

## ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Белобородова Татьяна Михайловна.
2. Класс: 7
3. Тема: Экономика семьи.
4. Цель: Обобщить у учащихся представление о семейной экономике, семейном бюджете.
5. Инструменты проверки достижения результата<sup>1</sup>: маршрутный лист продвижения (см. Приложение 1).
6. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:  
Начало урока (постановка задачи): 5 минут.  
Работа на станции 1: 10 минут + 2 минуты на переходы.  
Работа на станции 2: 10 минут + 2 минуты на переходы.  
Работа на станции 3: 10 минут  
Завершение урока: 6 минут.
7. Маршруты движения групп по станциям

1 ряд	2 ряд	3 ряд
1-я станция «Учитель»	1-я станция «Онлайн»	1-я станция «Творческая»
2-я станция «Онлайн»	2-я станция «Творческая»	2-я станция «Учитель»
3-я станция «Творческая»	3-я станция «Учитель»	3-я станция «Онлайн»

8. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

### НАЧАЛО УРОКА

*Эпиграф на доске*

**Нажить много денег – храбрость;  
сохранить их – мудрость,  
а умело расходовать – искусство.**

---

<sup>1</sup> Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа,

**Урок начинается с фронтальной беседы:**

- Как вы понимаете эпиграф к уроку?
- С какой темой мы знакомились на предыдущих уроках?
- Как в переводе с греческого звучит слово ЭКОНОМИКА?
- В своей семье, ежедневно, вы сталкиваетесь с домашним хозяйством? Приведите примеры.

*Тема нашего урока: Семейная экономика.*

*Назовите цель нашего урока.*

Ученикам необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

- все ученика будут поделены на три группы (3 ряда)
- все группы в течение урока должны поработать на трех станциях:

Учитель, Онлайн и Творческая.

- у каждого ученика будет свой маршрутный лист продвижения.
- время работы на каждой станции – ограничено (10 минут); отсчет времени ведется по часам; по истечению времени учитель подает сигнал, при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; (для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис например, <https://classroomscreen.com/>),

- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),

- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, всем ученикам раздаются маршрутные листы продвижения (см. Приложение 1) и им предлагается их подписать (указать ФИО); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

- Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
- Автономные столы (места) для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.

– Маршрутные листы продвижения.

На станции УЧИТЕЛЬ – группа будет решать финансовые задачи и разбирать финансовые ситуации, опираясь на полученную ранее теоретическую базу.

На станции ОНЛАЙН каждый ученик попробует себя в роли исследователя. Работа будет организована на платформе «Глобаллаб»<sup>2</sup> по заполнению практикума разумного покупателя. Задача обучающегося – принять участие в исследовании и заполнить анкету.

На станции ТВОРЧЕСКАЯ команда будете составлять буклет - памятку. Каждая группа выполнить свою работу (заполнит часть буклета), в конце урока получим готовый продукт по теме «Семейная экономия».

### **Станция Учитель**

#### ЗАДАНИЕ 1 Определите функции денег:

- Степан Веснушкин получил в подарок 2000 рублей и зарыл их на даче под кустом смородины
- Через месяц Степан вспомнил, что 2000 рублей стоит джинсовый костюм, о котором он давно мечтал
- Степан вырыл деньги, пошел в модный магазин и купил джинсовый костюм
- Степан занял у приятеля 1000 рублей и вернул их через неделю (за каждое верное определение функции денег – 1 балл)

#### ЗАДАНИЕ 2 Семейный бюджет: Задача

В семье Сергея Сидорова пять человек.

Папа зарабатывает 40 тыс. р. Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким ребенком, которому всего шесть месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 15 тыс. р. Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию в размере 10 тыс. р. Бабушка живет с семьей Серёжи, но у неё есть своя квартира, которую она сдает за 17 тыс. р. в месяц. Сколько составляет суммарный доход семьи?

Сколько составляет средний доход на одного члена семьи в месяц?

Много это или мало? (за правильно решенную задачу -2 балла).

#### ЗАДАНИЕ 3 Какие из перечисленных источников доходов относятся к фиксированным, а какие к переменным?

В выходные семья решила поехать в санаторий. Для этого было решено набрать сумму денег, которая позволит выкупить путевки на всех членов

семьи без ущерба для семейного бюджета. В начале недели бабушка получила пенсию. Во вторник папа отремонтировал автомобиль соседей и получил за это денежное вознаграждение, а в среду ему выплатили ежемесячную заработную плату и премию по итогам месяца. Целую неделю дети разносили рекламные проспекты и тоже внесли свой вклад в семейный бюджет. Вошла в бюджет и зарплата мамы, которая была чуть меньше обычной, так как ее предприятие закупило новое оборудование, но не успело его запустить в производство. Так к концу недели нужная сумма для семейного отдыха была набрана. (за каждое правильно распределенное положение – 1 балл)

ЗАДАНИЕ 4 Как подросток с 14 лет может пополнить семейный бюджет согласно Трудовому кодексу? (за каждый правильный ответ – 1 балл)

ЗАДАНИЕ 5 Как сэкономить?

Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. (за каждое верное предложение – 1 балл)

Задания выполняются по порядку, после выполнения – самопроверка, взаимопроверка. Выставление баллов в маршрутный лист.

### **Станция Онлайн**

Мини-исследование с использованием платформы «Глобаллаб»

Цель: Научиться грамотному поведению на рынке товаров и услуг.

[https://globallab.org/ru/course/track/obshestvoznanie\\_7\\_klass.html#overlay=on&project=29a232b9-c018-4752-9d8f-6f70dfcef22c](https://globallab.org/ru/course/track/obshestvoznanie_7_klass.html#overlay=on&project=29a232b9-c018-4752-9d8f-6f70dfcef22c)

### **Станция Творческая**

Задача (единая) оформить буклет по теме «Семейная экономика»

(Приложение 2 – макет буклета)

**1 группа:** оформить титульный лист +1-2 «Невредных» совета

**2 группа:** заполнить 1 страницу буклета (тема «Ресурсы», три правила семейной экономики, +1-2 «Невредных» совета.

**3 группа:** оформить раздел «Семейный бюджет»+1-2 «Невредных» совета.

Для работы на станции размещают лист бумаги (А3), маркеры, клей, цветные иллюстрации (Приложение 3)

## **ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончании работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Что у вас получилось? Какие трудности возникли?*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо посчитать получившиеся баллы. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.