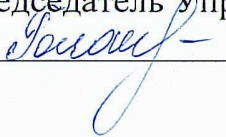


Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8»

г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)5-11-56, 5-02-42, 5-06-00, 3-15-07
E-mail:school8nazarovo@gmail.com

СОГЛАСОВАНО:

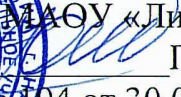
Председатель Управляющего Совета

 И.Н.Голощапова



СВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей №8»

 Г.В. Юшков
Приказ № 194 от 30.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №8»
г. Назарово Красноярского края

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ –компетентности обучающимися (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык

1.2.3. Литературное чтение

1.2.4. Родной русский язык

1.2.5. Литературное чтение на родном русском языке

1.2.6. Иностранный язык (английский)

1.2.7. Математика и информатика

1.2.8. Окружающий мир

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.10. Изобразительное искусство

1.2.11. Музыка

1.2.12. Технология

1.2.13. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамика индивидуальных образовательных достижений

1.2.4. Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

- 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литературное чтение
 - 2.2.2.3. Родной русский язык
 - 2.2.2.4. Литературное чтение на родном русском языке
 - 2.2.2.5. Иностранный язык
 - 2.2.2.6. Математика
 - 2.2.2.7. Окружающий мир
 - 2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.9. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.10. Музыка
 - 2.2.2.11. Технология
 - 2.2.2.12. Физическая культура
- 2.3. Рабочая программа воспитания
 - 2.3.1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса
 - 2.3.2. Цели и задачи воспитания
 - 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 2.3.4. Анализ воспитательной работы
 - 2.3.5. План воспитательной работы
 - 2.3.6. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 3. Организационный раздел
 - 3.1. Примерный учебный план начального общего образования
 - 3.2. Календарный план воспитательной работы
 - 3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.4.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программ

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей №8» г. Назарово («Лицей №8») (Свидетельство о государственной аккредитации № 4524 от 9 февраля 2016 года) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в начальной школе «Лицея №8».

Разработана на основе документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ч. 2 ст. 15;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540); - приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993);

- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);
- письмо министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 г. «О формировании учебных планов для организации образовательной деятельности детям с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав «Лицея №8».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечение достижения учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечение формирования универсальных учебных действий как в учебной, так и во внеурочной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3. Обеспечение познавательной мотивации учащихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, формирование основы нравственного поведения.
4. Обеспечение возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Формирование готовности и способности учащихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
6. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Участники образовательного процесса:

Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет)

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Управляющий совет школы.

Нормативный срок освоения программы – 4 годы

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно - деятельностным подходом в Лицеи содержание планируемых результатов характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся начальных классов успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводятся в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться см. таблицу:

Личностные универсальные учебные действия			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение			
Определяет действия, устанавливающие	Выявляет действия, направленные на	Рефлексирует адекватное осознанное представление о	Высказывает адекватные суждения о причинах своего

смысл учения.	определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.	качествах хорошего ученика	успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
Смыслообразование			
Проявляет интерес к учебной деятельности.	Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности	Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными интересами.	Стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
<i>Нравственно – этическая ориентация</i>			
Знает моральные нормы поведения в школе.	Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	Знает основные моральные нормы в обществе.	Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.

Метапредметные универсальные учебные действия			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности. Сохраняет учебную цель,	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности. Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.

	контроль учебной деятельности.	заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <i>Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i>	Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставит самостоятельно учебные задачи. <i>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неудаче</i>
--	--------------------------------	---	---

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно-
---	---	---	---

заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.	заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии.	действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. <i>Соотносит материальные и</i>	следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)
---	--	--	---

		<i>информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием</i>	Находит существенные связи между межпредметными понятиями (систематизирует, обобщает) <i>Оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</i> <i>Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем</i>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. <i>Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.</i>	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. <i>Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</i>

			<i>Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</i>
--	--	--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с выбором ответа)
Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)	Нахожу информацию, заданную в явном виде (с кратким ответа)
Выделяю последовательность событий, описанных в тексте	Выделяю последовательность событий, описанных в тексте	Выделяю последовательность событий, описанных в тексте	Выделяю последовательность событий, описанных в тексте
Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с выбором ответа)	Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с выбором ответа)	Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с выбором ответа)	Формулирую на основе прочитанного несложный вывод (с выбором ответа)
Обобщаю полученную информацию(с выбором ответа)	Выделяю использованные в тексте языковые средства (краткий ответ)	Выделяю использованные в тексте языковые средства (краткий ответ)	Выделяю использованные в тексте языковые средства (краткий ответ)
Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)	Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)	Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)	Нахожу информацию заданную в неявном виде (с развёрнутым ответом)
Формулирую на основе прочитанного несложный	Формулирую на основе прочитанного несложный	Формулирую на основе прочитанного несложный	Формулирую на основе прочитанного несложный

<i>вывод(с развёрнутым ответом)</i>	<i>вывод(с развёрнутым ответом)</i>	<i>вывод (с кратким ответом)</i>	<i>вывод (с кратким ответом)</i>
<i>Интерпретирую содержание прочитанного</i>	<i>Интерпретирую содержание прочитанного</i>	<i>Интерпретирую содержание прочитанного</i>	<i>Интерпретирую содержание Прочитанного</i>
<i>Определяю авторский замысел</i>	<i>Определяю авторский замысел</i>	<i>Определяю авторский замысел</i>	<i>Определяю авторский Замысел</i>
	<i>Обобщаю полученную информацию (с выбором ответа)</i>	<i>Обобщаю полученную информацию</i>	<i>Обобщаю полученную информацию</i>
	<i>Объясняю роль и значение заголовка как структурного компонента текста</i>	<i>Объясняю роль и значение заголовка как структурного компонента текста</i>	<i>Объясняю роль и значение заголовка как структурного компонента текста</i>
		<i>Выделяю использованные в тексте языковые средства (развёрнутый ответ)</i>	<i>Анализирую использованные в тексте языковые средства</i>
		<i>Формулирую на основе прочитанного несложный вывод(с развёрнутым ответом)</i>	<i>Формулирую на основе прочитанного несложный вывод(с развёрнутым ответом)</i>
			<i>Оцениваю содержание, структуру текста</i>

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика. Орфоэпия. Графика.			
Различает звуки: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.	Определяет качественную характеристику: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.	Характеризует звуки: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.	Классифицирует звуки по значимым основаниям.
Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: ёлка, крот, соль.	Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: крот, соль, в словах с йотированными гласными.	Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: крот, соль, в словах с йотированными гласными, с разделительными Ъ и Ь, с непроизносимым согласным.	Группирует слова с разным соотношением количества звуков и букв.
Делит слова на слоги.	Делит слова на слоги для переноса.	Делит слова для переноса с учётом состава слова.	Объясняет принцип деления слов на слоги.
Владеет начертанием письменных заглавных и строчных букв.	Списывает с печатного и письменного текста.	Списывает с печатного и письменного текста.	Списывает с печатного и письменного текста.
Называет в последовательности буквы русского алфавита.	Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом по первой букве.	Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом.	Использует алфавит при работе со словарями, справочниками.
Пишет под диктовку	Пишет под диктовку	Пишет под диктовку тексты	Пишет под диктовку тексты 60-75

буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.	тексты из 30-35 слов.	из 45-50 слов.	слов.
<i>Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом по первой букве.</i>	<i>Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом.</i>	<i>Использует алфавит при работе со словарями, справочниками.</i>	
	<i>Проводит звукобуквенный разбор слов.</i>	<i>Проводит фонетический разбор по алгоритму с помощью учителя.</i>	<i>Проводит фонетический разбор самостоятельно по алгоритму</i>
Лексика			
Выделяет слово как единицу речи.	Различает синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий.	Определяет значение слов по словарю с помощью взрослого.	Определяет значение слов с помощью словаря.
<i>Различает синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий.</i>	<i>Понимает смысл фразеологизмов, омонимов без введения понятий.</i>	<i>Различает фразеологизмы, омонимы без введения понятий.</i>	<i>Подбирает синонимы, антонимы для реконструкции и редактирования текстов.</i>
Состав слова (морфемика)			
	Подбирает родственные слова и формы слов для проверки корневых орфограмм.	Различает родственные слова и формы слова.	Различает родственные слова и формы слова.
	Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными	Находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Подбирает слова заданного состава.

	корнями.		
			Различает изменяемые и неизменяемые слова.
<i>Находит родственные однокоренные слова.</i>	<i>Находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	<i>Находит основу, постфикс, соединительные гласные в сложных словах.</i>	<i>Узнаёт образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ.</i>
Морфология.			
Находит слова обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета.	Различает грамматические группы слов: предметы, признак предмета, действие предмета.	Находит имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Определяет грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола (неопределённая форма, число, время, род, спряжение, лицо).
Распознаёт имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные (без введения понятий)		Определяет у имени существительного: начальную форму, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное, род, число, падеж, склонение.	.
		Определяет у прилагательного: начальную форму, род, число, падеж.	
<i>Различает лексическое и грамматическое значение слова.</i>	<i>Различает предлоги и приставки.</i>	<i>Выполняет морфологический разбор имён существительных, прилагательных по предложенному алгоритму.</i>	<i>Выполняет морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму.</i>
			<i>Различает глаголы совершенного и несовершенного вида.</i>
Синтаксис.			

Различает предложения и слова.	Различает предложение, словосочетание, слово.	Выбирает знак в конце предложения.	Определяет вид предложения по цели высказывания, интонации.
Составляет предложения из данных слов и его схему.	Восстанавливает деформированное предложение.	Находит главные члены предложения.	Восстанавливает деформированный текст.
	Составляет предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.	Различает главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливает связь между словами в словосочетании, предложении с помощью вопросов
			Выделяет предложения с однородными членами.
<i>Находит границы предложений.</i>	<i>Определяет роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i>	<i>Устанавливает связь между словами в словосочетании, предложении с помощью вопросов.</i>	<i>Различает простые и сложные предложения.</i>
<i>Составляет по данной схеме предложение.</i>		<i>Выделяет предложения с однородными членами.</i>	<i>Различает второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.</i>
Орфография и пунктуация			
Применяет правила правописания: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - сочетания чк-чн, чт, щн; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	Применяет ранее изученные правила правописания, а также: - перенос слов; - проверяемая безударная гласная в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в	Применяет ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; - правописание приставок; - разделительные Ъ и ь знаки; - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание	Применяет ранее изученные правила правописания, а также: - не с глаголами; - ь после шипящих на конце имен существительных; - ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица ед.ч.; - ь в глаголах в сочетании -тся, -ться;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова); - знаки препинания в конце предложения.	корне слова; - словарные слова.	предлогов; - словарные слова.	- безударные личные окончания глаголов; - безударные падежные окончания имен существительных; - запятая в предложениях с однородными членами.
Безошибочно списывает текст с доски и учебника.	Безошибочно списывает текст.	Безошибочно списывает текст.	Безошибочно списывает текст (объемом 80-90 слов).
Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.	Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания (объемом 75-80 слов).
	Находит орфограммы в указанных словах с помощью взрослого.	Находит орфограммы в указанных словах.	Группирует слова по орфограммам.
<i>Пользуется орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</i>	<i>Использует орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i>	<i>Различает разные способы проверки правописания слов.</i>	<i>Использует словарь при составлении собственных текстов.</i>
Развитие речи			
Владеет диалогической формой речи.	Выбирает заголовок текста из ряда данных.	Восстанавливает порядок предложений и частей деформированного текста.	Составляет план текста
Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	Осознаёт собственную устную речь: с какой целью, с кем и где	Сочиняет письма и поздравительные открытки	Озаглавливает текст самостоятельно.

бытового общения	происходит общение		
			Различает типы текстов (описание, повествование, рассуждение)
	<i>Выделяет тему и главную мысль текста.</i>	<i>Различает типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</i>	<i>Пишет сочинения и изложения по разработанному алгоритму.</i>

1.2.3. Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование (слушание)			
Воспринимает на слух произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова	Воспринимает поэтическое и прозаическое произведения: эмоционально	Воспринимает учебный и научно – популярный текст	Различает на слух произведения разных жанров
Характеризует героя сказки (положительный и отрицательный)	Характеризует особенности поэтических и прозаических произведений	Даёт характеристику литературному произведению: народное или авторское	Сравнивает учебный, художественный и научно - популярный тексты (воспринимаемые на слух)
		<i>Задаёт вопрос по услышанному художественному и учебному произведению</i>	<i>Задаёт вопрос к учебному тексту, научно-популярному произведению.</i>
Чтение			
Читает по слогам и целыми словами вслух и про себя	Читает целыми словами и про себя в удобном темпе	Читает правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя	Читает свободно, бегло, выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного
Читает наизусть стихотворения разных	Читает наизусть стихотворения разных	Выразительно читает наизусть стихотворения	Выразительно читает наизусть стихотворения разных авторов,

авторов по собственному выбору	авторов	разных авторов	вт.ч. стихотворения любимого поэта
Понимает содержание прочитанного	Находит в тексте отрывки по заданию	Воспроизводит подробно текст	Пересказывает сжато текст, опираясь на составленный план
Пересказывает содержание прочитанного	Рассказывает содержание нескольких произведений любимого автора	Дает характеристику героев различных произведений	Ведет диалог о художественном Произведении
Определяет персонажей и героев литературного произведения	Находит в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя	Находит в тексте средства изображения и выражения чувств героя	Соотносит поступки героя с нравственными нормами
<i>Выделяет смысловые части текста</i>	<i>Определяет тему произведения</i>	<i>Делает элементарный анализ различных текстов</i>	<i>Вычленяет систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения</i>
<i>Строит высказывания по образцу</i>	<i>Сочиняет устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему</i>	<i>Находит способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров</i>	<i>Выделяет главную идею и основные проблемы литературного произведения</i>
Культура речевого общения			
Понимает вопросы собеседника	Формулирует предложения с использованием вопросительного слова,	Дополняет высказывания других в процессе диалога	Участвует в диалоге, соблюдая правила речевого этикета

	адекватного ситуации		
Устно сочиняет продолжения прочитанных произведений, короткий рассказ по сюжетным картинкам	Выделяет главную мысль текста	Отбирает доказательства	Выстраивает монологическую речь
			<i>Презентует сочинение, Рассказ</i>
Культура письменной речи			
	Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения)	Определяет тему своего письменного высказывания	Составляет: текст повествования, описания, рассуждения
	<i>Определяет тип высказывания для своей работы: текст-повествование, описание, рассуждение</i>	<i>Отбирает целесообразные средства языка в соответствии с типом текста</i>	<i>Презентует: текст повествования, описания, рассуждения</i>
Литературоведческая пропедевтика			
Наблюдает произведения разных жанров	Определяет произведения по жанру: (рассказ, стихотворения, сказка)	Определяет произведения по жанру: (рассказ, стихотворения, сказка, повесть)	Определяет произведения по жанру: (рассказ, стихотворения, сказка, былины, повесть)
Ориентируется в главах учебника	Пользуется словарём учебника и справочной литературой	Осуществляет в библиотеке поиск книг по предложенной тематике	Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу

	<i>Выделяет средства художественной выразительности в тексте с помощью учителя</i>	<i>Распознаёт средства выразительности: олицетворение, сравнение</i>	<i>Ориентируется в литературоведческих терминах</i>
Круг детского чтения			
Определяет автора и название книги	Ориентируется в книге по оглавлению	Использует разделы словаря, помещенные в учебнике	Осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, собственному желанию
Ориентируется в книге: автор, название, иллюстрации	Представляет тематическое многообразие литературы разных времен и народов	Готовит сообщения по материалам школьной или публичной библиотеки	Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу
<i>Узнает малые формы народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки.</i>	<i>Ориентируется в больших формах устного народного творчества (сказки, былины)</i>	<i>Определяет предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей</i>	<i>Создает презентации книг различной тематики</i>
Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)			
Моделирует живые картинки	Читает по ролям	Разыгрывает роли героев художественных произведений	Участвует в драматизации
Создаёт рисунки и иллюстрации к произведениям	Определяет фрагмент для устного словесного рисования	Воспроизводит словесные картины графически	Создаёт сценарии диафильмов

<i>Инсценирует несложные произведения</i>	<i>Сочиняет устно и письменно произведения разных жанров по образцу</i>	<i>Участвует в инсценировках литературных произведений</i>	<i>Пишет сочинения- описания, рассуждения на свободную тему</i>
---	---	--	---

1.2.4. Иностранный язык (английский)

2 класс	3 класс	4 класс
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Говорение Ученик научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о себе, своей семье (8-10 предложений); • составлять небольшие описания предмета (игрушки). Ученик: • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • используя образец,	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Говорение Ученик научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (10-12 предложений); • составлять небольшие описания картинки. Ученик: • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге; • используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • кратко рассказывает о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (13-15 предложений);	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Говорение Ученик научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (13-15 предложений); составлять небольшие описания картинки. Ученик: • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • используя образец,

расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • кратко рассказывает о себе, своей семье (10-12 предложений); • составляет небольшие описания предмета (игрушки без опоры на образец). Аудирование Ученик научится: • понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Ученик: • понимает на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность. Чтение	• составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. Аудирование Ученик научится: • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию. Ученик: • понимает на слух основное содержание текстов и вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность. Чтение Ученик научится: • знать основные правила чтения изучаемого языка;	расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • кратко рассказывает о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (16-17 предложений); • составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. Аудирование Ученик научится: • понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность; вычленять из прослушанного текста необходимую информацию. Ученик: • понимает на слух и передает основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность. Чтение
---	---	---

Ученик научится: • знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. Ученик: • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. Письмо Ученик научится: • писать буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; • писать короткий связный текст с опорой на образец в	• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. Ученик: • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. Письмо Ученик научится: • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; • писать текст письма другу с опорой на образец. Ученик: • пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец; • пишет текст письма другу без опоры на образец.	Ученик научится: • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. Ученик: • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. Письмо Ученик научится: • писать текст письма другу с опорой на образец; • составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики.
--	---	--

рамках пройденных лексических тем. Ученик: • пишет буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец.		Ученик: • пишет текст письма другу без опоры на образец; • составляет письменный текст на английском языке в рамках пройденной без опоры на образец.
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания английского языка; • соблюдать нормы произношения; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • правильно писать изученные слова; • распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; • распознавать и употреблять в речи глагол-связку	ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится: • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; • правильно писать изученные слова; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом <i>there is / there are</i>; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи	ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится: • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом <i>there was / there were</i>;

to be; • распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present Simple и Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальный глагол can. • распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Ученик: • самостоятельно различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки и звукосочетания английского языка; • самостоятельно соблюдает нормы произношения; • самостоятельно соблюдает правильное ударение в изученных словах.	предложения с однородными членами; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»; • распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20; • распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); • распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол to do; • распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных; • распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must. Ученик: • употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, have to; • распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»; • распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик: • употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в
--	---	--

		соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится: • владеть информацией об основных англо-говорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); • владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме); • владеть представлением о некоторых произведениях детского фольклора на английском языке. Ученик: • осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.	СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится: • владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке. Ученик: • осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.	СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится: • владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке; • владеть информацией о столице Великобритании – Лондоне (его истории, достопримечательностях). Ученик: • осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.
КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Ученик: • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Ученик: • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Ученик: • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
--	---	---

1.2.7. Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины			
Читает числа до 20	Читает числа до 100	Читает числа до 1000	Читает числа до 1000000
Записывает числа до 20	Записывает числа до 100	Записывает числа до 1000	Записывает числа до 1000000
Сравнивает числа до 20	Сравнивает числа до 100 по разрядам	Сравнивает числа до 1000 по разрядам	Сравнивает числа до 1000000 по классам и разрядам
Упорядочивает числа в	Упорядочивает числа в пределах	Упорядочивает числа в	Упорядочивает числа

пределах 20	100	пределах 1000	в пределах 1000000
	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых в пределах 100	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых в пределах 1000	Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых в пределах 1000000
	Группирует числа по самостоятельно установленному признаку.	Классифицирует числа по разным основаниям.	Группирует числа по заданному признаку.
	Использует единицы измерения массы, времени и соотношение между ними.	Выражает массу в разных единицах измерения.	Сравнивает величины, используя основные единицы измерения и соотношения между ними.
<i>Образовывает числа в пределах 40</i>	<i>Записывает числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации.</i>	<i>Изображает изученные целые числа на числовом (координатном) луче.</i>	<i>Различает точные и приближённые значения чисел, округляя с заданной точностью.</i>
Арифметические действия			
Использует знаки «+» и «-» при записи действий.	Использует знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления.	Использует названия компонентов изученных действий.	Использует названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий.
Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через	Выполняет сложение и вычитание в пределах 100.	Выполняет сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполняет сложение и вычитание с многозначными

десяток.			числами.
Применяет таблицу сложения при устном счёте в пределах 20	Применяет таблицу сложения и умножения при устном счёте в пределах 100	Применяет таблицу сложения и умножения при устном счёте в пределах 100	Выполняет устно изученные действия в пределах 100.
	Выполняет умножение и деление в пределах табличных случаев.	Выполняет умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Выполняет умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 10 000 по алгоритму..
	Устанавливает порядок действий в сложных выражениях со скобками и без скобок.	Находит значения выражений, содержащих 2-3 действия со скобками и без скобок.	Находит значения выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без скобок.
	Находит неизвестный компонент действий сложения и вычитания.	Находит неизвестный компонент действий.	Решает простые уравнения на нахождение неизвестного компонента.
<i>Применяет переместительное свойство сложения.</i>	<i>Применяет переместительное свойство сложения и умножения и сочетательное свойство сложения.</i>	<i>Выполняет сложение и вычитание величин.</i>	<i>Выполняет изученные действия с величинами.</i>
<i>Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</i>			<i>Применяет свойства изученных действий для рационализации вычислений.</i>
Текстовые задачи.			

Различает математический рассказ и задачу.	Выделяет части задачи.	Выполняет краткую запись, используя различные формы.	Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
Выбирает действие для решения простых задач	Выбирает действия для решения простых и составных (2 действия) задач.	Выбирает действия и их порядок при решении составных задач (2-3 действия)	Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1-3 действия
<i>Составляет разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению.</i>	<i>Составляет задачи, обратные для данной простой задачи.</i>	<i>Преобразовывает задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.</i>	<i>Находит разные способы решения задач.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.			
Распознаёт геометрические фигуры (линия, отрезок, квадрат, треугольник)	Распознаёт геометрические фигуры (линия, отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Распознаёт геометрические фигуры (линия, отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, окружность)	Распознаёт объёмные (куб, шар) и плоские геометрические фигуры
Изображает прямые, лучи, отрезки	Чертит на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник с заданными сторонами.	Строит окружность заданного радиуса	Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью инструментов.
<i>Называет в окружающем</i>	<i>Выделяет фигуры на поверхности</i>	<i>Изображает простейшие</i>	<i>Классифицирует</i>

<i>мире предметы, похожие по форме на геометрические фигуры</i>	<i>пространственных тел</i>	<i>фигуры в заданном масштабе.</i>	<i>пространственные тела по различным основаниям.</i>
Геометрические величины.			
Определяет длину данного отрезка с помощью линейки.	Находит периметр многоугольника.	Находит площадь и периметр прямоугольника по формуле.	Находит площадь, периметр прямоугольника и квадрата разными способами.
Строит отрезки заданной длины.	Использует единицы измерения длины и соотношения между ними.	Использует единицы измерения длины, площади и соотношение между ними.	Использует единицы измерения длины, площади и соотношение между ними.
<i>Применяет единицы длины и соотношение между ними.</i>	<i>Выбирает удобные единицы измерения длины, периметра.</i>	<i>Находит площади многоугольников разными способами: разбиением, дополнением, перестроением.</i>	<i>Находит площадь прямоугольного треугольника разными способами.</i>
Работа с данными.			
Интерпретирует полученную информацию из рисунка, текста, схемы в виде текста задачи, числового выражения, чертежа.	Заполняет простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку.	Использует данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов.	Читает несложные готовые таблицы.
Дополняет группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью.	Изменяет объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.	Заполняет таблицу в соответствии с установленной закономерностью.	Заполняет несложные готовые таблицы.
	Читает простейшие столбчатые	Использует данные готовых	Читает несложные

	диаграммы.	столбчатых диаграмм при решении текстовых задач.	готовые столбчатые диаграммы.
<i>Читает простейшие готовые таблицы и столбчатые диаграммы.</i>	<i>Интерпретирует полученную информацию из таблицы, схемы, диаграммы в виде текста, числового выражения, уравнения.</i>	<i>Дополняет простые столбчатые диаграммы.</i>	<i>Читает несложные готовые круговые диаграммы.</i>
			<i>Понимает выражения, содержащие логические связки и слова («... и», «... или ...» и др.)</i>
	<i>Выполняет действия по алгоритму.</i>	<i>Дополняет незавершённый алгоритм.</i>	<i>Составляет простой алгоритм.</i>

1.2.8. Окружающий мир

Элементы содержания	Окружающий мир			
	1	2	3	4
	Проверяемые умения			
Раздел 1. Человек и природа				
1. Природа живая и неживая.	Различает объекты живой и неживой природы. Приводит примеры. Различает объекты природы и предметы, сделанные	Устанавливает связь между живой и неживой природой	Устанавливает связь между живой и неживой природой и живыми организмами. Осуществляет классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам.	Описывает природные объекты и предметы, созданные человеком. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Приводит примеры явлений природы.

	человеком. <i>Выделяет существенные признаки объектов природы</i>			
2. Вещества.		Различает твёрдые, жидкие, газообразные вещества.		
3. Земля- планета Солнечной системы.		Характеризует Землю, как планету, Солнце, как звезду, Луну, как спутник. Определяет стороны горизонта по компасу и природным приметам.	Использует готовые модели (глобус, карты) для описания свойств объектов. Определяет местонахождение крупных природных объектов на физической карте России.	Использует географическую карту и план для описания природных объектов. Называет материки и океаны, находит их на глобусе и карте. Умеет ориентироваться на местности по компасу.
4. Времена года.	Различает времена года и их особенности.	<i>Определяет причины смены на Земле дня и ночи, смены времён года.</i>	Объясняет причину смены дня и ночи вращением Земли.	Объясняет причину смены времён года вращением Земли.
5. Погода и её составляющие		Измеряет температуру воды, воздуха, своего тела	Фиксирует с помощью условных знаков основные признаки погоды.	Проверяет достоверность народных примет о погоде.
6. Формы земной поверхности		<i>Показывает на карте и глобусе основные формы земной</i>	Различает равнины, горы, реки, озеро, пруд. Выделяет особенности поверхности родного края	

		<i>поверхности.</i>		
7. Водоёмы и их разнообразие		<i>Показывает на карте и глобусе водоёмы</i>	Различает океан, море, река, озеро, пруд. Характеризует водоёмы родного края.	
8. Воздух		Определяет основные свойства воздуха.	Определяет основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	Определяет основные свойства воздуха- смесь газов
9. Вода		Различает три состояния воды	Определяет основные свойства воды	Определяет значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Характеризует круговорот воды в природе.
10. Полезные ископаемые				Различает полезные ископаемые. Называет полезные ископаемые родного края
11. Почва				Определяет состав и значение почвы.
12. Растения	Различает и называет основные части растений.	Различает хвойные, цветковые, дикорастущие и культурные растения.	Узнаёт по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые. <i>Узнаёт в природе мхи, водоросли, папоротники.</i>	Определяет роль растений в природе и жизни людей. Узнаёт растения родного края.
13. Грибы		Распознаёт съедобные и	Называет правила сбора грибов.	

		несъедобные грибы.		
14. Животные	Использует иллюстративный определитель животных.	Определяет условия, необходимые для жизни животных. <i>Различает животных разных групп.</i>	Различает диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Выделяет особенности питания разных животных. Приводит примеры животных своего края.
15. Лес, луг, водоём		Устанавливает единство живой и неживой природы.	Устанавливает взаимосвязи в природном сообществе.	Называет природные сообщества родного края.
16. Природные зоны		Называет природные зоны России.	Выделяет характерные признаки природных зон России.	Сравнивает природные зоны России. Определяет влияние человека на природу изучаемых зон, охрану природы.
17. Человек – часть природы.		Выделяет признаки сезонного труда людей.	Понимает необходимость охраны природных богатств. Называет отдельных представителей растений и животных Красной книги.	Приводит примеры заповедников, национальных парков, устанавливать их роль в охране природы.
18. Тела человека	Измеряет температуру своего тела	Понимает необходимость здорового образа жизни.	Различает органы чувств человека.	Использует знания о строении и функционировании организма человека для

				сохранения и укрепления своего здоровья.
			Оформляет результаты исследовательской работы «Человек и природа» Моделирует экологические ситуации.	Использует при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовит небольшие презентации.
Раздел 2. Человек и общество				
1. Человек – член общества	Определяет родственные связи в семье. Называет правила общения со сверстниками в школе. Оценивает характер взаимоотношений в семье, обществе.	Понимает назначение органов чувств для познания окружающего мира. Различает источники информации об окружающем мире.	Выделяет характерные признаки профессий людей.	Называет основные средства связи. Описывает проявления богатства внутреннего мира человека и созидательной деятельности на благо общества.
2. Наша Родина – Россия. Российская Федерация	Узнаёт государственную символику Российской Федерации.	Находит на карте мира Российскую Федерацию. На карте России-Москву.	Находит на карте России свой регион и его главный город.	Называет народы, населяющие Россию. Перечисляет государственные праздники.
3. Страницы истории Отечества	Различает прошлое, настоящее и будущее.	Находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков, используя	Соотносит исторические события с датами, конкретную дату с веком. Ориентируется в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период.	Узнаёт выдающиеся памятники истории и культуры России. Называет страны и народы мира. Называет имена

		дополнительные источники информации.		выдающихся российских государственных деятелей и связанные с ними события.
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
1. Здоровый образ жизни	Выполняет правила личной гигиены	Соблюдает правила организации учебного труда дома и в школе.	Понимает ценность здоровья и здорового образа жизни	
2. Правила оказания первой помощи		Перечисляет правила оказания первой помощи при травмах.		
3. Правила безопасного поведения	Называет номера телефонов экстренной помощи.	Называет правила безопасного поведения на дорогах.	Называет правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Называет правила безопасного поведения в природе.

1.2.9 Основы религиозных культур и светской этики

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	- называет государственную символику Российской Федерации и своего региона; - различает прошлое, настоящее и будущее; - соблюдает правила общения с взрослыми и сверстниками; - находит на карте мира Россию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; - оценивает характер взаимоотношений людей в обществе, среди сверстников
Основы культуры.	- проявляет готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - имеет представление об основных нормах светской морали, - понимает значение моральных норм в выстраивании конструктивных отношений

	в семье и обществе; - имеет представление о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - поступает согласно своей совести; - осознаёт ценности человеческой жизни
Духовные традиции многонационального народа России	- называет фамилии исторических личностей, защитников Отечества; - проявляет патриотизм; - принимает участие в создании групповой творческой работы по итогам изучения курса

1.2.10 Изобразительное искусство

1 класс	2класс	3класс	4класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности. Искусство в человеке. Знакомство с музеем			
воспринимает художественные фотографии и репродукции картин, сравнивает их, находит сходство и различие, выражает свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; -группирует и соотносит произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию; -владеет графитными и	Различает виды художественной деятельности. Воспринимает шедевры русского и мирового искусства. Передаёт в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним. Воспринимает красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека. Понимает общее и особенное в картине и	- расширяет свои представления о русских и зарубежных художниках о ведущих музеях России; - различает виды художественной деятельности; - различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами худож. языка; - участвует в обсуждении произведений изоб.	- понимает художественный замысел в картине художника; - понимает чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста; - узнаёт произведения искусства по видам и жанрам; - понимает, чем или из чего они выполнены; - различает основные виды художественной

живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; -называет ведущие художественные музеи России. -понимает содержание и выразительные средства художественных произведений; -принимает условность и субъективность художественного образа; -сопоставляет объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объясняет разницу; -выражает в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.	фотографии. Воспринимает произведения изобразительного искусства. Видит проявления художественной культуры вокруг. Высказывает суждение	искусства; - видит проявления худож. культуры вокруг; - высказывает своё суждение о худож. произведениях	деятельности; - отличает материалы для рисунка, живописи и скульптуры; - участвует в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства;
Азбука искусства. Как говорит искусство? Природа - главный художник. Мир цвета.			
-владеет простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры,	Использует правила перспективы для передачи пространства на плоскости.	- изображает передачу пространства на плоскости;	использует выразительные средства изобразительного искусства;

декоративно-прикладного искусства, дизайна; -создаёт элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); -применяет начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы; -использует простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; -различает основные и составные, теплые и холодные цвета; -применяет на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе; -использует простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре. - создаёт графическими средствами выразительные образы природы, человека,	Изображает линию горизонта. Различает хроматические и ахроматические цвета. Владеет дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами. Выбирает характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт. Использует базовые формы композиции: геометрическая форма-предмет. Создает средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира. Различает и изображает различные виды линии горизонта. Подбирает соответствующий материал для выполнения замысла. Передаёт воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами.	- использует базовую форму построения человека; - понимает роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи; - пользуется перспективой и пропорциями предметов при их построении; - применяет простые способы оптического смещения цветов; - различает контрасты в рисунке; - передаёт различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных; - изображает построение архитектурных форм; - смешивает краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков. - передавать объем графическими приемами; - передаёт образ человека в разных культурах; - выполняет простые рисунки с помощью	- составляет цветовые гаммы для замысла своей работы; - различает основные и составные, теплые и холодные цвета; - использует их для передачи художественного замысла; - создаёт образ человека; - пользуется симметрией; - изображает разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве; - пользуется построением рисунка для создания орнаментов. - изображает с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты; - передавать перспективу пространства на плоскости; - осуществляет построение пейзажа; - выстраивает предметы в композиции; - создаёт композиции узоров и орнаментов
--	---	--	---

животного; -выбирает характер линий для изображения того или иного образа; -овладевает на практике основами цветоведения; -использует пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета; -использует приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ	Применяет хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства. Передаёт эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи	компьютерной графики в программе Paint	народов России; - выполняет простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Человек в искусстве			
-выбирает художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений; -решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения; -передает характер объекта в живописи, графике и скульптуре	Использует различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт. Передаёт характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам. Осознаёт красоту	- выбирает худож. материалы и средства худож. выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний; - изображает быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции;	- отражает значимые темы искусства в собственной деятельности; - узнаёт различные явления природы на репродукциях картин художников; - фантазирует, используя впечатления от картин и фото художников; - узнаёт русский костюм,

-создаёт средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; -видит и изображает красоту и разнообразие природы, предметов; -изображает пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение	окружающей природы и рукотворных творений человека и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности. Соединяет различные графические материалы в одной работе над образом. Создаёт узоры народов мира. Подбирает соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений. Совмещает работу на плоскости и в объеме.	- изображать узоры и орнаменты других народностей; - выражает эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица; - передаёт легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов.	русский быт, русские избы, посуду, игрушки; - выражает черты русского народа, его души, украшая русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; - создаёт семейные портреты; - узнаёт картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; - передаёт цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; - передаёт настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; - изображает красоту природы родного края.
---	--	--	---

1.2.11 Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Музыка в жизни человека			
Различает музыку разных жанров: песня, танец, марш; русское народное творчество и музыку других народов	Различает музыку разных жанров: песню – танец, песню - марш, танец, марш; жанры народной музыки	Различает русскую музыку и музыку других народов;	Сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки.

Понимает значение музыкальных сказок, шуток.	Понимает нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и музыке крупных жанров: опере, кантате.	Понимает возможности музыки передавать чувства и мысли человека	Понимает, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства.
Воплощает настроение музыкальных произведений в пении и образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях.	Передаёт эмоциональное содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования.	Передаёт содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества в музыкально-творческой деятельности.	Воплощает художественно-образное содержание и интонационно – мелодические особенности профессионального и народного творчества.
Выражает отношение к музыкальным произведениям, его героям.	Выражает своё эмоциональное отношение к музыкальным произведениям доступного содержания.	Выражает своё эмоциональное отношение к музыкальным произведениям.	Проявляет эмоциональную отзывчивость и личностное отношение к музыкальным произведениям.
Воспринимает музыку разного эмоционально-образного содержания.	Воспринимает музыку разного эмоционально-образного содержания, различных жанров	Воспринимает осознанно музыку разного эмоционально-образного содержания, различных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний	Воспринимает эмоционально и осознанно музыку различных жанров.
<i>Передаёт содержание песенного творчества в пении и движении.</i>	<i>Воспринимает нравственное содержание музыкальных произведений.</i>	<i>Различает настроение и чувства, характер человека, выраженный в музыке.</i>	<i>Различает виды музыкальных произведений.</i>
Основные закономерности музыкального искусства			
Различает темпы, ритмы	Различает певческие голоса и	Узнаёт певческие голоса,	Распознаёт выразительные

марша, танца и песни; короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте, пиано и другие).	звучание музыкальных инструментов.	хор, звучание музыкальных инструментов и оркестров.	и изобразительные особенности музыки, звучание певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.
	Выражает эмоции в исполнении; особенности музыки в коллективном музицировании.	Высказывает мнение в общении со сверстниками при участии в коллективном воплощении музыкальных образов.	Взаимодействует в процессе коллективного воплощения художественных образов.
Выделяет основное настроение, разные части, выразительные особенности музыкального произведения.	Выделяет выразительные и жанровые особенности музыкального произведения.	Воспринимает музыкальное произведение, его выразительные и изобразительные интонации.	Узнаёт характерные черты музыкальной речи разных композиторов.
<i>Участствует в коллективной исполнительской деятельности.</i>	<i>Определяет одnogолосное и многоголосное изложение в музыке.</i>	<i>Импровизирует мелодии на фрагменты стихотворного текста.</i>	<i>Реализовывает собственные творческие замыслы в музыкальной деятельности.</i>
Музыкальная картина мира			
Различает звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.	Сопоставляет музыкальные особенности народной и профессиональной музыки.	Различает мелодию и аккомпанемент; язык музыки разных стран мира.	Определяет виды музыки, музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.
Воспринимает особенности музыки : темповые(медленно, умеренно,	Различает особенности музыки: темповые (медленно, умеренно,	Распознаёт музыкальное творчество народов мира.	Воспринимает профессиональное и музыкальное творчество

быстро), динамические (громко, тихо)	быстро), динамические (громко, тихо), простые ритмические группы.		народов мира.
Интонирует попевки и песни в доступной тесситуре.	Исполняет попевки и песни, соблюдая певческую установку и интонирование.	Исполняет выразительно попевки, песни с соблюдением основных правил пения, в том числе с дирижированием.	Исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров, в том числе петь в одnogолосном и двухголосном изложении.
<i>Различает звучание музыкальных инструментов, голосов.</i>	<i>Сравнивает звучание одного и того же произведения в разном исполнении.</i>	<i>Узнаёт пройденные музыкальные произведения и их авторов.</i>	<i>Проявляет инициативу в музыкально-исполнительской деятельности.</i>

1.2.12. Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.			
Называет профессии своих родителей.	Приводит примеры распространённых профессий своего региона	Различает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России	Описывает распространённые профессии своего региона и их особенности.
Организовывает своё рабочее место под руководством учителя	Организовывает своё рабочее место с некоторой долей самостоятельности	Организовывает своё рабочее место самостоятельно	Организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы самостоятельно и рационально
Соблюдает правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами	Соблюдает гигиенические нормы пользования инструментами	Соблюдает гигиенические нормы пользования инструментами.	Соблюдает приёмы безопасного и рационального труда
Отбирает необходимые материалы и инструменты в	Отбирает необходимые материалы и инструменты в		

зависимости от вида работы		зависимости от вида и сложности работы	
Воспринимает предметы культуры как продукт творческой деятельности	Использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности	Использует отдельные правила создания рукотворных предметов в практической деятельности	Руководствуется правилами создания рукотворных предметов в своей продуктивной деятельности
<i>Приводит примеры распространённых профессий своего региона</i>	<i>Использует полученные умения для работы дома</i>	<i>Планирует коллективную проектную деятельность под руководством учителя</i>	<i>Планирует собственную проектную деятельность</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.			
Распознаёт материалы и их свойства.	Называет новые свойства изученных ранее материалов	Распознаёт материалы, их свойства, происхождение и применение в жизни.	Выбирает материалы для изделий по их свойствам в зависимости от цели
Называет технологические приёмы ручной обработки материалов	Называет технологические приёмы ручной обработки материалов	Называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов	Выполняет технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств материалов
Размечает детали по шаблону, трафарету	Распознаёт виды условных графических изображений: рисунок, эскиз, схема.	Читает виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.	Работает с простейшей технической документацией: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема.
<i>Изготавливает простейшие и плоскостные изделия по рисункам, схемам</i>	Изготавливает плоскостные и объёмные изделия с опорой на графические изображения.	Изготавливает плоскостные и объёмные изделия с опорой на графические изображения.	Комбинирует художественные технологии в одном изделии.
		<i>Организовывает</i>	<i>Организовывает</i>

		<i>последовательную деятельность при реализации собственного замысла.</i>	<i>деятельность при выполнении совместных учебных практических работ, реализации несложных проектов, собственного замысла</i>
	<i>Изготавливает изделия по простейшим чертежам</i>	<i>Прогнозирует промежуточные результаты выполнения работы</i>	<i>Прогнозирует конечный практический результат</i>
Конструирование и моделирование.			
Называет детали конструкции, их форму, способ соединения	Выделяет детали конструкции, их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения	Распознаёт детали конструкции, их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения	Анализирует конструкцию изделия: детали, их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения
Изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям.	Изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу	Изготавливает конструкцию по заданной развёртке, рисунку, простейшему чертежу.	Конструирует изделие по самостоятельно размеченной развёртке, по рисунку, простейшему чертежу, эскизу
<i>Изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств</i>	Изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств	Изменяет способы соединения деталей конструкции	Отбирает эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
<i>Планирует последовательность</i>	<i>Планирует последовательность</i>	<i>Планирует последовательность</i>	<i>Планирует деятельность при выполнении</i>

<i>действий под руководством учителя</i>	<i>действий при реализации собственного замысла.</i>	<i>действий при реализации собственного замысла.</i>	<i>совместных учебных практических работ, реализации несложных проектов, собственного замысла</i>
Практика и работа на компьютере (использование информационных технологий)			
Различает информационные объекты (текст, графика), которые демонстрирует учитель	Отбирает информационные объекты (текст, графика), которые демонстрирует учитель	Подбирает информационные объекты (текст, графика) самостоятельно	Демонстрирует информационные объекты (текст, графика, видео)
	<i>Оформляет небольшой текст с помощью текстового редактора</i>	Создаёт рисунки (Paint)	Оформляет небольшие тексты с помощью текстового редактора MS Word
		<i>Оформляет небольшой текст с помощью текстового редактора</i>	<i>Создаёт презентацию в программе MS Power Point</i>
	<i>Соблюдает безопасные приёмы труда при работе на компьютере</i>	Соблюдает безопасные приёмы труда при работе на компьютере	

1.2.13. Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Знания о физической культуре			
Объясняет понятия «физическая культура», «режим дня», «личная гигиена».	Объясняет понятия «закаливание организма», «физическая подготовка»	Характеризует роль утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья.	Характеризует физическую культуру как занятие физическими упражнениями и подвижными спортивными играми.
Различает основные способы	Различает основные	Различает основные	Выявляет различия в

передвижения человека (ходьба, ходьба на лыжах, бег)	способы передвижения человека (прыжки разными способами)	способы передвижения человека (лазание, ползание).	основных способах передвижения человека.
Объясняет предназначение спортивной одежды, спортивного инвентаря.	Определяет состав спортивной одежды и обуви в зависимости от места занятий.	Различает виды спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.	Определяет состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий
Называет правила поведения во время игровой деятельности.	Соблюдает правила поведения во время занятий физическими упражнениями.	Выполняет правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культуры и спорта.	Определяет ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.
Называет основные физические качества (сила, быстрота, гибкость, равновесие, выносливость).	Определяет влияние физических упражнений на развитие физических качеств.	Различает упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств.	Характеризует показатели физического развития и физической подготовки.
			Выявляет характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.
		<i>Выявляет характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.</i>	<i>Понимает и раскрывает связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека</i>
Способы физкультурной деятельности			
Устанавливает последовательность	Составляет модель режима дня с помощью взрослого.	Составляет индивидуальный режим	Составляет индивидуальный режим дня самостоятельно.

составных частей режима дня.		дня с помощью взрослого.	
Составляет комплексы упражнений для утренней зарядки	Составляет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.	Составляет комплексы упражнений для формирования осанки.	Моделирует комплексы упражнений с учётом их целей.
Участвует в подвижных играх с элементами соревновательной деятельности.	Взаимодействует в игровой деятельности.	Организовывает подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.	Организовывает и проводит подвижные игры с учетом времени и места проведения.
Измеряет показатели физического развития с помощью взрослого.	Измеряет показатели физической подготовленности с помощью взрослого	Сравнивает свои показатели физического развития со стандартными значениями.	Сравнивает свои показатели физического развития и физической подготовленности со стандартными значениями.
Находит место пульсации на теле человека.	Измеряет пульс в состоянии покоя и во время физической нагрузки.	Измеряет частоту сердечных сокращений.	Оценивает величину нагрузки по частоте пульса.
Физическое совершенствование			
Осваивает технику упражнений по коррекции и профилактике нарушения осанки под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки при выполнении упражнений под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении упражнений под руководством взрослого	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, на развитие физических качеств
Осваивает технику акробатических упражнений под руководством взрослого	Выявляет характерные ошибки при выполнении упражнений под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении упражнений под руководством взрослого	Выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)
Осваивает технику	Выявляет характерные	Проводит коррекцию	Выполняет гимнастические

гимнастических упражнений под руководством взрослого.	ошибки при выполнении упражнений под руководством взрослого.	ошибок при выполнении упражнений под руководством взрослого	упражнения на спортивных снарядах
Осваивает технику легкоатлетических упражнений под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки при выполнении упражнений под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении упражнений под руководством взрослого	Выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание, броски мяча)
Осваивает технику выполнения игровых действий под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении игровых действий и упражнений под руководством взрослого	Выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр
Осваивает технику базовых способов передвижения на лыжах под руководством взрослого.	Выявляет характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов, спусков, поворотов, подъемов под руководством взрослого.	Проводит коррекцию ошибок при выполнении лыжных ходов, спусков, поворотов, подъемов под руководством взрослого.	Выполняет передвижение на лыжах (ходьба, подъем, спуск, повороты, торможение) разными способами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов в Лицеи №8 включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к Лицею службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самими обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур, показывает динамику развития индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Таблица содержания, процедур, инструментария оценивания планируемых результатов ООП НОО

Содержание	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов
Личностные результаты	Мониторинг образовательных достижений	Анкеты для учащихся, анкета для родителей, анкета для учителя	Диаграмма на каждого учащегося
Метапредметные результаты	Мониторинг образовательных достижений Диагностика «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркулова	Контрольная работа Диагностическая работа	График продвижения каждого учащегося, сводная таблица класса Сводная таблица, графики, диаграммы на каждого учащегося
Предметные результаты	Мониторинг образовательных достижений	Контрольная работа	График продвижения каждого учащегося, сводная

			таблица класса
--	--	--	----------------

Текущий контроль осуществляется в рамках процессуального мониторинга, при помощи листов достижения осуществляется критериальное оценивание. Происходит самооценка планируемых результатов учащимися. Это позволяет формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Все творческие материалы младшего школьника по итогам обучения в начальной школе оформляются в форме портфеля достижений.

Портфель достижений ученика начальных классов имеет следующую структуру:

1. титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика), который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
2. основную часть, которая включает в себя:
 графиками личного роста по итогам проверочных работ;
 грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, похвальные листы

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты базового уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе годовой отметки выпускника и результата промежуточной аттестации

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

С внедрением стандартов произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От знаний умений и навыков, как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению

проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию обучающихся,.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование;
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов;
- синтез;
- Сравнение, классификация, сериация;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - _следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

формулирование проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли;

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития

1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Личностные универсальные учебные действия			
<i>Самоопределение</i>			
Определяет действия, устанавливающие смысл учения.	Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.	Рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	Высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
<i>Смыслообразование</i>			
Проявляет интерес к учебной деятельности.	Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности	Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными интересами.	Стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
<i>Нравственно – этическая ориентация</i>			
Знает моральные нормы поведения в школе.	Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	Знает основные моральные нормы в обществе.	Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.

Метапредметные универсальные учебные действия			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.	Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно

различные критерии оценки.	различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.	Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности. Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <i>Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i>	контроль учебной деятельности. Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставит самостоятельно учебные задачи. <i>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неудаче</i>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по	Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным

выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.	выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии.	заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к	критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с
---	---	--	---

		известным понятиям, представлениям, точкам зрения. <i>Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием</i>	предметным содержанием Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение) Находит существенные связи между межпредметными понятиями (систематизирует, обобщает) <i>Оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</i> <i>Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем</i>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. <i>Оценивает адекватно поведение</i>

		Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.	о окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
--	--	---	---

Таблица содержания, процедур, инструментария оценивания планируемых результатов УУД.

Содержание	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов
Личностные результаты	Мониторинг образовательных достижений	Анкеты для учащихся, анкета для родителей, анкета для учителя	Диаграмма на каждого учащегося
Метапредметные результаты	Мониторинг образовательных достижений Диагностика «Учимся учиться и действовать»	Контрольная работа Диагностическая работа	График продвижения каждого учащегося, сводная таблица класса Сводная таблица, графики, диаграммы на каждого учащегося

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, таких, как: работа с текстом, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения. графической формы букв, моделирования и преобразования модели.

Типовые задания, нацеленные на:

личностные результаты

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 4 класс, упр. 55 «Дружба». «Как ты думаешь почему мы его здесь поместили»

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 25. « Прочитай диалог. Докажи свою точку зрения. В каких случаях люди не понимают друг друга.» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского

языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

регулятивные универсальные учебные действия

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 4-го класса):

Упр. 28. Стр. 21 . « Проведи исследовательскую работу « Великие люди России»

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

познавательные универсальные учебные действия

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- 4 класс, упр. 50 « Из статьи в « Справочнике синонимов» на слово хорошо выбери те слова, которые являются синонимами к нему в выражении «хорошо», правильно говорить и писать».

коммуникативные универсальные учебные действия

Примеры заданий:

- 4 класс, упр. 25. «Прочитай диалог. Понятно ли тебе возмущение Шалыпина? Может быть, тебе ближе мнение извозчика? Докажи свою точку зрения. В каких случаях люди не понимают друг друга?
- 4 класс, упр. 42. «Прочитай текст. Обсудите в паре, какую мысль выражает каждое предложение. Можно ли изложить текст короче, сохранив его основную мысль и ее доказательство?»

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования;
- самоопределения и самопознания;
- основ гражданской идентичности;
- эстетических ценностей;
- нравственно-этического оценивания;
- умения понимать контекстную речь;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь;
- умения устанавливать причинно- следственную последовательность;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Типовые задания, нацеленные на:

личностные результаты

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; литературное чтение 4 класс Чуракова сказка « Щелкунчик и Мышинный Король, « Как автор описывает любовь короля к колбасам? К какому приему прибегает? Покажи, обращаясь к тексту. 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д. 1.класс автор Ефросинина сказка «Двенадцать месяцев»,

регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

познавательные универсальные учебные действия

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

коммуникативные универсальные учебные действия

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование; «Сходи в Третьяковскую галерею. Посмотри картину Виктора Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Удалось ли художнику передать атмосферу волшебной сказки?»

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

- Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Учебный предмет «Математика» формирует:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;

- различения способа и результата действия;

- выбора способа достижения поставленной цели;

- использования знаково-символических средств, для моделирования математической ситуации и представления информации;

- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Типовые задания, нацеленные на:

личностные результаты

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать, таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

регулятивные универсальные учебные действия

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Одна из задач предмета математики – создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов. Аргинская 1 класс стр.16-17. «Составь математические рассказы по рисунку». 4 класс. Стр.18.№30. Составь алгоритм построения треугольника по известным двум углам и стороне.

познавательные универсальные учебные действия

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников Образовательной системы РО Л.В. Занкова и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.) 4 класс.№57 «Сравни выражения каждого столбика».

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Стр.31 №5 4 класс. « Начерти в этом же масштабе другие прямоугольники с такой же площадью».

коммуникативные универсальные учебные действия

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);
2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учеб-ных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Типовые задания, нацеленные на:

регулятивные универсальные учебные действия

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются *работать по плану*, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 19)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским

познавательные универсальные учебные действия

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 21) Рассмотрите разные клетки. Сравните. Что общего в их строении? Какие есть отличия? Как бы вы их объяснили?

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Одна из задач предмета «Окружающий мир» в программе авторов – формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения. Такой подход позволяет учителю помочь детям осознать место человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Учебник 1 класса « Окружающий мир» ст.11-12. Тема:

коммуникативные универсальные учебные действия

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 25)

Сделай общий альбом о лекарственных растениях.

2). Учебник 4 класс, ч. 1 стр.34.Проверь своего соседа в правильности выполненного задания.

По учебному предмету «Музыка» будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения

Учебный предмет «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Он создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

В сфере личностных действий программа будет способствовать развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Технология» способствует развитию следующих универсальных учебных действий:

- знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование; контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана действий;
- формирование ИКТ- компетентности;

Учебный предмет «Физическая культура» способствует развитию:

- регулятивных действий: планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- коммуникативных действий: взаимодействие, ориентация, сотрудничество и кооперация.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;

готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;

смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме в качестве как носителя информации и как носителя способов «открытия» новых знаний;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

ИКТ-компетентность является одним из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана и может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность (мотивационная готовность, коммуникативная готовность, сформированная Я-концепция и самооценка, эмоциональная зрелость).
- умственная зрелость (интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения).
- произвольность регуляции поведения и деятельности (соподчинение мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения).

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы - формирование умения учиться.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Содержание	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов
Личностные результаты	Мониторинг образовательных достижений	Анкеты для учащихся, анкета для родителей, анкета для учителя	Диаграмма на каждого учащегося
Метапредметные	Мониторинг	Контрольная работа	График продвижения каждого

результаты	образовательных достижений Диагностика «Учимся учиться и действовать»	Диагностическая работа	учащегося, сводная таблица класса Сводная таблица, графики, диаграммы на каждого учащегося
------------	--	------------------------	---

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Согласно требованиям ФГОС НОО, рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования с учётом программ включённых в её структуру.

Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов содержит :

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы

гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского,

женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,

2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

1 Изучается во всех разделах курса. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа -желток||, -железный||.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные,

изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Нахождение в тексте

слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-

популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-

энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик),

сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки)

– узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок:

лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Родной русский язык

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Выделяются блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном русском языке

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического

общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах русского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи

средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Интонация

перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family

is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.2.6. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе.

Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.

Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство.

Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма.

Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства:

художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д.

Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.

Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы.

Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок.

Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве

аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням. Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения.

Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра.

Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.

Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце,

диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных

произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке

сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре.

Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И.

Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы).

Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов. Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах:

путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов. Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовые круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д. Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с

использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей.

Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое оstinato и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического оstinato.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора). Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А.

Александрова, Государственного академического русского народного хора/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др.

Определение вида хора по составу голосов: детский,

женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр

концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра. Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах.

Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и

трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша».

Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель

«Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками). Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием.

Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-

оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения

А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка». Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п.

«Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л.

Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений.

Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовые круглые календарные праздники, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации. Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул.

Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники».

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых

ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа(контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурнооздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.

Преодоление

полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

4 Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами;

наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой,

скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях;

комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага,

поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами;

преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;

комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами;

равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп;

передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной

ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Лицей обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся **по трем уровням обучения**: начальная, основная и старшая. Лицей располагается в двух корпусах, стоящих в центральной части города, в окружении культурных объектов, учреждений дополнительного образования, спортивных сооружений и исторических памятников. В микрорайоне школы основная часть жилого фонда – это благоустроенные многоквартирные дома. Расположение школы позволяют широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе со школьниками объекты сферы культуры, спорта и образования.

Значимые партнеры Лицея: городской Дворец культуры, КДЦ «Юбилейный», «Музейно-выставочный центр», учреждение дополнительного образования «Дом школьника», МЦ «Бригантина», «Детская спортивная школа», детская и городская библиотеки, «Детская школа искусств», Станция юных техников, Назаровская районная больница, центр социальной помощи граждан пожилого возраста и инвалидов, МО «МВД Назаровский», МЧС, Сибирский федеральный университет, Назаровский энерго-строительный техникум.

В Лицее обучается 982 ребенка (413 в начальной ступени и 571 в основной школе), 13 учащихся имеют инвалидность, 21 ребенок проживает в опекаемой семье, 2 семьи состоят на учете СОП, детей, состоящих на учете нет. Основная часть детей воспитывается в социально благополучных семьях, что положительно влияет на воспитание учащихся. С 5 класса в Лицее реализуется программа углубленного изучения русского языка. С 7 класса – программа углубленного изучения математики. В 10, 11 классах обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам на базовом и профильном уровне. В рамках сетевого сотрудничества с «Сибирским федеральным университетом» реализуются мероприятия по самоопределению и профориентации обучающихся через организацию и проведение интенсивных школ, экскурсий, конференций.

Образовательный процесс в Лицее осуществляет профессиональный коллектив педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Общее количество педагогических работников – 67. Средний возраст – 42 года. Педагоги Лицея являются руководителями городских методических объединений, экспертами, членами жюри зональных и муниципальных спартакиад, олимпиад и конкурсов.

Гордостью Лицея являются династии педагогов, посвятивших развитию школы не одно десятилетие. Также одной из особенностей Лицея является тот факт, что бывшие ученики возвращаются в родные стены в качестве учителей или неравнодушных родителей.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, способствующей конструктивному взаимодействию школьников и педагогов;
- при реализации процесса воспитания ориентируемся на создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ наличие особой школьной атмосферы, основанной на традициях Лицея, главные из которых – насыщенный календарь общешкольных мероприятий и традиционные праздники Лицея;
- ✓ существование разновозрастных учебных групп, отрядов, кружков, клубов по интересам.
- ✓ в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от исполнителя до организатора);
- ✓ важной особенностью каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в Лицее активно развивается система наставничества как в учебном, так и в воспитательном процессах;
- ✓ деятельность Совета старшеклассников способствует развитию детских инициатив и повышению уровня социальной и правовой культуры учащихся;
- ✓ деятельность Управляющего Совета, как эффективная модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- ✓ обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МАОУ «Лицей № 8» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне Лицея и классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) реализовывать воспитательный потенциал школьного медиацентра (газета Лицея «Планета 8», сайты Лицея, аккаунты в социальных сетях, пресс-центр «ЮИД», ИБЦ), направленного на формирование единого информационного образовательного пространства Лицея;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Лицея.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Школьный урок - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности и ДО - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевой общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

<i>целевые приоритеты</i>	<i>методы и приемы, формы работы</i>
---------------------------	--------------------------------------

установление доверительных отношений между учителем и его учениками	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, 01математика; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, «Точка Роста», решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
организация предметных образовательных событий	проведение предметных недель
инициирование и поддержка исследовательской	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы, «Точка роста»

деятельности школьников, работа с одаренными детьми	
организация взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:
 - наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями –предметниками, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе традиционных классных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- ✓ организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓

изучение

особенностей

личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓

изучение

особенностей

личностного развития обучающихся класса.

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

✓

организация

совместных

интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты, «День матери» и т.п.;
- совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Неделя здоровья», «День сердца», «День лица», «Письмо солдату» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в мероприятиях «А ну-ка, мальчики!», «Таланты без границ», «Президентские состязания»);
- создание ситуации выбора и успеха.

✓

индивидуальная

работа

с

учащимися класса.

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении
- взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров.

✓

работа

со

слабоуспевающими

учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

- контроль за успеваемостью учащихся класса;

- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
- организация учебной взаимопомощи одноклассников.

✓ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;
- делегирование отдельных поручений;
- оказание помощи, через социальные службы школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ посещение учебных занятий,
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; *Педсоветы по преемственности 4/5 классы*
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- ✓ организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; *День матери Мама, Папа, я*

– спортивная семья

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

✓ взаимодействие с родителями посредством мессенджеров.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Характеристика направлений воспитательной программы</i>	<i>Курс ВД</i>
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,	Час читателя Мир геометрии В мире книг Информатика Наглядная геометрия Проектно-исследовательская деятельность Литературный клуб

	экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Занимательная грамматика Я – исследователь Проектная деятельность Географические эксперименты Основы проектно-исследовательской деятельности ЭКООТЯД Математическая грамотность Пропедевтический курс химии Вещества и их превращения Занимательный русский язык Создание Веб-сайтов Эксперименты в физике Мир химии Интеграционные процессы современной России Сложные вопросы обществознания Сложные вопросы информатики Избранные вопросы математики Школа сопровождения по математике Легкий английский Говорим и пишем грамотно Задачи повышенной сложности по математике Решение олимпиадных задач по химии Решение сложных задач по физике
--	---	--

Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Мягкая игрушка Художественное творчество: станем волшебниками Ландшафтный дизайн Основы духовно-нравственной культуры народов России Рукоделие Волшебная ленточка Студия художественного творчества «Волшебный карандаш» Вокально –хоровая студия «Созвучие» Театральный кружок
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	В мире информации: работаем с информационными источниками Юный филолог Книгочей Школьный пресс-центр Мультимедийная журналистика Человек – общество – мир Развитие речевой компетенции Культура речи Развитие коммуникационной компетенции учащихся
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Основы безопасности жизнедеятельности Волейбол Школа юного спортивного организатора Баскетбол Лыжные гонки Пионербол ЮНАРМИЯ

Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Все цвета, кроме чёрного ПервоЛого Робототехника Легоконструирование Информатика в играх и задачах Подвижные игры
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- ✓ общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ привлечение родителей к организации Общешкольных ключевых дел.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- ✓ работа по индивидуальному плану с семьями СОП.

Модуль «Самоуправление»

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в Лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся Лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправления в Лицее основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- Военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, юных спасателей, казаков, пограничников, представителей юного спецназа Росгвардии, юных друзей полиции, пожарных и юных инспекторов движения),
- Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Ученическое самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.



Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета старшеклассников;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и Совета по профилактике;
- участие Председателя Совета старшеклассников в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне
через



классов:

деятельность **Активов классов:**

Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Старосты класса;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Актива класса на сборе обучающихся и Совете старшеклассников.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе.

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

<i>Уровень</i>	<i>Содержание профориентационной работы</i>	<i>Формы</i>	<i>Примеры</i>
Н О О	Знакомство с разнообразием профессий	Тематические классные часы Профориентационные игры и мероприятия Экскурсии на предприятия и учреждения города	Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам» Экскурсии в «Пожарную часть», ГИБДД и др. Конкурс рисунков «Профессия моей мамы» Игровые программы Участие в проекте «Классные встречи с РДШ»
О О О	Представление о собственных интересах возможностях. Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.	Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Красноярского края. Экскурсии на предприятия и	Курс «Человек и профессия» Курс «Школа юного организатора» Проект «Билет в будущее» Проект «Проектория» Участие в профессиональной олимпиаде для школьников «Дорога к мастерству» Тестирование учащихся 9 класса «Мои возможности» Участие в работе отрядов ЮИД, ДЮП, ТОС, Пресс-центр «ЮИД» Участие в сетевых проектах «Педкласс», «Уголек» Участие в дистанционных проектах «Медиашкола», «Классные встречи с РДШ» Встречи с молодыми специалистами СГК Курсы «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Мультимедийная журналистика»,

		учреждения города Профориентационный курс педагога-психолога Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе «Точки роста»	«Создание Веб-сайтов», ЭКООТРЯД, ЮНАРМИЯ
	Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.	Деловая профориентационная игра; Онлайн-тестирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Красноярского край Индивидуальные консультации педагога- психолога Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе «Точки роста»	Оформление стенда «Выпускнику», Программа профильного обучения, Участие в краевом конкурсе «Техносалон» Проект «Билет в будущее» Проект «Проектория» Участие в работе отряда ТОС Городской конкурс «Супер-стажёр» Участие в сетевых проектах «Педкласс», «Уголек», «Школа вожатых», «Медицинское добровольчество» Участие в дистанционных проектах «Медиашкола», «Классные встречи с РДШ» Встречи с молодыми специалистами СГК Курсы «Медицинское волонтерство», «Робототехника», ЮНАРМИЯ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Форма	Пример
Внешкольный уровень	
Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	-проектная школа «Территория Красноярский край», проекты Трудовых отрядов старшеклассников; -спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Весёлые старты»; конкурс «Сила РДШ» -всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»; -краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»; «Солнце в окошке», «Окна Победы», «ЮИД за Победу благодарит» -краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ»; -муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»; -муниципальная квест-игра «Завтра была война», квест-игра «Сталинградская битва»; митинг, посвященный выводу войск из

	Афганистана, участие в городском параде 9 мая; конкурс «Моя армия самая сильная», акция «Армейский чемоданчик» -муниципальный фестиваль: фестиваль молодежных субкультур «CRAZY».
Школьный уровень	
Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	- праздники: «День Знаний», «День сердца», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок», «День Лицея», «Широкая масленица» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», Фестиваль по лего-конструированию, «День птиц» - Посвящение в участники и активисты РДШ, общешкольные линейки
Классный уровень	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие	общешкольные классные часы к государственным праздникам классные часы, посвященные Дням воинской славы России мероприятия РДШ традиционные классные мероприятия внутриклассные праздники

школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	
Индивидуальный уровень	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	конкурс на присуждение премий главы города конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Красноярского края в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка), елка РДШ индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов («Страница 20», «Таланты без границ», «Живая классика», «Ученик года», «Люблю тебя, Россия!», «Никто не забыт, ничто не забыто!») и др.

Задача: Реализовывать воспитательный потенциал школьного медиацентра (школьная газета «Планета 8», школьные сайты, аккаунты в социальных сетях, школьный пресс-центр «ЮИД», ИБЦ), направленного на формирование единого информационного образовательного пространства Лицея

Цель медиа в Лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета Лицея «Планета 8»	Газета - это своеобразная летопись Лицея. Она отражает то, чем живет школа, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Также на страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы.
Газета для младших школьников «Планета 8/1»	На страницах газеты размещаются интересные материалы о жизни лицеистов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события Лицея за прошедший период;
Интернет – группа (школьный сайт, страницы в социальных сетях ВКонтakte, Youtube)	Разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.
Школьный пресс-центр «ЮИД»	Сетевое сотрудничество отряда ЮИД и ГИБДД города Назарово. В рамках пресс-центра выпускается ежемесячный выпуск телевизионной программы и страничка в городской газете «Экран-Информ». Целью деятельности пресс-центра является пропаганда БДД, формирование культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
ИБЦ	В рамках курса внеурочной деятельности «Литературный кружок»

	библиотекарь Лицея совместно с детьми, создают тематические виртуальные выставки.
Виртуальная газета «Вместе»	Информационное пространство, работающее с целью повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Школьное первичное детская общественная организация «Российское движение школьников» (РДШ)	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в Лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: <i>Личностное развитие</i> – участие в городских, региональных или российских
--	---

	творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; <i>Гражданская активность</i> - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. <i>Военно-патриотическое направление</i> – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д. <i>Информационно-медийное направление</i> - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются: ☐ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; ☐ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; ☐ информационно-просветительские мероприятия; ☐ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; ☐ организация наставничества «Равный равному» и др.
--	---

Трудовой отряд старшекласников (ТОС)	Деятельность отряда дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной помощи, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.
Отряд юных инспекторов движения «Автостоп» (отряд ЮИД)	Деятельность отряда ЮИД направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач: • Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. • Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. • Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. • Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. • Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. • Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. • Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. • Создавать условия для реализации творческого развития учащихся • Применять современные формы и технологии при подходе в

	организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.
Отряд дружины юных пожарных (ДЮП)	Деятельность отряда ДЮП направлена на воспитание у детей профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.
ЭКОотряд	Деятельность экологического отряда направлена на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. Основными задачами экологического отряда являются: • изучение природы и истории родного края; • применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения; • освоение навыков исследовательской деятельности; • овладение нормами экологической культуры; • развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья; • формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира; • приобретение навыков экологически грамотного поведения; • проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды; • организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству населенных пунктов; • принятие участия в школьных, муниципальных, краевых, российских экологических акциях и проектах.
Клуб «ЮНАРМИЯ»	Клуб создан на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Воспитание осуществляется по направлениям:

	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТ: Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и
--	---

	готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.
ШСК «Единство»	Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются: -внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности; -организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности; -проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; -создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся; -создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО. -осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера	✓ оформление центрального холла (фойе) Лицея включает в

школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	себя: - информационный стенд с основными сведения о символике государства, края, города. - флагшток с флагами России, Красноярского края, города Назарово, Лицея; - стенд «Медалисты»; стеллажи с достижениями Лицея; стенд выпускников Лицея «Семейный альбом» - расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенд с информационным наполнением. ✓ зона рекреации около кабинета социального педагога включает в себя: - информационно-тематические стенды профилактики ПДД, пожарной безопасности, терроризма, ковид, ЗОЖ. - мотивационные плакаты различной направленности ✓ выставочная зона на первом этаже включает в себя: - выставку рисунков учащихся Лицея; - сменные тематические выставки поделок и работ обучающихся; ✓ зона рекреации на втором этаже посвящена детским общественным объединениям, действующим в Лицее и включает в себя: - банеры РДШ и Юнармия; - стенд, предназначенный для размещения школьной газеты; - уголок ЮИД; - уголок РДШ; - уголок Юнармии. ✓ зона патриотического воспитания около кабинетов истории (выставочные экспозиции, стенды «Офицеры Российской армии», стенд «Памяти героев», тематическая выставочная зона, посвященная юбилею г.Назарово,
---	--

	лестничный пролет в начальной школе) ✓ центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». ✓ пространство начальной школы (зоны для настольных игр, выставочные зоны с мягким и магнитным покрытием и т.п.). ✓ экраны в холле и рекреации для трансляции информации и важных школьных событий.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	✓ деятельность учащихся в рамках субботника ✓ проектирование и разбивка клумб в рамках деятельности Экоотряда ✓ реализация проектов отряда ТОС по благоустройству школьной территории
Благоустройство классных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин; осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие	✓ современное оборудование кабинетов: интерактивные доски, проекторы, звуковое оборудование и т.д. ✓ предметное оформление в виде наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.), ✓ оформление классных уголков, ✓ в начальной школе установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми.

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	✓ создание тематических фотозон; ✓ оформление центрального фойе, сцены, баннеров; ✓ проведение ярмарок и выставок
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	- государственные символы России (гимн, герб, портрет президента РФ, флагшток с флагами); - Гимн, флаг, эмблема Лицея, клятва лицеиста - форма и эмблема отряда ЮИД, ДЮП, Экоотряда, форма спортивной школьной команды

2.3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). В качестве школьных экспертов могут

привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического инструментария Логиновой А.А. и Данилюк А.Я. «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»; методического комплекса, разработанного специалистами ЦОКО г. Красноярск; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в мероприятия школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней.

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск), результаты опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт Лицея и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является карта оценки воспитания, социализации и саморазвития учащихся. <https://disk.yandex.ru/i/iHmYIYswN3wlQw>

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством *профориентационной работы школы*;
- ✓ качеством *работы школьных медиа*;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Ниже представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания школы и соотносится с теми ее 10-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- ✓ директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- ✓ нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- ✓ нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- ✓ нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий

Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Детей		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	10	их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его Члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации Школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

классный руководитель		
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления

культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать

ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги Испытывают трудности в Организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в Основном игнорируют Мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

2.3.5

**НА 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1, 4	01.09	педагог-организатор кл.руководители
АКЦИЯ «ЦВЕТЫ ПАМЯТИ» День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	педагог-организатор кл.руководители
Конкурс «Лето в стране чудес»	1-4	сентябрь	педагог-организатор кл.руководители
«Зеркало природы» Конкурс рисунка, фотографий и поделок из природного материала и овощей	1-4	12.09	педагог-организатор, кл.руководители, родители
Всероссийский конкурс «Открываем Россию заново. Всей семьей»	1-4	1.08-10.12	педагог-организатор, кл.руководители, родители
Спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации)	1-4	в течение года	учителя физкультуры
Всероссийскую акцию "Вместе всей семьей"	1-4	17.09	педагог-организатор кл. руководители,
Президентские состязания по ОФП, сдача норм ГТО	1-4	21- 24.09	учителя физкультуры
«День учителя»	1-4	05.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, кл.руководители 10 класса
«Неделя здоровья»	1-4	сентябрь,	педагог-организатор

		декабрь, апрель	учителя физкультуры кл.руководители
«Весёлые старты»	1-4	октябрь, март, февраль	педагог-организатор учителя физкультуры
Посвящение в первоклассники	1	10.10	кл. руководители, педагог-организатор, родители
Праздник «В гостях у осени»	1-4	по плану кл. руководител ей	кл. руководители
Краевая акция «Зимняя планета детства»	1-4	10.11	кл. руководители
Акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево»	1-4	3 неделя ноября	кл. руководители, педагог-организатор родители
Всемирный День матери. Поздравления, конкурсная программа	1-4	26.11	кл. руководители
Неделя, посвященная Юбилею города.	1-4	1-12.12	педагог-организатор, кл. руководитель
Конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка)	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, зам. директора по ВР
Подготовка и празднование Нового года	1-4	29.12	кл. руководители
Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда» Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео	1-4	27.01	кл. руководители библиотекарь
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	14.02	учителя физкультуры, кл. руководители.
Месячник мужества: всероссийские акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», конкурс «Моя армия самая	1-4	16.02-22.02	педагог-организатор,

сильная», акция «Армейский чемоданчик»			
Международный женский день.	1-4	05.03	кл. руководители,
Краевой фестиваль: «Таланты без границ»	1-4	март	педагог-организатор зам. директора по ВР педагоги доп.образования
Муниципальный конкурс патриотической песни «Люблю тебя, Россия!»	1-4	по муниципальн ому плану	кл. руководители педагог-организатор педагоги доп.образования
«Неделя добра»	1-4	3 неделя апреля	кл. руководители педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12.04	кл. руководители
Акция «Столовая для пернатых»	1-4	15.04	кл. руководители
«День Лицея»	1-4	30.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Патриотический квест «Зарничка»	1-4	28.29.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор обж руководитель патриотического клуба «память»
Акции ко Дню Победы: «Парад Победы!», «Бессмертный полк» , «Окна Победы»	1-4	01.05- 07.05	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в городском параде 9 мая;	1-4	09.05	кл. руководители родители
Праздник «Последнего звонка»	4	22.05	педагог-организатор, кл. руководитель 4 классов

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество	Ответственные
----------------	--------	------------	---------------

		часов в неделю	
Легокостроирование	4 классы	1 час	Зыбин И.В.
Развитие письменной речи (логопедическая группа)	4 классы	1 час	Здор Е.Л.
Художественное творчество: станем Волшебниками	1 классы	1 час	Эскина Е.В.
В мире информации	1 классы	1 час	Тюленева Л.В.
Мир геометрии	1 классы	1 час	Чипиго Н.С.
Юные экологи	4 классы	1 час	учителя 4 классов
Развитие письменной речи (логопедическая группа)	3 классы	1 час	Здор Е.Л.
Я – исследователь	4 классы	1 час	Сорокина Г.Ф.
Экономика. Первые шаги.	4 классы	1 час	Ломакина Е. А.
Мир геометрии	4 классы	1 час	Шаура Л. В.
В мире информации	4 классы	1 час	Арефьева Н.М.
Легоконструирование	3 классы	1 час	Зыбин И.В.
ПервоЛого	3 классы	1 час	Ломакина Е. А.
Юные журналисты	3 классы	1 час	Ломакина Е. А.
Я – исследователь	3 классы	1 час	Ушкалова И.Н.
В мире информации: работаем с информационными источниками	3 классы	1 час	Адольф Е.Я.
Час читателя	3 классы	1 час	Донченко С.В.
Легокостроирование	2 классы	1 час	Зыбин И.В.
Развитие письменной речи (логопедическая группа)	2 классы	1 час	Здор Е.Л.
Я – исследователь	2 класс	1 час	Макаенко И.А.
Все цвета, кроме чёрного	2 класс	1 час	Кулешова Г.Н.

Мир геометрии	2 класс	1 час	Пляскина И.Ю.
Информатика в играх и задачах	2 класс	1 час	Арефьева Н.М.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок, посвященного Году науки и технологий	1-4	1.09	кл. руководители
Всероссийский урок «Помнить – значит знать»	1-4	3.09	кл. руководители
Урок информационной культуры	1-4	4.10	кл. руководители
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	кл. руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	кл. руководители
День родного языка	1-4	19.02	кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.03	кл. руководители
День Солнца	1-4	май	кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	кл. руководители
Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	кл. руководители
«Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера	1-4	февраль	кл. руководители
Конкурс игра – «Путешествие в мир профессии»	1-4	март	кл. руководители
Профессия пожарный. Экскурсия в пожарную часть	1-4	апрель	кл. руководители
ПРОЕКТОРИЯ	4	в течение года	кл. руководители
Школьные медиа			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Выпуск школьной газеты «Планета 8/1»	2	в течение года	Загирова Н.В.
Размещение заметок и фотографий от классных мероприятий на сайт школы, социальные сети, канал Youtube	1-4	в течение года	кл. руководители, актив класса, педагог-организатор

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание РДШ	2-4	сентябрь	педагог - организатор
Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»	1-4	17.09	педагог - организатор
Акции в рамках 4 этапа «Декады дорожной безопасности детей»	1-4	21.09-30.09	педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия, в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожных аварий	1-4	17.11-19.11	педагог-организатор, кл. руководители
Акция ЗОЖ: конкурс рисунков, флеш-моб – весёлая зарядка	1-4	ноябрь	учителя физкультуры
Вкусный конкурс ПДД	1-4	26.11	педагог-организатор, кл. руководители
«Дорожная елка»	1-4	декабрь	педагог-организатор,

			кл. руководители
Акции в рамках 5 этапа «Декады дорожной безопасности детей»	1-4	13.12-22.12	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Подари книгу» в библиотеку	1-4 кл	14.02	библиотекарь
Акции в рамках 1 этапа «Декады дорожной безопасности детей»	1-4	март	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Пасхальное яйцо с ПДД»	1-4	24.04	педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	03.05 07.05	педагог-организатор
Игра-соревнование между семьями отрядов ЮИД	1-4	15.05	педагог-организатор, кл. руководители
Городской конкурс «Безопасное колесо»	4 класс	май	педагог-организатор
Акции в рамках 2 этапа «Декады дорожной безопасности детей»	1-4	май	педагог-организатор, кл. руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление к Дню Знаний	1-4	1.09	педагог-организатор
Оформление классных	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, родительский

уголков			комитет, актив класса
Тематическое праздничное оформление рекреаций	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов, родители
Выставка рисунков и поделок на праздник урожая	1-4	12.09	педагог-организатор
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Назарово»	1-4	сентябрь-декабрь	педагог-организатор
Конкурс фотографий «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	кл. руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	кл. руководители
Фотовыставка «Вместе с папой»		18.02	библиотекарь
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	1 неделя марта	Загирова Н.В.
День космонавтики. (конкурс рисунков, викторина)	1-4	12.04	педагог-организатор, библиотекарь

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводное родительское собрание (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание)	1	02.09	кл. руководитель
Родительские собрания по	1-4	Не реже одного	кл. руководитель

классам		раза в четверть	
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь Март	администрация школы социальный педагог, педагог-психолог
Городские родительские лектории	1-4	По плану	кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в социальных сетях	1-4	В течение года	кл. руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	В течение года	кл. руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	кл. руководитель педагог-психолог соц.педагог
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта – чаепитие и т.д.)	1-4	По плану в течение года	совместное участие родителей и педагогов
Акции «Окна Победы», «Огонь Победы», «Бессмертный полк»	1-4	Май	совместное участие детей и родителей
Последний звонок в 4-ых классах	4	Май	кл. руководители, родительский комитет
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

По результатам мониторинга строится работа классных руководителей, выстраиваются направления работы по повышению квалификации педагогических работников школы. Проведенный анализ позволит определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем с целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада школьной жизни, повышение организационного и образовательного потенциала, а также улучшение использования принятого решения оптимизировать организационную структуру рабочих программ воспитания, используя модульный подход.

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Курс «В мире информации»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия:

- выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика
- осуществляет мотивацию к познавательной деятельности
- учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- сопереживает чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;

- планирует реализацию учебной задачи;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение (под руководством учителя);
- определяет и формулирует цель деятельности (под руководством учителя);
- работает по предложенному плану;
- умеет отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;
- Выполняет дифференцированные задания.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.
- Осуществляет поиск дополнительной информации;
- Ведёт диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Контролирует свои действия в коллективной работе;
- Проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных работ;

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Текст как информационный	В роще и в саду. Собираем урожай. Про грибы. Осень,	озаглавливает текст; находит информацию,	Экскурсия в рощу	Наблюдение

объект. Преобразование текстовой информации в табличную Вот и осень пришла.	непогодушка. Знаки вокруг нас. На уроке. На перемене. Грамоте учиться – всегда пригодится.	представленную в явном и неявном виде; преобразовывает текстовую информацию в табличную, анализирует табличную информацию; делает на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работает с текстом; используя текстовую информацию, заполняет кластер	Наблюдение Игра «Собери овощи»	Анализ Классификация
Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания Вот и зима пришла.	У природы нет плохой погоды. Зимние виды спорта. На катке. В зоопарке. Зимняя сказка	находит информацию, представленную в явном и неявном виде; работает с инфографикой; работает с текстом; находит в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использует для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания; аргументирует свою точку зрения;	Игра- «В зоопарке» Наблюдение	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа Взаимопроверка и самопроверка

Анализ графической информации Сказка ложь, да в ней намек.	В мире животных. Ну и Африка... Одна мудрая голова ста голов стоит. Приключения в Цветочном городе.	совершенствует навыки смыслового чтения; восстанавливает деформированный текст; анализирует столбчатую диаграмму; работает с нестандартной линейной диаграммой; применяет полученные знания для решения учебных задач. анализирует текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работает с табличной информацией; преобразовывает информацию из одного вида в другой; работает по алгоритму.	Практическое занятие Игровое занятие	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа Взаимопроверка и самопроверка
--	---	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;

- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
 - договаривается в общем решении;
 - соблюдает корректность в высказываниях;
 - осуществляет взаимный контроль;
 - оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание	получает информацию из наблюдений, при	Учебное занятие	Наблюдение

	прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Просмотр видеороликов	Анализ Классификация
Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации,	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка

	представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	несущественные признаки информации.		
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка
Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя	Практическое занятие	Наблюдение Анализ Вывод
Инфографика	Инфографика как информационный объект.	различает виды инфографики;	Практико –	Самостоятельная работа

	Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	анализирует и обобщает представленную информацию анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графического объекта.	ориентированные занятия Игра «В мире профессий» Проектное задание	Презентация
Исследовательская (групповая) работа.	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования.	получит опыт выполнения творческих работ	Игра - исследование	Самостоятельная работа Презентация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- - выражает готовность и способность к саморазвитию.

- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;

- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Учебное занятие Просмотр видеороликов Мини-исследование	Наблюдение Анализ Классификация Обобщение Выводы.
Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации,	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия Презентация своих работ, выполненных	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка

	представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.	самостоятельно.	
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия, Создание собственных диаграмм по заданным темам	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка
Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание	различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые	Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа

	простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	слова под руководством учителя		
Графики	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.	различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует информацию на графике; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя	Чтение и построение графиков Практико – ориентированные занятия	Анализ Вывод Самостоятельная работа
Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графический объект.	Практико – ориентированные занятия Игра Проектное задание Создают свои примеры инфографики по заданной теме	Самостоятельная работа Презентация выполненного задания

	действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.			
Исследовательская (групповая) работа.	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи .Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	получит опыт выполнения творческих работ применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Игра – исследование, собственное исследование	Самостоятельная работа Презентация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;

- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- - выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Учебное занятие Просмотр видеороликов Мини-исследование	Наблюдение Анализ Классификация Обобщение Выводы.
Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы);	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия	Наблюдение Анализ Вывод

	учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.	Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.	Самостоятельная работа Взаимопроверка
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия, Создание собственных диаграмм по заданным темам	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка

Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя	Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа
Графики	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.	различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует информацию на графике; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя	Чтение и построение графиков Практико – ориентированные занятия	Анализ Вывод Самостоятельная работа
Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации анализирует и выделяет существенные и	Практико – ориентированные занятия Игра Проектное задание Создают свои примеры инфографики по заданной теме	Самостоятельная работа Презентация выполненного задания

	(несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	несущественные признаки информации. создает собственный информационный графический объект.		
Исследовательская (групповая) работа.	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство	получит опыт выполнения творческих работ применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Участвует в коллективном обсуждении: отвечает на вопросы, выступает по теме, слушает выступления товарищей, дополняет ответы по ходу беседы, используя текст. Привлекает справочный и иллюстративно-изобразительный материал.	Игра – исследование, собственное исследование Творческие проектные задания	Самостоятельная работа Презентация

	собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.			
--	--	--	--	--

Курс «Я – исследователь»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет положительное отношение к исследовательской деятельности;
- оценивает успешность коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев с помощью учителя;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

- организует свою учебную деятельность под руководством учителя, соблюдает технику безопасности и гигиенические правила;
- сохраняет учебную задачу;
 - воспринимает адекватно оценку учителя;
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявляет познавательную инициативу;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной форме;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнение,
- устанавливает причинно-следственные связи;
- обобщает;
- видит проблемы,
- ставит вопросы,
 - высказывает суждения, делает выводы,
 - аргументирует свои идеи;
- использует исследовательские методы обучения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения,
- учитывает чужое мнение;
- приходит к общему решению;
- осуществляет взаимный контроль.

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Тренинг исследовательских способностей	Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Исследования простых объектов (вода, бумага) Анализ экспериментов. Классифицирование. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.	- видит проблемы; - ставит вопросы; - классифицирует; - наблюдает; - делает выводы; - проводит эксперименты;	Игра «Юный исследователь» Творческая лаборатория Творческий отчет Урок- наблюдение «Удивительное рядом»	Наблюдение Эксперимент Анализ Классификация

Исследовательская практика	Экспресс-исследование.	- участвует в проведении исследования	Экскурсия музей и библиотеку Урок- экспертиза Игра- «Круглый стол» Исследовательская работа	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа Анализ Взаимопроверка и самопроверка
Мониторинг исследовательской деятельности	Мероприятие, необходимое для управления процессом решения задач исследовательского обучения.	- выступает с сообщением; - высказывает собственное мнение	Аукцион идей Публичная защита Дискуссия	Презентация Анализ Вывод

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет положительное отношение к исследовательской деятельности;
- оценивает успешность коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев с помощью учителя;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

- организует свою учебную деятельность под руководством учителя, соблюдает технику безопасности и гигиенические правила;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
 - вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнение, устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает, подводит под понятие;
- видит проблемы, ставит вопросы, выдвигает гипотезы;
 - планирует и проводит наблюдения и эксперименты;
 - высказывает суждения, делает умозаключения и выводы, аргументирует (защищает) свои идеи и т.п.
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения, учитывает чужое мнение;
- договаривается, приходит к общему решению;
- соблюдает корректность в высказываниях;
 - осуществляет взаимный контроль и оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.

		Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Тренинг исследовательских способностей	Беседа о научных открытиях. Практические задания с использованием методов исследования. Знакомство с приборами для наблюдения.	- видит проблемы; - ставит вопросы; - выдвигает гипотезы; - даёт определение понятиям; - классифицирует; - наблюдает; - проводит	Дискуссия Игра-«Юный исследователь» КВН –«Удивительное рядом» Творческая лаборатория Творческий отчет	Беседа Работа с тренажерами Работа с интегрированными заданиями Игровая исследовательская деятельность Защита творческих идей

	Планирование и проведение экспериментов. Что такое гипотеза, провокационная идея, синтез. Что значит проанализировать объект. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов. Как правильно задавать вопросы. Что такое оценка научных идей. Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Коллективное обсуждение проблем:	эксперименты; - делает умозаключения и выводы; - структурирует материал; - готовит тексты собственных докладов; - защищает свои идеи.		
--	--	---	--	--

	«Что такое защита», «Как правильно делать доклад» и т.п.			
Самостоятельная исследовательская практика	Выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по тетради «Я – исследователь». Коллективная игра-исследование. Подготовка детских работ к публичной защите. Семинар по результатам собственных изысканий.	- проводит самостоятельное исследование; - выполняет творческий проект	Урок-лаборатория Семинар Дискуссия	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа Анализ Взаимопроверка и самопроверка
Мониторинг исследовательской деятельности	Заслушивание докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	готовит презентацию результатов собственного исследования; - аргументирует собственные суждения	Занятие-экспертиза Урок- защита Пресс конференция	Презентация Анализ Вывод

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- способен к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- организует свою учебную деятельность под контролем учителя, соблюдает технику безопасности и гигиенические правила;
- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
 - вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- ставит вопросы;
- выдвигает гипотезы;
 - проводит наблюдения и эксперименты;
 - высказывает суждения;
 - делает умозаключения и выводы
- аргументирует (защищает) свои идеи и т.п.
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
 - договаривается в общем решении;
 - соблюдает корректность в высказываниях;
 - осуществляет взаимный контроль;
 - оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

		Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Тренинг исследовательск их способностей	Беседы. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать, на продуцирование гипотез и провокационных идей, на анализ и синтез. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Работа с приборами для наблюдения. Анализ экспериментов. Классифицирование. Определение понятий. Как подготовить текст выступления. Практические задания по развитию умений	- видит проблемы; - ставит вопросы; - выдвигает гипотезы; - даёт определение понятиям; - классифицирует; - наблюдает; - проводит эксперименты; - делает умозаключения и выводы; - структурирует материал; - готовит тексты собственных докладов; - объясняет, доказывает и защищает свои идеи.	Дискуссия Тренинг Интеллектуальные игры: «Поле Чудес», КВН Творческая лаборатория Экскурсия	Беседа Проведение опытов и экспериментов Составление и проведение опросников и анкет Работа с чертежами, графиками, их изображение с помощью программы компьютера. Подготовка текста доклада.

	слушать вопрос и отвечать на него. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.			
Самостоятельная исследовательская практика	Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Коллективная игра-исследование. Подготовка детских работ к публичной защите. Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной защиты работ.	получит опыт проведения самостоятельных исследований и выполнения творческих проектов	Самостоятельная исследовательская практика Дискуссия Индивидуальная консультация Урок- лаборатория	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа с научной литературой Анализ Коллективное обсуждение Корректировка текста доклада
Мониторинг исследовательск	Заслушивание всех докладов об итогах	- освоит практику презентаций	Занятие-экспертиза	Корректировка доклада Презентация и защита своей

ой деятельности	проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	результатов собственных исследований, - овладеет умениями аргументировать собственные суждения.	Урок- защита Пресс конференция	работы Обсуждение Анализ Вывод
-----------------	--	--	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев
 - соблюдает принятые моральные нормы в учебно-познавательной деятельности;

-

- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- способен к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные

универсальные учебные действия

- самостоятельно организует свою учебную деятельность, соблюдает технику безопасности и гигиенические правила;
- сохраняет учебную задачу;
- планирует свои действия;
- воспринимает адекватно оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
 - вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявляет познавательную инициативу;
- находит самостоятельно варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнение, устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает,
- подводит под понятие;
- видит проблемы,
- ставит вопросы,
- выдвигает гипотезы;
 - планирует свои действия;
 - проводит наблюдения и эксперименты;
 - высказывает суждения, делает умозаключения и выводы,
 - аргументирует (защищает) свои идеи и т.п.

- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения,
- учитывает чужое мнение;
- приходит к общему решению;
- соблюдает корректность в высказываниях;
 - осуществляет взаимный контроль;
 - оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

		Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Тренинг исследовательских способностей	Беседы. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать, на продуцирование гипотез и провокационных идей, на анализ и синтез. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Работа с приборами для наблюдения. Анализ экспериментов. Классифицирование. Определение понятий. Как подготовить текст	- видит проблемы; - ставит вопросы; - выдвигает гипотезы; - даёт определение понятиям; - классифицирует; - наблюдает; - проводит эксперименты; - делает умозаключения и выводы; - структурирует материал; - готовит тексты собственных докладов; - объясняет,	Самостоятельная исследовательская практика Дискуссия Индивидуальная консультация Урок- лаборатория Экскурсия в музей, библиотеку Игра «Юный корреспондент» Творческая лаборатория	Беседа Работа с приборами для наблюдений Структурирование полученной информации Составление вопросов понятий, суждений Составление и проведение опросников и анкет Работа с чертежами, графиками, их изображение с помощью программы компьютера. Проведение опытов и экспериментов. Подготовка текста доклада.

	выступления. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.	доказывает и защищает свои идеи.		
Самостоятельная исследовательская практика	Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Коллективная игра-исследование. Подготовка детских работ к публичной защите. Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной	получит опыт проведения самостоятельных исследований и выполнения творческих проектов	Самостоятельная исследовательская практика Дискуссия Индивидуальная консультация Урок- лаборатория	Обсуждение и анализ Самостоятельная работа по анализу анкет и опросников. Подбор методов для проведения исследовательской работы. Корректировка текста доклада

	защиты работ.			
Мониторинг исследовательской деятельности	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	- освоит практику презентаций результатов собственных исследований, - овладеет умениями аргументировать собственные суждения.	Занятие-экспертиза Урок- защита Урок- презентация Пресс конференция	Корректировка доклада Планирование выступления Презентация работы Защита своей работы Обсуждение Анализ Вывод

Курс «Мир геометрии»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЕОМЕТРИИ» 1 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.

Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности,

Проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.
 Осуществляет оценку одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы
 Понимает значение конструкторско-технологической деятельности в собственной жизни;

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты		Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
				предметные	метапредметные		
1	Линия. точка	Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, форма, размер, материал, из которого сделаны предметы, ориентация на плоскости или в пространстве) путем наблюдения. Создание моделей из пластилина. Понятие «взаимное расположение объектов» в ситуациях «расположен по разные стороны (по одну сторону, рядом, перед, за, над, справа, слева) от данного объекта». Введение понятий «точка», «линия» через геометрические образы. Построение орнамента, незаконченного рисунка по клеткам путем анализа взаимного расположения линий, выявления закономерностей в рисунке. Линия как контур	1	Строит орнамент по клеткам. Распознаёт (находит) линии на орнаменте Находит модели точки, линии в окружающей обстановке. Создаёт модели из верёвки, нитки	Регулятивные универсальные учебные действия --организует свою учебную деятельность под руководством учителя, -соблюдает технику безопасности и гигиенические правила; -принимает и сохраняет учебную задачу; -планирует этапы решения задачи, - определяет последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; -осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; -анализирует ошибки и определяет пути их преодоления; -различает способы и результат действия;	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	Беседа Работа с приборами и материалами для наблюдений. Структурирование полученной информации Составление вопросов понятий, суждений Работа с чертежами, графиками, их изображение с помощью программы компьютера.

		плоской и объемной фигуры.			-адекватно воспринимает оценку сверстников и учителя. <i>-прогнозирует результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</i> <i>- проявляет познавательную инициативу и самостоятельность;</i> <i>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.</i>		
2	Прямая. Отрезок. Луч.	Введение понятий «прямая», «отрезок», «луч» через геометрические образы. Выделение данных фигур из семейства линий установлением их отличительных признаков через сравнение. Бесконечность прямой. Построение прямой, отрезка, луча с помощью чертежной линейки. Отрезок и луч как части прямой. Сравнение прямой, отрезка, луча между собой. Взаимное расположение на плоскости прямой, отрезка, луча. Нахождение аналогов данных фигур в окружающей жизни. Моделирование фигур из нитки, проволоки, шнура, анализ моделей. Развитие геометрической зоркости (определение количества отрезков на рисунке).	1	Отыскивает заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решает задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Определяет количество отрезков на рисунке	Познавательные универсальные учебные действия: -анализирует объекты, выделяет их характерные признаки и свойства, узнаёт объекты по заданным признакам;	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
	Угол. Треугольник.	Введение понятия «угол» с опорой на интуитивные представления детей. Угол как фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. Элементы угла. Понятие «треугольник» на	2	. Конструирует фигуры из деталей игры «Волшебный квадрат» с опорой на интуитивное понимание свойств прямоугольного треугольника,	-анализирует информацию, выбирает рациональный способ решения задачи; -находит сходства, различия, закономерности, основания для	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	Беседа Работа с инструментами материалами для наблюдений. Структурирование полученной

		отвлеченном уровне. Развитие геометрической зоркости (умение различать углы, треугольники среди других фигур).		параллелограмма, квадрата, отношений сторон этих фигур. Конструирует плоские фигуры как части поверхностей пространственных фигур (на моделях куба, параллелепипеда).	упорядочения объектов; -классифицирует объекты по заданным критериям и формулирует названия полученных групп; - устанавливает зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; -осуществляет синтез	ая работа	информации Составление вопросов понятий, суждений Работа с чертежами, графиками, их изображение с помощью программы компьютера
3	Длина отрезка.	Мотивация необходимости измерения длины. Понятие меры как средства измерения. Измерение разными мерками, анализ измерений. Необходимость использования единой мерки. Измерения с помощью измерительной линейки, откладывание отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля, построение суммы и разности отрезков с помощью циркуля и линейки. Сравнение длин отрезков на глаз, проверка с помощью инструментов. Мотивация необходимости введения новой меры длины - дециметра.	1	Измеряет длину отрезка. Сравнивает длину отрезка на глаз, с помощью циркуля, строит суммы и разности отрезков с помощью циркуля и линейки	как составление целого из частей; -выделяет в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулирует проблему; -строит рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливает причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <i>-строит индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии; -выбирает рациональный способ на основе анализа различных вариантов</i>	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
	Плоскость и пространство	Понятия «плоскость», «пространство» на	1	Находит и выделяет объекты,		Наблюдение Игра-	

		наглядно-образном уровне. Свойства плоскости (бесконечна, не имеет толщины). Выделение объектов, являющихся моделями плоскости. Плоская и пространственная фигуры. Сравнение плоских и пространственных фигур. Наблюдение за превращением фигуры на подвижной модели (книжка-раскладушка, расправленный лист бумаги, согнутый и т.д.). Создание из пластилина моделей пространственных фигур. Вид спереди, сверху, слева.		являющимися моделями плоскости. Создаёт из пластилина модели пространственных фигур.	<i>решения задачи;</i> <i>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>-различает обоснованные и необоснованные суждения;</i> <i>-преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i> <i>-самостоятельно находит способы решения проблем творческого и поискового характера.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия	исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
4	Кривая линия. Ломаная . Точки и линии.	Понятие ломаной на наглядно-образном уровне. Введение определения ломаной. Выделение ломаных среди прочих линий. Введение определений элементов ломаной (звеньев, вершин). Соседние звенья ломаной. Построение ломаных. Длина ломаной. Нахождение моделей точки, линии в окружающей обстановке, создание моделей линии из веревки, нитки и т.д.	1	Строит и распознаёт ломаные, находит звено, вершину ломаной	-принимает участие в совместной работе коллектива; - участвует в диалоге, работает в паре, группе; - допускает существование различных точек зрения, уважает чужое мнение; - координирует свои действия с действиями партнеров; - корректно высказывает свое мнение, обосновывая свою	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	

		Взаимное расположение точки и линии, взаимное расположение линий.			позицию; - задаёт вопросы для организации собственной и совместной		
5	Равенство фигур	Определение равенства фигур путем совмещения. Проверка данного способа экспериментальным путем. Конструирование из счетных палочек. Определение равных фигур «на глаз», экспериментальная проверка.	1	Конструирует из счётных палочек фигуры, определяет практически равенство фигур	деятельности; - осуществляет взаимный контроль совместных действий; - совершенствует математическую речь; - высказывает суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
	Разные виды ломаных. Квадрат.	Простая, самопересекающаяся, замкнутая ломаные. Построение ломаных. Выделение ломаных разных видов на данных рисунках. Комбинация понятий: «замкнутая ломаная», «замкнутая линия» и пр. Квадрат как замкнутая ломаная со звеньями равной длины, расположенными под прямым углом. Конструирование из счетных палочек замкнутой ломаной - модели квадрата. Конструирование из счетных палочек моделей квадратов по инструкции. Конструирование равных и		Строит ломаные. Конструирует из счетных палочек замкнутой ломаной - модели квадрата по инструкции. Конструирует равные и неравные квадраты. Распознаёт и изображает простейшие геометрические фигуры. Овладевает основами математической речи. Применяет полученные математические знания для	- критически относиться к своему и чужому мнению; - планирует самостоятельно и совместно деятельность и сотрудничество; - принимает самостоятельно решения; - содействует разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	

		неравных квадратов. Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		решения учебно-практических задач.			
	Замкнутые линии и области.	Понятие замкнутой линии и области на геометрических образах. Самопересекающиеся линии и замкнутые линии без самопересечений. Выделение замкнутых линий среди прочих, характеристика выделенных линий. Построение (дистраивание) замкнутых линий на плоскости. Развитие геометрической зоркости, выделение на рисунке замкнутых прямых. Анализ линий, составляющих данные рисунки, выбор лишнего рисунка, обоснование выбора. Моделирование пространственной замкнутой прямой из проволоки. Внутренняя, внешняя область замкнутой кривой.		Выделяет замкнутые линии на плоскости. Моделирует замкнутые линии, прямую из проволоки на плоскости		Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	

--	--	--	--	--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЕОМЕТРИИ» 2 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.

Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности

Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Осуществляет оценку одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы

Понимает значение конструкторско-технологической деятельности в собственной жизни;

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты			
				предметные	метапредметные		
1	Обзор изученных фигур. Использование латинских букв для обозначения фигур	Знакомство с пространственными фигурами (обзор) Обзорное знакомство с шедеврами архитектуры, архитектурными стилями, распознавание изученных геометрических форм в этих сооружениях. Применение латинских букв для обозначения точек, прямых, отрезков, лучей, ломаных.	1	Использует латинские буквы для обозначения фигур Распознаёт изученные геометрические фигуры в формах сооружений	Регулятивные универсальные учебные действия --огранизует свою учебную деятельность под руководством учителя, -соблюдает технику безопасности и гигиенические правила; Планирует	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
2	Окружность и круг. Сфера и шар. Определения.	Обобщение знаний об изученных понятиях: различные виды линий, взаимное расположение точек и линий, пространство, плоскость. Закрепление понятий «пространственная фигура», «пространственное тело». Введение понятий «окружность», «круг». Построение окружности. Взаимное расположение точек и окружности, точек и круга. Введение определения сферы, шара. Модели сферы, шара.	3	Находит модели точки, линии в окружающей обстановке. Создаёт модели из верёвки, нитки Читает таблицы, работает по инструкции Конструирует модели из деталей игры «Волшебный	последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	

		Сопоставление окружности, круга, сферы, шара, выявление их сходств и различий		круг» . Сопоставляет окружности, круга, сферы, шара, выявляет их сходств и различий <i>Строит окружности</i>	Понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; Выполняет дифференцированные задания.		
3	Радиус и диаметр	Понятие «радиус окружности (круга)». Выделение радиуса окружности из прочих отрезков в круге. Построение окружностей заданного радиуса. Измерение радиусов данных окружностей. Введение понятий «хорда», «диаметр». Построение хорд, диаметров окружностей. Знакомство с числом «пи». Определение опытным путём отношения длины окружности к её диаметру, анализ полученных результатов. Введение определений «дуга окружности», «центр дуги», «радиус дуги». Построение дуг окружностей. Моделирование из бумаги. Наблюдение за изменением фигуры. Дуги окружности как основные элементы готических храмов. Введение определений «радиус сферы (шара)», «диаметр сферы (шара)». Планеты Солнечной системы как модели шара. Диаметр Солнца, Земли.	4	Строит окружности заданного радиуса. Измеряет радиусы данных окружностей. строит хорду, диаметр окружностей. Определяет опытным путём отношения длины окружности к её диаметру, анализирует полученные результаты. <i>Дуги окружностей моделирует из бумаги</i>	Познавательные универсальные учебные действия Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии.	Наблюдение Игра- исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
4	Цилиндр, конус, шар, усеченный конус. Изображение тел на плоскости	Знакомство с разными видами цилиндров (прямых, наклонных), конусов, усечённых конусов (прямых, наклонных, усечённых). Описание и сравнение свойств, элементов цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Различные способы изображения	8	Строит цилиндр, конус, шар, усеченный конус на плоскости. Конструирует фигуры сложной формы из цилиндров, конусов,		Наблюдение Игра- исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятел	

		этих фигур на плоскости. Построение цилиндра, конуса, шара, усеченного конуса на плоскости. Конструирование фигур сложной формы из цилиндров, конусов, кубов. Вид спереди, сверху, сбоку(слева) этих конструкций. Создание конструкций по заданным проекциям (без использования этого термина). Развёртка цилиндра(конуса). Анализ развёрток, выбор развёртки, соответствующей данному цилиндру (конусу) из предложенных.		кубов. . Создаёт конструкции по заданным проекциям (без использования этого термина). <i>Создаёт чертеж развёртки, соответствующей данному цилиндру (конусу) из предложенных</i>	<i>Осуществляет поиск дополнительной информации; Работает с дополнительными текстами и заданиями. Соотносит содержание схематических изображений с математической записью. Моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Устанавливает аналогии, формулирует выводы на основе аналогии. Сравнении, обобщения; Строит рассуждения о математических явлениях</i> Коммуникативные универсальные учебные действия Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения.	ьная работа	
4	Простейшие задачи на построение	Задачи на построение, характеристика задач этого класса. Построение известных геометрических фигур. Анализ и обоснование алгоритма построения. Нахождение всевозможных вариантов построения, удовлетворяющих условию задачи. Описание последовательности построения.	4	Создаёт из пластилина модели пространственных фигур. Владеет основами математической речи. Применяет полученные математические знания для решения учебно-практических задач. <i>Решает задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.</i>	Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения.	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
5	Взаимное расположение окружностей	Различные варианты взаимного расположения окружностей (концентрические окружности, внутреннее и внешнее касание –без использования этих терминов, пересекающиеся). Количество общих точек у окружностей и кругов. Наблюдение взаимного расположения окружностей,	11	Строит простейшие окружности в соответствии с заданными условиями, проверяет правильность построения	Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. <i>Контролирует свои действия в</i>	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	

		имеющих точку касания, выводы из наблюдений. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями, проверка правильности построения. Связь между радиусами двух окружностей и отрезком, соединяющим их центры. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании, изображение вида спереди, сверху, сбоку(слева)		геометрических фигур. Конструирует из деталей игры «Волшебный круг». Выделяет из наблюдений узоры с элементами окружностей, используемых в архитектуре. Создаёт свои орнаменты. <i>Создаёт конструкции из геометрических тел с окружностями в основании, изображение вида спереди, сверху, сбоку(слева)</i>	<i>коллективной работе; Проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; Ведёт диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению.</i>		
	Резерв	Систематизация знаний. Задачи на построение тел на плоскости. Узоры из окружностей.	3	Строит простейшие окружности в соответствии с заданными условиями, проверяет правильность построения геометрических фигур. <i>Создаёт сложные свои орнаменты с элементами окружностей. Создаёт конструкции из геометрических тел с окружностями в основании,</i>		Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЕОМЕТРИИ» 3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.

Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности

Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Осуществляет оценку одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы

Понимает значение конструкторско-технологической деятельности в собственной жизни;

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные		
Знакомые фигуры	Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Бесконечность прямой. Отрезок. Получение отрезка путём перегибания нелинованной бумаги. Сравнение отрезков по длине. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Построение отрезков заданной длины. Конструирование отрезков заданной длины. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Решение нестандартных задач, задач на логическое мышление. Выполнение творческих работ.	3	Разрезает и составляет фигуры. Отыскивает заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решает задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Распознаёт (находит) окружности на орнаменте. Составляет орнамент из окружностей, геометрических фигур	Регулятивные универсальные учебные действия ---огранизует свою учебную деятельность под контролем учителя, -соблюдает технику безопасности и гигиенические правила; -принимает и сохраняет учебную задачу; -планирует этапы решения задачи, определяет последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; -осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; -анализирует ошибки и	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
Многогранники и многоугольники	Многоугольник как замкнутая линия. Сравнение ломаной линии и многоугольника. Вершины и стороны многоугольника. Измерение длин сторон начерченных многоугольников с помощью линейки. Названия многоугольников. Составление из	9	Сравнивает многоугольник и замкнутую линию. Находит вершины и стороны многоугольника. Измеряет длины сторон начерченных		Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие	

	многоугольников аппликаций. Решение задач. Выполнение заданий творческого характера.		многоугольников с помощью линейки. Называет многоугольники. Решает задачи с недостающими данными	определяет пути их преодоления; -различает способы действия; -адекватно воспринимает оценку сверстников и учителя.	Практическая работа Самостоятельная работа	
Периметр многоугольника	Определение периметра в сантиметрах и миллиметрах по чертежам многоугольников. Знание единиц длины	4	<i>Воспроизводит</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.	<i>-прогнозирует результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</i> <i>- проявляет познавательную инициативу и самостоятельность;</i> <i>- оценивает самостоятельно адекватно правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.</i> Познавательные универсальные учебные действия -анализирует объекты, выделяет их характерные признаки и свойства, узнаёт объекты по заданным признакам; -анализирует информацию, выбирает рациональный способ решения задачи с помощью учителя; -находит сходства,	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
Прямоугольник и ромб	Понимание отношений «общее-частное». Прямоугольник как частный случай четырёхугольника, ромб как частный случай четырёхугольника, прямоугольника, ромба. Обучение составлению формул для нахождения периметра ромба и прямоугольника. Решение задач.	4	Понимает отношения «общее-частное». Практически выполняет задания, вычисляет периметр многоугольника, площади фигуры, составленной из прямоугольников.		Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
Призма	Понятие призма. Прямоугольная призма. Работа с чертежами.	4	Определяет призмы. Выполняет чертежи.		Наблюдение	

			Определяет вершины, грани, рёбра.	различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; -классифицирует объекты по заданным критериям, формулирует названия полученных групп; - устанавливает зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;	Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
Прямоугольный параллелепипед	Прямоугольный параллелепипед (как частный случай шестигранника и как частный случай прямой призмы) и как куба (как вида прямоугольного параллелепипеда)	4	Распознаёт, изображает и измеряет простейшие геометрические фигуры, развивая пространственное воображение, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.	-осуществляет синтез как составление целого из частей; -выделяет в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулирует проблему; -строит рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливает причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа Самостоятельная работа	
Виды треугольников	Виды треугольников - по углам и по соотношению длин сторон. Понятие, что сумма двух сторон треугольника больше длины третьей стороны.	3	Конструирует фигуры из счётных палочек. Классифицирует треугольники по видам углов: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники. Классифицирует треугольники по отношению сторон:	<i>-строит рассуждения по аналогии;</i> <i>-выбирает рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</i> <i>-строит логическое рассуждение, включающее установление</i>	Наблюдение Игра-исследование Практическое занятие Практическая работа	

			равнобедренные, равносторонние, разносторонние. Выполняет аппликации, задания на смекалку. Отгадывает кроссворд	<i>причинно-следственных связей;</i> <i>-различает обоснованные и необоснованные суждения;</i> <i>-преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i> <i>-самостоятельно находит способы решения проблем творческого и поискового характера.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия <i>-принимает участие в совместной работе коллектива;</i> <i>-участвует в диалоге, работая в парах, группах;</i> <i>- допускает существование различных точек зрения, уважает чужое мнение;</i> <i>- координирует свои действия с действиями партнеров;</i> <i>- корректно высказывает свое мнение, обосновывая свою позицию;</i> <i>- задаёт вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</i> <i>- осуществляет взаимный контроль совместных действий;</i> <i>-пользуется</i>	Самостоятельная работа	
Пирамида	Пирамида- многогранник с одним основанием, все боковые грани-треугольники).Пирамиды подразделяются по многоугольнику в основании.	5	Различает основание пирамиды-многоугольник, боковые грани – треугольники, имеющие общую вершину. Находит вершину пирамиды-общий конец всех рёбер пирамиды. Выполняет макет пирамиды.			

				математическими терминами - высказывает суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. <i>- критически относиться к своему и чужому мнению;</i> <i>- самостоятельно и совместно планирует деятельность и сотрудничество;</i> <i>- принимает самостоятельно решения;</i> <i>- содействует разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.</i>		
--	--	--	--	---	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЕОМЕТРИИ» 4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.

Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности

Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Осуществляет оценку одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы

Понимает значение конструкторско-технологической деятельности в собственной жизни;

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты		Формы организации деятельности	Виды деятельности
			Предметные	Метапредметные		
Площадь и объём	Обобщение знаний о ранее изученных фигурах. Описание	2	Распознаёт ранее изученные фигуры.	Регулятивные универсальные	Игра ,	

	данных фигур, их сходства и различия, разбиение на группы, обоснование разбиения. Сопоставление названий фигур с их развертками. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Выбор фигуры как единицы площади. Заполнение части плоскости без промежутков равными фигурами (трафаретами). Развитие геометрической зоркости, выделение фигуры-трафарета из орнамента. Решение задач на построение	4	Обосновывает классификацию фигур на группы. <i>Называет фигуры, сопоставляя их с развертками.</i> Составляет модели многоугольников из деталей игры «Пентамино». Отыскивает заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решает задачи на построение, формирующие геометрическую зоркость. <i>Заполняет плоскость без промежутков равными фигурами-трафаретами.</i>	учебные действия -самостоятельно организует свою учебную деятельность под руководством учителя, -соблюдает технику безопасности и гигиенические правила; -принимает и сохраняет учебную задачу; -планирует этапы решения задачи, определяет последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; -осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; -анализирует ошибки и определяет пути их преодоления; -различает способы действия; -адекватно воспринимает оценку сверстников и учителя. -<i>прогнозирует результаты своих действий на основе</i>	виртуальная экскурсия, соревнование, Работа в парах, Работа в малых группах сменного состава, защита проекта,	
Объём и площадь: понятия, система мер	Понятие объема тела, площади плоской фигуры и площади поверхности тела. Понятие мерки. Выбор соответствующих мерок для измерения объектов, сопоставление величин с единицами их измерения. Измерение площади с помощью единичных квадратов. Измерение объема заполнением пространственной фигуры единичными кубами. Измерение площади	4	Выбирает соответствующую мерку для измерения объектов. Сопоставляет величины с единицами их измерения. Измеряет площадь с помощью единичных	-определяет пути их преодоления; -различает способы действия; -адекватно воспринимает оценку сверстников и учителя. -<i>прогнозирует результаты своих действий на основе</i>	Работа в парах, работа в малых группах сменного состава, игра, соревнование-выставка из деталей «Пентамино», защита проекта,	

	поверхности. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино», измерение моделей единичными квадратами. Система единиц измерения. Равновеликие фигуры. Логические высказывания о равновеликих фигурах.		квадратов. Измеряет объём заполнением пространственной фигуры единичными кубами. Конструирует модели многоугольников из деталей игры «Пентамино». . Измеряет модель многоугольника единичными квадратами.	<i>анализа учебной ситуации; - проявляет познавательную инициативу и самостоятельность; - оценивает самостоятельно адекватно правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.</i>		
Площадь прямоугольника	Вывод формулы площади прямоугольника, квадрата. Вычисление площади прямоугольника; фигур, которые можно разделить на прямоугольники. Вычисление площади прямоугольника по заданному периметру, по одной из сторон. Построение прямоугольников заданной площади. Вычисление площади (периметра) поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба по развертке.	5	Использует формулы для вычисления площади прямоугольника, квадрата. . Воспроизводит способ построения многоугольника, заданной площади на бумаге в клетку. <i>Вычисляет площади (периметра) поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба по развертке.</i>	Познавательные универсальные учебные действия -анализирует объекты, выделяет их характерные признаки и свойства, узнаёт объекты по заданным признакам; -анализирует информацию, выбирает рациональный способ решения задачи с помощью учителя; -находит сходства, различия,	Игра, соревнование, защита проекта парк «Радуга»	
Палетка	Палетка как средство	1	Изготавливает		Игра,	

	приближенного определения площади произвольной плоской фигуры. Изготовление палетки из кальки. Измерение площади фигуры с избытком, с недостатком. Оценка площади фигуры, запись в виде системы неравенств		палетку из кальки. Практически выполняет задания, вычисляет площади произвольной фигуры с помощью палетки. Площадь фигуры записывает в виде системы неравенств	закономерности, основания для упорядочения объектов; -классифицирует объекты по заданным критериям, формулирует названия	Работа в малых группах,	
Площадь прямоугольного треугольника	Вывод формулы площади прямоугольного треугольника. Вычисление площади прямоугольного треугольника. Построение прямоугольного треугольника. Вычисление площади фигуры, которую можно разделить на прямоугольные треугольники. Вычисление площади трапеции, параллелепипеда, произвольного треугольника. Конструирование фигур из деталей игры «Танграм». Вычисление площади фигуры, составленной из деталей игры «Танграм»	4	Использует формулу вычисления площади прямоугольного треугольника. Воспроизводит способ построения прямоугольного треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным элементам, вычисляет площадь построенной фигуры. Вычисляет площадь фигуры, которую можно разделить на прямоугольные треугольники. <i>Вычисляет площадь трапеции, параллелепипеда, произвольного треугольника. Конструирует</i>	полученных групп; - устанавливает зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; -осуществляет синтез как составление целого из частей; -выделяет в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулирует проблему; -строит рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливает причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и	игра-конструирование, выставка фигур из «Танграма»	

			<i>фигуры из деталей игры «Танграм».</i> <i>Вычисляет площадь фигуры, составленной из деталей игры «Танграм»</i>	явлениями. -строит рассуждения по аналогии; -выбирает рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -различает обоснованные и необоснованные суждения; -преобразовывает практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находит способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные		
Объём прямоугольного параллелепипеда	Вывод формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема по заданным элементам параллелепипеда. Вычисление площади поверхности параллелепипеда по заданным элементам	5	Использует для вычисления формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисляет площадь поверхности параллелепипеда по заданным элементам Распознаёт, изображает и измеряет простейшие геометрические фигуры, развивая пространственное воображение, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.	универсальные учебные действия -принимает участие в совместной работе коллектива;	Игра соревнование защита проекта экскурсия	
Единицы метрической системы мер	Вывод соотношений между различными единицами площади и объема в метрической системе мер. Переход от одних единиц к другим. Обобщение	6	Устанавливает соотношения между различными единицами площади и объёма		Игра соревнование защита проекта экскурсия	

	изученных понятий.		в метрической системе мер. Использует единицы метрической системы мер для определения площади и объёма Распознаёт, изображает и измеряет простейшие геометрические фигуры, развивая пространственное воображение, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.	-участвует в диалоге, работая в парах, группах; - допускает существование различных точек зрения, уважает чужое мнение; - координирует свои действия с действиями партнеров; - корректно высказывает свое мнение, обосновывая свою позицию; - задаёт вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществляет взаимный контроль совместных действий; -пользуется математическими терминами - высказывает суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. - критически		
--	--------------------	--	---	--	--	--

				<i>относиться к своему и чужому мнению; - самостоятельно и совместно планирует деятельность и сотрудничество; - принимает самостоятельно решения; - содействует разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.</i>		
--	--	--	--	---	--	--

Курс «ПервоЛого»

Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 1 классов

Личностные универсальные учебные действия

- оценивает свои умения и применяет их для работы на компьютере.
- сформированы навыки художественно-технического оформления рисунков.
- сформировано представление о работе в программе с использованием графических инструментов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирует свою деятельность и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно оценивает результат своего труда.

Познавательные универсальные учебные действия

- узнает новые способы работы на компьютере, осваивает программу «ПервоЛого» для создания проектных и творческих работ.
- сформировано представление о возможностях инструмента «Рисовалка», его функционале, умеет использовать различные приемы оформления рисунка.
- совершенствует свои знания при работе с графическим инструментом программы и умеет использовать его в полном объеме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывает и обосновывает свою точку зрения; умеет слушать и слышать других, умеет принимать иную точку зрения, готов корректировать свою; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, умеет представлять проект другим.

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение Интегрированная среда ПервоЛого. Рабочее поле, инструменты, формы.	Знакомство с устройствами и программой «ПервоЛого». Возможности работы с программой. Техника безопасности. Создание альбома, знакомство с рабочим полем, инструментами, формами Черепашки, сохранение альбома.	Техника безопасности при работе с компьютером. Узнают, для чего создана программа «ПервоЛого», рабочие инструменты, как создавать и сохранять работы.	Урок «мозговая атака», урок практика	Работа в парах Групповая работа Анализ
Работа с графическими инструментами программы.	Создание рисунка с использованием инструментов «Рисовалка», создание рисунка с использованием форм Черепашки; Редактирование полученных рисунков, возможности вставки рисунков через программу. Создание открыток, эмблем, объявлений, афиш, пригласительных. Использование всех вкладок в «Рисовалке» для создания различных композиций, без использования готовых форм.	Использует инструмент «Рисовалка» для создания рисунка. Владеет знанием о дополнительных вкладках в инструменте «Рисовалка» для создания и редактирования изображений. Умеет вставлять готовые формы и создавать свои собственные.	Урок лекция Урок исследование Индивидуальная работа над мини проектами. Урок эстафета	Дидактическая игра Составление плана работы Самостоятельная работа Анализ Взаимопроверка и самопроверка
Проекты.	Создание мини проектов на заданную тему. Создает несколько страниц альбома с рисунками на заданную тему.	Умеет создавать мини проект. Демонстрирует и представляет свой проект другим. Использует самостоятельно все инструменты рисования программы «ПервоЛого».	Аукцион идей Публичная защита Урок творчества	Презентация Анализ Вывод

Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 2 класса.

Личностные универсальные учебные действия

- оценивает свои умения и применяет их для работы на компьютере.

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «ПервоЛого».
- сформировано представление о работе в программе с использованием графических инструментов и различных команд программирования для Черепашки.

Познавательные универсальные учебные действия

- осваивает новое меню для работы с формами черепашки. Учится сочетать рисование и подвижные формы.
- контролирует и оценивает процесс и результат деятельности;
- формируется навык поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставит новые учебные задачи;
- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно дает оценку результату своего труда.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- работает в группе, учитывает мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставит вопросы;
- обращается за помощью;
- формулирует свои затруднения;
- помогает другим и владеет терминами, используемыми в программе «ПервоЛого».

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение Интегрированная среда ПервоЛого. Рабочее поле, инструменты, формы.	Создание рисунков на основе инструмента «Рисовалка». Знакомство с новыми возможностями – формы Черепашки. Как создавать и изменять рисунок с Черепашкой.	Знают и умеют создавать и сохранять альбом и мини проекты, используют все вкладки и функции инструмента «Рисовалка». Используют верхнее меню для работы с формами Черепашки.	Урок игра «юный техник» Групповые работы над созданием рисунков. Индивидуальная работа	Составление плана работы Самостоятельная работа Дидактические игры
Работа с формами Черепашки.	Создание рисунка с использованием форм Черепашки; работа с фрагментами рисунка, изменение формы Черепашки; копирование, удаление, перемещение и изменение рисунка и форм	Ставит форму Черепашку. Меняет Черепашке внешнюю форму, добавляет новые формы. Умеет изменить форму. Копирует, удаляет и	«Клуб знатоков» Викторина Исследование	Беседа Работа с интегрированными заданиями Игровая исследовательская деятельность Защита творческих идей

	Черепашки. “Деревенский пейзаж”, “Подводный мир”, “Космос”, рисунок на свободную тему.	перемещает формы Черепашки. Совмещает инструмент «Рисовалка» и формы Черепашки.		
Объекты, управление объектами (программирование черепашки).	Вставка объектов, форм, рисунков при создании альбома. Использование команд Черепашки для программирования ее действий. Команды: увеличения и уменьшения, «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Пауза».	Ставит форму Черепашка. Задает команды для действий Черепашки. Использует команды увеличения и уменьшения, «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Пауза» для анимирования рисунка.	Дискуссия Игра-«Юный техник» КВН –«Удивительное рядом» Творческая лаборатория Творческий отчет	Беседа Работа с интегрированными заданиями Защита творческих проектов

Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 3 класса.

Личностные универсальные учебные действия

- оценивает свои умения и применяет их в работе с алгоритмом.
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «ПервоЛого».
- сформировано представление о работе в программе с использованием текстового окна.

Познавательные универсальные учебные действия

- осваивает понятия и применяет навыки создания алгоритмов.
- контролирует и оценивает процесс и результат деятельности;
- формируется навык поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- обрабатывает и анализирует информацию, контролирует и оценивает результат деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- ставит новые учебные задачи;
- осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- самостоятельно дает оценку результату своего труда.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- работает в группе, учитывает мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставит вопросы;
- обращается за помощью;
- формулирует свои затруднения;
- использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Программирование . Основные понятия.	Вставка объектов, форм, рисунков при создании альбома. Добавление команд для создания движения . Общий принцип создания алгоритма. Основные понятия программирования : алгоритм, программа, программирование.	Вставляет объекты. Задает команды «Увеличься» и «Уменьшись», «Иди», «Повернись». Создает алгоритм из двух, трех или четырех команд.	«Конструкторское бюро» работа над алгоритмами Беседа Урок - соревнование	Беседа Работа с интегрированными заданиями Игровая исследовательская деятельность
Работа над новыми видами команд.	Знакомство с командами «Штамп», «Покажи», «Спрячься», «Перед всеми», «Позади всех», «Домой», «Отомри», «Замри», «Выключи все», «Сообщи». Сочетание команд в алгоритме. Создание мини проектов «Автодром», «Северный полюс», «Парк развлечений».	Использует различный набор команд и сочетает их в алгоритме. Создает на основе имеющихся знаний собственные проекты.	Дискуссия Интеллектуальные игры: «Поле Чудес», КВН Творческая лаборатория	Составление плана работы Самостоятельная работа в интернете Анализ Коллективное обсуждение
Текстовый редактор.	Добавление текста в рисунки и проекты. Создание проектов с использованием команд и текстовых заданий.	Вставляют текст в рисунок. Редактируют, удаляют, передвигают текст по изображению.	Занятие-экспертиза Урок- защита Пресс конференция	Презентация Анализ Вывод

Результаты освоения учебного курса «ПервоЛого» для учащихся 4 класса.

Личностные универсальные учебные действия

- оценивает свои умения и применяет их в работе с алгоритмом.
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания.
- проявляет интерес к новым приемам оформления работ, к новому содержанию.
- оценивает успешность своей и коллективной деятельности на основе предложенных критериев.

Познавательные универсальные учебные действия

- осваивает понятия и применяет навыки создания алгоритмов.
- совершенствует навыки создания и редактирования алгоритмов.
- применяет навыки использования текста в сюжетных проектах.
- проявляет фантазию при создании проектов
- обрабатывает и анализирует информацию, контролирует и оценивает результат деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- сохраняет учебную задачу; планирует свои действия; воспринимает адекватно оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- самостоятельно дает оценку результату своего труда.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- работает в группе, учитывает мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставит вопросы;
- обращается за помощью;
- формулирует свои затруднения;
- допускает существование различных точек зрения, учитывает чужое мнение; приходит к общему решению;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности .

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Взаимодействие объектов, сложные (ветвящиеся) алгоритмы.	Работа с алгоритмами от простых к сложным. Сочетание команд в алгоритме. Использование команд «Встреча», «Цвет». Создание проектов со сложными алгоритмами.	Создает алгоритмы с тремя, четырьмя командами. Сочетает команды из меню «Команд» и добавляет в алгоритм в разном порядке. Изменяет алгоритм в зависимости от изменения сюжета рисунка. Использует вкладки с командой «Встреча», и	Самостоятельная практика Дискуссия Индивидуальная консультация Урок- лаборатория Творческая лаборатория	Программирование Беседы Консультации Индивидуальная работа Творческие задания

		«Цвет».		
Работа с текстовой и графической информацией.	Вставка текста в различные части рисунка. Редактирование текста, анимирование текста, создание форм с текстовыми изображениями. Использование графических файлов для создания рисунков и фона.	Вставляет текст в рисунок. Создает свои формы с использованием текста. Изменяет, перемещает текст. Находит подходящие графические изображения для создания новых рисунков. Использует графические изображения при создании фоновых изображений.	Урок творчества «Клуб знатоков» Индивидуальные консультации Комбинированный урок «ПервоЛого и русский язык» Урок наставничества	Практическая деятельность Составление плана Самостоятельное составление заданий Работа с поиском информации
Работа со звуковой информацией.	Запись звука, вставка звука из файла. Озвучивание сюжетов. Создание мелодии, вставка музыки из файла. Воспроизведение звуков и музыки в сюжетных проектах.	Использует меню «Медиа» для вставки звуковых файлов. Создает мелодии. Вставляет мелодии и звуки в рисунки и проекты. Создает собственные звуковые дорожки для озвучивания сюжетных проектов.	Групповой практикум Урок – телепередача «В гостях у сказки» Урок - зачет	Взаимопроверка Творческие задания Анализ Презентация Вывод

Курс « Юный журналист»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ Личностные универсальные учебные действия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Юный журналист» для учащихся 2 – 4 классов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
История журналистик и	Мифологические персонажи – первые медиаторы (информационные посредники). Прообраз современных газет в древнем Риме. Сборщики новостей: квесторы, кэдии, глашатаи, шпильманы, нувелисты. Рукописная газета «Куранты». Первая печатная газета «Ведомости». Первый частный журнал «Трудолюбивая пчела» А.П. Сумарокова (1759). Сатирические журналы XVIII века. Журналистская	9 часов	Узнает историю журналистики, <i>(истоки, система, изменения)</i> Знакомится с основными жанрами, видами и формами подачи материала, статей, новостей,	Личностные: Формирование активной жизненной позиции; оценивает ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, выбирает смысловые установки для своих действий и поступков; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к

	деятельность Н. Новикова, Д. Фонвизина, И. Крылова. Н. Карамзин и его роль в русской журналистике. Н. Радищев – передовой русский публицист. Журналистика в период Отечественной войны 1812 года.. Декабристы-журналисты. «Журнал «Современник» А. Пушкина. Газеты и журналы после революции 1917 г. Журналистская деятельность А. Куприна, И. Бунина, Б. Брюсова, Н. Гумилева. Военные корреспонденты в годы Великой Отечественной войн. Советская пресса. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, в системе российских СМИ. Тенденции развития современной журналистики. Типология современных СМИ. Специфика современной газетной журналистики. Пресса в условиях рынка. Что такое «желтая» пресса. роцесс обмена информации в обществе. Схема функционирования СМИ. Особенности профессии журналиста. Трудности и парадоксы профессии.		историческими личностями журналистики.	совершенствованию собственной речи; проявляет любовь и уважение к языку, культуре. Познавательные: Знакомство с жанрами публицистики, с изобразительно-выразительными средствами и стилистическими фигурами, формами подачи материала, информационной корреспонденцией; познакомятся с типами текста, системой текстовых публикаций номера, особенностями газетного слова, аналитическими жанрами; оценивает ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; выстраивает логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты; осуществляет сбор информации для газетного издания, используя различные методы. Регулятивные: Планирует свою деятельность и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно оценивает результат своего труда. Коммуникативные: Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; высказывает и обосновывает свою точку зрения; умеет слушать и слышать других, умеет принимать иную точку зрения, готов корректировать свою; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.
Мастерство журналиста: работа со словом	Цели журналистского творчества: описание предмета, выявление причинно-следственных связей, оценка, прогноз. Информационная журналистика. Событие как	11 часов	Ставит цели и задачи для написания материала. Определяет и различает типы текстов.	Личностные: Сформированы навыки художественно-технического оформления газеты. Сформированы основы редакционно-

	предмет отображения в журналистике. Аналитическая журналистика. Процесс и ситуация как предмет отображения. Личность как предмет отображения в журналистике Как увидеть интересное в повседневной жизни. Источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. -Методы сбора информации и работа с фактами. Способы проверки достоверности информации. Типы жанров журналистики. Заметка. Основные виды заметок: событийная, анонс, мини-рецензия, блиц-портрет, мини-история. Структура заметки, требования к заметке. Особенности работы над заметкой. Статья. Виды статей. Структура статьи, требования к написанию статьи. Особенности работы над статьей. Жанр интервью. Виды интервью. Методы подготовки к интервью. Техника ведения интервью. «Подводные камни» интервью. Визирование материалов. Репортаж. Особенности работы над репортажем. Художественные жанры в журналистике: очерк, эссе. Особенности работы в этих жанрах. Предложение, конструирование простых предложений. Конструирование сложных предложений. Длина предложения и ее роль в восприятии текста. Структура текста: зачин, основная часть, концовка. Зачин и концовка как предмет особой заботы пишущего. Как преодолеть «боязнь белого листа». Заголовок. Роль заголовка в тексте. Связь текста и заголовка. «Я – не главное в тексте» (одна из основных ошибок молодых журналистов). Стиль. Виды стилей. Проблема единства стиля в журналистском тексте. Как правильно оформить текст. Значение «врезов», размера шрифта, смысловых блоков. Средства оформления газетных материалов (рисунки, иллюстрации, фотографии).		Оформляет собранные материалы в доступном виде. Использует различные источники для сбора и проверки информации. Владеет навыками работы с цифровым оборудованием.	издательской деятельности. Познавательные: Сформировано представление об оформлении газеты и имеют практические навыки при выпуске школьного печатного издания. Познавательные: Имеет знания о дизайне номера, подготовке информации, методах и приёмах распространения газеты, маркетинговых исследованиях. Регулятивные: Осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно дает оценку результату своего труда. Коммуникативные: Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; высказывает и обосновывает свою точку зрения; умеет слушать и слышать других, умеет принимать иную точку зрения, готов корректировать свою; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.
Психологичес	Какие качества нужно развивать в себе журналисту?	9	Называет основные	Личностные:

кая подготовка журналиста	Целеустремленность, ответственность, коммуникабельность. Хорошая память, наблюдательность и внимание – важные качества журналиста. Виды памяти; правила запоминания. Правила: «повторение – мать учения» и «понял – запомнил». Рациональное чтение. Правила эффективной организации творческой работы. Виды внимания. Быстрота и правильность восприятия – важные качества журналиста. Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности. Жесты - язык тела. Первое впечатление (осанка, выражение лица). Приветствие и прощание, рукопожатие. Глаза – зеркало души. Манера говорить.	часов	качества журналиста. Владеет жестами и мимикой для общения с людьми. Владеет навыками разговорной речи.	Формирование активной жизненной позиции; оценивает ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, выбирает смысловые установки для своих действий и поступков; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи; проявляет любовь и уважение к языку, культуре. Познавательные: Совершенствует свои знания о публицистике, с изобразительно-выразительными средствами и стилистическими фигурами, формами подачи материала, информационной корреспонденцией; типах текста, системой текстовых публикаций номера, особенностями газетного слова, аналитическими жанрами Регулятивные: Осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; самостоятельно дает оценку результату своего труда. Коммуникативные: Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; высказывает и обосновывает свою точку зрения; умеет слушать и слышать других, умеет принимать иную точку зрения, готов корректировать свою; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.
Правовые и этические	Мораль, моральные ценности, этика. Связь журналистики и морали.	4 часа	Знает основные моменты из нормативных	Личностные: Владеет основами редакционно-

основы журналистик и	Возникновение профессиональной морали журналиста, ее сущность и основные функции. Каноны журналистики. Международные принципы журналистской этики: Кодекс этики общества профессиональных журналистов США, Кодекс практики, Кодекс печати. Отечественные журналистские кодексы: Кодекс профессиональной этики российского журналиста, Кодекс московской хартии журналистов, Национальный кодекс деятельности в области информатики и телекоммуникаций. Журналисты в борьбе с терроризмом: антитеррористическая конвенция средств массовой информации. Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры; Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации». Ответственность за нарушение закона о СМИ. Законы Российской Федерации «О государственной тайне», «О рекламе». Защита авторских прав. Гражданский кодекс о защите чести, достоинства и деловой репутации. Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении.		документов о работе журналистов.	издательской деятельности. Формирование активной жизненной позиции; оценивает ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, Познавательные: Совершенствует знания о жанрах публицистики, изобразительно-выразительных средствах и стилистических фигурах, формах подачи материала, информационной корреспонденции; типах текста, системой текстовых публикаций номера, особенностями газетного слова, аналитическими жанрами. Регулятивные: Осуществляет планирование своей деятельности и корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; дает оценку результату своего труда. Коммуникативные: Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; высказывает и обосновывает свою точку зрения; умеет слушать и слышать других, умеет принимать иную точку зрения, готов корректировать свою; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.
-----------------------------	--	--	---	---

Курс «Час читателя»

Результаты освоения курса «Час читателя» 1 – 2 класса

Личностные результаты:

- проявляет положительное отношение к внеурочной деятельности;
- воспринимает эмоционально поступки героев литературных произведений;
- демонстрирует моральные нормы поведения в школе

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- действует с учетом выделенных учителем ориентиров;
- принимает позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;
- участвует в проектной деятельности, литературных играх ;

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимает фактическое содержание текста;
- выделяет события и их последовательность в произведении ;
- воспринимает смысл небольшого текста ;
- выполняет логические действия(сравнение, сопоставление);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвует в беседе о прочитанной книге, выражает свое мнение;
- выслушивает различные точки зрения
- участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- использует в общении правила вежливости;

Результаты освоения курса «Час читателя» 3-4 класс

Личностные результаты:

- проявляет положительное отношение к внеурочной деятельности;
- воспринимает эмоционально поступки героев литературных произведений;
- демонстрирует моральные нормы поведения в школе
- имеет представление о нравственных понятиях, отраженных в текстах для чтения;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- действует с учетом выделенных учителем ориентиров;
- принимает позиции слушателя ,читателя в соответствии с учебной задачей;
- участвует в проектной деятельности, литературных играх ;
- выполняет учебные действия на основе алгоритма действий;
- участвует в оценке результатов деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимает фактическое содержание текста;
- выделяет события и их последовательность в произведении ;
- воспринимает смысл небольшого текста ;
- выполняет логические действия (сравнение, сопоставление);
- ориентируется в учебнике с помощью значков;
- пользуется словарными пояснениями учебника;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвует в беседе о прочитанной книге, выражает свое мнение;
- выслушивает различные точки зрения
- участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- использует в общении правила вежливости;
- участвует в разных формах работы;
- формирует собственное мнение;

Курс «Разговор о важном»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,;
- признание индивидуальности каждого человека;
-

Регулятивные универсальные учебные действия

- организует свою учебную деятельность под руководством учителя, соблюдает технику безопасности и гигиенические правила;
- сохраняет учебную задачу;
 - воспринимает адекватно оценку учителя;
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявляет познавательную инициативу;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной форме;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнение,
- устанавливает причинно-следственные связи;
- обобщает;
- видит проблемы,
- ставит вопросы,
 - высказывает суждения, делает выводы,
 - аргументирует свои идеи;
- использует исследовательские методы обучения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения,
- учитывает чужое мнение;
- приходит к общему решению;
- осуществляет взаимный контроль.

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	ЦОР/ЭОР
Человек и	Политическое устройство	- называет государственную	Викторина.	Наблюдение	school-

общество	Российского государства. Важнейшие законы Российского государства. Символы государства Российского государства Нравственные нормы жизни. Правила поведения и культура общения..	символику Российской Федерации и своего региона; - проявляет готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знает основные законы Российского государства; - соблюдает правила общения со взрослыми и сверстниками; - оценивает характер взаимоотношений людей в обществе; <i>ориентируется в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</i> - называет имена выдающихся ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры <i>связанные с ними события и их влияние на историю нашего государства</i>	Музыкальный конкурс. Галерея героев. Аукцион.	Анализ Классификация Работа с интерактивной картой. Ролевая игра. Прослушивание музыкальных произведений.	collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Духовные традиции многонационального народа России	Семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Традиции, праздники в жизни общества.	- оценивает характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников; соотносит нравственные формы поведения с нормами многонационального государства; осознаёт ценности человеческой жизни - рассказывает об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей ; - находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, традициям	Экскурсия музей и библиотеку Урок-экспертиза Игра-«Круглый стол» Исследовательская работа. Групповая работа Творческая викторина	Анализ Составление плана работы Самостоятельная работа Анализ Взаимопроверка и самопроверка. Исследование. Подбор иллюстративного материала.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

		и верованиям, своих предков;			
--	--	------------------------------	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,;
- признание индивидуальности каждого человека

Регулятивные универсальные учебные действия

- организует свою учебную деятельность под руководством учителя, соблюдает технику безопасности и гигиенические правила;
- сохраняет учебную задачу;
- воспринимает адекватно оценку учителя;
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявляет познавательную инициативу

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной форме;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнение,
- устанавливает причинно-следственные связи;
- обобщает;
- видит проблемы,
- ставит вопросы,
- высказывает суждения, делает выводы,
- аргументирует свои идеи;
- использует исследовательские методы обучения

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения,
- учитывает чужое мнение;
- приходит к общему решению;
- осуществляет взаимный контроль

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	ЦОР/ЭОР
Человек и общество	Политическое устройство Российского государства. Важнейшие законы РФ. Символы государства. Нравственные нормы жизни. Правила поведения и культура общения.	- называет государственную символику Российской Федерации и своего региона; - проявляет готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знает основные законы Российского государства; - соблюдает правила общения со взрослыми и сверстниками; - оценивает характер взаимоотношений людей в обществе; - ориентируется в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - называет имена выдающихся ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры	Беседа. Викторина. Конкурс. Галерея героев. Аукцион.	Наблюдение. Анализ. Классификация. Работа с интерактивной картой. Ролевая игра. Прослушивание музыкальных произведений.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Духовные традиции многонационального народа России	Семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	- оценивает характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников; - соотносит нравственные формы поведения с нормами	Экскурсия. Урок-экспертиза. Игра «Круглый стол».	Анализ. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Взаимопроверка и	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

	Традиции, праздники в жизни общества.	многонационального государства; -осознаёт ценности человеческой жизни; - рассказывает об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей; -находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, традициям и верованиям, своих предков	Исследовательская работа. Групповая работа. Творческая мастерская. Викторина.	самопроверка. Исследование. Подготовка иллюстративного материала.	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
--	---------------------------------------	---	--	---	--

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Общие положения

По результатам профилактических осмотров, проведенных медиками, значительно выросло количество первоклассников, страдающих заболеваниями нервно-психического расстройства, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, сердечнососудистыми заболеваниями.

Рост заболеваемости детей напрямую связан с их неправильным образом жизни в семье, вредными привычками взрослых.

Ухудшение здоровья детей также связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

При формировании культуры здорового образа жизни обучающихся при получении начального общего образования необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. А также эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, просветительской работы с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке

дополнительных программ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся начальной школы и их родителей.

Данная программа направлена на совместное творчество школьников, родителей, администрации Лицея, классных руководителей, медицинского работника, социальных партнёров.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

2.4.2 Цель и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьестворческой деятельности);
- принцип здоровьестворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации;

2.4.3. Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Лицея №8» при получении начального общего образования является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому выбирая стратегию реализации настоящей программы мы, учитывая психологические и психофизиологические характеристики наших детей младшего школьного возраста, опираемся на зону актуального развития. Стратегия данной программы заключается в первичных мониторинговых мероприятиях, направленных на обследование ситуации здоровья наших детей, уровня осведомленности родителей и педагогов в необходимости здорового образа жизни на раннем школьном этапе физического, психологического развития человека.

На первом этапе реализации программы мы предлагаем аналитическо-диагностическую просветительскую стратегическую деятельность, основанную на сведениях о наших учащихся, родителях, педагогов.

1 этап – Анализ состояния вопроса здоровьесбережения в начальной школе «Лицея №8». Диагностика.

Формы мониторинговых мероприятий в начальной школе	Цель	Пути решения проблемы
Анализ сведений школьного медицинского работника о группе здоровья учащихся начальной школы на начало учебного года	Определение задач по укреплению здоровья, по выбору форм оздоровляющих мероприятий в классах	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Опрос среди родителей учащихся начальной школы на тему «Фемида – открытый вопрос о нашем здоровье»	Анализ родительского мнения по поводу ЗОЖ	Организация соответствующего родительского ликбеза на пропаганду здорового образа жизни
Анкетирование педагогов на тему: «Я – пример ЗОЖ!»	Выявление процента педагогов начальной школы, готовых к участию в реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни»	Организация учительского ликбеза на пропаганду здорового образа жизни

2 этап – Организация просветительской работы школы в плане ЗОЖ, безопасного образа жизни учащихся, родителей, педагогов.

Целевая аудитория	Форма просвещения	Цель	Предполагаемый результат
Учащиеся начальной школы	Детско-родительское проектирование, семейные встречи, преемственность семейного спорта, встречи со звездами спорта, индивидуальная просветительская работа с детьми из семей, поверженных нездоровому	Единение семьи и школы в вопросе здорового образа жизни детей и родителей	Рождение новых традиций, создание условий для формирования культуры ЗОЖ

	образу жизни		
Родители обучающихся	Родительское социальное проектирование, создание родительских любительских спортивных клубов, семейные формы просвещения: пропаганда пагубного влияния алкоголизма, табакокурения, наркомании, гиподинамии, индивидуальная работа с семьями, подверженными пагубным привычкам и нездоровому образу жизни	Включение родителей в реализацию программы по формированию здорового и безопасного образа жизни	Укрепление связи семьи и школы в вопросе здорового образа жизни
Педагоги школы	Сопровождение ученического – родительского проектирования	Закладывание основ традиционного подхода к вопросу сбережения в школе.	Вовлечение родительской общественности в решение задач по сохранению и укреплению учащихся на начальном этапе школьной жизни.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей Управляющего совета Лицея, администрации, членов школьного ученического совета, родителей.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышения уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, педсоветов, круглых столов, тренингов, диспутов и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов к работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в школе.

Просветительская работа с родителями учащихся (законными представителями) – родительские встречи, мастер – классы, встречи со звездами спорта, детско-родительское проектирование на решение проблем в школе по организации дополнительных мероприятий, направленных на сохранение традиций семейного спорта. Активное вовлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы нашего образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру.

Направления				
1	2	3	4	5
Здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация воспитательной, ф изкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Планируемые результаты				
Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп	Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	здоровья; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера ан ступени начального общего образования. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха	ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс	соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек
---	--	---	--	---

Основные темы воспитательных мероприятий с обучающимися при получении начального общего образования:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные формы организации воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями:

Спортивные конкурсы, праздники, Дни здоровья, развивающие ситуации, спортивные родительские встречи, акции, мастер – классы, встречи с выдающимися людьми, звездами спорта. Пропаганда ЗОЖ в школе и семье: семейные праздники, конкурсы семейные старты, детско-родительский клуб «Здоровячек». А также участие в краевых спортивных мероприятиях, акциях, проектах различного рода и уровня на тему здорового образа жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе Гимназии, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья младших школьников и формирование у них культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от учителей физической культуры, классных руководителей, школьных медицинских работников, психологов, а также родителей.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Семейные формы взаимодействия со школой в результате реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в Гимназии

Семья – главный источник подкрепления первичных знаний младшего школьника о здоровом образе жизни должна выступить основным помощником школы, генератором идей. На основе укрепления детско-родительских – учительских отношений в вопросе сбережения детей строятся крепкие школьные традиции, укрепляются общественные связи.

Семья как важнейший социальный институт сам по себе должен нести пропаганду здоровых отношений между людьми. Что так важно на начальном этапе становления младшего школьника. Зеркально перенимая образцы поведения, ребенок учится жизни, приобретает опыт общения, культуру поведения, культуру образа жизни. Ростки созидательного происходят из семьи. Поэтому так важна тесная связь с семьей в вопросе сохранения здоровья детей.

Новое время повелевает быть модным, значит быть здоровым. В планах воспитательной работы школы нового времени направление здоровьесбережения является приоритетным.

Расширяются формы воспитательных мероприятий, проводимых родителями учащихся, активно внедряются дополнительные образовательные программы данного направления.

Управляющий совет Лицея, в числе которого родители учащихся становится организатором проведения массовой просветительской работы в Лицее по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Детско-родительская проектная деятельность входит в обиход класса, родители выступают главными помощниками в реализации семейного воспитательного потенциала. Рождаются новые традиции, укрепляется семейная преемственность.

Воспитательную работу, безусловно, необходимо проводить в комплексе.

Вряд ли аморфный в плане вопросов по сохранению традиций ЗОЖ педагог сможет выступить в качестве исполнителя данной программы. Вряд ли родитель, не озабоченный сохранением здоровья своего ребенка вступит в предложения по решению проблем школы в данном вопросе.

Вряд ли школьник, вынесший семьи образец вредных привычек, гиподинамии и других факторов, препятствующих сохранению здоровья, станет активным участником воспитательных мероприятий.

Поэтому проблему решаем вместе, начиная с семьи, с самих себя. Только совместно решаются проблемы, выдвигаются идеи, реализуется задуманное, рождается крепкое начало, которое обязательно с общей поддержкой выльется в добрую традицию быть здоровыми.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности работы Лицея по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в начальной школе Лицея целесообразно проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, режиме дня, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

2.5.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей

образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.5. Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.6. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.7. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, учитель-логопед), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее

профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование				
Обследование психолога				

Педагогическое обследование (учитель)				
--	--	--	--	--

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи - Коррекция отдельных сторон психической деятельности	- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	Игровые ситуации,	Внеклассные занятия	Консультации

	упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	• Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
--	---	---	--

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование его через занятия его

			интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно- развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные индивидуально ориентированные мероприятия	за Основной учитель, учителя- предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог.	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.).

		Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования
--	--	---	---

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к

		задач	помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
2	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к

	других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания	посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у	1) Повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.

	психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
4	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.

		выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).

		развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на
--	--	---	---

			составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение,	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения,

	направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, суверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднёность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как	включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не
--	--	---

		они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)	должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация.

	передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

			5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер
--	--	--	--

			деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив
--	--	--	--

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое,			

задаёт вопросы; • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; • замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); • достаточно легко устанавливает контакты и			

взаимоотношения; • соблюдает правила поведения в школе; • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; • принимает и любит себя; • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внимание; • может удерживать на чём-либо своё внимание; • использует различные приёмы запоминания; • учится продумывать и планировать свои действия; • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; • управляет своими эмоциями, поведением, действиями; • доводит до конца начатое дело; • знает цель своих действий и поступков; • старается выполнять все задания и просьбы учителя			

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя- логопеда, педагога-психолога, социальные педагоги)

и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечают квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивает ОУ на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

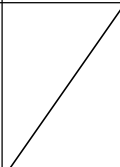
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Примерный учебный план начального общего образования

5-дневная неделя					
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	12/404
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	12/404
Русский язык и литературное чтение	Родной русский язык	0,5/16	0,5/17	0,5/17	1,5/50
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5/16	0,5/17	0,5/17	1,5/50
Иностранные языки	Иностранный язык	—	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	12/404
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	6/202
Основы	Основы	—	—	—	-

религиозной культуры и светской этики	религиозной культуры и светской этики				
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	3/101
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	3/101
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	3/101
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	9/303
Итого		21/692	23/782	23/782	67/2256
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Максимально допустимая недельная нагрузка (*при 5-ти дневной неделе)		21/692	23/782	23/782	67/2256

6 -дневная неделя			
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136
Иностранные языки	Иностранный язык	2/68	2/68

Математика и информатика	Математика	4/136			4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68			2/68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1/34			1/34
Искусство	Музыка	1/34			1/34
	Изобразительное искусство	1/34			1/34
Технология	Технология	1/34			1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102			3/102
Итого		24/816			24/816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2,5*			8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка				26,5*/90 1	99,5/901

3.1.1. Учебный план начального общего образования «Лицея №8» г.Назарово

Учебный план МАОУ «Лицей №8» является основной частью образовательной программы, рассчитанной на четыре года обучения.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 №1576 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- письмо министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 г. «О формировании учебных планов для организации образовательной деятельности детям с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Рособнадзора «Об изучении родного языка» №05 – 192 от 20.06.2018г.
- Устав МАОУ «Лицея №8»;
- запрос родителей обучающихся при получении начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, годам обучения и учебным предметам. Учебный план Лицея рассчитан на шестидневную учебную неделю в 4-х классах и на пятидневную – в 1- 3 х классах.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт

введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с использованием системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная (обязательная) часть определяет перечень предметных областей:

русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этика, искусство, технология и физическая культура; состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося при получении начального общего образования в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования), в том числе - по русскому языку, литературному чтению, родному русскому языку, литературному чтению на родном русском языке, иностранному языку (английскому), математике, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая по запросу участников образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В четвертых классах 1 час на изучение курса «Мир чисел» для развития интереса к изучению математики, развития логического мышления, познавательной деятельности учащихся, особое внимание на формирование финансовой грамотности. Так же в 4 классах 1 час на реализацию курса «Работа с текстом» направленного на развитие читательской грамотности: понимание разных видов текстов и умение использовать прочитанное для осуществления жизненных целей. Таким образом, выдерживается строгое соответствие часов учебного плана реализуемой программы. Организационные условия реализации учебного плана.

Обучение учащихся, усваивающих программы начального общего образования, в Лицее ведется в 4 – х классах по шестидневной учебной неделе, в 1 - 3 классах - по пятидневной учебной неделе; продолжительность урока составляет 40 минут.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый (остальные уроки в соответствии с часами учебного плана проводятся в неурочных формах); в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут и один день 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели.

Уроки для 1- 4-х классов проводятся в одну смену. Начало занятий: 1 смена – 8.00. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление класса на группы. В течение учебного года обучающимся при получении начального общего образования предоставляются каникулы - плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством в области образования и календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Обучающимся в первых классах установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования внеурочная деятельность реализуется после уроков.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Лицее. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся при получении начального общего образования возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. С целью достижения личностных и метапредметных результатов особое внимание уделяется проектной, исследовательской, творческой деятельности, формированию функциональной грамотности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

В первом классе занятия внеурочной деятельности ведутся по принципу «вертушки». Такая форма организации позволяет учащимся ознакомиться с несколькими предлагаемыми программами для дальнейшего определения. Во 2-4 классах группы учащихся формируются на основе личных интересов и склонностей учащихся и заявлений родителей. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Обучение ведётся на русском языке.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября или следующий день за выходным, окончание учебного года – по окончанию реализации учебного плана;

2. продолжительность учебного года, четвертей: продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели;

3. сроки и продолжительность каникул: плановые перерывы на каникулы ориентировочно до 30 дней, в 1 классе – дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

4. сроки проведения промежуточной аттестации: за неделю до педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс или на следующий уровень образования.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая способствует достижению запланированных в ООП НОО МАОУ «Лицея №8» образовательных результатов.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и других универсальных учебных действий

Цель: Создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личноcтно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравcтвенных, духовных, эcтeтических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности 45 минут, в 1 классе – в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут. Реализация внеурочной деятельности начинается с первой недели сентября. Часы внеурочной деятельности фиксируются в отдельном журнале.

В течение учебного дня могут чередоваться уроки и занятия внеурочной деятельностью.

Кружок спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в 1 классе может проводиться во время динамической паузы, между уроками.

Внеурочная деятельность составляет не более 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется Лицеем самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

3.3. Календарный график внеурочной деятельности

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1, 4	01.09	педагог-организатор кл.руководители
АКЦИЯ «ЦВЕТЫ ПАМЯТИ» День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	педагог-организатор кл. руководители
Конкурс «Лето в стране чудес»	1-4	сентябрь	педагог-организатор кл. руководители
«Зеркало природы»	1-4	12.09	педагог-организатор, кл.

Конкурс рисунка, фотографий и поделок из природного материала и овощей			руководители, родители
Всероссийский конкурс «Открываем Россию заново. Всей семьей»	1-4	1.08-10.12	педагог-организатор, кл. руководители, родители
Спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации)	1-4	в течение года	учителя физкультуры
Всероссийскую акцию "Вместе всей семьей"	1-4	17.09	педагог-организатор кл. руководители,
Президентские состязания по ОФП, сдача норм ГТО	1-4	21- 24.09	учителя физкультуры
«День учителя»	1-4	05.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, кл.руководители 10 класса
«Неделя здоровья»	1-4	сентябрь, декабрь, апрель	педагог-организатор учителя физкультуры кл.руководители
«Весёлые старты»	1-4	октябрь, март, февраль	педагог-организатор учителя физкультуры
Посвящение в первоклассники	1	10.10	кл. руководители, педагог-организатор, родители
Праздник «В гостях у осени»	1-4	по плану кл. руководителей	кл. руководители
Краевая акция «Зимняя планета детства»	1-4	10.11	кл. руководители
Акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево»	1-4	3 неделя ноября	кл. руководители, педагог-организатор родители
Всемирный День матери. Поздравления, конкурсная программа	1-4	26.11	кл. руководители
Неделя, посвященная Юбилею города.	1-4	1-12.12	педагог-организатор, кл. руководитель
Конкурсный отбор на участие в	1-4	декабрь	зам. директора по ВР,

мероприятии «Губернаторская елка», общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка)			зам. директора по ВР
Подготовка и празднование Нового года	1-4	29.12	кл. руководители
Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда» Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео	1-4	27.01	кл. руководители библиотекарь
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	14.02	учителя физкультуры, кл. руководители.
Месячник мужества: всероссийские акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», конкурс «Моя армия самая сильная», акция «Армейский чемоданчик»	1-4	16.02-22.02	педагог-организатор,
Международный женский день.	1-4	05.03	кл. руководители,
Краевой фестиваль: «Таланты без границ»	1-4	март	педагог-организатор зам. директора по ВР педагоги доп.образования
Муниципальный конкурс патриотической песни «Люблю тебя, Россия!»	1-4	по муниципальному плану	кл. руководители педагог-организатор педагоги доп.образования
«Неделя добра»	1-4	3 неделя апреля	кл. руководители педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12.04	кл. руководители
Акция «Столовая для пернатых»	1-4	15.04	кл. руководители
«День Лицея»	1-4	30.04	заместитель директора п о ВР, педагог-организатор
Патриотический квест «Зарничка»	1-4	28.29.04	заместитель директора п о ВР, педагог-организатор об

			ж руководитель патриотического клуба «память»
Акции ко Дню Победы: «Парад Победы!», «Бессмертный полк» , «Окна Победы»	1-4	01.05- 07.05	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в городском параде 9 мая;	1-4	09.05	кл. руководители родители
Праздник «Последнего звонка»	4	22.05	педагог-организатор, кл. руководител ь 4 классов

3.3.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление	Количество часов в год				Всего часов
	1	2	3	4	
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	33	34	34	34	135
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	33	34	34	34	135
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	33	34	34	34	135
СОЦИАЛЬНОЕ	33	34	34	34	135

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	33	34	34	34	135
Итого	165	170	170	170	675

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление	Количество часов в неделю				Всего часов
	1	2	3	4	
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	1	1	1	1	4
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	1	1	1	1	4
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	1	1	1	1	4
СОЦИАЛЬНОЕ	1	1	1	1	4
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	1	1	1	1	4
Итого	5	5	5	5	20

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №8»

Направлен Ие	Реализуемые программы	Формы организации	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г
Спортивн о оздоровит ельное	ДО Лыжная подготовка	Спортивные секции, соревнования, оздоровительные мероприятия.															
	ДО Пионербол																
	ДО Шахматы																
Духовно - нравствен ное	«Все цвета, кроме чёрного»	Беседы, диспуты, экскурсии, наблюдения, встречи, концерты	1														
	ДО Вокальная хоровая студия «Созвучие»																
Общекуль	Художественное	Выставки,												1			

Социально е	Юные журналисты	Защита исследовательских работ, дидактические, имитационные ролевые игры, акции, экскурсии, профориентация.	1											
	Экология и мы													2
	Программа « Я - исследователь»		1				1				1		2	
	Экономика: первые шаги										1			
Итого:			6 ч				7 ч				8 ч		10 ч	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательной деятельности должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Категория
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Соответствует должности

Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Соответствует должности
Заместитель руководителя по ВР	Координирует работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса.	1	Соответствует должности
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	8 5	Высшая Первая
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию здорового образа жизни, общей культуры личности.	2	Первая
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию иноязычной культуры личности, социализации, коммуникативных навыков.	2	Первая
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшая
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся,	1	Первая

	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.		
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей		
Заведующая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников 2018 -2020 г.

№ п\п	ФИО (полностью)	Прохождение курсов повышения квалификации по стандартам			УМК
		Название курсов	сроки	Кем выдано удостов.	
1.	Макаенко И. А.	«ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе»	12.12.2016-03.11.2017	ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
		«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)»	09.12.2019 – 17.12.2019	ККИПК и ПП	
2.	Сергеева И. В.	«ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе»	12.12.2016-03.11.2017	ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
		«Смешанное обучение в начальной школе (на примере	09.12.2019 –	ККИПК и ПП	

		использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)» «Управление школой 2020+ реализация ФГОС и предметных концепций» «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	17.12.2019 27.04.2020 – 18.05.2020 05.10.2020 – 27.10.2020	ККИПК и ПП ККИПК и ПП	
3.	Пляскина И. Ю.	«ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе»	12.12.2016- 03.11.2017	ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
4.	Кулешова Г. Н.	«Оценка и формирование читательской грамотности»		ККИПК и ПП	«Начальная школа 21 века»
5.	Загирова Н.В.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».		ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
6.	Ушкалова И. Н.	«ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе» «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	12.12.2016- 03.11.2017	ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
7.	Адольф Е. Я.	«ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе»	12.12.2016- 03.11.2017	ККИПК и ПП	«Начальная школа 21 века»

		«Формирование функциональной грамотности младших школьников»			
8.	Сорокина Г. Ф.	«ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе» «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	12.12.2016-03.11.2017 16.03.2020 – 26.06.2020 05.10.2020 – 27.10.2020	ККИПК и ПП ККИПК и ПП ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
9.	Арефьева Н. М.	«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта»» «Формирование функциональной грамотности младших школьников»		ККИПК и ПП ККИПК и ПП	«Начальная школа 21 века»
10.	Шаура Л. В.	«Технологии организации и сопровождения исследовательской, проектной и олимпиадной деятельности школьников»		ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
11.	Тюленева Л. В.	Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках ФГОС НОО»,		Москва	Начальная школа 21 века»

		«Технология формирования математических понятий в начальной школе»			
12.	Чипиги Н. С.	«ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе»	12.12.2016-03.11.2017	ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
13.	Эскина Е.В.	«Цифровая образовательная среда в начальной школе»		ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
14.	Донченко С.В.	«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».		ККИПК и ПП	Дидактическая система Л.В.Занкова
15.	Ломакина Е.А.	«Технологии организации и сопровождения исследовательской, проектной и олимпиадной деятельности школьников»			Дидактическая система Л.В.Занкова

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих, • преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Выделяем следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, построить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;

			программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения;
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать
1.6	Позитивная направленность педагогическую деятельность.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать;
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести	Основная компетенция, обеспечивающая	— Знание образовательных стандартов

	урока в педагогическую задачу	эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в	реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соотносительно с возрастным индивидуальным особенностям	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации
4. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач;
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по

			— владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы,

		позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов,
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила),	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций;
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способностей деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала;
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна	— Знание функции педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания;
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

			контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций,

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании администрации г. Красноярск (далее учредителя) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых МАОУ «Лицей №8» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной

образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МАОУ «Лицей №8» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив -это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения.	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО.	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО.
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО.	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО.
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и	Пакет материалов для проведения диагностики определения

части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.	интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность.	потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения.
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.	Результаты анкетирования
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности.	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год).
Привлечение дополнительных финансовых средств.	Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год).

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании должен использоваться региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в

начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в Лицеи включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В начальных классах Лицея оборудованы

- кабинеты начальных классов с компьютеризированным рабочим местом учителя;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, детские игровые площадки и полоса препятствий для спортивных занятий;
- помещение для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися начальных классов установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухо-тепловому режиму;
- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	16/15
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2/2
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран- 16/15 принтер монохромный – 15/14 принтер цветной – 1/1; фотопринтер – 1/1 цифровая видеокамера – 2/1; сканер – 13/12 конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью – 15 /15 цифровой микроскоп – 2/2 доска со средствами, обеспечивающими обратную связь – 6/6

II	Программные инструменты	Операционные системы; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций;
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради .
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
-------	--	-----------------	-----------------------

1	Конструктор по началам робототехники (ПервоРобот) с программным обеспечением на СД	Занятие по внеурочной деятельности	
2	УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» Мультимедийный учебник по математике 1 класс	Русский язык, математика, окружающий мир	2011 г.
3	Электронный образовательный ресурс по УМК «Нач.шк 21 века»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, музыка	2011 -2012
4	УМК Первого	Занятие по внеурочной деятельности	2011
5	Электронный учебник по УМК «Дидактическая система Л.В.Занкова	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.	2012

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий для реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Январь – август 2016 г.
	2. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Сентябрь 2016 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август 2016 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Февраль 2016 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Август
	9. Разработка — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Май, август
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Январь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Май
V. Информационное	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течении года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС НОО	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Апрель
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Публичный доклад
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течении года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течении года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течении года
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течении года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течении года