

Историко-культурный стандарт и основное общее и среднее общее образование

Особое значение в лицее, в связи с введением новых ФГОС имеют дисциплины мировоззренческого уровня: «История» и «Обществознание». Содержание этих гуманитарных предметов оказывает определяющее влияние на формирование личности учащегося, его способность успешно социализироваться в современном обществе.

В соответствии с ФГОС ООО изучение предметов «Всеобщая история», «История России», «Обществознание» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особая функция обществоведческих дисциплин привели к созданию и принятию «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» (Концепция), ядром которого является Историко-культурный стандарт (ИКС).

Цели и задачи Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории продолжают и наполняют содержанием цели и задачи стандарта второго поколения для уровня основного общего и среднего общего образования:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

рассмотрение событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Концепция сформулировала **новые задачи обучения истории:**

- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;

- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;

- представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

Историко-культурный стандарт внес изменения в содержание исторического образования:

1. В периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

2. Появились новые понятия (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

3. Выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание.

4. ИКС имеет патриотическую направленность, что в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры.

Историко-культурный стандарт внес изменения в организацию обучения истории: предложен переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).

Реализация содержания ИКС должна сопровождаться изменениями **в методологических подходах:**

- **Многоуровневым представлением истории:** сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной историю (прошлое родного города, села).

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью**

синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик, раскрытие контактов России и ее взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

- **Многоаспектном (многофакторном) подходе:** раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.
- **Историко-антропологический подход:** присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.
- **Историко-культурный подход:** характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства. Трансляции традиций и ценностей российского общества.

В связи с принятием Историко- культурного стандарта изменится содержание контрольно - измерительных материалов в рамках ОГЭ 9 класса

В спецификаторе КИМ для 11 класса представлена таблица

«Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта», которая свидетельствует, что при разработке КИМ 2016 года уделялось особое внимание содержанию ИКС, в задания включен значительный пласт фактического материала, отражающий содержание ИКС, как то:

- комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора),
- задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений,
- анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации,
- анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса,
- историческое сочинение, которое представляет собой альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

Историческое сочинение призвано проверить, насколько выпускник овладел историческим методом познания, каков уровень его понимания истории

и уровень сформированности мировоззрения.

Поэтому введение в обучение ИКС требует перестройки учебного процесса, введения блочно-модульной технологии, которая является наилучшим средством достижения этой цели. В которой могут быть реализованы все методологические подходы: системно-деятельностный, многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический.

Алгоритм блочно-модульной технологии и ее особенности в обучении истории состоят в том, что содержание исторического материала разбито на модули (ими должны быть разделы ИКС, темы разделов) и на этапы изучения:

На 1 этапе (1-2 часа) (вводное занятие изучения нового материала) происходит актуализация знаний и постановка основной проблемы темы. В процессе преимущественно репродуктивного системного изложения материала учителем с элементами беседы учащимися должны быть усвоены основные системные знания по изучаемой теме: основные события, понятия, названы основные персоналии, документы, даты, усвоены все причинно-следственные связи между основными фактами изучаемого периода и даны краткие альтернативные оценки основных событий.

Особенностью вводного урока к блоку (теме) должна быть высокая степень систематизации материала, для этого используются сравнительные таблицы, схемы и графики, они составляются учителем в процессе активной беседы с учащимися. Такая работа способствует логическому развитию мышления школьников и позволяет понимать место второстепенного материала в историческом процессе.

На вводном занятии (1-2 урока) блочно-модульной технологии преимущественно применяется:

- многофакторный подход в обучении истории, рекомендованный в ИКС, позволяющий проследить, как в ключевых событиях и процессах отечественной истории переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников;
- многоуровневый подход в обучении истории, позволяющий с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории раскрыть своеобразие и неповторимость российской истории и ее связь с ведущими процессами мировой истории.

Таким образом, на вводном занятии формируется исторический подход к оценке событий, позволяющий проводить пространственный анализ не только исторических, но и современных событий, процессов и явлений.

На 2 этапе блочно-модульной технологии с помощью деятельностных технологий (кейс, РКМЧП, проект и других) происходит углубленное изучение отдельных, наиболее важных событий или явлений изучаемого периода. При этом преимущественно применяется антропологический и историко-культурный подход.

На этом этапе развиваются основные умения учащихся:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать

авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Большое внимание в обучении истории учитель должен уделять изобразительной наглядности, так как культурно-исторический подход, который сегодня становится одним из основных в обучении истории может быть эффективно реализован только через привлечение изобразительной наглядности. С этой целью рекомендуется привлекать материалы образовательных сайтов сети Интернет.

На 3 этапе (1-2 урока) – рефлексия-обобщение (семинар-обобщение, коллоквиум, тестирование и пр.). Это позволит второй раз систематизировать знания, вновь проводя все причинно-следственные связи между основными событиями, но с включением в них и второстепенного материала.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.raop.ru/index.php?id=4>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) 17 декабря 2010, <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) 15 июня 2012. <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%>
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. <http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%>
5. Приказ от 8 июня 2015 г, № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253» <http://www.apkpro.ru/doc/>
6. Примерная основная образовательная программа. <http://www.apkpro.ru/doc/паб.прог.2015%20основ%20шк..pdf>
7. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. История. Обществознание. Федеральный институт педагогических измерений. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11>

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Российское историческое общество.
<http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo->
9. Новая линия учебников по истории России под. Редакцией А.В.Токрунова для 6-10 классов.
http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary_materials.pdf
10. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.). <http://www.prosv.ru/history/download.asp>
11. Рабочая программа и технологическая карта уроков. Издательство «Дрофа». <http://history.drofa.ru/umk/>
12. Переход на новые учебники УМК «История России» издательства «Дрофа» Презентация. <http://history.drofa.ru/>
13. УМК «История России» издательства в контексте историко-культурного стандарта.
<http://www.youtube.com/watch?v=GIaGyL9uPk&feature=youtu.be>
14. Программа курса к новым учебникам по истории России 6-9 класс. Издательство «Русское слово». http://www.русское-слово.рф/History_rus/Docs/Prog_6-9.pdf
15. Рабочая программа к новым учебникам по истории России 6-9 класс.
http://www.русское-слово.рф/History_rus/Docs/Rab_prog_6-9.pdf
16. Алексашкина Л.Н. О новой линии учебников по истории России издательства «Русское слово». Часть 1. Часть 2. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
17. Соловьев К.А. о новой линии учебников по истории России.
http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
18. Кочегаров К.А. О новой линии учебников по истории России.
http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
19. Методика работы с электронными учебниками по Истории России.
http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
20. Русское слово. Реализация историко-культурного стандарта в современном УМК История России. <http://www.русское-слово.рф/methodical/webinar/2249/>
21. Издательство «Русское слово». Презентация. Электронная форма учебников «История» для основной и старшей школы.
<http://www.русское-слово.рф/methodical/present/>
22. Учебники истории издательства «Русское слово». http://www.русское-слово.рф/Aprobation/History_rus.php
23. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Сайт АПКИПРО
<http://www.apkpro.ru/doc/Мет%20пек.%20>
24. История России. Видеочучебник. Аудиочучебник. 100 лекций историков России по Отечественной истории. Сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
25. Горинов М.М. Моруков М.Ю. Великая Отечественная война.
http://www.prosv.com/attach/presentation_gorinov.pdf
26. Лукин П.В. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их

- цена. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
- 27.Захаров В.Н. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
- 28.Захаров В.Н. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов. Причины их неудач. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
- 29.Соловьев К.А. Причины, последствия и оценка падения монархии в России и революции 1917 г. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
- 30.Пчелов Е.В. Роль варягов в образовании древнерусского государства. http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php
- 31.Кочегаров К. Присоединение Украины к России (причины и последствия) http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php