

Программа «Юные таланты» МАОУ «Лицей № 8» на 2015-2019 г. г.

Основанием для разработки программы стали ФЦП «Дети России», ДЦП «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013 годы

Цель этой программы – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей школы, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Достижение поставленной цели будет обеспечиваться за счет решения следующих **задач**:

- создать систему управления работой с одаренными детьми в школе;
- поддерживать обогащённую образовательную среду в области основного и дополнительного образования для развития одарённости в школе;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей одаренных детей.

Создать систему управления работы с одаренными детьми в школе необходимо через следующие направления деятельности:

1. Деятельность администрации:
 - создать базу данных об одаренных детях школы;
 - создать НПБ по работе с одаренными детьми; пересмотреть смету расходов;
 - создать систему стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - организовать курсы повышения квалификации;
 - совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива; обобщать деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;
 - создать систему работы с родителями одаренных детей.
2. Деятельность психолога:
 - создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей на основании современных психолого-педагогических диагностик;
3. Деятельность педагогов:
 - включить в рабочие программы индивидуальную работу с одаренными детьми;
 - применять в работе педагогические технологии, продуктивно влияющие на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;

Поддерживание обогащенной образовательной среды предполагает:

1. Совершенствование М-Т Б школы и отдельных кабинетов;
2. Расширение спектра образовательных услуг;
3. Развитие системы дополнительного образования.

Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей одаренных детей ориентировано на включение учащихся в конкурсы, проекты, дистанционное обучение, олимпиады, спортивные соревнования.

Основные индикаторы и показатели результативности:

- ✓ Увеличено число детей, участвующих в конкурсах, проектах, олимпиадах, соревнованиях на 30%;
- ✓ 100% старшеклассники включены в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, краевые ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- ✓ Увеличение число обучающихся в школе, охваченных различными формами работы с одаренными детьми, до 90%.

Предполагаемый результат:

- ✓ Создана база данных об одаренных детях школы, НПБ, творческая группа педагогов по работе с одаренными детьми;
- ✓ Разработана система стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ✓ Создана система психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренных детей;
- ✓ Разработаны индивидуальные формы работы с одаренными детьми;
- ✓ Каждым педагогом в учебном процессе используются интерактивные технологии, используются активные формы и методы организации образовательного процесса;
- ✓ Созданы образовательные курсы, направленные на поддержку одаренных детей школы при выстраивании индивидуальной траектории развития учащихся;
- ✓ Созданы места для демонстрации учащимися достижений во внеурочной учебной и внеклассной деятельности;
- ✓ Разработаны и внедрены проекты, направленные на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся школы;
- ✓ Учащиеся школы включены в мероприятия краевого перечня работы с одаренными детьми.

Сроки реализации программы: 2015-2019 годы.

Обоснование программы.

Современное общество переживает в последние годы не только экономический кризис, но и кризис культуры и образования. В сложившейся ситуации выявление, поддержка, социализация одаренных детей как «золотого» фонда нации становятся приоритетной задачей не только государства, но и общества в целом.

В настоящее время одновременно с реализацией новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Для того, чтобы эффективно работать с одаренными детьми, необходимо осознавать, что такое детская одаренность, уметь своевременно выявлять признаки одаренности, обеспечивать одаренных детей психолого-педагогической поддержкой, учитывая их индивидуальные особенности, помогать им реализовывать себя.

Как отмечается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», при создании системы поддержки талантливых детей необходимо создавать: во-первых, специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, во-вторых, общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В ряде источников **одаренность** трактуется как высокая степень функциональных и потенциальных возможностей человека. Основываясь на данном утверждении, исследователи подсчитали, что одаренных детей от 2 до 5% от общего числа учащихся России, причем в Сибирском регионе этот показатель выше – от 8 до 12%. Суть другого подхода к определению одаренности базируется на утверждении о том, что нет детей, которые не могли бы создать своей собственной образовательной или творческой продукции, а значит, все дети одаренные. Сравнивая два подхода, можно говорить о том, что в первом случае под одаренностью понимается только гениальность, а во втором – одаренность понимается в более широком смысле. И если ребенок способен созидать продукты интеллектуальной или творческой деятельности, то он одарен. Из второй теории следует, что одаренность детей проявляется в процессе деятельности. Поэтому важно создавать условия для включения ребенка в разного рода деятельность. В процессе этой деятельности раскроются способности, талант и гениальность ребенка.

Министерство образования и науки Красноярского края для общего понимания и согласованной работы определило термины «одаренность» и «талант» как соотношение врожденного и приобретенного в растущем человеке. Одаренность нами понимается как природный дар, задатки в человеке, данные ему с рождения, а талант понимается как развитие такого дара через педагогическую работу.

Анализируя работу с одаренными детьми в школе, наша команда пришла к следующим выводам.

В школе созданы условия для развития как общеинтеллектуальных и академических способностей в рамках учебной деятельности, так и специальных способностей (одаренности) учащихся.

Образовательная среда в школе – это уроки и учебные занятия разного типа (семинары, практикумы, лекции), НПК, учебные лаборатории, тренинги, профильные (интенсивные) школы, элективные курсы, дистанционное обучение (Школьный Университет, СФУ, КШК, Новосибирск), олимпиадное движение, консультации, библиотека, кружки, секции, клубы. Школа подключена к общей электронной библиотечной базе СФУ и Государственной универсальной научной библиотеки.

Работа педагогов с одаренными детьми – основа формирования интеллектуального потенциала школы. Первые навыки исследовательской деятельности школьники приобретают, участвуя в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях,

выставках и проектах различного уровня, что говорит о создании в школе благоприятных условий для развития одаренных детей. Школьная НПК «Путь к науке» является для нас и традицией и инновацией одновременно.

Профильные (интенсивные) школы развиваются и занимают определенное место в программе поддержки талантливых детей. В рамках программных мероприятий активно работают не только преподаватели школы, но и учащиеся («Лаборатория исследования социальных проблем», «Юный вожатый»).

В рамках дня школы проходят мастерские, которые также проводят учащиеся. Мастерская меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готового знания, а значит, меняет и его смысловые установки, ибо мастерская выстраивается с учетом принципа «включения личности в значимую деятельность, принципа смены социальной позиции личности в группе». Поэтому результат работы в мастерской описывается не словами: «получил», «овладел», «узнал», «запомнил», «записал», а словами «сделал», «открыл», «понял», «почувствовал», «помог», «выстроил», «создал», «задумался», «выбрал», «приблизился». Это расширяет возможности школьников в получении навыков социально значимой деятельности (развитие т.н. социальной одаренности) и дает большой воспитательный эффект.

Для развития творческой одаренности в школе работают: клуб журналистики, клуб авторской песни, театральная студия, и т.д.

Школа имеет определенный опыт по выявлению одаренных детей в математической и гуманитарной областях. Это связано со спецификой работы школы, т.к. школа не один год реализует программы углубленного изучения математики и русского языка. Переход на старшую ступень сопровождается выявлением склонностей и одаренности учащихся в определенной предметной и профессиональной областях.

Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство школы, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы.

В начальной школе:

- предметные кружки: «Компьютерная грамотность»;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- традиционное участие в олимпиаде интеллектуалов - занковцев, конкурсе «Разумники», дистанционном марафоне «Перспектива» (г Екатеринбург, Центр развития молодежи), конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», олимпиадах для 4-х классов, конкурсе «Безопасное колесо».
- кружки для развития творческих способностей учащихся: «Рукоделие», вокальная группа «Веселые нотки», хор мальчиков;
- спортивные секции: вольная борьба, футбол, ОФП, участие в школьном и городском этапах спартакиады школьников.

Занятия проводят учителя-предметники начальной, основной школы, преподаватели ДЮСШ города.

В основной школе:

- индивидуальные занятия с учащимися по русскому языку и математике (ИОСО, 8 класс.);
- обучение в интенсивных школах КШК им. Королева С.П. г. Железногорска.;

- занятия с разновозрастными группами одаренных детей на элективных курсах «Основы программирования на языке Паскаль», «Эксперименты и исследовательские опыты по физике, «Пропидевтический курс химии»»;
- занятия девятиклассников на курсах по выбору, выстраиваемые в соответствии с индивидуальными траекториями развития учащихся;
- участие в дистанционных олимпиадах: «Интернешка», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог», «Русский медвежонок»;
- участие в олимпиадном движении;
- участие в молодежных чемпионатах по математике;
- участие в НПК школы, города, края,
- кружки:

Занятия проводят учителя-предметники основной и старшей школы, преподаватели КШК.

В старшей школе:

- элективные курсы предметного и надпредметного характера;
- олимпиадное движение;
- учебные лаборатории;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- дистанционное обучение в НГУ, СФУ, Школьном Университете др.;
- занятия с разновозрастными группами одаренных детей в интенсивных школах по математике, русскому языку, физике, исследовательской деятельности;
- участие в молодежных чемпионатах по математике;
- участие в НПК школы, города, края;

Занятия проводят учителя-предметники старшей школы, преподаватели дистанционных школ вузов.

Кружки и учебные занятия в 1-4-х и 5-11-х классах дают возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого учащегося.

Занятия с одаренными детьми проводятся в малых группах или индивидуально учителями-предметниками и специалистами дистанционных школ.

Механизмы реализации программы.

Приказом директора школы назначается ответственный за работу с одаренными детьми в МОАУ «Лицей № 8». Заместитель директора по УВР Демьяненко Т.А. один раз в полугодие проводит анализ работы с одаренными детьми с оценкой эффективности ее реализации. Приказом директора школы утверждается состав творческой группы по разработке и реализации программы по работе с одаренными детьми.

Смета расходов предусматривает финансирование проезда, проживания, суточных для учащихся и учителей, направленных на участие в олимпиадах, конкурсах, интенсивных школах, а также учителей, направленных на курсы повышения квалификации.

Организация управления программой.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет директор МАОУ «Лицей № 8» г. Назарово А.П. Верц.

План реализации программы

Задача	Направление деятельности	Показатели	Индикаторы	Мероприятия
Создать систему управления работой с одаренными детьми в школе	Создание базы данных одаренных детей школы	Доля классов представивших информацию об одаренных детях.	100% классов школы представили информацию об одаренных детях.	1.Составление информационной таблицы.
	Создание НПБ по работе с одаренными детьми	Рациональное наполнение компонента ОУ БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся.	Создана необходимая НПБ.	1.Издание приказа об ответственном за организацию работы с одаренными детьми и о творческой группе 2.Подготовка учебного плана школы. 3.Разработка программы работы с одаренными детьми 4.Составление индивидуальных планов развития одаренных детей.
	Создание системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми;		Разработано положение о надбавках и доплатах	1.Проведение совещания при директоре. 2.Создание рабочей группы. 3.Разработка проекта положения. 4.Проведение обсуждения проекта положения на педагогическом совете. 5.Доработка и утверждение положения.
	Организация курсов повышения квалификации педагогов;	Доля учителей прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными детьми.	Бучителя (Иванова В.В., Быковская Т.Н., Юшков Г.В., Демьяненко Т.А., Зыбин	Курсы повышения квалификации при КИПК РО, дистанционные курсы.

			И.В.) прошли курсовую подготовку.	
Совершенствование методической работы в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива; обобщать деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;	1.Доля учителей, целенаправленно работающих с одаренными детьми.	100% учителей изменили рабочие программы с учетом работы с одаренными детьми на уроке.	1.Доведение информации об одаренных детях до учителей – предметников. 2.Анализ рабочих программ на предмет включения инд. Заданий для одаренных детей. 3.Корректировка рабочих программ.	
	2.Доля учителей, представивших опыт работы с одаренными детьми.	Не менее 1 учителя от предметного ШМО на предметных методических неделях представили опыт работы с одаренными детьми.	1.Включение в план работы ШМО направления и мероприятий работы с одаренными детьми. 2.Проведение анализа работы с одаренными детьми не реже 1 раза в полугодие на заседании ШМО. 3.Выступление члена ШМО на методической неделе об опыте работы с одаренными детьми.	
	3.Доля учителей разработавших проекты и программы ДО для работы с одаренными детьми.	Каждый педагог, работающий в ДО имеет программу или проект работы с одаренными детьми.	1.Проведение семинара по разработке программ и проектов. 2.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.	
Создание системы целенаправленного выявления способных и одаренных детей на основании современных психолого-педагогических диагностик	Доля учащихся охваченных наблюдением и диагностикой.	100% учащихся охвачены наблюдением и диагностикой со стороны педагогов и психолога.	1.Анкетирование учащихся 1-11 классов.. 2.Проведение психологической диагностики в 5,6,9-х кл..	
Работа с родителями	Доля родителей одаренных	100% родителей	1.Информирование родителей о	

	одаренных детей.	детей, имеющих информацию о возможностях развития одаренности у своих детей.	одаренных детей имеют информацию о возможностях развития одаренности у своих детей.	деятельности ЗЕНШ, КШК, ЛШ. 2. Включение в тематику классных собраний вопросов о развитии одаренности у ребенка. (Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол. Интроверсия. Психологические аспекты одаренности).
Поддерживать обогащенную образовательную среду	Совершенствование М-Т Б школы и отдельных кабинетов	Количество кабинетов оснащенных инновационным оборудованием.	1. 100% кабинетов оснащены интерактивным и комплексами и оборудованием 2. кабинеты химии, физики, биологии на 100% обеспечены оборудованием для выполнения практических работ исследовательского характера.	1. Реализация субвенций конкурса проектов, направленных на повышение качества обучения по предметам естественнонаучного цикла. 2. Проведение интенсивной школы по робототехнике. Заключение договора на поставку оборудования. 3. Участие в грантовых проектах, направленных на улучшение М-Т Б школы. 4. Подключение к ресурсам Краевой библиотеки и библиотеки СФУ.
	Расширение спектра образовательных услуг	Создание образовательной среды, удовлетворяющей потребности одаренных детей школы	100% одаренных детей школы имеют возможности реализовать индивидуальные планы развития.	1. Составление банка данных одаренных детей. 2. Изучение запросов учащихся. 3. Составление индивидуальных планов развития одаренных детей. 4. Составление
	Развитие системы	Создание	100%	

	дополнительного образования	дополнительной образовательной среды, удовлетворяющей потребности одаренных детей школы	одаренных детей школы имеют возможности реализовать индивидуальные планы развития в системе ДО	учебного плана и программы ДО с учетом потребностей обучающихся.
Создать оптимальные условия для развития и реализации способностей одаренных детей.	Олимпиады.	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах по 21 предмету.	1.80% учащихся участвуют в олимпиадах школьного уровня. 2. Не менее 3-х учащихся от параллели классов участвуют в олимпиадах муниципального уровня. 3. Учащиеся школы являются участниками регионального и всероссийского этапов.	1. Проведение подготовки к олимпиадам в разновозрастных группах по предметам: Математика-Русский язык-Литература-История-Обществознание-Химия-Физика-Биология-Астрономия-ОБЖ-МХК-Физ. культура-Право-Экономика-География-Информатика-Иностранный язык- 2. Участие в заочных дистанционных олимпиадах. 3. Участие в Международном чемпионате по математике. 4. Участие в олимпиаде интеллектуалов – занковцев, 4-х классов. 5. Участие в олимпиадах школьников. <u>Из утвержденного перечня олимпиад.</u>
	Дистанционное обучение	Доля учащихся, участвующих в дистанционном	1.80% учащихся участвуют в	1. Сопровождение учащихся в дистанционном

		обучении.	конкурсах школьного уровня. 2. не менее 50% учащихся участвуют в конкурсах регионального уровня. 3. не менее	обучении в «Школе Плюс» г. Новосибирска. 2. Сопровождение учащихся в дистанционном обучении 3. Сопровождение учащихся в обучении в ЗЕНШ.
	Проекты. Исследования.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах проектов различного уровня.	20% учащихся участвуют в конкурсах федерального уровня. 4. не менее 10% учащихся участвуют в конкурсах	1. Участие в НПК различного уровня. 2. Участие во Всероссийском конкурсе проектов и исследований «Первые шаги»
	Конкурсы.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня.	международного уровня.	1. Участие в конкурсе «Ифознайка». 2. Участие в Международном конкурсе «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Русский медвежонок». 3. Участие в Интернет-карусели по предметам. 4. Участие в городском фестивале «Математический фейерверк». 5. Участие в фестивале «Портфолио» (сайт 1 сентября). 6. Участие в дистанционном марафоне «Перспектива», 7. Участие в творческих конкурсах различного уровня.
	Интенсивные школы.	Доля учащихся, участвующих в интенсивных школах различного уровня.	1 не менее 10% учащихся участвуют в работе школьных и городских	1. Участие в интенсивных школах по математике, русскому языку, физике, исследовательской

			интенсивных школ. 2. наблюдается рост участников интенсивных школ краевого уровня	деятельности. 2.Участие в интенсивных школах при КШК.
	Спортивные соревнования	Доля учащихся, участвующих в соревнованиях различного уровня.	не менее 75% учащихся участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня.	1.Занятия в секциях баскетбола, вольной борьбы, футбола. 2.Участие во всех этапах спартакиады школьников разного уровня.