

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Лицея.

Инвариативные модули	Вариативные модули
- Школьный урок - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности и ДО - Работа с родителями - Самоуправление - Профорientация	- Ключевый общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Профилактика - Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

<i>целевые приоритеты</i>	<i>методы и приемы, формы работы</i>
установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, 01математика; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, «Точка Роста», решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
организация предметных образовательных событий	проведение предметных недель
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы
организация взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:
 - наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями –предметниками, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе традиционных классных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- ✓ организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

- бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
 - наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
 - ✓ организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты, «День матери» и т.п.;
 - совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Неделя здоровья», «День сердца», «День лица», «Письмо солдату» и др.;
 - совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
 - совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в мероприятиях «А ну-ка, мальчики!», «Таланты без границ», «Президентские состязания»);
 - создание ситуации выбора и успеха.
 - ✓ индивидуальная работа с учащимися класса.
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
 - реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении
 - взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров.
 - ✓ работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
 - контроль за успеваемостью учащихся класса;
 - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
 - организация учебной взаимопомощи одноклассников.
 - ✓ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
 - контроль за свободным времяпровождением;
 - вовлечение детей в объединения дополнительного образования;
 - делегирование отдельных поручений;
 - оказание помощи, через социальные службы школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ посещение учебных занятий,
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; *Педсоветы по преемственности 4/5 классы*
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- ✓ организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; *День матери*
Мама, Папа, я – спортивная семья
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- ✓ взаимодействие с родителями посредством мессенджеров.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Характеристика направлений воспитательной программы</i>	<i>Курс ВД</i>
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Час читателя Мир геометрии В мире книг Информатика Наглядная геометрия Проектно-исследовательская деятельность Литературный клуб Занимательная грамматика Я – исследователь Проектная деятельность Географические эксперименты Основы проектно-исследовательской деятельности ЭКООТЯД Математическая грамотность Пропедевтический курс химии Вещества и их превращения Занимательный русский язык Создание Веб-сайтов Эксперименты в физике Мир химии Интеграционные процессы современной России Сложные вопросы обществознания Сложные вопросы информатики Избранные вопросы математики Школа сопровождения по математике Легкий английский Говорим и пишем грамотно Задачи повышенной сложности по математике

		Решение олимпиадных задач по химии Решение сложных задач по физике
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Мягкая игрушка Художественное творчество: станем волшебниками Ландшафтный дизайн Основы духовно-нравственной культуры народов России Рукоделие Волшебная ленточка Студия художественного творчества «Волшебный карандаш» Вокально –хоровая студия «Созвучие» Театральный кружок
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	В мире информации: работаем с информационными источниками Юный филолог Книгочей Школьный пресс-центр Мультимедийная журналистика Человек – общество – мир Развитие речевой компетенции Культура речи Развитие коммуникационной компетенции учащихся
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Основы безопасности жизнедеятельности Волейбол Школа юного спортивного организатора Баскетбол Лыжные гонки Пионербол ЮНАРМИЯ
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Все цвета, кроме чёрного ПервоЛого Робототехника Легоконструирование Информатика в играх и задачах Подвижные игры
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- ✓ общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ привлечение родителей к организации Общешкольных ключевых дел.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- ✓ работа по индивидуальному плану с семьями СОП.

НАВИГАТОР???

Модуль «Самоуправление»

Задача: способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в Лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся Лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправления в Лицее основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- Военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, юных спасателей, казаков, пограничников, представителей юного спецназа Росгвардии, юных друзей полиции, пожарных и юных инспекторов движения),
- Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Ученическое самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета старшекласников, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.



Деятельность Совета старшекласников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета старшекласников;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и Совета по профилактике;
- участие Председателя Совета старшекласников в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне классов:

через деятельность **Активов классов:**



Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Старосты класса;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Актива класса на собрании обучающихся и Совете старшеклассников.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе.

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Уровень	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с разнообразием профессий	Тематические классные часы Профориентационные игры и мероприятия Экскурсии на предприятия и учреждения города	Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам» Экскурсии в «Пожарную часть», ГИБДД и др. Конкурс рисунков «Профессия моей мамы» Игровые программы Участие в проекте «Классные встречи с РДШ»
ООО	Представление о собственных интересах возможностях. Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.	Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Красноярского края. Экскурсии на предприятия и учреждения города	Курс «Человек и профессия» Курс «Школа юного организатора» Проект «Билет в будущее» Проект «Проектория» Участие в профессиональной олимпиаде для школьников «Дорога к мастерству» Тестирование учащихся 9 класса «Мои возможности» Участие в работе отрядов ЮИД, ДЮП, ТОС, Пресс-центр «ЮИД» Участие в сетевых проектах «Педкласс», «Уголек» Участие в дистанционных проектах «Медиашкола», «Классные встречи с РДШ» Встречи с молодыми специалистами СГК
СОО	Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.	Деловая профориентационная игра; Онлайн-тестирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Красноярского край Точка роста!!!	Оформление стенда «Выпускнику», Программа профильного обучения, Участие в краевом конкурсе «Техносалон» Проект «Билет в будущее» Проект «Проектория» Участие в работе отряда ТОС Участие в сетевых проектах «Педкласс», «Уголек», «Школа вожатых», «Медицинское добровольчество» Участие в дистанционных проектах «Медиашкола», «Классные встречи с РДШ» Встречи с молодыми специалистами СГК

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Форма	Пример
Внешкольный уровень	
Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	-проектная школа «Территория Красноярский край», проекты Трудовых отрядов старшекласников; -спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Весёлые старты»; конкурс «Сила РДШ» -всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»; -краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»; «Солнце в окошке», «Окна Победы», «ЮИД за Победу благодарит» -краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ»; -муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»; -муниципальная квест-игра «Завтра была война», квест-игра «Сталинградская битва»; митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, участие в городском параде 9 мая; конкурс «Моя армия самая сильная», акция «Армейский чемоданчик» -муниципальный фестиваль: фестиваль молодежных субкультур «CRAZY».
Школьный уровень	
Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	- праздники: «День Знаний», «День сердца», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок», «День Лицея», «Широкая масленица» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», Фестиваль по лего-конструированию, «День птиц» - Посвящение в участники и активисты РДШ, общешкольные линейки

Классный уровень	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	общешкольные классные часы к государственным праздникам классные часы, посвященные Дням воинской славы России традиционные классные мероприятия внутриклассные праздники
Индивидуальный уровень	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Конкурс на присуждение премий главы города конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Красноярского края в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка), елка РДШ индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов («Страница 20», «Таланты без границ», «Живая классика», «Ученик года», «Люблю тебя, Россия!», «Никто не забыт, ничто не забыто!») и др.

Модуль «Школьные медиа»

Задача: Реализовывать воспитательный потенциал школьного медиацентра (школьная газета «Планета 8», школьные сайты, аккаунты в социальных сетях, школьный пресс-центр «ЮИД», ИБЦ), направленного на формирование единого информационного образовательного пространства Лицея

Цель медиа в Лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета Лицея «Планета 8»	Газета - это своеобразная летопись Лицея. Она отражает то, чем живет школа, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Также на страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы.
Газета для младших школьников «Планета 8/1»	На страницах газеты размещаются интересные материалы о жизни лицеистов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события Лицея за прошедший период;
Интернет – группа (школьный сайт, страницы в социальных сетях ВКонтакте, Youtube)	Разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.
Школьный пресс-центр «ЮИД»	Сетевое сотрудничество отряда ЮИД и ГИБДД города Назарово. В рамках пресс-центра выпускается ежемесячный выпуск телевизионной программы и страничка в городской газете «Экран-Информ». Целью деятельности пресс-центра является пропаганда БДД, формирование культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
ИБЦ	В рамках курса внеурочной деятельности «Литературный кружок» библиотекарь Лицея совместно с детьми, создают тематические виртуальные выставки.
Виртуальная газета «Вместе»	Информационное пространство, работающее с целью повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (педагог, педагог – организатор, педагог дополнительного образования).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Школьное первичное детская общественная организация «Российское движение школьников» (РДШ)	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в Лицее, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: <i>Личностное развитие</i> – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; <i>Гражданская активность</i> - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. <i>Военно-патриотическое направление</i> – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д. <i>Информационно-медийное направление</i> - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются: ☐ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; ☐ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; ☐ информационно-просветительские мероприятия; ☐ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; ☐ организация наставничества «Равный равному» и др.
--	--

Трудовой отряд старшекласников (ТОС)	Деятельность отряда дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной помощи, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.
Отряд юных инспекторов движения «Автостоп» (отряд ЮИД)	Деятельность отряда ЮИД направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач: • Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. • Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. • Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. • Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. • Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. • Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. • Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. • Создавать условия для реализации творческого развития учащихся • Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.
Отряд дружины юных пожарных (ДЮП)	Деятельность отряда ДЮП направлена на воспитание у детей профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.
ЭКОотряд	Деятельность экологического отряда направлена на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем. Основными задачами экологического отряда являются: • изучение природы и истории родного края; • применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения; • освоение навыков исследовательской деятельности; • овладение нормами экологической культуры; • развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья; • формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира; • приобретение навыков экологически грамотного поведения; • проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды; • организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству населенных пунктов; • принятие участия в школьных, муниципальных, краевых, российских экологических акциях и проектах.

Клуб «ЮНАРМИЯ»	Клуб создан на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Воспитание осуществляется по направлениям: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТ: Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.
ШСК «Единство»	Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются: -внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности; -организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности; -проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; -создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся; -создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО. -осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление центрального холла (фойе) Лицея включает в себя:
 - информационный стенд с основными сведения о символике государства, края, города.
 - рядом располагается флагшток с флагами России, Красноярского края, Лицея;
 - в фойе находится стенд «Медалисты»; стеллажи с достижениями Лицея;
 - рядом размещены уголок детского общественного объединения РДШ; стенд, предназначенный для размещения школьной газеты; уголок ЮИД;
 - на первом плане в фойе оформляется сменная тематическая фотозона;
 - в шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенд с информационным наполнением.
- ✓ рекреации Лицея тематически оформлены, оборудованы зонами отдыха и стеллажами для методической литературы.
- ✓ благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, в начальной школе установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;
- ✓ озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, Экоотряда и отряда ТОС, радует глаз всех лицеистов в течение летнего периода и начала первой четверти.
- ✓ событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, открытая уличная площадка и сцена.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Система комплексной безопасности направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Формирование компетенций безопасного поведения направлено на профилактику пожарной безопасности, информационной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, осознанного поведения в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму. Реализуется через следующие направления:

<i>Направление</i>	<i>Описание деятельности</i>	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, школе, социуме. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Организация отдыха и занятости в каникулярное время Практика «Время с пользой» План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Профилактика вредных привычек	развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся. создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; формирование потребности вести здоровый образ жизни; содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; первичная профилактика рискованного поведения и социально-значимых заболеваний среди подростков посредством формирования системы духовнонравственных ориентиров	Анкетирование СПТ План работы по профилактике вредных привычек
Профилактика семейного неблагополучия		
Профилактика суицидального и агрессивного поведения	обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся	Служба школьной медиации
Профилактика нарушений правил дорожного движения		

Профилактика пожарной и антитеррористической безопасности		
Профилактика информационной безопасности несовершеннолетних		