

Часть 1. Анализ деятельности ОО в рамках Апробации

Название ОО- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»г. Назарово Красноярского края

1. Апробируемая технологи-технология проектно-исследовательской деятельности.
2. Цели апробации-изменить образовательный процесс в части организации работы над индивидуальными проектами по ФГОС ООО.
3. Задачи апробации-
  - 3.1. Провести анализ имеющихся ресурсов ( кадровые, материально-технические, методические)
  - 3.2. Организовать работу творческой группы.
  - 3.3. Разработать управленческий проект по реализации апробационных мероприятий.
  - 3.4. Организовать сопровождение по реализации проекта.
  - 3.5.Внести изменения в локальные акты по проектно-исследовательской деятельности.
4. Участники апробации-

№	Январь-июнь 2020г.	Сентябрь-декабрь 2020г.
	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс	ФИО участников апробации, должность, предмет, класс
1	Демьяненко Т.А., заместитель директора по УВР, учитель обществознания, 10, 11 классы	Демьяненко Т.А., заместитель директора по УВР, учитель обществознания, 10, 11 классы.
2	Юшков Г.В.-учитель информатики, 5-11 классы	- перешел на работу в СОШ№ 4 г. Назарово в должности директора
3	Белобородова Т.М., учитель истории и обществознания, руководитель лицейского клуба «Родина»;5,8 ,10,11 классы.	Белобородова Т.М., учитель истории и обществознания, руководитель лицейского клуба «Родина»;5,8 ,10,11 классы.
4	Быковская Т.Н., учитель физики; 5,7,9,10,11 классы	Быковская Т.Н., учитель физики; 6,8,10,11 классы
5	Воронина А.А., учитель технологии; 5-8 классы	Воронина А.А., учитель технологии; 5-8 классы
6	Иванова В.В., учитель математики, 5,7,10,11 классы.	Иванова В.В., учитель математики, 6,8,10,11 классы.
7	Ибрагимова Н.Н., учитель русского	Ибрагимова Н.Н., учитель русского

	языка и литературы; 9,10,11 классы	языка и литературы; 5,10,11 классы
8	Ковтун З.В., учитель биологии и химии; 5,6, 10,11 классы	Ковтун З.В., учитель биологии и химии; 5,6,7, 10,11 классы
9	Матвеева З.В., учитель химии,8 ,9,10,11 классы	Матвеева З.В., учитель химии,8 ,9,10,11 классы
10	Попович Е.В., учитель биологии,8 ,9,10,11 классы.	Попович Е.В., учитель биологии,8 ,9,10,11 классы.
11	Слепцова А.А., учитель русского языка и литературы; 6,7,8 классы	Слепцова А.А., учитель русского языка и литературы; 7,8, 9 классы
12	-	Дивинец Т.С., учитель математики, 5, 10,11 классы
13	-	Шабловская З.И., учитель русского языка и литературы, 8,10,11 классы
14	-	Макаенко И.А., учитель начальных классов. 4 класс

К реализации проекта в декабре 2019 г. приступила группа в составе 4 человек.

После обучения в институте повышения квалификации была создана группа в составе 11 человек. В сентябре 2020 года в группу вошли ее три педагога. Таким образом, в состав группы вошли педагоги всех трех уровней образования.

Доля педагогов-апробаторов на уровне основного общего образования составила в первом полугодии-27%, во втором полугодии-30%.

Основания для изменения числа педагогов- апробаторов- необходимо использовать опыта работы на платформе педагогами начальной школы, т.к. основы проектной и исследовательской деятельности начинают формировать именно педагоги НОО.

#### 5. Участники апробации (дети)

Январь-июнь 2020г.		Сентябрь-декабрь 2020г.	
Класс	Кол-во учеников	Класс	Кол-во учеников
7Б	26	8Б	24
9В	11	-	-
9А	5	-	-
10А	6	11А	6

6 Б	23	7 Б	21
7 В	18	8В	16
7а	25	8а	30
10в	20	10б	20
11в	5	-	-
5 а	30	6 а	30
5 в	30	5в	27
5б	30	6б	30
7б	27	8б	27
7г	15	8г	15
11А	11	-	-
10В	12	11В	22
		5г	25
		4А	18
Итого	294		308

Доля учеников, включённых в апробацию в соотношении к общему числу учеников в данной ступени.

Доля обучающихся основного общего образования, включенных в апробацию составила в первом полугодии 56%. В целом, численность обучающихся включенных в апробацию сохранилась и во втором полугодии. То достигнуто за счет того, что педагоги продолжили работу во втором полугодии с обученными обучающимися. Небольшой прирост произошел за счет включения в работу учителя начальных классов и детей ее класса.

#### 6. Основные мероприятия, проводимые в рамках Апробации

№	Тема	Формат <sup>1</sup>	Дата проведения	Результат, форма представления материала	Ответственный (ФИО, должность)
	Платформа « <b>Globallab</b> » как средство развития познавательных способностей учащихся	Обучающий семинар для педагогов лица	10.12.2019 21.01.2020 15.09.2020	Педагоги познакомились с навигацией и попробовали работать на платформе	Иванова В.В. Демьяненко Т.А.
	Стартовое мероприятие в рамках проекта апробации	Квест	17декабрь 2019	Знакомство с платформой ГлобалЛаб, формирование мотивации у обучающихся для работы в	Творческая группа лица.

<sup>1</sup> Например, родительское собрание, методическое объединение, мастер-класс и т. п.

				апробации	
	«Знакомство с образовательной средой «Глобаллаб»	Кл. час	13.01.2020	Формирование рабочих групп. Составление рейтинга участия в проекте, оформление информационного стенда.	Белобородова Т.М. Юшков Г.В.
	Учебные занятия по истории, обществознанию	урок	В течении 2020 года	Планируемые результаты на уроке. Дневники педагога-апробатора на сайте МАОУ «Лицей № 8»	Белобородова Т.М. Ковтун З.В. Иванова В.В. Быковская Т.Н. Воронина А.А. Слепцова А.А.
	Занятия внеурочной деятельности	Ученое занятие	В течении 2020 года	Подготовлены индивидуальные проекты 9-классников	Ибрагимова Н.Н. Матвеева З.В.
	Завтрак съешь сам..	Домашнее задание/ дистант	06.04.2020	Скрин раоты на дистанте	Попович Е.В., учитель биологии
	Можно ли создать клетку	Домашнее задание	22.09.2020	Скрин раоты на дистанте	Попович Е.В., учитель биологии
	От улитки станет мир светлее	Индивидуальное задание (на дистанте)	23.11.2020	Скрин раоты на дистанте	Попович Е.В., учитель биологии
	Золотое сечение тела	Индивидуальное задание	1.12.2020	Выступление на уроке	Попович Е.В., учитель биологии
	Изучаем свою осанку	Индивидуальное задание ( практическая работа)	21.10.2020	Скрин анкеты. Разработан проект	Попович Е.В., учитель биологии
	Наши ножки бежали по дорожке	Индивидуальное задание ( практическая работа)	21.10.2020	Скрин анкеты. Разработан проект	Попович Е.В., учитель биологии
	Математические факты или задачи в литературных произведениях	Проект на платформе	Апрель 2020	Учащиеся заполнили проект на платформе, чем пополнили коллекцию задач	Иванова В.В., учитель математики

				из литературных произведений.	
	Изучаем треугольники	Урок мини - конференция	Февраль 2020	Учащиеся представляли свои результаты по анкете на платформе.	Иванова В.В., учитель математики
	«Мой класс и моя школа»	Урок	9.10.2020	Защита индивидуального проекта по теме.	Слепцова Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы.
	«Разбор сложного предложения по составу»	Урок	12.11.2020	Защита индивидуального проекта по теме.	Слепцова Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы.
	«Удивительный мир слов»	Внеурочное занятие»	10.12.2020	Защита индивидуального проекта по теме.	Слепцова Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы.
	Возможности платформы ГлобалЛаб при организации работы в проектном и исследовательском формате на уроках и во внеурочной деятельности	Групповые консультации Индивидуальные консультации	сентябрь – декабрь 2020	Подготовка и предзащита проектов.	Матвеева З.В.
	Наше продвижение в проекте	Рефлексивные семинары	19.12.2019 30.01.2020 27.02.2020 26.03.2020 30.04.2020 28.05.2020 24.09.2020 26.11.2020	Анализ работы за месяц, Сдача дневников. Написание рефлексивной записки.	Творческая группа.
	Первые шаги в науку	Предзащита проектов ученых лабораториях. Ученическая конференция	12.03.2020 16.03.2020 23.03.2020 (дистанционно)	Презентация проектов обучающимися.	Творческая группа.

«Геометрия в проектах» «Уроки физики на дистанте» «Как преобразовать среду лица с платформой «ГлоаблЛаб»	Выступления в рамках ЕДОТ	08.12.2020	Представление опыта работы в рамках апробации	Демьяненко Т.А. Иванова В.В. Быковская Т.Н.
--	---------------------------	------------	---	---

Все материалы по апробации на сайте лица в разделе «Мы и ГлобалЛаб» по ссылке [http://school8nazarovo.ucoz.ru/index/my\\_i\\_globallab/0-358](http://school8nazarovo.ucoz.ru/index/my_i_globallab/0-358)

#### 7. Количество и качество разработанных уроков/модулей

№	ФИО педагога-апробатора	Январь-июнь 2020г.			Сентябрь-декабрь 2020г.		
		Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС	Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС
1.	Демьяненко Т.А., заместитель директора по УВР, учитель обществознания, 10, 11 классы	2	2	1	1	1	0
2.	Юшков Г.В.- учитель информатики, 5-11 классы	3	3	3	-	-	-
	Белобородова Т.М., учитель истории и обществознания, руководитель лицейского клуба «Родина»;5,8,10,11 классы.	8	8	8	5	5	5
	Быковская Т.Н., учитель физики; 5,7,9,10,11 классы	10	10	10	5	5	5
	Воронина А.А., учитель технологии;	5	5	5	2	1	1

	5-8 классы						
	Иванова В.В., учитель математики, 5,7,10,11 классы.	5	5	5	5	5	5
	Ибрагимова Н.Н., учитель русского языка и литературы; 9,10,11 классы	4	4	4	3	3	1
	Ковтун З.В., учитель биологии и химии; 5,6, 10,11 классы	5	5	5	1	1	1
	Матвеева З.В., учитель химии,8 ,9,10,11 классы	3	3	3	1	1	1
	Попович Е.В., учитель биологии,8 ,9,10,11 классы.	2	2	2	2	2	2
	Слепцова А.А., учитель русского языка и литературы; 6,7,8 классы	4	4	4	1	1	1

На основании данных таблицы можно делать вывод о сокращении количества разработанных уроков педагогами во втором полугодии. То объясняется большой загруженностью учителей (переход на двусменную работу, частичная работа в дистанционном режиме). Было принято решение продолжить работу на платформе во внеурочной деятельности и в дистанционном режиме.

#### 8. Основная деятельность в рамках апробаций и выводы по ним

№	Тема	Формат <sup>2</sup>	Дата проведен ия	Кол-во участни ков	Подтверждающие документы <sup>3</sup>
---	------	---------------------	------------------------	--------------------------	--

<sup>2</sup> Например, родительское собрание, методическое объединение, мастер-класс и т. п.

<sup>3</sup> Например, ссылка на сайт с размещением материалов мероприятия, сертификат, подтверждающий участие в мероприятии и т. п.

Школьный уровень					
1.	Золотое сечение тела	Мастер-класс на ЛМО	24.01.2020	4чел.	Протокол ЛМО естественнонаучной направленности
2.	Платформа «Globallab» как средство развития познавательных способностей учащихся	Обучающий семинар для педагогов лицея	Январь 2020	15 чел.	На сайте лицея в мероприятиях проекта
3	Царевна Лягушка	Открытое внеурочное занятие	Январь – май 2020	30	Справка анализ занятия, материал на сайте лицея
4	О Море	Открытое внеурочное занятие	Январь – май 2020	30	Справка анализ занятия
Муниципальный уровень					
1.	Возможности онлайн платформы «ГлобалЛаб»	Обучающий семинар для учителей физики города	27.11.2020	6 чел.	Протокол ГМО
2.					
Региональный уровень					
1.	Геометрия в проектах	Выступление на едином дне открытых дверей	Декабрь 2020	53	
2.	Уроки физики на дистанте	Выступление на едином дне открытых дверей	Декабрь 2020	57	Сертификат участника и выступающего
3	«Как преобразовать среду лицея с платформой «ГлоаблЛаб»	Выступление на едином дне открытых дверей	Декабрь 2020	43	Сертификат участника и выступающего
Федеральный уровень					

1.	Исследуем с платформой ГлобалЛаб	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГОВ «ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ» Номинация: Организация исследовательской деятельности учащихся в сельской местности и малых городах. Реализация инновационных проектов.	Ноябрь 2020	1	
2.	Математические факты или задачи в литературных произведениях	Проект на платформе	Апрель 2020	21	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/matematicheskie_fakty_ili_zadachi_v_literaturnykh_proizvedenijakh.ru.html#.X-Cn6NgzbiU">https://globallab.org/ru/project/cover/matematicheskie_fakty_ili_zadachi_v_literaturnykh_proizvedenijakh.ru.html#.X-Cn6NgzbiU</a>

Один раз в месяц проводился рефлексивный семинар, на котором подводились итоги проделанной работы за месяц. Результаты обсуждений и отчетов отражались в рефлексивных записках куратора апробации. Было проведено три обучающих семинара для педагогов лицея. Было организовано наставничество для педагогов. Наставником выступила Иванова В.В., учитель математики, которая работала на платформе года до нашего включения в апробацию.

Главная методическая помощь в апробации была оказана институтом повышения квалификации в лице Сколпень Натальи Александровны. Обучение в декабре 2019 г., на котором был разработан проект лицея, методические семинары, консультации в телефонном режиме позволяли нашей команде двигаться в апробации и понимать над чем необходимо работать.

#### 9. Выводы педагогов-апробаторов.

#### **Белобородова Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания.**

С 2020 учебного года в своей педагогической практике использую возможности Международной платформы «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб).

В первую очередь хочется отметить, что во время работы с ГЛОБАЛЛАБ качественно меняется позиция педагога с учительской на тьюторскую.

Учитель - тьютор позволяет изменить образовательное пространство для учащихся, решить возрастные проблемы ученика, не ограничивая его общение и самостоятельность.

Расширились возможности формирования исследовательской грамотности школьников путем использования платформы «ГлобалЛаб», позволяющей ребятам создавать собственный образовательный продукт в сети Интернет, наращивая навыки авторского действия. Проекты ГлобалЛаб построены в форме мини-исследований и позволяют школьникам, заполняя анкеты, сначала неосознанно, а затем и сознательно наращивать свои исследовательские умения. ГлобалЛаб, используя притягательность социальных сетей, создает для школьников «умную социальную сеть» - специализированное интернет-пространство для научного общения и учёбы. Это повышает мотивацию школьников к познанию, стимулирует их личностное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Одним из значимых образовательных результатов является познавательная самостоятельность учащихся и опыт сотрудничества реального и виртуального.

В своей практике я применяла следующие формы работы:

1. Индивидуальный проект учащихся («Война в моей семье», «Памятка рационального покупателя» и др.)
2. Групповой проект («День Победы», «Книга Памяти», «Землепроходцы Сибири»)
3. Сетевые дискуссии («Наша многонациональная страна»)
4. Тестирование по теме проекта («Воздействие природы на человека»)
5. Демонстрация и обсуждение результатов проекта с учащимися других школ в разных регионах страны («Лица Победы»)
6. Публикация авторских работ участников проекта («Древнейшие цивилизации Востока»)

Во время работы с платформой ГЛОБАЛЛАБ я отметила некоторые возможности среды для оценки индивидуального продвижения ребенка: его активности (мотивация), индивидуального выбора ребенка (его интересов), позиции в ГлобалЛаб: участник проектов, генератор идей, автор проектов, автор исследований), портфолио ГлобалЛаб.

Приобретенные школьниками способности в процессе творческой, исследовательской и проектной работы могут быть с успехом транслированы в любую другую предметную область, а в последующем и в профессиональную.

### **Иванова Виктория Владимировна, учитель математики.**

Анализируя ресурс платформы «ГлобалЛаб» для работы на уроках математики и на занятиях внеурочной деятельности, увидела, что ГлобалЛаб является средой, в которой ученики смогут овладеть предметной областью не только в ходе изучения теории, но и развить навыки решения практических задач и самостоятельных исследований явлений реальной жизни. Используя интернет в сочетании с инструментарием, доступным на сайте ГлобалЛаб, ученик сможет выполнить настоящее научное исследование.

Принимая активное участие в исследованиях, школьники развивают критическое мышление, оценивают данные и используют собственную доказательную базу для обоснования полученных выводов. Как следствие, навыки, полученные при выполнении исследовательских проектов учащиеся, применили, участвуя в исследовательских олимпиадах Всероссийского образовательного проекта «Юность науки»: акселератор

исследовательской и проектной деятельности учащихся России». Эта олимпиада, позволила выявить им понимание понятийного аппарата исследования, особенностей исследовательской работы. Учащиеся стали лауреатами и призёрами по итогам олимпиад. <https://new.future4you.ru/catalog/contests/>

Удачным считаю опыт использования платформы на уроке. Например, тема «Треугольник», урок обобщения. Проект на платформе «Изучаем треугольники» ссылка: [https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem\\_treugolniki.ru.html#.X-CsutzgzbIU](https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_treugolniki.ru.html#.X-CsutzgzbIU)

Для мотивации обучающихся и как опережающее задание дала работу с анкетой проекта на платформе. Ребята дома познакомились с вопросами анкеты, и придя на урок сказали, что некоторые вопросы им не известны, они поняли, что будут работать в ситуации заведомой неполноты и недостаточной информации. Выполнение этого исследовательского проекта предполагало использование дополнительного материала. Для меня было важно, что исследование выполняют все, т.к. их можно было выполнять на том уровне, на котором ребята способны работать в данный момент. Тем самым поддерживалась методологически оправданная модель образования: перед начинающими исследователями, сразу ставят достаточно крупную задачу, предоставляют реальный (а не упрощенный) материал, но проработка его начинается на доступном начинающему уровне, а потом углубляется, по мере того как подрастает наш естествоиспытатель.

На уроке по теме «Треугольники» учащиеся представляли свои результаты в виде презентаций. Был проведен урок-мини-конференция. Перед началом защиты повторили критерии доклада. Даже выступление трех учащихся очень хорошо показало, что они работали с различной информацией. В итоге после урока у учащихся была избыточная информация по пройденной теме. В результате мы не только повторили материал по теме «Треугольники» с избыточной информацией, что было для детей очень интересно. Т.к. они привыкли работать в рамках учебника. Но и произошло приращение в развитии проектной и исследовательской компетенции. Дети показали умение презентовать результаты своего труда, работать с информацией, отвечать и задавать вопросы. К выполнению проектов учащиеся отнеслись серьезно, так как понимали, что их результаты видны всему сообществу ГлобалЛаб. Ребята смогли оценить себя сами в сравнении с другими. За качественно выполненные проекты учащиеся получили награды. Те кто не получил, задумались, а почему. А передо мной стояла задача показать ребятам лишнее и сосредоточить на основных моментах по теме. И анализируя их анкеты указать на недочеты.

Отрицательное: на платформе есть не качественные проекты, например такие как «Магия чисел» <https://globallab.org/ru/project/cover/b0577c05-5175-419e-9c53-1cb9c8759d9d.ru.html#.X-Cw89gzbIV>. В анкете 4 вопроса, и содержание вопросов не даёт ответ на тему проекта.

Проект «Наши питомцы» рекомендован для предмета математика. Но вопросов касающихся математики нет. Т.е. заявленная предметная область отсутствует. Хотя этот проект пользуется большой популярностью у школьников. [https://globallab.org/ru/project/results/budem\\_znakomy\\_8\\_nashi\\_pitomcy.ru.html#.X-CyItgzbIU](https://globallab.org/ru/project/results/budem_znakomy_8_nashi_pitomcy.ru.html#.X-CyItgzbIU)

### **Ковтун Зоя Витальевна, учитель химии и биологии.**

Апробация Глобал Лаб помогла детям более подробно изучить тему: «Земноводные животные». В процессе изучения земноводных животных, детям было предложено, найти интересные и необычные факты о лягушках ,заполнить анкету и выступить на уроке с сообщением. Получилось дать возможность детям заработать хорошие оценки, работая не принужденно, а с интересом. [https://globallab.org/ru/course/track/biologija\\_7.html#.XnogcogzbIU](https://globallab.org/ru/course/track/biologija_7.html#.XnogcogzbIU)

В процессе изучения растений, детям было предложено, найти интересные факты о цветах которые мы садим на школьном участке . Получилось заинтересовать детей, дети искали новую информацию, перерабатывали ее выбирая нужное и интересное для себя и для проекта. [https://globallab.org/ru/project/cover/rastenija\\_repellenty.ru.html#.X5beo2gzbIU](https://globallab.org/ru/project/cover/rastenija_repellenty.ru.html#.X5beo2gzbIU)

Убедилась, на собственном опыте, что образовательная среда ГлобалЛаб поддерживает новую модель образования, формируя у школьников важнейшие компетенции, востребованные в образовании и в дальнейшем, ребенок ставит задачу узнать про какое либо животное, растение и т.д.. Он в первую очередь ставит перед собой задачи, а потом начинает искать пути их решения, ребенок или учитель начинает приобретать и закреплять умение систематизировать и анализировать информацию, я начала уметь выполнять исследования.

### **Слепцова Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы.**

На сегодняшний день государство перед нами поставило непростую задачу, мы должны с учётом введения ФГОС во время урока выполнять ряд требований для воспитания молодого поколения с учётом новых образовательных стандартов. Одним из инструментов для формирования предпосылок поисковой деятельности является платформа ГлобалЛаб. Она проста в работе и позволяет учащимся самостоятельно понять и написать исследовательскую работу. Перечень дисциплин и тем достаточно разнообразен. Теперь в своей работе я в системе использую материал платформы ГлобалЛаб для урока, внеурочной деятельности, участие в конкурсах, проведение научно

– практических конференций. Материал платформы во внеурочной деятельности – это большая находка для самостоятельных исследований, позволяющих углубить свои знания по предмету и научиться выстраивать работу по написанию исследовательской работы. «Разбор сложного предложения по составу», «Мой класс и моя школа», «Удивительный мир слова» и многие другие проекты были созданы за время работы на платформе ГлобалЛаб. Ребята с удовольствием работают, заполняя анкеты. Я могу зайти на страничку любого ученика и посмотреть его портфолио и достижения. Посмотреть в каких проектах, участвовал, т.е. проконтролировать индивидуальную работу по определенной теме урока.

Использование в моей работе данной платформы привело к повышению интереса к моему предмету. Мои учащиеся активно участвуют в конкурсах проектной и исследовательской деятельности: с 2017 по 2020 они становились победителями конкурса исследовательской и проектной деятельности школьников всероссийского и регионального уровня. ГлобалЛаб - международный сетевой образовательный проект, облегчающий внедрение проектного метода в школе. Работая в международном сетевом проекте Глобальная Школьная Лаборатория позволяет мне выполнить методологические принципы ФГОС - системность, ориентированность на развитие личности ребенка на основе способов деятельности, оценка, самооценка, индивидуальное продвижение учащегося и др.

Удачное создание и выполнение проектов в сотрудничестве с классом или собственным ребенком повышает самооценку учащегося и компетентность родителя. Кроме того, работа в международных проектах способствует профессиональному росту, поднимает престиж школы; сотрудничество с коллегами-учителями из разных стран привносит в процесс обучения элементы творчества, но это следующий этап использования ГлобалЛаб.

### **Ибрагимова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы.**

ГлобалЛаб – полезный интернет-ресурс для всех, кто интересуется жизнью, развивается и не сидит на месте. ГлобалЛаб предоставляет ряд возможности для развития как учител., так и ученику. В дополнение к этому, учащиеся имеют возможность нестандартно применить полученные знания в реальной жизни. Оригинальные идеи, имеющиеся на этой платформе способны заинтересовать других ребят, пробудить в них интерес к знаниям, к личным открытиям. А полученный опыт поможет в будущем опять же не только педагогу, но и ребятам.

ЦЕННОСТЬ ГлобалЛаб еще и в том, что национальная образовательная система намечает новые тенденции развития, которые требуют от нас умения находить инновационные пути и методы для внедрения системно-деятельностного подхода в процесс обучения. Для внедрения ФГОС отлично подходит проектирование. Опять же на платформе мы находим тысячи готовых идей проектов, а если проект разработан в классе, то это достойное место, где ты ребята его могут представить, широкая публика пользователей оценят это.

Тьюторы ГлобалЛаб регулярно проводят семинары, вебинары и мастер-классы, чтобы подробнее познакомить вас с платформой и рассказать обо всех её возможностях, таким образом платформа реализует расширение сферы творческой активности и рост спроса на неё в современном обществе. Работая с платформе нельзя не заметить, что ГлобалЛаб предлагает педагогу современный ИКТ- и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при реализации ФГОС нового поколения.

Не только помощь в организации и проведении проектов оказывают методисты лаборатории, но и ценнейший методический материал можно найти и для проведения исследовательской работы со школьниками. Помимо усиления мотивации к освоению новых знаний ГлобалЛаб помогает отыскать и систематизировать информацию, необходимую для решения задач; умение работать в команде, члены которой распределены по всему миру; формируют культуру сетевого общения.

С помощью этой платформы ребята и их наставники учатся учиться, вырабатывая, таким образом, основу для жизненного успеха.

Были разработаны проекты (Какого цвета буквы?, Насколько ты уникален?, Нет слов? Одни эмоции!, Из чего состоят слова?, Смайлы в нашей жизни., Давайте говорить друг другу комплименты, и др.), идеи которых учащиеся использовали интересные факты при подготовке интеллектуальной игры «Самый удивительный класс»

**Матвеева Зинаида Васильевна, учитель химии.**

Ресурс не вызывает у меня особого интереса. Основное предназначение – демонстрация результатов работы педагога в проектом режиме. Для любителей презентовать себя.

Если по страницам пройтись:

Идеи:

- откровенно не новые: «Великие имена в химии», «Химия любви» и т.д. и т.п.
- узкие, мало практичные: «Что такое оксиды», «Почему апельсин оранжевый»

-вообще безграмотные уже по названию: «Каша это польза или вредный» (авторская формулировка)

Проекты:

-те, кто желает, могут выставить свой проект, конечно, чтобы другие смотрели, но взять-то для себя что? Первая публикация?

Курсы:

-для детей за плату, зачем за 204 рубля покупать курс «Всё про рН». Бери учебник или др. и бесплатно изучай.

Курсы для учителей - работа в ГлобалЛаб! И всё за деньги.

Для урока: Программа по внеурочной деятельности для 8 класса одного автора (Нечитайлова)

Авторы – молодцы. Создали ресурс, который позволит им зарабатывать деньги, если всё хорошо пойдёт, в чём я лично сомневаюсь. Чтобы каждый педагог мог для себя получить пользу при обращении к этому ресурсу, я думаю, должен быть по каждому предметному направлению хороший куратор, например по химии, который бы организовывал мероприятия по актуальным вопросам, организовывал круглые столы, иные площадки для общения, организовывал различные конкурсы и т.д.

**Быковская Татьяна Николаевна, учитель физики.**

Использование платформы помогло мне организовать работу учащихся на дистанционном обучении, разнообразить практические работы, заинтересовать учащихся при изучении физики. Большую помощь я получила при работе классным руководителем. При помощи уроков ( ОБЖ (5, 6 класс)) мною были организованы цикл классных часов, по здоровому образу жизни, поведению учащихся в различных ситуациях.

Минусы платформы- нужно дорабатывать некоторые анкеты, просматривать корректность вопросов.

**Демьяненко Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР.**

Ресурс платформы позволил решить главную задачу в рамках проекта-мы смогли организовать работу над индивидуальными проектами в 9-х классах и заложить основы работы над проектами с5 по 9 класс, что требуется по ФГОС НОО,ООО,СОО. В полном объеме был реализован управленческий проект.

**Этапы реализации проекта МАОУ Лицей №8 г.Назарово.**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1	Анализ ситуации в лицее по организации проектной деятельности учащихся	09-11 декабря 2019 г.	Зам. директора по УВР	Справка

2	Анализ ресурсов для реализации проекта /кадры, М-Т база, финансы/	09-11 декабря 2019 г	Зам. директора по УВР	Справка
3	Создание рабочей группы для работы в проекте	9 декабря 2019 г.	Зам. директора по УВР	Приказ Группа зарегистрирована на платформе ГлобалЛаб
4	Проведение обучающих семинаров для педагогов для организации работы на платформе ГлобалЛаб	10-13 декабря 2019 г.	Рабочая группа	Создана команда педагогов для реализации педагогического проекта Составлено приложение № 3 для рабочих площадок 1 этапа.
5	Запуск педагогического проекта./1 этап педагогического проекта/	16-24 декабря 2019 г.	Команда педагогов по реализации педагогического проекта, учащиеся 5-7 классов.	Учащиеся ознакомлены с платформой ГлобалЛаб, дана установка на разработку индивидуальных проектов.
6	Рефлексия 1 этапа	25 декабря 2019г.	Зам. директора по УВР Команда педагогов по реализации педагогического проекта	Корректировка действий команды для дальнейшей реализации проекта
7	2 этап педагогического проекта	13-25 января 2020 г.	Команда педагогов по реализации педагогического проекта, учащиеся 5-7 классов.	Разработаны индивидуальные проекты учащихся. Создана коллекция проектов учащихся. Проведена МН-П конференция
8	Рефлексия 2 этапа	28 января 2020 г.	Зам. директора по УВР Команда педагогов	Корректировка действий команды для дальнейшей

			по реализации педагогического проекта	реализации проекта
9	3 этап педагогического проекта/ Презентация проектов учащихся на малой Н-П К/	05 февраля 2020 г.	Зам. директора по УВР Команда педагогов по реализации педагогического проекта, учащиеся 5-7 классов	Дана оценка продуктам индивидуальных проектов учащихся.
10	Сопровождение учащихся лица в проектно-исследовательской деятельности педагогами .	10-22 февраля 2020г.	Команда педагогов по реализации педагогического проекта	Представлены проекты учащихся на мероприятиях различного уровня и в рамках плана работы с СФУ, КрасГАУ, КрасГМУ./эффект от реализации педагогического проекта/
11	Рефлексивный семинар с педагогами-организаторами проекта	24 марта 2020 г.	Зам. директора по УВР Команда педагогов по реализации педагогического проекта	Протокол
12	Оформление локального акта лица по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.	25-27 марта 2020г.	Зам. директора по УВР	Порядок /Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в лице
13	Презентация результатов реализации проекта	1 апреля 2020г.	Зам. директора по УВР Команда педагогов по реализации педагогического проекта	Отзыв внешних экспертов

Изменили работу для обучающихся специализированных классов естественнонаучной направленности уровня среднего общего образования. Элективный

курс «Основы исследовательской деятельности» был дополнен изучением основ проектной деятельности с использованием ресурса платформы «ГлобалЛаб». На занятиях внеурочной деятельности учителя так же стали использовать ресурс платформы.

Для организации работы в рамках апробации, для проведения ученической конференции внесли изменения в соответствующие локальные акты лицея «Положение об ученической конференции», «Положение об организации проектной и исследовательской деятельности в МАОУ «Лицей № 8».

В качестве эффектов можно назвать успешное участие наших обучающихся в мероприятиях наших вузов-партнеров.

Участие учащихся лицея в различных мероприятиях:

Название мероприятия	Результат/количество участников	Учитель -куратор
Научно –практическая конференция КрасГМУ	Участники/8 чел. Призер/1 чел.	Иванова В.В.
Международная конференция учащихся Н-ПК «Вектор в будущее»	Участники/5 человек Призер дистанционного этапа /3 чел. Победитель очного этапа/1 чел. Призер очного этапа/1 чел.	Иванова В.В.
Региональная олимпиада КрасГАУ «Бумеранг»	Участники/43 человек; призеры /8 чел.	Иванова В.В. Попович Е.В.
Региональная олимпиада СУЭК	Участники/ 11 чел.	Быковская Т.Н.
Межрегиональная олимпиада «Бельчонок»	Участники/18 чел. с правом выхода во второй тур. Участники второго тура олимпиады. Призеры/7чел.	Иванова В.В. Быковская Т.Н. Демьяненко Т.А.
Всероссийский конкурс научных работ школьников «13 элемент. Алхимия будущего»	Призеры /3 человек	Иванова В.В. Быковская Т.Н.
Краевая интенсивная школа СФУ «Креативный Я»	Участники /5 человек	
Сибирский техносалон (зональный этап)	Победители/ 4 чел.	Быковская Т.Н.
Муниципальная сетевая программа «Уголек»	Участники/87 чел	Ковтун З.В.

Выводы по апробации.

Работа в рамках проектной и исследовательской деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Эти технологии способствуют формированию и развитию не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Платформа позволяет выйти за пределы класса в данной деятельности. И это не только общение по проекту, но и внешняя экспертиза и оценка деятельности обучающегося.

И.о.директора



/ О.В.Туник

«23» декабря 2020 г.