

<sup>4</sup> Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке детского продукта. Например, результатом может быть – страница энциклопедии, глава в книге, макет чего-либо, стилизованная карта, статья в школьную газету, эскиз стенда, выставка, речь для публичного выступления, номер для концерта, костюм и т.п. Следовательно, в данном разделе необходимо привести критерии оценки страницы энциклопедии, главы в книге, макета и т.д. сделанной школьником. При этом стоит помнить, что критерии оценки зависят от формы продукта. Если планируется выставление отметок за работу в проекте, необходимо указать шкалу перевода баллов в отметку (например, 30 баллов – 5, 25 баллов – 4 и т.д.).

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения идеи, планирования работы. Некоторые этапы работы выполнялись при участии педагога. Проявляются некоторые элементы самоконтроля и самоорганизации обучающегося.	Работа спланирована поэтапно, последовательно реализована. Контроль и коррекция деятельности осуществлялась учащимся самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления анкеты и протокола проекта, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

11) Необходимые дидактические материалы для каждого этапа учебного модуля (в том числе ссылки на детские проекты на образовательной онлайн платформе ГлобалЛаб)

- Приложение 1. Инструктаж – название и аннотация.
- Приложение 2. Маршрутный лист – название и аннотация.
- Приложение 3. Проблемная ситуация

12) Описание необходимого оборудования для каждого этапа учебного модуля

- Этап 1
  - шагомер;
  - линейка;
  - маршрутный лист;
  - фотоаппарат;
  - часы (сотовый телефон);
  - чайники различных форм;
  - термометры;
  - микроскоп;
  - микропрепараты бактерий;

- литературные произведения;
  - бумага
  - клей;
  - ножницы;
  - компьютер;
  - проектор;
  - Интернет.
- Этап 2
- проектор;
  - компьютер;
  - сотовый телефон;
  - Интернет;
  - интерактивная доска;
  - маркерная доска;
  - маркер для доски;
  - письменные принадлежности.
- Этап 3
- компьютер;
  - проектор;
  - демонстрационный стенд.