

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)5-11-56, 5-02-42, 5-06-00, 3-15-07
E-mail:school8nazarovo@gmail.com

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащейся 10 класса Бабкиной Натальи

Срок реализации – 2 года

Возраст –16 лет

Разработал: учитель истории и обществознания
Демьяненко Татьяна Анатольевна

**г. Назарово
2011г.**

Пояснительная записка

Актуальность.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Безусловно задатки, склонности, способности- это природно-обусловленные факторы. Однако большую роль в развитии одаренности ребенка играет семья. Как правило, в семьях одаренных детей одной из основополагающих ценностей является образование. Это благотворно влияет на развитие ребенка. Значительную роль в развитии одарённости играет система образования. Современное образование строится на основе принципов дифференциации и индивидуализации обучения и развития. Важно, чтобы выявление, развитие и обучение одаренных детей осуществлялось в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Такая программа предполагает использование множества различных источников информации, анализа процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени. **Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленная образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, в соответствии с его склонностями, способностями и возможностями, акцентом на ту деятельность, к которой учащийся проявляет больший интерес.

Цель: создать условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Задачи: выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста учащегося, опираясь на развитие его способности к самоорганизации.

Программа разработана по наиболее продуктивному принципу – *логарифмическая спираль*. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причём содержание постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

Результат:

-развитие личностных качеств, предметных и метапредметных умений и навыков выше стандарта образования.

Реализация программы предусматривает развитие способностей учащейся в предметной и метапредметной области.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности одарённого ребёнка, мотивация его деятельности;
- будет использован разнообразный методический материал по программе учебного курса;
- будет использована образовательная среда школы, ресурсы очного и дистанционного образования.

Характеристика Бабкиной Натальи.

Вид одаренности: интеллектуальная, специальная одаренность.

Признаки одаренности выявлены на уровне наблюдения. Наталья отличается высоким уровнем освоения учебной деятельности, успешностью ее выполнения в сфере гуманитарного образования. Она быстро выполняет задания теоретического и прикладного характера. Может самостоятельно организовать свою деятельность для более глубокого освоения предметного материала. Проявляет интерес к предметам гуманитарного цикла, который выходит за рамки общеобразовательной программы. В суждениях и умозаключениях успешно выстраивает причинно-следственные, логические связи, усматривает цепь закономерностей.

Формы занятий

Для реализации содержания образовательного процесса в программе предусматривается определённая последовательность основных *форм занятий* с учащейся:

- *беседа*, на которой излагается теоретический материал;
- *практические занятия*, на которых учащаяся осваивает метапредметные умения и навыки(целеполагание, планирование, исследование, работа с различными источниками информации др.)
- *консультации*, на которых разбираются проблемные вопросы.

Направления деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1	ВсОШ	Ноябрь, 2011г. Ноябрь, 2012г.
2	Н-П К	Февраль 2012 г.
3	Молодежный предметный чемпионат	По графику
4	Конкурс «Первые шаги»	До 01.02.2013г.

План подготовки к мероприятиям.

№ п/п	Деятельность	Сроки
1	Первичное знакомство с литературой для определения темы исследовательской работы	Сентябрь-октябрь, 2011г.
2	Работа с материалами олимпиад	Сентябрь 2011г.- ноябрь 2012г.
3	Занятие по целеполаганию, постановки проблемы, гипотезы исследования.	Октябрь 2011 г.
4	Отбор и изучение литературы по теме. Составление конспекта работы.	Ноябрь 2011г.- май 2012 г.
5	Оформление исследовательской работы	Сентябрь-декабрь 2012г.
6	Ревизия исследовательской работы	Январь 2013г.
7	Отправка работы на конкурс «Первые шаги»	До 1 февраля 2013 г.
8	Выступление на Н-ПК	Февраль-март 2013 г.
9	Участие в МПЧ по обществознанию, истории.	По графику чемпионата.

Индивидуальный план подготовки научно-исследовательской работы

(Ф.И.О. автора исследования)

(Ф.И.О. научного руководителя)

(тема исследовательской работы)

Этапы выполнения научно-исследовательской работы	Срок	Консультант
<i>Первый этап - подготовка к исследованию</i> 1.Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования. 2.Определение объекта и предмета исследования. 3.Выделение основных понятий темы. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5.Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования		
<i>Второй этап - подготовка и проведение исследования</i> 1.Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2.Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты). 3.Анализ исследования, выводы по эксперименту		
<i>Третий этап - оформление исследовательской работы</i> 1. Написание основной части работы, ее введения и заключения: а) определение композиции работы; б) выбор стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения. 2. Составление списка литературы. 3.Составление списка иллюстрации. 4.Составление приложений. 5.Оформление титульного листа		
<i>Четвертый этап - подготовка и защита работы</i> 1.Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии. 2.Подготовка текста для публичной защиты		

Дата

_____ подпись

Оценка планируемых результатов на каждом этапе работы.

Название этапа

Планируемый результат	Самооценка	Оценка педагога

Дневник самонаблюдения (заполняет учащийся)

Что делал	Как изменился	Над чем буду работать