

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60
E-mail: school8nazarovo@gmail.com

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета:



И.Н. Голозапова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №8» г. Назарово

 Г.В. Юшков

Приказ № 86 от 18.04.2023г



Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №8» г. Назарово Красноярского края

за 2022 год

Самообследование МАОУ «Лицей №8» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» г. Назарово Красноярского края
Руководитель	Георгий Вячеславович Юшков
Адрес организации	662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
Телефон, факс	8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60
Адрес электронной почты	school8nazarovo@gmail.com
Учредитель	Администрация города Назарово Красноярского края
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 12.02.2016 г. № 8628-л, серия 24ЛО1 № 0001805, выдана Министерством образования Красноярского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.02.2016 г. № 4524, серия 24АО1 № 0001017; срок действия - до 26 октября 2027 года, выдано Министерством образования Красноярского края

Организационно-правовая (норма)	Автономное учреждение
Тип организации	Общеобразовательная организация
Основная цель образовательной деятельности:	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение), а также адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Аналитическая часть

І. Оценка воспитательной деятельности

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «Лицей №8». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные медиа»,

- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Всероссийская акция: «Помоги пойти учиться»
- Л/а забег «Кросс Нации». Сдача норм ГТО
- Игра «Зарница»
- Игра «Орленок»
- Конкурс «Лето в стране чудес»
- Муниципальный конкурс «Зеркало природы»
- Всероссийский конкурс «Открываем Россию заново. Все семьей»
- Субботники по благоустройству территории
- Мероприятия в рамках «Недели здоровья»
- «День сердца»
- конкурс «Сила РДШ»
- Акции, посвященные «Дню пожилого человека»
- Межрегиональный конкурс «Дети одной реки»
- Проектная школа «Территория Красноярский край»
- Мероприятия в рамках «Дня учителя»
- Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»
- Посвящение в участники и активисты РДШ
- «День народного единства»
- «Страница 22»
- «Живая классика»
- Мероприятия ко «Дню матери»
- Акция: «Собери макулатуру – сохрани дерево»
- Акция «Молодежь выбирает жизнь!»
- Конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Красноярского края в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка), елка РДШ
- Праздник Нового года
- «Крещенская вечера»

- Акция «Блокадный хлеб»
- Лыжные соревнования «Лыжня России»
- Международный день книгодарения
- Месячник мужества
- «Широкая масленица»
- Праздник День 8 марта.
- Президентские состязания
- Краевой фестиваль: «Таланты без границ»
- Фестиваль школьных музеев
- Муниципальный конкурс «Люблю тебя, Россия!»
- Мероприятия в рамках «Дня космонавтики»
- «Неделя добра»
- Лёгкоатлетический кросс
- «Предметные недели»
- «День Лицея»
- «Ученик года»
- Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Победы»
- Проекты «Трудовых отрядов старшеклассников»
- Участие в проекте «Большая перемена»
- Праздник «Последнего звонка» для учащихся 9-ых классов
- Краевая акция: «Солнце в окошке»

Модуль «Школьный урок»

- Единый урок, посвященного Году науки и технологий
- Всероссийский урок «Помнить – значит знать»
- Урок информационной культуры
- Урок мужества «Мы этой памяти верны»
- Единый урок «Права человека»
- День родного языка
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

- Онлайн-проект «Этот день мы приближали»

Модуль «Работа с родителями»

- Вводное родительское собрание (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание)
- Родительские собрания по классам
- Общешкольные родительские собрания
- Городские родительские лектории
- Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в социальных сетях
- Общешкольное родительское собрание по профориентации
- Индивидуальные консультации
- Участие родителей в школьных мероприятиях
- Акции «Окна Победы», «Огоньки Победы», «Бессмертный полк»
- Последний звонок в 9-ых классах

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт Лицея. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе. Подготовлены и проведены тематические классные часы и мероприятия.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчеты по внеурочной занятости учащихся.

Модуль «Самоуправление»

- Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей
- Совет старшекласников
- Формирование школьного актива РДШ
- Участие во всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДШ»
- «Школа актива РДШ»

- Работа в соответствии с обязанностями
- Отчет перед классом о проведенной работе

Модуль «Профориентация»

- «По труду и честь» - беседа о выборе профессий, что должен знать выпускник.
- Социально-психологическое тестирование
- День открытых дверей.
- «Моя будущая профессия». Семинар представителей учебных заведений области.
- День открытых дверей. Посещение учебных заведений.
- участие в проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
- Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности.
- Единый день профориентации
- Профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству»
- Программа, реализуемая в сетевой форме: «Открытый детско- юношеский университет с предприятиями теплоэнергетического комплекса»
- «Неформальный педагогический колледж «Ориентир»
- Участие в проекте «ПРОЕКТОРИЯ»

Модуль «Школьные медиа»

- Создание видеороликов для участие в различных конкурсах, акциях
- Размещение заметок и фотографий от классных мероприятий на сайт школы, социальные сети, канал Youtube
- Выпуск программы «ЮИДопанорама»
- Создание и размещение тематических виртуальных выставок.

Модуль «Детские общественные объединения»

- Конкурс «Лучшая команда РДШ»
- Конкурс «Сила РДШ»
- Конкурс «Экодежурный по стране»
- Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»
- Проект «Лига дебатов РДШ»

- Акции в рамках 4 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Муниципальный (зональный) этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»
- Акция «Белая трость»
- Городской конкурс «Лучший юнармеец города»
- Городской конкурс «Лучший юнармейский отряд города»
- Военно-спортивная игра «Тропа героя»
- Комплекс мероприятий приуроченных к празднованию «Дня народного единства»
- Городской турнир по интерактивному лазерному Тиру
- Мероприятия, в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожных аварий
- Всемирный день ребенка
- «Вкусный конкурс ПДД»
- Муниципальное посвящение в активисты РДШ
- Краевая юнармейская елка
- «Дорожная елка»
- Акции в рамках 5 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Лепка ледяных знаков для детских садов
- Конкурс «Знатоки дорожных правил»
- Митинг у стелы Скорбящей матери ко Дню мужества
- Акция «Подари книгу» в библиотеку
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Акции в рамках 1 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Фестиваль агитбригад ЮИД
- Конкурс эко-плакатов «Живи эко-логично»
- Акция «Пасхальное яйцо с ПДД»
- Акция «ЮИД за победу благодарит»
- «Лидер 21 века»
- Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
- Игра-соревнование между семьями отрядов ЮИД
- Акции в рамках 2 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Всероссийская акция «Вахта памяти»
- Территория самоуправления

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Оформление классных уголков
- Выставка рисунков и поделок на праздник урожая
- Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»
- Тематическое праздничное оформление рекреаций
- Выставка творческих работ учащихся школы:
- «По улицам Назарово»
- Конкурс фотографий «Милая моя мама»
- Мастерская Деда Мороза
- Фотовыставка «Вместе с папой»
- Конкурс рисунков «День космонавтики»
- Выставки работ учащихся на «День Лицея»
- Оформление школы к празднику Последнего звонка

Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «Лицей №8» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия. С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МАОУ «Лицей №8».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

Внеурочная деятельность 2 – 4 классов в МАОУ «Лицей №8» 2022-2023 уч.год

Направление	Реализуемые программы	ФИО педагога реализующего программу	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	
Общеинтеллектуальное	«Мир геометрии»	Шаура Л.В.									1			
	ПервоЛого	Ломакина Е.А.					1							
Общеинтеллектуальное	Развитие письменной речи (логопедическое занятие)	Здор Е.Л.	1											
	Лего – конструирование	Зыбин И.В.					1				1			
	В мире информации: работаем с источниками информации	Адольф Е.Я.					1							
	В мире информации: работаем с источниками информации	Арефьева Н.М.									1			
	Час читателя	Донченко С.В.					1							

	Юные журналисты	Здор Е.Л.											
	Программа « Я - исследователь»	Ушкалова И.Н. Сорокина Г.Ф.											
Социальное	Экономика: первые шаги	Ломакина Е.А.									1		
	Разговоры о важном	Макаенко И.А. Сергеева И.В. Пляскина И.Ю. Кулешова Г.Н. Загирова Н.В. Ушкалова И.Н. Донченко С. В. Адольф Е.Я. Сорокина Г.Ф. Шаура Л.В. Арефьева Н.М.	1										

Внеурочная деятельность 5 – 11 классов в МАОУ «Лицей №8» 2022-2023 уч.год

Направление	Программы	Классы			
		5 А	5 Б	5 В	5 Г
Социальное					
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия	1			
	Физика вокруг нас	1	1	1	1
Общесультурное	Химия вокруг нас	1	1	1	1
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Спортивно-					

оздоровительное					
Направление	Программы	Классы			
		6 А	6 Б	6 В	6 Г
Социальное					
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас		1		1
Общекультурное	Информатика	1			
	Финансовая грамотность		1		
	Информационные технологии			1	
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное					
Направление	Программы	Классы			
		7 А	7 Б	7 В	7 Г
Социальное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное	Работа с текстом	1			
	Техническое творчество		1	1	
	3D моделирование				1
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное					

Направление	Программы				
		8 А	8 Б	8 В	
Социальное	Медицинское добровольчество	1	1	1	
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное	Черчение	1	1	1	
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное					
Направление	Программы	Классы			
		9 А	9 Б	9 В	9 Г
Социальное					
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект	1	1	1	1
Общекультурное					
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное					

Направление	Программы	Классы		
		10 А	10 Б	10В
Социальное	«Медицинское добровольчество»	1		
Общеинтеллектуальное	Физика в химии... И наоборот	1		
Общекультурное		1		
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Спортивно-оздоровительное				
Направление	Программы	Классы		
		11 А	11 Б	
Социальное				
Общеинтеллектуальное	Исследовательские задачи на стыке наук	1		
	Генетика	1		
Общекультурное				
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	
Спортивно-оздоровительное				

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и

физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»; Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28.; СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №8» г. Назарово Красноярского края.

Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основными целями деятельности Лицея являются:

образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

формирование общей культуры личности учащихся;

формирование у учащихся целостной системы знаний и универсальных учебных действий, позволяющей адаптироваться к жизни в обществе;

формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию страны; формирование у учащихся здорового образа жизни; обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся;

развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству на основе реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах граждан, общества, государства.

Дополнительными видами деятельности Лицея являются:

реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической, художественно - эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, социальной направленности; оказание услуг психолога, логопеда, социального педагога;

организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей;

сотрудничество с высшими учебными заведениями, организациями и учреждениями города для привлечения преподавателей и использования учебного и научного оборудования, находящегося в распоряжении высших учебных заведений, организаций и учреждений города, для осуществления исследовательской и проектной деятельности учащихся Лицея;

организация участия учащихся Лицея в различных конкурсах, олимпиадах, проектах и акциях различного уровня, включая международный;

осуществление мероприятий по социальной защите учащихся и работников Лицея; оказание психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ;

организация отдыха учащихся в каникулярное время; организация и осуществление деятельности по оздоровлению учащихся; услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; организация питания учащихся;

организация и проведение промежуточной аттестации, организация итоговой аттестации;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научно-практических и методических

конференций, семинаров;

проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования; обеспечение ведения официального сайта Лицея в сети «Интернет»;

осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Лицея.

Приоритетными задачами в образовательной деятельности Лицея являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение образовательного процесса, включающего личностно ориентированное, метапредметное, практикоориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей;

Образовательная деятельность осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов психолого-педагогической службы.

В Лицее на уровне основного общего образования с 6 класса осуществляется углубленное изучение русского языка, с 7 класса - углубленное изучение математики. Набор в эти классы осуществляется на основании заявления родителей по результатам контрольных работ. В 2021-2022 учебном году в лицее обучались 4 класса с углубленным изучением русского языка (6А, 7А, 8А, 9А), 3 класса с углубленным изучением математики (7Б, 8Б, 9Б).

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на базовом и углубленном уровне в соответствии с выбором обучающихся. В результате индивидуальных собеседований с поступающими в 10 класс формируются индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные программы. МАОУ «Лицей № 8» в 2021/22 году начал реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году для обучающихся 11-х классов были сформированы 5 вариантов универсального профиля, а в 2022/23 учебном году для обучающихся 10 класса сформировано 7 вариантов учебного плана. Наибольшей популярностью пользовались универсальные профили с изучением физики, химии и биологии, математики, а так же обществознания и истории. Таким образом, в 2022 году в 10 и 11 классах реализуется ФГОС СОО.

Кроме этого, на уровне среднего общего образования открыты специализированные классы естественнонаучной направленности. Целью создания специализированных классов является обеспечение поддержки наиболее способных и одаренных детей; создание условий для реализации программного содержания на повышенном уровне; достижение нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий. Порядок комплектования специализированных классов устанавливается учредителем. В классы принимаются обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, а также учащиеся, добившиеся успехов в учебной и научной деятельности по естественнонаучному направлению.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в Лицее определяется основными образовательными программами Лицея, ориентированными на соответствующий уровень.

Учебный план Лицея определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Лицеем самостоятельно на каждом уровне образования с учетом требований СанПиН.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане лицея. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

Выводы:

1. Реализация основной образовательной программы МАОУ «Лицей №8» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2. Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- реализация образовательной программы, включая учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации);
- соответствие структуры образовательной программы федеральному компоненту ФГОС;
- соответствие содержания образовательной программы федеральному компоненту ФГОС, целям, задачам, особенностям образовательной организации;
- соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС, основной образовательной программе лицея.

III. Оценка системы управления лицея

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, другими нормативными правовыми актами РФ, Красноярского края, муниципального образования город Назарово, Уставом Лицея.

Компетенция Учредителя по управлению Лицеем определяется действующим законодательством, Уставом Лицея. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор Лицея. Директор Лицея назначается и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством РФ. Учредитель заключает с директором Лицея трудовой договор в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Директор осуществляет руководство Лицеем в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Лицея и несет ответственность за деятельность Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Совет лицеистов.

Деятельность Управляющего совета Лицея регламентируется положением об Управляющем совете.

Педагогический совет Лицея осуществляет общее руководство образовательным процессом в Лицее. Педагогический совет действует на основании положения о Педагогическом совете. Срок полномочий Педагогического совета не ограничен (бессрочно).

Общее собрание работников Лицея осуществляет полномочия трудового коллектива Лицея. Трудовой коллектив составляют все работники Лицея.

Родительский комитет Лицея является одним из коллегиальных органов управления Лицея. Деятельность родительского комитета Лицея регулируется положением о родительском комитете.

Совет лицеистов является органом детского самоуправления в Лицее, который формируется из числа учащихся Лицея.

Для недопущения конфликтов в Лицее создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественнонаучных дисциплин; математических дисциплин; эстетических дисциплин; объединение учителей иностранных языков; объединение педагогов начального образования.

Выводы:

1. Органы управления Лицея действуют на основании Устава и положений об органах.

2. Система управления соответствует действующему законодательству РФ в области образования, Уставу Лицея, нормативной и организационно-распорядительной документации.

3. По итогам 2022 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, качественному участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах, предметных конкурсах, спартакиадах, спортивных мероприятиях, в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских творческих конкурсах, проектах, конференциях.

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	980	990	978	977	985
1.1	начальная школа	406	411	411	399	380
1.2	основная школа	440	442	450	478	488
1.3	средняя школа	134	137	117	100	117
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
2.1	начальная школа	-	-	-	-	-
2.2	основная школа	-	-	-	-	-
2.3	средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
3.1	об основном общем образовании	-	-	-	-	-

3.2	среднем общем образовании					
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
4.1	в основной школе	3	4	1	5	
4.2	средней школе	6	14	7	7	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Лицея. Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Лицее был 1 ученик, дети с инвалидностью - 15 человек.

В 2022 году Лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Уровень освоения учащимися образовательных стандартов является одним из главных показателей качества работы Лицея. В августе 2021 года мы приняли обязательства - обеспечить успеваемость на уровне 100%, качество обучения - 44%. В начальной школе - 51%, в основной школе - 38%, в старшей школе - 45%. Принимая указанные обязательства, мы ориентировались на результаты предыдущего года, была поставлена задача - сохранить или увеличить достигнутые показатели. Принятые обязательства в целом выполнены, а по отдельным показателям перевыполнены.

В 2021-2022 учебном году программы по всем предметам освоены всеми учениками Лицея. Качество обучения в целом в Лицее в 2021-2022 году составило 44,5%.

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год

	Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Аттестаты особого образца
Уровень НОО	51,17%	100%	11	142	-
Уровень ООО	39,33%	100 %	12	176	5
Уровень СОО	49,00%	100%	5	44	7
Всего по лицеею	44,5%	100%	28	362	

2	103	103	100	54	52,43	4	3,9	103	100
3	78	78	100	39	50,00	2	2,6	78	100
4	118	118	100	60	50,85	5	4,2	118	100
Итого	399	399	100	153	51,17	11	2,8	399	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,32 процента (в 2021-м был 51,49), процент учащихся, окончивших на «5», тоже понизился на 1,7 процента (в 2021-м – 4,5%).

Классы	Качество	Успеваемость
1		100%
2	52,43%	100%
3	50,00%	100%
4	50,85%	100%
Итого 1-4	51,17%	100%

Результаты краевых диагностических работ в 4 классах

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В 2022 году в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов проведена диагностика уровня сформированности метапредметных умений: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности.

В ходе работы проводилась оценка уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)

Группы умений	Среднее значение по региону	Среднее значение по школе
	45 (баллов по 100- балльной шкале)	56 (баллов по 100- балльной шкале)

Общее понимание текста, ориентация в тексте	63.75%	78.37%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53.94%	67.33%
Использование информации из текста для различных целей	42.61%	57.55%

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Выявлены группы учеников с разным уровнем читательской грамотности.

Уровни читательской грамотности	Регион	Школа
Недостаточный для дальнейшего обучения	2.63%	0.00%
Пониженный	19.01%	5.72%
Базовый уровень	56.24%	50.64%
Повышенный уровень	22.11%	43.64%

Базовый уровень (включая повышенный) достигли 94.28 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимися 4-х классов

Русский язык

Количество учащихся, писавших работу	Справились кол-во/%	Распределение отметок, количество %			
		2	3	4	5
101	91.09	8.91	44.55	43.56	2.98

Математика

Количество учащихся, писавших работу	Справились кол-во/%	Распределение отметок, количество %			
		2	3	4	5

103	99.03	0.97	15.52	46.56	36.95
-----	-------	------	-------	-------	-------

Окружающий мир

Количество учащихся, писавших работу	Справились кол-во/%	Распределение отметок, количество %			
		2	3	4	5
101	99.01	0.99	20.79	64.35	13.87

Соотношение результатов с результатами итоговой оценки по предмету за 2021 – 2022 учебный год.

Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили	23	7	23
Подтвердили	68	50	61
Повысили	10	46	17
Всего	101	103	101

По русскому языку выполнили работу на «4» и «5» 46,54 % учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Определять тему и главную мысль текста.
4. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Высокий уровень выполнения работ по математике продемонстрировали учащиеся 4-х классов: 83.51% выполнили работу на «4» и «5». Вместе с тем, результаты проверочных работ показали наличие проблем в математической подготовке обучающихся. Менее 50% учащихся справились с заданиями на овладение основами логического и алгоритмического мышления:

1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Решать задачи в 3–4 действия.

По окружающему миру выполнили работу на «4» и «5» 78.22 % учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные

в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. На школьном уровне 100% учащихся 4 классов приняли участие в предметных олимпиадах. Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде по математике можно отнести следующее: недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий.

Результаты муниципального этапа олимпиад по предметам учащихся 4 классов.

Предмет	Окружающий мир	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Всего
Участовали	19 человек	8 человек	7 человек	1 человек	35
Призеры	6 человек	3 человека	1 человек	1 человек	11
Победители	0	1	0	0	1

Конкурсы исследовательских работ.

Название конкурсов	Общее количество участников	Общее количество победителей и призёров
--------------------	-----------------------------	---

Муниципальный этап краевого конкурса творческих и исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований»	8	2
Всероссийский конкурс исследовательских работ младших школьников «Наука. Инновации. Творчество»-2020	3	3

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Общее количество участников - 1000(в 2021г. -1119), общее количество победителей и призёров- 354(в 2021 г. – 407).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По заявлениям родителей учащиеся с ОВЗ обучались по основной образовательной программе НОО в общеобразовательных классах с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в сопровождении учителя – логопеда и классного руководителя.

Результаты обучения на уровне основного общего образования

Основным результатом учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация (ГИА).

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 97 ученика. Из них 5 выпускников (5%) получили аттестат с отличием. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Лицей № 8» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 97 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2018/2019	97,5%	80,2%	4	100%	71,6%	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95,3%	39,9%	3	100%	76,6%	4
2021/2022	99 %	58,8 %	4	99 %	64,95 %	4

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	53	64,17%	4	100%
История	2	100%	4,5	100%
Иностранный язык (английский язык)	3	100%	5	100%
Биология	38	55%	3,5	97,4%
Информатика и ИКТ	21	52,4%	4	100%
Литература	2	100%	4,5	100%
Физика	24	33,3%	3	91,7%
География	25	92%	4	100%
Химия	28	67,8%	4	92,9%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, пятеро из них сдавали итоговую аттестацию в дополнительные сроки и получили аттестат об основном общем образовании в сентябре месяце.

Результаты выполнения краевых диагностических работ
 Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
 (6 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63,55	52,13
	Группы умений	64,30	53,17
		49,57	35,65
			21,61%
		43,90	27,96
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	50,86	40,04
	Математика	50,56	31,97
	История	45,31	36,29
	Русский язык	56,88	39,29
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	75,39	42,38
	Достигли повышенного уровня	21,69	7,67

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)
--	---

	достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	6,84	21,19	53,70	21,69
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	47,15%	38,34%	14,51%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,4%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Школа	35,61%	26,90%	36,11%	18,25%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

КДР8

Естественно-научная грамотность

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	34,72%	57,35%	7,93%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Школа	31,31%	37,59%	37,96%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) на уровне основного общего образования (2022год)

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

5 классы

Русский язык

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	68	8	27	14	19	51,5 %	72,1 %
2020-2021	93	14	36	38	5	53,8 %	94,6 %
2021-2022	100	20	35	45	0	55 %	100 %

Математика

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	73	9	20	20	24	39,7 %	67,1 %
2020-2021	90	6	18	36	30	26,7 %	66,7 %
2021-2022	100	22	35	27	16	57 %	84 %

Биология							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	74	0	15	44	15	20,3 %	79,1 %
2020-2021	91	9	49	29	4	53,8 %	95,6 %
2021-2022	74	1	33	33	7	46 %	91 %
История							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	79	6	29	26	18	44,3 %	77,2 %
2020-2021	93	31	41	17	4	77,4 %	95,7 %
2021-2022	100	7	32	57	4	39 %	96 %

6 классы

Русский язык

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	85	7	22	31	25	34,1 %	70,6 %
2020-2021	83	1	31	25	26	38,6 %	68,7 %
2021-2022	71	7	18	32	14	35 %	80 %

Математика

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	92	1	17	48	26	19,6 %	71,7%
2020-2021	84	9	20	39	16	34,5 %	80,9 %

2021-2022	91	0	21	61	9	23 %	90 %
Биология							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	90	0	22	51	17	24,4 %	81,1 %
2020-2021	27	0	1	19	7	3,7 %	74,1 %
2021-2022	17	3	4	9	1	41 %	94 %
История							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	95	11	20	52	12	32,6 %	87,4 %
2020-2021	27	4	17	5	1	77,8 %	96,3 %
2021-2022	44	0	9	32	3	20 %	93 %
География							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	97	6	46	39	6	53,6 %	93,8 %
2020-2021	56	0	5	48	3	8,9 %	94,6 %
2021-2022	48	6	26	15	1	67 %	98 %
Обществознание							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	77	1	18	46	12	24,7 %	84,4 %
2020-2021	52	0	3	33	16	5,8 %	69,2 %

2021-2022	46	2	10	29	5	26 %	89 %
-----------	----	---	----	----	---	------	------

7 классы

Русский язык

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	88	4	23	37	24	30,7 %	72,7 %
2020-2021	102	4	29	53	16	32,4 %	84,3 %
2021-2022	80	10	31	34	5	51 %	94 %

Математика

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	86	3	16	55	12	22,1 %	86,0 %
2020-2021	101	5	32	48	16	36,6 %	84,2 %
2021-2022	52	6	16	27	3	42 %	94 %
2021-2022 (угл)	26	2	12	10	2	54 %	92 %

Биология

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	83	1	8	58	16	10,8 %	80,7 %
2020-2021	93	4	23	56	10	29 %	89,2 %
2021-2022	27	0	5	22	0	19 %	100 %

История

	Участвовало в	Выполнили	Выполнили	Выполнили	Выполнили работу	% качества	% успеваемости
--	---------------	-----------	-----------	-----------	------------------	------------	----------------

	ВІР	работу на «5»	работу на «4»	работу на «3»	на «2»		
2019-2020	88	7	25	49	7	36,4 %	92,0 %
2020-2021	101	5	39	48	9	43,6 %	91,1 %
2021-2022	27	6	17	2	2	85 %	93 %

География

	Участвовало в ВІР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	88	0	4	69	15	4,5 %	82,9 %
2020-2021	101	0	13	68	20	12,9 %	80,2 %
2021-2022	27	1	7	19	0	30 %	100 %

Обществознание

	Участвовало в ВІР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	89	2	9	45	33	12,4 %	62,9 %
2020-2021	102	1	24	66	11	24,5 %	89,2 %
2021-2022	53	1	5	37	10	11 %	81 %

Физика

	Участвовало в ВІР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	87	2	15	61	9	19,5 %	89,7 %
2020-2021	101	0	16	50	35	15,8 %	65,3 %
2021-2022	25	1	19	4	1	80 %	96 %

Английский язык

	Участвовало в	Выполнили	Выполнили	Выполнили	Выполнили работу	% качества	% успеваемости
--	---------------	-----------	-----------	-----------	------------------	------------	----------------

	ВПР	работу на «5»	работу на «4»	работу на «3»	на «2»		
2019-2020	88	0	1	0	87	1,1 %	1,1 %
2020-2021	100	3	11	27	59	14 %	41 %
2021-2022	60	4	9	27	20	22 %	67 %

8 классы

Русский язык

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	50	1	16	11	22	34,0 %	56,0 %
2020-2021	95	5	42	18	30	49,5 %	68,4 %
2021-2022	93	16	38	30	9	58 %	90 %

Математика

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	55	0	3	42	10	5,5 %	81,8%
2020-2021	96	0	25	44	26	26,3 %	72,9 %
2021-2022	93	3	27	61	2	32 %	98 %

Биология

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	53	0	21	26	6	39,6 %	88,7 %
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	19	2	4	11	2	32 %	89 %

История

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	54	4	20	21	9	44,4 %	83,3 %
2020-2021	21	1	5	13	2	28,6 %	90,5 %
2021-2022	46	3	25	16	2	61 %	96 %
География							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	60	0	10	41	9	16,7 %	85,0 %
2020-2021	46	0	4	12	30	8,7 %	34,8 %
2021-2022	26	0	4	18	4	15 %	85 %
Обществознание							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	53	0	10	18	25	18,9 %	52,8 %
2020-2021	24	0	7	17	0	29,2 %	100 %
2021-2022	22	0	2	17	3	9 %	86 %
Физика							
	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	58	0	7	40	11	12,1 %	81,0%
2020-2021	45	4	8	24	9	26,7 %	80 %
2021-2022	42	3	13	24	2	38 %	95 %
Химия							

	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% качества	% успеваемости
2019-2020	59	6	14	35	4	33,9 %	93,2 %
2020-2021	51	18	23	10	0	80,4 %	100 %
2021-2022	23	4	14	5	0	78 %	100 %

В 2022 учебном году ВПР проводились осенью по материалам прошлого учебного года:

- в 5 классах (по программам 4 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», и двум предметам по выбору: «История» или «Обществознание», «Биология» или «География»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», и двум предметам по выбору: «История», «Обществознание» или «География», «Биология» или «Физика»; «Английский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», и двум предметам по выбору: «История», «Обществознание» или География, «Биология», «Физика» или «Химия».

Анализ результатов внешней экспертизы (КДР, ВПР) показал, что результаты внутренней оценки, проводимой лицеем, подтверждаются результатами внешней оценки. Разработан план мероприятий по обеспечению объективности оценивания и повышения качества обучения в МАОУ «Лицей №8».

Администрацией лицея принимаются меры по предупреждению неуспеваемости через проведение родительских собраний по итогам КДР, ВПР, индивидуальных встреч с родителями. Составление плана работы учителями-предметниками с учащимися по ликвидации пробелов; посещение уроков; использование индивидуальных карточек для обучающихся, испытывающих затруднения; собеседование с учителями-предметниками.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования.

МАОУ «Лицей № 8» в 2021/22 году начал реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году для обучающихся 11-х классов были сформированы 5 вариантов универсального профиля, а в 2022/23 учебном году для обучающихся 10 класса сформировано 7 вариантов учебного плана. Наибольшей популярностью пользовались универсальные профили с изучением физики, химии и биологии, математики, а

так же обществознания и истории. Таким образом, в 2022 году в 10 и 11 классах реализуется ФГОС СОО.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году (11 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10 класс)
Универсальный 1	Русский язык. Математика. Информатика	-	1
Универсальный 2	Русский язык. Математика. Физика. Информатика	2	5
Универсальный 3	Русский язык. Биология. Химия	12	16
Универсальный 4	Русский язык. Биология.	3	6
Универсальный 5	Русский язык. Право. Экономика	12	35
Универсальный 6	Русский язык. История. Право. Экономика.	10	10
Универсальный 7	Русский язык. Биология, Обществознание	-	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего		Из них н/а

		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	51	51	100%	20	39%	6	12%	0		0		0	
10	46	46	100%	21	45%	0	0%	0		0		0	
Итого	97	97	100%	41	42%	6	12%	0		0		0	

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году: сохраняется 100 процентная успеваемость; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал больше за счет сокращения числа обучающихся.

Классы	Качество	Успеваемость
10	45 %	100%
11	51 %	100%
Итого по лицей	48 %	100%

Специализированный класс

1. Результаты ЕГЭ

Естественнонаучная направленность	Результаты ЕГЭ, количество выпускников спец класса, набравших более 70 баллов						
	Математика (ПУ)	Физика	Информатика	Биология	Химия	История	Обществознание
2020-2021 уч.г.	3	1	3	2	2	-	-
2021-2022 уч.год	3	1	1	2	2	-	-

2. Личные достижения учащихся специализированных классов

№ п/п	ФИО учащегося	Название мероприятия/результат
1	Леонович Полина Евгеньевна /11В/	университетская олимпиада школьников "Бельчонок"/призер;
2	Астафьев Егор Алексеевич/11В/	межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи-будущее науки"/участник; Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг/участник.
3	Букреева Полина Валерьевна/11В/	многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина "Изумруд"/призер; всероссийский конкурс исследовательских работ "Научный потенциал России"/призер; Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"/призер
4	Шилова Анастасия Витальевна/11В/	всероссийский конкурс исследовательских работ "Научный потенциал России"/призер;
5	Подобедова Екатерина Сергеевна/11В/	- Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"/призер - Национальная образовательная программа "Интеллектуально-творческий потенциал России" олимпиада по надпредметным компетенциям 8-11 класс/призер 3 место/призер
6	Большакова Екатерина Дмитриевна/11В/	конкурс исследовательских работ СФУ "Вектор в будущее"/призер
7	Голощупов Иван Сергеевич/11В/	межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи-будущее науки"/участник

Результаты деятельности специализированных классов естественнонаучной направленности были обеспечены особой организацией образовательного процесса и работы педагогов, отбором в классы мотивированных учащихся.

Организация работы во вторую половину дня в рамках индивидуального и дифференцированного походов позволили обеспечить каждому учащемуся значительное углубление в предмет и возможность заниматься практикой больше чем на уроках. Результаты ЕГЭ по химии, физике, биологии у обучающихся специализированного класса выше, чем у других выпускников. Этим результатам способствует проведение интенсивных школ педагогами СФУ.

Хороший результат показала работа над проектами и исследованиями с использованием учебной онлайн платформы «ГлобалЛаб» и ведение курса «Основы исследовательской деятельности» (учитель Иванова В.В.). В конкурсы исследовательских работ включилось большее количество обучающихся. Это обеспечило дополнительное развитие учащихся и позволило получить высокие результаты в их образовании и самообразовании.

Сравнительный анализ полугодовых отметок и результатов ВПР 2022г.

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Результаты (%)			Объективность
			понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Химия	11	13	2	3	8	38%
Биология	11	14	3	0	11	21%
Физика	11	13	4	1	8	38%
История	11	35	11	2	22	37%

Вывод: Уровень подготовки обучающихся вырос. Это объясняется возвращением в традиционную (очную) систему обучения.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ в привычном режиме.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	11-е классы
Общее количество выпускников	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	51

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (51 человек) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (более 80 баллов) получили 13 обучающихся (20%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Предметы	До 60	До 70	До 80	До 90	До 100	Максимальный балл	Всего участников
	балло в	балло в	балло в	балло в	балло в		
Русский язык	11/21%	15/29%	14/28%	9/18%	2/4%	Качаева К.-986	51
Математика	8/44%	6/33%	4/22%	0	0	Коваленко Д., Букреева П.-746	18

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	58,1	72,9
2020/2021	53,6	68
2021/2022	59	69

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом остаются стабильными. Средний балл по русскому языку – 69 баллов.

Средний балл ЕГЭ по математике так же остается стабильным.

В 2022 году из 51 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 18 человек (35%), 24 обучающихся (47%) выбрали обществознание, 12 (21%) – физику, 8(16%) – историю, 3 (6%) – английский язык, 1 (2%)– информатику, 12 человек (24.%) – химию, 20 человек (39%)–биологию, 3 (6%) – литературу. Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что больше всего выпускников выбирают ЕГЭ по таким предметам, как физика, обществознание, химия, биология. Такой выбор соответствует профилям обучения на уровне среднего общего образования. Огромное значение имеет мотивация обучающихся, и тот ресурс, которым обладает лицей.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся соответствует средним значениям по Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	РФ
Русский язык	51	69	68,3
Физика	11	55	54,1
Математика (профильный уровень)	18	59	56,8
Химия	12	53	54,3
Биология	20	44	50,2
История	8	66	57,9
Обществознание	24	58	59,8
Английский язык	3	76	78,3
Информатика	1	75	59,5

География	0	-	-
Литература	3	63	60,8

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 7 человек, что составило 14% процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Результаты ГИА-11 в сравнении с 2020,2021 годом

Предмет	Средний балл в 2020г.	Средний балл в 2021г.	Средний балл 2022 г.
Математика пр	58,1	53	59
Русский язык	72,9	68	69
Литература	71	86	63
Английский язык	79	81	76
Биология	58,8	57	44
Химия	64	65	53
Физика	56,4	48	55
Обществознание	59,3	61	58
История	65,3	53	66
Информатика и ИКТ	46,2	53	75/сдавал 1 ученик/
География	66	-	-

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о повышении среднего балла и росте качества знаний по предметам: физике, история и математика (пр.).

Значительное снижение среднего балла ЕГЭ наблюдается по биологии, литературе. Это связано с низким уровнем внутренней мотивации обучающихся даже при выборе предмета для углубленного уровня изучения.

Рост среднего балла по информатике обусловлен тем, что экзамен сдавал один обучающийся.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
9	6	14	7	7

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике.
2. По результатам ЕГЭ все выпускники поступили в вузы и ОО СПО края и за его пределами.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (14%).

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	% поступивших в ВУЗы
2020	70	44	20	6	-	62,8%
2021	65	45	19	1	-	69%
2022	51	38	12	1	-	75%

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

94% выпускников поступили в учреждения в соответствии с изучаемыми профильными предметами. 58% выпускников специализированного класса поступили в высшие учебные заведения, 88% выпускников специализированного класса поступили в вузы и ОО СПО в соответствие с профилем обучения. Все выпускники специализированного класса поступили в вузы по естественнонаучному профилю обучения (медицинские ВУЗы, химический и биологический факультеты СФУ, технические специальности, связанные с физикой).

Выводы:

Выпускники продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах в соответствии с изучаемым профилем на уровне среднего общего

образования.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Лицей №8» проходил по 21 предмету с 4 по 11 класс по заданиям, разработанным городскими методическими объединениями на основе методических рекомендаций по разработке заданий для школьного этапа. Олимпиада проходила во внеурочное время в предметных кабинетах. При проведении школьного этапа учитывались рекомендации предметно-методической комиссии по времени выполнения заданий, их количества для каждого класса, рекомендации по оцениванию работ. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные комиссии в составе не менее трех человек.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету участвовали 660 учащихся 4-11 классов, что составило 95 %. 100% учащихся приняли участие в олимпиаде в параллелях четвертых, sixth и одиннадцатых классов. Некоторые учащиеся не смогли принять участие по болезни, по причине нахождения на курортно-санаторном лечении, на изоляции. Наибольшее количество участников было по русскому языку, по литературе, по технологии, физической культуре, по биологии и экологии. Учащиеся 4 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады в полном составе.

281 ученик Лицея принял участие в муниципальном этапе ВсОШ. В 2022 году Лицей занял второе место в муниципальном этапе ВсОШ по количеству призовых мест. Заняли 46 призовое место, из них 18 — победители, 28— призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

	Количество участников	Всего призовых мест	Победители	Призеры	Участники регионального этапа
2018-2019	281	42	13	29	10
2019-2020	281	31	10	21	10
2020-2021	281	30	12	18	11
2021-2022	281	46	18	28	7

Результаты научно-исследовательской деятельности

В феврале 2022 года прошла школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 61% учащихся 9-11 классов. Увеличился данный показатель за счет использования образовательной онлайн платформы «ГлобалЛаб» и введение в учебный план предмета «Индивидуальный проект» в соответствии с ФГОС на уровне СОО.

Результаты школьной конференции 2022 года

	Количество участников	Количество победителей и призеров
--	-----------------------	-----------------------------------

2018-2019	60	18
2019-2020	122	13
2020-2021	125	24
2021-2022	132	32

Результаты городской конференции 2022 года

	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018-2019	18	12
2019-2020	13	10
2020-2021	24	19
2021-2022	32	24

Одним из приоритетных направлений в работе Лицея является работа с одаренными детьми. В Лицее разработана программа работы с одаренными детьми «Юные таланты».

Показатели эффективной работы с одаренными детьми:

- наличие базы данных по одаренным детям;
- участие учащихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие НОУ (научного общества учащихся);
- участие учащихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие учащихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости учащихся;
- создание портфолио выпускника Лицея.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы по направлениям реализовывались в традиционном очном формате. Учет учащихся, осваивающих программы дополнительного образования, осуществлялся через Навигатор Красноярского края.

Направление	1 полугодие 2021 года		2 полугодие 2021 года	
	количество программ	количество учащихся	количество программ	количество учащихся
художественное	3	180	3	180
физкультурно-спортивное	9	196	9	196
естественно-научное	3	20	5	140
техническое	1	60	2	80

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, увеличен контингент обучающихся.

Активность и результативность участия в конкурсах, проектах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Достижения учащихся в конкурсах, проектах в 2022 году:

Название мероприятия	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей / призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/ призеров
Фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности	4	2	2	2		
Парта героя			3	3		
Моя армия – самая сильная	8	3				
Люблю тебя, Россия	23	23				
Мартовский кот	11	4				

Пасхальное чудо	9	3				
Таланты без границ	83	75	15			
Олимпиада по пожарной безопасности					543	
Смотр Юнармейцев	5	3				
Президентские состязания	96	80	16	16		
Дорога к мастерству	13	10				
Живая классика	3	1				
Конкурс в ВДЦ «Океан»					4	4
Золушка	6	2				
Дальневосточная Победа	4	4				
Диктант Победы					45	
Лучший Юнармеец	10	3				
Лето – страна чудес	15	5				
Дети одной реки					7	
Тропа Героя	10	10				
Лучшая команда РДШ			5			
Твой выбор с РДШ			2			
Страница 21	15	1				
Мой край – мое дело	6	5	1	1		
Ориентир	8	1				
Ожившая строка	5	4				
Стихия	5	5				
Конкурс социальной рекламы «Наш формат»	1	1				
Самая яркая семья	1	1				
День героя Отечества			4	4		
Агит-ЮИД			6			
Мастерская Деда Мороза	14	7				
Вкусный конкурс	10	1				
Сибирский щит	32	24				
Пост № 1	10					
Мама, папа, я - ЮИДовская семья	2					

Анализируя результаты участия в мероприятиях разного уровня, можно сделать вывод, что количественные показатели участия в мероприятиях муниципального уровня выросли по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В лицее была продолжена работа по включению обучающихся в Российское движение школьников по направлениям:

- личностное развитие: активисты и участники данного направления популяризировали здоровый образ жизни: соревнования «Я юнармеец», «Смотр юнармейцев», «День героя».
- творческое развитие: организовывали и участвовали в творческих конкурсах, акциях «Я - юнармеец», «Армейский чемоданчик», «Письмо солдату», флешмобах, участие в городском фитнес фестивале, культурно-досуговых программах;
- гражданское развитие: активисты и участники данного направления активно организовывали и участвовали в социальных акциях, мероприятиях, фестивалях;
- деятельность военно-патриотического направления отразилась в работе активистов и участников отряда Юнармия, участии в городских военно-спортивных играх «Сибирский щит», а также в акциях «Геогиевская ленточка», «Волонтеры Победы»; «Зарница», «Зарничка», «Победа», «Знамя Победы», «Пост №1».
- информационно-медийное направление в лицее представлено юными журналистами и корреспондентами, которые в течение года работали над школьной газетой «Планета 8», над созданием видеороликов и мультимедиа.

Выводы:

1. Результаты краевых контрольных работ в 4 классах, всероссийских проверочных работ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ НОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО.

2. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО.

3. Динамика образовательных результатов на ГИА по математике (Б, П) положительная.

4. Используются активные формы организации образовательной деятельности.

5. Увеличилось количество участников, призеров и победителей мероприятий, конкурсов, олимпиад, научно - практических конференций различного уровня.

V. Организация учебного процесса

В 2021-2022 учебном году в Лицее обучалось 39 классов-комплектов, 977 учащихся.

Начало учебных занятий в Лицее (08ч.00 мин) соответствует п. 10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная Уставом Лицея сменность (в первую смену классы с 1 по 5 и 8-11, во вторую 6-7 классы) соответствует п. 10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим образовательного процесса в Лицее соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность урока - 40 минут, в 1 классах - 35 минут.

Продолжительность учебной недели - с 1 по 3 классы - пятидневная неделя, 4 - 11 классы - шестидневная неделя.

Количество учебных недель в году - 34 недели, в 1-х классах - 33 недели.

Обучение в Лицее включает 3 уровня:

- начальное общее образование - 1-4 классы - развивающее обучение по дидактической системе Л.В. Занкова и традиционное обучение по программе «Школа 21 века», функционирует группа продленного дня;
- основное общее образование - 5-9 классы - общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением математики, русского языка. Программа углубления русского языка реализуется с 6 класса, математики с 7 класса. С 6 класса преподается второй иностранный язык по выбору учащихся (немецкий, французский).
- среднее общее образование - 10-11 классы - предметно-групповая система профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Созданы условия для занятий проектной, исследовательской, экспериментальной деятельностью. Функционирует научное общество учащихся, открыты учебные лаборатории: физико-математическая, гуманитарная, химическая, биолого-экологическая, проводятся научно-практические конференции школьников. Работает исследовательская лаборатория в начальной школе. Для учащихся 5-11 классов проводятся занятия по робототехнике.

В Лицее осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях обучения: диагностика; консультирование; коррекционно-развивающая и профилактическая работа; психологическое просвещение.

С 1 сентября 2022 года лицей перешел на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Информационно-библиотечный центр

В информационно-библиотечный центр Лицея созданы рабочие зоны для учащихся и педагогов: зона абонемента, презентационная зона, зоны для индивидуальной и групповой работы, зона отдыха. Созданы условия для самостоятельной работы учащихся, для творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся; для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, мероприятий гражданско-патриотической и социальной направленности, уроков информационной грамотности, педагогических семинаров, для демонстраций познавательных фильмов и видеоуроков, для презентации проектных и исследовательских работ учащихся. Пользоваться услугами центра могут родители учащихся. Все информационные ресурсы учитываются в программе АИБС SOL.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24 410 единиц;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17 659 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17 659	14 336
2	Педагогическая	105	164
3	Художественная	5 488	3 302
4	Справочная	93	
5	Языковедение, литературоведение	376	5 047
6	Естественно-научная	144	4 552
7	Техническая	8	2 203

8	Общественно-политическая	448	2 573
---	--------------------------	-----	-------

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения..

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 310 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 9 сайтов, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 28 виртуальных выставок, 6 интерактивных игр.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями достаточная.

81 000 рублей была выделена на подписку периодических изданий и 59 620 рублей на обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Лицей № 8» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения.

В лицее обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	1
– медиатеки		1

В рамках реализации концепции развития читательской грамотности у учащихся МАОУ «Лицей №8» информационно-библиотечный центр разработал общеобразовательную программу «Читательская грамотность» и провел за календарный 2022 год 9 мероприятий, 2 общешкольных творческих конкурса. Сотрудники центра ежемесячно создавали книжные виртуальные выставки и интерактивные игры, выставляя интеллектуальные продукты на сайте лицея и в социальной группе ВК. Стоит отметить, на базе информационно-библиотечного центра работает Библиостудия, где учащиеся 8 и 9 классов создают свои медиапроекты (виртуальные выставки, интерактивные игры, видеобзоры,) и распространяют их среди лицеистов с помощью сайта. 2 работы были представлены на школьном этапе конкурса исследовательских работ «Научный контент», одна из них прошла на муниципальный уровень.

Книжные и электронные ресурсы информационно-библиотечного центра помогли членам музейного кружка написать краеведческую исследовательскую работу «Тополя. Красота или необходимость?», которая заняла первое место в муниципальном этапе краевого краеведческого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье».

Обеспечение безопасности и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Одним из главных условий успешности деятельности Лицея является обеспечение безопасности и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса. В соответствии с СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2, в лицее создана определенная система, направленная на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников. Нормативно-правовая документация в лицее по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется технический паспорт, паспорт безопасности, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне, разработан план основных

мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; педагоги, учащиеся и технический персонал ознакомлены с инструкциями о поведении при возникновении кризисных ситуаций природного и техногенного характера. Приоритетным направлением в области организации условий безопасности является совокупность мероприятий образовательного, просветительского и административно-хозяйственного характера с обязательной организацией их мониторинга. Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее определяется нормативными актами по охране труда, соблюдением санитарно-гигиенических и правовых норм, обеспечивающих безопасные и здоровые условия труда. В Лицее установлены телефоны с определителем номера, тревожная кнопка, оборудована система автоматической пожарной сигнализации, оборудована охранная сигнализация, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.

В течение года коллективом Лицея проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. В течение многих лет нет правонарушений и случаев травматизма.

На каждом этаже, на видном месте, размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В соответствии с требованиями Лицей оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются регулярные инструктажи для работников и обучающихся, которые проводятся 2 раза в год. Ежегодно 4 раза в год (в каждой учебной четверти) проводятся учебные тренировки по отработке действий сотрудников и обучающихся при эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуациях. В соответствии с программой обучения обучающихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия с учётом возраста обучающихся с приглашением специалистов пожарной охраны.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа. При проверке Лицея Роспотребнадзором дано положительное заключение. Система безопасности функционирует устойчиво, находится в постоянном развитии.

Коллектив Лицея проводит большую работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. Для этого в Лицее имеются ресурсы: лучший по оснащению медицинский кабинет в городе, процедурный кабинет, используются здоровьесберегающие технологии, создана психолого-социальная служба, фельдшер, психолог, логопед осуществляют медико-психологическое сопровождение учащихся.

В начальных классах и в 5, 6 классах во время уроков регулярно проводятся физкультминутки. В начальных классах ежедневно проводится спортивный час, во время которого ученики ходят на прогулки в березовую рощу, занимаются на спортплощадке или в спортзале. Весной и осенью в Лицее проходят Дни здоровья, в течение года проводятся спортивные соревнования, конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты». Ежегодно работает летняя оздоровительная площадка, где реализуется программа «Школа здоровья», стала традиционной общешкольная программа «Зимние забавы». Учащиеся принимают участие в городских и краевых конкурсах по правилам дорожного движения, занимая в них призовые места.

В Лицее организовано горячее питание для всех детей. Для обеспечения питания школьников разработано примерное десятидневное циклическое меню, согласованное с Роспотребнадзором, которое исключает повторение первых и вторых блюд, кулинарных изделий. До родителей регулярно доводится информация о порядке обеспечения питанием учащихся без взимания платы. Отдельно составлено меню для

категории малообеспеченных детей.

В Лицее в системе проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения. Создан отряд ЮИД, ДЮП. Деятельность в данном направлении ориентирована на снижение дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Акции: «Внимание-дети!», «Пропусти пешехода», «Засветись» и другие. В течение года в каждом классе проходят беседы «Минутки безопасности», «Безопасность на дороге», «Особенности дорожной безопасности в осенне-зимний периоды», «Безопасная дорога в школу», проводится Декада дорожной безопасности детей с приглашением старшего госинспектора дорожного надзора отдела ГИБДД г. Назарово. На классных часах широко используются учебные видеоролики по безопасности дорожного движения. Лицей принимает участие в городских соревнованиях «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо», конкурсе стенных газет по ПДД. В лицее оформлен уголок «Правила дорожного движения», где размещается оперативная информация от инспекции ГИБДД по дорожно-транспортному детскому травматизму, памятки для родителей и детей, информация о ДТП, произошедших с участием детей в районе расположения лицея (проживания), краткий разбор причин происшествий, красочные плакаты по ПДД. В лицее активно работает отряд ЮИД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди учащихся и их родителей.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Лицей № 8» г. Назарово в течение 2022 года продолжало профилактику гриппа и коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработал графики входа обучающихся через два входа в основное здание Лицея и два входа в начальный блок, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовил новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместил на сайте МАОУ «Лицей №8» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы:

1. Обеспечение безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, санитарный, питьевой режим соответствуют требованиям СанПиНа.

2. В 2021-2022 учебном году велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей лицея от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о распределении выпускников 9 классов

	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Работают
2018-2019	81 чел.	67	12	2
2019-2020	77 чел.	52	25	0
2020-2021	64	46	18	0
2020-2021	97	67	30	0

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	% поступивших в ВУЗы
2020	70	44	20	6	-	62,8%
2021	65	45	19	1	-	69%
2022	51	38	12	1	-	74,5%

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

95% выпускников поступили в учреждения в соответствии с изучаемыми профильными предметами. 95% выпускников специализированного класса поступили в высшие учебные заведения, 100% выпускников специализированного класса поступили в вузы и ОО СПО в соответствии с профилем обучения. Все выпускники специализированного класса поступили в вузы по естественнонаучному профилю обучения (медицинские ВУЗы, химический и биологический факультеты СФУ, технические специальности, связанные с физикой). 13 человек (61%) поступили в Красноярские вузы, ведь целью создания специализированных классов является обучение в вузах края и трудоустройство на предприятиях края.

Выводы:

1. Выпускники продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах в соответствии с изучаемым профилем на уровне среднего общего образования.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадрами Лицей укомплектован полностью, вакансий нет. Коллектив отличается стабильностью и высоким профессиональным уровнем. Образовательный процесс в Лицее в 2021-2021 учебном году осуществляли 68 педагогических работников. Из них 5 заместителей директора, 9 педагогов-специалистов (социальный педагог, психолог, организатор, преподаватель ОБЖ, 2 педагога дополнительного образования, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, воспитатель ГПД), 58 учителей. В начальной школе работают 18 учителей, в основной и старшей - 39, из них 12 только в основной школе, 1 только в старшей.

Квалификационный уровень педагогов на 1 января 2023 года следующий: высшую категорию имеют 31 педагог (46%), из них - 30 учителей (44%); первую категорию - 26 педагогов (38%), из них - 22 учителя (32%). В 2022 году аттестовано 15 педагогов: 10 аттестованы на высшую категорию, 5 - на первую.

Образовательный уровень: Высшее образование имеют 58 педагогов - 86%; средне-специальное - 9 педагогов - 14%.

Возрастной уровень: Средний возраст педагогов - 47 лет. В Лицее работает 9 молодых учителей в возрасте до 35 лет (13,4%), 15 учителей в возрасте от 35 до 40 лет (22,4%), от 40 до 50 лет - 17 человек (25,4%), от 50 до 60 лет - 20 человек (29,9%), от 60 - педагогов (9%).

Уровень коллектива по опыту работы: 9 человек - стаж от 5 до 10 лет, 19 человек имеет стаж от 10 до 20 лет, у 19 человек стаж от 20 до 30 лет, свыше 30 лет стаж работы у 20- человек.

Педагоги являются участниками и победителями профессиональных конкурсов различного уровня. Учитель русского языка Слепцова А.А. стала призером городского конкурса «Учитель года-2018» и приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края-2019». Учитель начальных классов Кириченко А.В. стала победителем городского конкурса «Учитель года-2019» и приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края- 2020». Учитель истории Белобородова Т.М. стала победителем городского конкурса «Учитель года-2020» и приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края - 2021». В 2021 году Иванова В.В. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В 2022 году Белобородова Т.М. стала участницей финала «Форума классных руководителей» в г. Москва. Слепцова А.А. стала победительницей краевого конкурса на предоставление государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденной для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций.

В Лицее работают педагог - библиотекарь, педагог-организатор, два педагога дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, логопед. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Курсовую подготовку учителя проходят в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. Курсовая подготовка способствует повышению профессионального мастерства учителей, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества преподавания учебных предметов, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации урока. 100% учителей прошли курсовую подготовку для работы по обновленным образовательным стандартам и по применению ЦОР в образовательный процесс.

В целях организации непрерывного образования учителей используются такие формы методической работы, как педсоветы, семинары, предметные недели, мастер-классы, открытые уроки, презентации, консультации, самообразование.

В Лицее создана и реализуется новая модель методической работы. Сформировано 8 рефлексивных групп, которые способствуют определению проблем и возможностей учителей. 100% учителей имеют индивидуальную образовательную программу, реализация которой

позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень. Организована работа модульных групп по самообразованию учителей. Группы сформированы в соответствии с проблемами учителей. В 2022 году 12 учителей участвовали в работе сетевых педагогических сообществ, приняли участие в вебинарах 26 учителей.

В 2021 году на базе МАОУ «Лицей № 8» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей. Для организации деятельности Центра пять педагогов лицея прошли обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и 2 педагога на базе Красноярского института повышения квалификации.

Составлена программа «Наставничества» по двум моделям: учитель-учитель, учитель - ученик. Цель программы: раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников

Выводы:

1. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет добиваться высоких результатов в обучении, воспитании и развитии школьников.
2. Благодаря эффективной методической работе коллектив лицея одерживает победы в краевых конкурсах и грантах. Учителя лицея являются победителями и призерами профессиональных конкурсов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Лицей функционирует в двух типовых зданиях, начальные классы обучаются в отдельном здании. Имеется 40 учебных кабинетов с учётом малых для занятий по подгруппам, актовый зал, 3 спортзала, 2 спортивные площадки, 2 столовые на 240 мест, кабинет обслуживающего труда, мастерская, 2 кабинета информатики, мобильный компьютерный класс. Лицей располагает кабинетами психолога, логопеда, социального педагога, медицинским и процедурным кабинетами.

Одним из важных условий деятельности Лицея является состояние материально-технической базы. На сегодняшний день материально-техническая база позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 100% укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, множительной техникой. На 1 января 2023 года общее количество действующих компьютеров составило 124 штуки (8 учеников на 1 компьютер). 29 кабинетов оснащены интерактивной доской. Лицей подключен к сети Интернет по выделенной линии. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Создан и регулярно обновляется школьный сайт.

В настоящее время стоит задача эффективного использования имеющейся техники и оборудования. Необходимо направить весь имеющийся ресурс на повышение качества образования в Лицее.

К началу 2021-2022 учебного года приобретено 1 комплект регулируемой мебели для начальной школы и 1 комплект для старшей школы. Поставлены цифровые лаборатории по химии, физике, биологии и экологии. Имеется видеонаблюдение в обоих зданиях, звуковое оповещение и аварийное освещение в двух зданиях, в обоих зданиях установлена охранная сигнализация по классам. Установлено новое

оборудование в столовой начальной школы. Имеется оборудование для работы лаборатории робототехники и кружка конструирования в начальной школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности учащихся.
2. Материально-техническое обеспечение направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее принято и утверждено положение о внутришкольной системе оценки качества образования (приказ №160 от 8 сентября 2016г.). Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее.

Приоритетными задачами системы оценивания являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (с целью аттестации);
- оценка деятельности Лицея в целом (с целью аккредитации и повышения качества образования).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговое оценивание.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки результатов обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценивания в Лицее выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся были вовлечены в оценочную деятельность. Только при таком подходе у обучающихся формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке. При грамотном проектировании показателей и критериев оценивания учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

- 1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое, то есть стартовое и текущее, оценивание и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- 2.Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и обучающимся. Критерии могут разрабатываться совместно всеми участниками образовательного процесса.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- 4.Система оценивания обеспечивает включенность каждого обучающегося в контрольно-оценочную деятельность.
- 5.В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ соблюдается принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Одним из основных показателей в оценке образовательных результатов является показатель динамики образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - это важнейшее основание для принятия решения об эффективности организации образовательного процесса, работы педагогических кадров, деятельности Лицея. Основываясь на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, Система оценивания выступает регулирующим средством повышения качества образования, поскольку позволяет:

- корректировать цели и задачи деятельности Лицея;
- стимулировать постоянное улучшение результатов Лицея;
- повышать результаты деятельности педагогов за счет обмена информацией о педагогических достижениях в профессиональном сообществе;
- мотивировать школьников к получению положительных результатов в соответствии со стандартизированными критериями оценки освоения основной образовательной программы общего образования.

Выводы:

- 1.Внутренняя система оценки качества образования строится и функционирует на основании положения.

2. Внутренняя система оценки качества образования позволяет оценивать качество условий для осуществления образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество достигнутых результатов.

Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2022 года
 Показатели деятельности
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	985 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	380 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	488 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	438 человек/ 44,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/14% /человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	567 человек/58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	440 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	156 человек /16%
1.19.2	Федерального уровня	261 человек / 27%
1.19.3	Международного уровня	18 человека/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	178 человек/ 18,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117/ 100%человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человека/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человека/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человека/85%
1.29.1	Высшая	31 человек/46%

1.29.2	Первая	26 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	985/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы

1. В 2021-2022 учебном году и первом полугодии 2022-2023 учебного года реализация основной образовательной программы МАОУ «Лицей №8» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. В Лицее обеспечивается:
 - доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Система управления соответствует действующему законодательству РФ в области образования, Уставу Лицея, нормативной и организационно-распорядительной документации.
4. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет добиваться высоких результатов в обучении, воспитании и развитии школьников.
5. В Лицее осуществляется преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Воспитание и социализация обучающихся соответствуют основной образовательной программе Лицея.
7. При организации образовательного процесса осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений.
8. При реализации основной образовательной программы осуществляется взаимодействие с организациями высшего профессионального образования города Красноярска и среднего профессионального образования города Назарово, учреждениями дополнительного образования и другими организациями города Назарово, с социальными партнерами.
9. В Лицее обеспечивается организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
10. Реализуется программа «Наставничество», «Юные таланты», которая способствует выявлению и развитию способностей обучающихся, сопровождению одаренных детей.
11. Осуществляется профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с СФУ, КГПУ, КГМУ, КрасГАУ.
12. Созданы условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, для обеспечения их безопасности.
13. Выпускники продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах в соответствии с изучаемым профилем на уровне среднего общего образования.

14. Внутренняя система оценки качества образования позволяет оценивать качество условий для осуществления образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество достигнутых результатов.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте МАОУ «Лицей №8» в сети Интернет.