

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60
E-mail: school8nazarovo@gmail.com

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ШМО

Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР

«29» августа 2018 г.

Утверждено.
Директор
_____/А.П.Верц/
Приказ № 149
от «30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

Разработчик программы:
учитель начальных классов

г.Назарово
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 8» г. Назарово.

Цель курса: освоить коммуникативную функцию языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. Программа целостно реализуется в 1 – 4 классах.

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода при использовании технологии развивающего обучения Л.В. Занкова.

Формы контроля – процессуальный мониторинг, критериальное оценивание.

На реализацию программы по обучению грамоте в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 1 классе 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Из них: Обучение грамоте. Литературное чтение - 92 часа (по 4 часа в неделю), Обучение грамоте. Русский язык - 115 часов (по 5 часов).

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 1 классе 50 часов (10 недель по 5 часов в неделю).

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 2-4 классе по 170 часов (по 34 недели, 5 часов в неделю).

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Фонетика и орфоэпия	7	3+3	3	2+1	15+4
Графика	2	1+1	1	1	5+1
Лексика	5	9	3	3	20
Состав слова (морфемика)	1	4+10	20	2	27+10
Морфология	10	36+2	50	22+48	118+50
Синтаксис	5	12	18	7	42
Орфография и пунктуация	5	55+3	48	55	163+3
Развитие речи	15	31	27	29	102
Резерв					68
Итого	50	170	170	170	560

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет интерес к учебной деятельности;
- определяет действия, устанавливающие смысл учения;
- демонстрирует моральные нормы поведения в школе;
- оценивает ответы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- имеет представление о причинах успеха в учёбе.

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные

<p>1. Развитие речи</p> <p><i>Устная речь (слушание, говорение)</i></p>	<p>Возникновение речи. Речевые ситуации. Выбор языковых и внеязыковых средств общения. Инсценировки. Нормы речевого этикета. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поздравления с праздником. Просьба. Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет первичным умением оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения; - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составляет текст из набора предложений; - выбирает заголовок текста из ряда данных; - <i>находит части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</i> - <i>сочиняет записку, поздравительную открытку;</i> - <i>составляет текст по его началу и по его концу.</i> 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу; - действует с учётом выделенных учителем ориентиров; - оценивает совместно с учителем результат своих действий, вносит необходимые коррективы. - <i>проговаривает вслух последовательность производимых действий;</i> - <i>воспринимает адекватно оценку учителя и товарищей.</i>
<p><i>Письменная речь (чтение, письмо)</i></p>	<p>Ориентировка в Азбуке и Тетради по письму. Книги учебные и неучебные. Стихи и проза. Тема произведения, название, автор, персонажи, герои. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Разнообразие жанров литературы. Загадки и отгадки. Заучивание наизусть стихотворных текстов. Составление небольших рассказов повествовательного типа.</p>			<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск нужной информации в учебных пособиях;
<p>2 Система языка</p> <p>Фонетика</p>	<p>Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Слог. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.</p>	<p>105</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки речи; - устанавливает число и последовательность звуков в слове; - различает гласные и согласные звуки; - находит в слове гласные ударные безударные; согласные парные и непарные твёрдые – мягкие и звонкие – глухие; - определяет указатели мягкости – твёрдости согласных звуков; - делит слова на слоги; - <i>произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает знаки, символы, модели; - понимает заданный вопрос; - анализирует факты языка; - осуществляет сравнение, сериацию, классификацию; - обобщает; - подводит под понятия; - <i>устанавливает причинно-следственные связи;</i> - <i>видит разнообразие способов решения учебной задачи;</i> - <i>воспринимает смысл</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - владеет первичным навыком клавиатурного письма. 	<p><i>небольшого текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит изучаемый материал с собственным опытом.
Графика	<p>Различение звука и буквы. Буквы, не обозначающие звуков. Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные согласные. Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств. Алфавит.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки и буквы; - различает буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков; - определяет функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; - обозначает на письме звук [й]; - устанавливает соотношение звукового и буквенного состава слов; - использует небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац; - называет буквы алфавита правильно в их последовательности; - <i>находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слова при орфоэпическом проговаривании слов.</i> 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разных формах работы; - выслушивает различные точки зрения; - использует в общении правила вежливости; - задаёт вопросы; - формулирует собственное мнение; - <i>принимает другое мнение и позицию;</i>
Чтение	<p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами Осознанное чтение. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами. Орфоэпическое чтение. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - читает плавно целыми словами; - рассказывает о прочитанном; - читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; - декламирует стихи выразительно; - <i>разгадывает ребусы, пиктограммы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>строит понятные высказывания;</i> - <i>использует средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i>
Письмо	<p>Ориентировка на листе и доске. Начертание письменных прописных и строчных букв. Разборчивое аккуратное письмо с соблюдением гигиенических норм. Правильное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку. Небуквенные графические средства:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполняет гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке; - анализирует начертание письменных заглавных и строчных букв; - списывает правильно с учётом последовательности действий; - пишет под диктовку согласно алгоритму; - <i>владеет разборчивым и аккуратным грамотным письмом.</i> 	

	пробел, знак переноса.		
<i>Слово и предложение</i>	<p>Различение предметов и слов, их называющих. Соотношение названия предмета со схемой слова.</p> <p>Многозначные слова. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.</p> <p>Различение предложения и слова.</p> <p>Соотношение нарисованного предложения с его схемой.</p> <p>Смысловая и интонационная законченность предложений.</p> <p>Предложения по цели высказывания.</p> <p>Оформление предложения на письме.</p> <p>Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему, их вариантность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; - распознаёт имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различает названия предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». - различает предложения и слова; - восстанавливает деформированные предложения; - находит границы предложения; - определяет существенные признаки предложения; - составляет схемы предложений; - пишет предложения под диктовку; - различает лексическое и грамматическое значение слова; - находит грамматические группы слов: <i>знаменательные и служебные.</i> 	
<i>Орфография</i>	<p>Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения. 	<p>Применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - написание гласных после шипящих; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения; - прописная буква в именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - знаки препинания в конце предложения. 	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАСС**

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет интерес к учебной деятельности;
- определяет действия, устанавливающие смысл учения;
- демонстрирует моральные нормы поведения в школе;
- *оценивает ответы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *имеет представление о причинах успеха в учёбе.*

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
1. Развитие речи	<p>Устная речь (слушание, говорение) Средства устного общения Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей.</p> <p>Письменная речь (чтение, письмо) Признаки текста. Заглавие текста. Части текста. Восстановление деформированных предложений и текстов. Сравнение особенностей языка (по стилю) в разных видах текста.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения; - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составляет текст из набора предложений; - выбирает заголовок текста из ряда данных. - <i>находит части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</i> - <i>сочиняет записку, поздравительную открытку.</i> 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу, - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивает результат своих действий; - <i>проговаривает вслух последовательность производимых действий;</i> - <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;</i>
2. Система языка. Фонетика, орфоэпия	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, парных и непарных, шипящих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает число и последовательность звуков в слове; - различает гласные и согласные звуки; гласные ударные безударные; согласные парные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие; - определяет непарные и непарные согласные; - находит в слове ударные и безударные гласные звуки; - делит слова на слоги; - <i>находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слова при орфоэпическом проговаривании слов учителя;</i> - <i>произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике)</i> 	
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на	2	- различает звуки и буквы;	

	письме твердости и мягкости согласных звуков. Особенности букв ь и ъ . Функции йотированных гласных. Варианты обозначения звука [й']. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование небуквенных графических средств. Знание алфавита. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.		<ul style="list-style-type: none"> - определяет функции букв ь и ъ, букв е, ё, ю, я; - обозначает на письме звук [й]; - устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка; - использует небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании); - называет буквы алфавита правильно и в нужной последовательности; - <i>владеет навыками клавиатурного письма.</i> 	<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; - осуществляет сравнение, сериацию, классификацию; - обобщает; - подводит под понятия; - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя - <i>устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом;</i> - <i>видит возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</i> - <i>соотносит изучаемый материал с собственным опытом.</i>
Морфология	Лексическое и грамматическое значение слов. Грамматические группы слов: знаменательные и служебные. Имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Род и число слов, обозначающих предметы. Слова-указатели.	10	<ul style="list-style-type: none"> - находит слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действия предмета; - распознаёт имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различает названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? - <i>различает лексическое и грамматическое значение слова;</i> - <i>находит грамматические группы слов: знаменательные и служебные слова;</i> - <i>находит слова-указатели (местоимения)</i> 	
Синтаксис	Признаки предложения. Восстановление деформированного предложения. Различение предложений по цели высказывания и по интонации. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.	5	<ul style="list-style-type: none"> - различает предложения и набор слов; - определяет существенные признаки предложения; - находит границы предложения; - пишет предложения под диктовку; - составляет схемы предложений; - составляет предложения из слов, данных в начальной форме; - <i>различает предложения по цели высказывания: повествовательное, побудительное, вопросительное; по интонации: восклицательные и невосклицательные;</i> - <i>сравнивает предложения по смыслу при изменении форм слов, порядка слов, при замене слова, при распространении другими словами.</i> 	
Орфография	Расхождение звукового и буквенного состава слов. Понятие орфограммы.	5	<p>Применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; 	

пунктуац ия	Использование орфографического словаря. Орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании. Применение правил правописания: - раздельное написание слов; - написание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> , чк-чн-нщ; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных; - перенос слов; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - знаки препинания в конце предложения		- написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i> ; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова - письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами - знаки препинания в конце предложения - <i>пользуется орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</i>	Коммуникативные универсальные учебные действия: - Участвует в разных формах работы; - Выслушивает различные точки зрения; - использует в общении правила вежливости; - задаёт вопросы; - формулирует собственное мнение;
Лексика	Функция слова. Слово как единство звучания и значения. Омонимы, синонимы, антонимы, многозначность слов.	5	- определяет значение слова по тексту или с помощью словаря; - <i>различает омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова (без введения понятий)</i>	- <i>принимает другое мнение и позицию;</i> - <i>строит понятные высказывания;</i>
Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и слов одной тематической группы, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, родственных слов и форм одного слова.	1	- находит в ряду слов родственные (однокоренные) слова; - определяет корень в группе родственных слов; - <i>различает однокоренные слова и слова одной тематической группы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i>	- <i>использует средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет интерес к занятиям русского языка, к лицу;
- ориентируется на предложения и оценки учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценивает успешность своей деятельности на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- проявляет чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков своих и одноклассников;
- *ориентируется на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

- *проявляет чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*
- *ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимает чувства одноклассников, учителей.*

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
I. Развитие речи (51) Устная речь (слушание, говорение)	Уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи. Осознание собственной устной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах. Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.	31	Выбирает заголовок текста из ряда данных. Осознаёт собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение <i>Выделяет тему и главную мысль текста.</i>	<p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p> Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности. <i>Понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;</i> <i>Выполняет дифференцированные задания.</i>
Письменная речь (чтение, письмо)	Ознакомление с типами текста. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями. Главное в тексте. Части текста. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм. Первые опыты собственных сочинений. Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его			<p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p> Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.

	обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов. Оформление диалога.			Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
II. Система языка (119) Фонетика и орфоэпия	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания, определение качественной характеристики звука. Звукобуквенный разбор. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.	6	<p>Определяет качественную характеристику: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: крот, соль, в словах с йотированными гласными.</p> <p>Делит слова на слоги для переноса. Списывает с печатного и письменного текста.</p> <p>Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом по первой букве. Пишет под диктовку тексты из 30-35 слов. Упорядочивает слова в соответствии с алфавитом.</p> <p>Проводит звукобуквенный разбор слов.</p>	<p>Осуществляет логическое действие обобщение.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Строит простые умозаключения по аналогии.</p> <p><i>Осуществляет поиск дополнительной информации; Соотносит различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности, схематические изображения с содержанием заданий; Выбирает из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя.</i></p>
Графика	Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с разделительными ъ и ь ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления). Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Овладение первичным навыком клавиатурного письма.	2		
Лексика	Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв. Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным	9	<p>Различает синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий. Понимает смысл фразеологизмов, омонимов без введения понятий.</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p>

	каталогом.			<i>Контролирует свои действия в коллективной работе; Проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; Ведёт диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению.</i>
Состав слова (морфемика)	Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных слов. Представление о значимых частях слова. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.	14	Подбирает родственные слова и формы слов для проверки корневых орфограмм. Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	
Морфология	Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.	38	Различает грамматические группы слов: предметы, признак предмета, действие предмета. <i>Различает предлоги и приставки.</i>	
Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности предложений. Нахождение основы предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне	12	Различает предложение, словосочетание, слово. Восстанавливает деформированное предложение. Составляет предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. <i>Определяет роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i>	

	установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.			
III. Орфография и пунктуация	<p>Разные способы проверки правописания слов. Орфографическое чтение как средство самоконтроля. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание гласных и, а, у после шипящих; - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - разделительные ъ и ь; - знаки препинания в конце предложения; - ь после шипящих в конце имен существительных (ознакомление). 	58	<p>Применяет ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенос слов; - проверяемая безударная гласная в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - словарные слова. <p>Безошибочно списывает текст. Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Находит орфограммы в указанных словах с помощью взрослого. <i>Использует орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i></p>	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС**

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет положительное отношение и интерес к познанию русского языка;
- рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- оценивает успешность своей деятельности самостоятельно на основе предложенных критериев;
- осознаёт свою этническую принадлежность;

- понимает чувства одноклассников, учителей.
- проявляет интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознаёт свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
I. Развитие речи Устная речь (слушание, говорение)	Уяснение взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания. Выбор адекватных средств общения. Практическое овладение монологом, диалогом. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование разных типов речи. Овладение начальными умениями ведения разговора. Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам.	27	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирает адекватные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражает собственное мнение, обосновывает его; - владеет начальными умениями ведения разговора; - строит устное монологическое высказывание на определенную тему, делает словесный отчет о выполненной работе; - применяет речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определяет последовательность частей текста, составляет план; - использует в монологическом высказывании разные типы речи; - сочиняет письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находит средства связи между предложениями; - создаёт текст; - анализирует и редактирует их; - пересказывает текст подробно или выборочно; - пользуется специальной и справочной литературой, словарями, газетами, 	Регулятивные универсальные учебные действия <ul style="list-style-type: none"> - контролирует свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирает адекватные средства достижения цели деятельности; - вносит необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действует в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; - находит самостоятельно несколько вариантов решения учебной задачи; - оценивает самостоятельно адекватно правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы; - делает выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Познавательные универсальные учебные действия <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск нужного материала в дополнительных
Письменная речь (чтение, письмо)	Представление о типах речи, о стилистических различиях языка. Смысловые связи между частями текста. Микро темы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление продолжения к началу текста. Изменение стиля текста. Способы выражения позиции автора. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы,			

	словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте, слов в предложении.		<i>журналами, Интернетом.</i>	изданиях; - пользуется знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами; - строит небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделяет информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализирует изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; - устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществляет синтез; - понимает структуру построения рассуждения; - обобщает; - подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - осуществляет расширенный поиск информации с использованием дополнительных ресурсов; - создаёт и преобразовывает модели и схемы; - строит логическое
II. Система языка Фонетика и орфоэпия	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. Представление о чередовании звуков. Ударение, произношение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка. Звукобуквенный разбор слова.	3	- актуализирует фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии; - устанавливает соотношение звукового и буквенного состава слова; - использует алфавит для упорядочения слов и при работе со словарями;	
Графика	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками; с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Совершенствование навыков клавиатурного письма.	1	- <i>узнаёт позиционные чередования звуков</i> ; - <i>проводит звукобуквенный разбор слова, оценивает правильность его проведения</i> ; - <i>соблюдает нормы русского языка в речи.</i>	
Лексика	Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах. Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями.	3	- воспринимает слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявляет слова, значение которых требует уточнения; - определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; - <i>понимает этимологию мотивированных названий</i> ; - <i>подбирает синонимы и антонимы</i> ; - <i>различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, омонимы</i> ;	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимает значение фразеологизмов;</i> - <i>ориентируется в разнообразии словарей по русскому языку.</i> 	<p><i>рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i></p>
Состав слова (морфемика)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, и синонимов, и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - различает родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс; - <i>находит в словах основу, постфикс, соединительные гласные;</i> - <i>узнаёт образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</i> - <i>понимает возможности суффиксов и приставок;</i> - <i>оценивает правильность разбора слов по составу.</i> 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывает другое мнение и позицию; - договаривается, приходит к общему решению; - контролирует действия партнера;
Морфология	<p>Части речи, их значение и употребление в речи. Морфологический разбор.</p> <p>Имя существительное. Начальная форма. Различение рода, изменение по числам, по падежам. Различение склонения в форме ед. числа; склонение существительных во мн. числе (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Глагол. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее</p>	50	<ul style="list-style-type: none"> - различает изменяемые и неизменяемые слова; - находит начальную форму имени существительного, имени прилагательного, глагола; - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имён прилагательных (род, число, падеж), глаголов (форму времени; число, род); - различает глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; - <i>выполняет морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов; оценивает правильность его проведения;</i> - <i>устанавливает связь между употребленным в тексте местоимением и существительным;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. - <i>строит монологическое высказывание;</i> - <i>владеет диалогической формой коммуникации;</i> - <i>допускает возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;</i> - <i>ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> - <i>использует речь для регуляции своего действия и планирования своей деятельности;</i> - <i>стремится к координации различных позиций в</i>

	употребительными предлогами. Функция предлогов. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но . Частица не .		<ul style="list-style-type: none"> - <i>определяет функцию предлогов;</i> - <i>устанавливает отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>сотрудниестве;</i> - <i>оказывает необходимую помощь в сотрудничестве.</i>
Синтаксис	Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.	18	<ul style="list-style-type: none"> - различает предложение, словосочетание и слово; - устанавливает связь между словами в словосочетании и предложении; - находит главные и второстепенные члены предложения; - выделяет предложения с однородными членами; - <i>различает второстепенные члены предложения;</i> - <i>выполняет разбор простого предложения, оценивает правильность разбора.</i> 	
III. Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил: <ul style="list-style-type: none"> - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными; - гласные и согласные в приставках; - разделительные ъ и ь; - ь после шипящих на конце имен существительных; - не с глаголами; - раздельное написание предлогов с другими словами. Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с- , гласных в суффиксах -	48	<ul style="list-style-type: none"> - применяет ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова; • гласные и согласные в приставках; • разделительные ъ и ь; • безударные окончания имен прилаг.; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; - определяет написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывает текст; - пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверяет текст, находит и исправляет 	

	<p>ик-, -ек-.</p> <p>Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен сущ.; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Ознакомление с правилом написания и, ы после ц в разных частях слова, соединительных гласных о, е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.</p>	<p>ошибки;</p> <p>- <i>применяет правила:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ь после шипящих на конце имен сущ.; • гласные в суффиксах -ик-, -ек-; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; <p>- <i>объяснять правописание безударных падежных окончаний имен сущ. и прил.;</i></p> <p>- <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>различать разные способы проверки правописания слов.</i></p>	
--	--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- проявляет положительное отношение и интерес к познанию русского языка;
- рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- оценивает успешность своей деятельности самостоятельно на основе предложенных критериев;
- осознаёт свою этническую принадлежность;
- понимает чувства одноклассников, учителей.
- *проявляет интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознаёт свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.*

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
1. Фонетик а. Орфоэп ия. Графика .	Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Фонетический разбор слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами,	4ч	Классифицирует звуки по значимым основаниям. Группирует слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объясняет принцип деления слов на слоги. Списывает с печатного и письменного текста.	Регулятивные универсальные учебные действия: Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные

2.Лексика	знак переноса, абзац. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	3 ч	Использует алфавит при работе со словарями, справочниками. Пишет под диктовку тексты. <i>Проводит фонетический разбор самостоятельно по алгоритму.</i>	действия, применяя различные критерии оценки. Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.
3.Состав слова (морфемика)	Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов.	2ч	Определяет значение слов с помощью словаря. <i>Подбирает синонимы, антонимы для реконструкции и редактирования текстов.</i>	Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
4.Морфология	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.	70ч	Различает родственные слова и формы слова. Подбирает слова заданного состава. Различает изменяемые и неизменяемые слова. <i>Узнаёт образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ.</i>	Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставит самостоятельно учебные задачи. <i>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неудаче</i>
5. Синтаксис	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение одушевленных и неодушевленных сущ.. Различение мужского, женского и среднего рода. Изменение сущ. по числам. Начальная форма. Изменение сущ. по падежам, определение падежа. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности сущ. к 1, 2, 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.	7ч	Определяет грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола. <i>Выполняет морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму. Различает глаголы совершенного и несовершенного вида.</i>	Познавательные универсальные учебные действия: Осуществляет анализ с выделением существенных и несущественных признаков
6.Орфо				Осуществляет синтез.

<p>графия и пунктуация</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам, полицами числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение.</p>	<p>55ч</p>	<p>Определяет вид предложения по цели высказывания, интонации. Восстанавливает деформированный текст. Устанавливает связь между словами в словосочетании, предложении с помощью вопросов. Выделяет предложения с однородными членами. <i>Различает простые и сложные предложения. Различает второстепенные члены предложения.</i></p>	<p>Осуществляет сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет обобщение Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково-символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям,</p>
<p>7. Развитие речи</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации). Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами <i>и</i> (без перечислений), <i>а, но</i> и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Ознакомление с обращениями.</p>	<p>29 ч</p>	<p>Определяет вид предложения по цели высказывания, интонации. Восстанавливает деформированный текст. Устанавливает связь между словами в словосочетании, предложении с помощью вопросов. Выделяет предложения с однородными членами. <i>Различает простые и сложные предложения. Различает второстепенные члены предложения.</i></p>	<p>Осуществляет сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет обобщение Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково-символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям,</p>

	<p>Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ сочетания жи_ши, ча_ща, чу_щув положении под ударением; _ сочетание чк_чн, чт, щн, рщ; _ перенос слов; _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; _ проверяемые безударные гласные в корне слова; _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; _ непроизносимые согласные; _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными; _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; _ разделительные ъ и ь; _ ь после шипящих на конце существительных; _ безударные падежные окончания имен существительных; _ безударные окончания имен прилагательных; _ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; _ не с глаголами; _ ь после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа; _ мягкий знак в глаголах в сочетании _ться; _ безударные личные окончания глаголов; _ раздельное написание предлогов с другими словами; _ знаки препинания в конце предложения; _ знаки препинания в предложениях с однородными членами. <p>Практическое ознакомление с написанием приставок на з_ и с_, гласных в суффиксах _ик, _ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных о, е в сложных словах.</p> <p>Практика устного общения. Соответствие языковых и</p>		<p>Применяет ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не с глаголами; - ь после шипящих на конце имен существительных; - ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица ед.ч.; - ь в глаголах в сочетании -тся, -ться; - безударные личные окончания глаголов; - безударные падежные окончания имен существительных; - запятая в предложениях с однородными членами. <p>Безошибочно списывает текст (объемом 80-90 слов). Пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания (объемом 75-80 слов). Группирует слова по орфограммам. Использует словарь при составлении собственных текстов.</p> <p>Составляет план текста. Озаглавливает текст самостоятельно.</p>	<p>представлениям, точкам зрения. Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием Строит простые рассуждения на основе подводящей информации Находит существенные связи между межпредметными понятиями. <i>Оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;</i></p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения. Задает вопросы для</p>
--	---	--	--	--

	<p>неязыковых средств устного общения речевой ситуации. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания. Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>		<p>Различает типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><i>Пишет сочинения и изложения по разработанному алгоритму.</i></p>	<p>получения необходимых сведений.</p> <p>Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от собственной.</p> <p>Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.</p> <p><i>Оценивает адекватно поведение окружающих в ходе решения совместной учебной задачи.</i></p> <p><i>Оценивает адекватно собственное поведение в ходе решения совместной учебной задачи.</i></p>
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
Обучение грамоте. Русский язык (115 ч)**

№ урока	Дата	Тема урока
1		Знакомство с предметами. Твои помощники – письменные знаки.
2		Звуки, буквы. Письменные знаки.
3		Печатный и письменный шрифты
4		Части предметов, элементы букв.
5-6		Слово и предмет. Письмо прямых линий.
7-8		Крюк? Крючок? Ручка? Письмо прямой с закруглением внизу.
9-10		Элементы букв. Письмо прямой с закруглением сверху и внизу.
11		Письмо овала. Звуковой разбор слова.
12		Стартовая диагностика (СД) «Школьный старт»

13-14	Элементы букв. Заглавная буква в именах. Единственное, множественное число предметов.
15-16	Письмо элементов букв. Полуовал. Звуковой анализ слов. Вопросительное предложение.
17	Похожие, но разные. Письмо элементов букв.
18	Письмо прямой линии с петлёй вверх, вниз и на строке.
19	Письмо изученных элементов букв. Проверочная работа.
20	Письменные и печатные буквы. Написание строчной и заглавной букв <i>Оо</i> .
21	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> , строчной буквы <i>э</i>
22	Письмо строчной буквы <i>а</i> .
23	Письмо заглавной буквы <i>А</i> .
24-25	Письменная строчная буква <i>у</i> .
26	Письменная заглавная буква <i>У</i> .
27	Письмо строчной буквы <i>и</i>
28	Письмо заглавной буквы <i>И</i> . Звукобуквенный анализ слов.
29	Письмо строчной буквы <i>ы</i> . Звукобуквенный анализ слов.
30-31	Заглавные и строчные буквы. Ребусы.
32	Звукобуквенный анализ слов. Письмо изученных строчных и заглавных букв
33-35	Письмо строчных и заглавных букв <i>Лл, Мм</i> . Списывание слов и предложений.
36	Письмо строчной буквы <i>н</i> .
37	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> .
38-39	Письмо слов с изученными буквами. Проверочная работа
40	Письмо строчной буквы <i>р</i> .
41	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Имена собственные.
42-43	Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами.
44	Письмо строчной буквы <i>й</i> . Побудительное предложение.
45	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> . Деление слов на слоги.
46-48	Письмо слов с изученными буквами.
49	Письмо строчной буквы <i>б</i> . Деление слов на слоги.
50	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Письмо предложений.
51	Письмо строчной буквы <i>д</i> . Звукобуквенный разбор слова.
52	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Восстановление деформированного текста.
53-54	Письмо слов со строчными буквами <i>б, д</i> . Сопоставление букв <i>б, д</i> .
55	Письмо строчной буквы <i>в</i> .
56-57	Письмо заглавной буквы <i>В</i> .
58	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , строчной буквы <i>г</i> .
59	Письмо строчной буквы <i>з</i> .
60	Письмо заглавной буквы <i>З</i> . Имена собственные.

61		Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> , строчной <i>ж</i> .
62-63		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
64		Письмо строчных букв <i>п, т</i> .
65-66		Письмо заглавных букв <i>П, Т</i> .
67		Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> , строчной <i>ф</i> .
68		Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Строчная буква <i>к</i> .
69		Письмо заглавной буквы <i>К</i> . Слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i>
70		Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> , строчной буквы <i>ш</i> .
71		Сочетание <i>-ши-</i> . Деление слов на слоги.
72-73		Письмо слов с изученными буквами. Проверочная работа за I полугодие.
74		Письмо заглавной буквы <i>С</i> , строчной <i>с</i> .
75-76		Парные согласные. Родственные слова. Звуковой анализ слов.
77-79		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
80		Письмо строчных букв <i>е, ё</i> . Звукобуквенный разбор слов.
81		Письмо слов со строчными буквами <i>е, ё</i> .
82		Письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i> . Имена собственные.
83-84		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
85		Письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i> . Имена собственные.
86-87		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
88-89		Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i> .
90-91		Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я</i> .
92-94		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
95-97		Письмо слов со смягчающим <i>Ь</i> . Запись деформированного текста
98		Письмо букв <i>Х, х</i> .
99-100		Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i> .
101		Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> , строчной <i>ч</i> .
102-103		Письмо букв <i>Щ, щ</i> . Связь слов в предложении.
104-106		Письмо слов с изученными буквами. Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
107-109		Письмо разделительного твёрдого знака (<i>Ъ</i>).
110-111		Письмо слов с изученными буквами. Восстановление деформированного текста.
112		Письмо слов, предложений под диктовку.
113		Звукобуквенный разбор слов.
114		Проверочная работа по итогам обучения письму.
115		Проверь себя «Что я знаю, что умею»

№ урока	Дата	Тема урока
1		Речевая ситуация. Звуки-буквы.
2		Речь устная. Стили общения. Опасные места в записи предложения.
3		Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи.
4		Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков и их обозначением на письме. Введение понятия «орфограмма».
5		Непроверяемые буквы гласных (словарные слова и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу)
6		Написание сочетаний шипящих согласных с гласными и, а, у. Прямое и переносное значение слов.
7		Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи.
8		Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения.
9		Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса.
10		Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи.
11		Смыслоразличительная роль ударения в словах.
12		Признаки ударения: его разноместность и подвижность
13		Нормы правильного произношения слов (орфоэпия)
14		Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения.
15		Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой й в середине.
16		Работа гласных букв при обозначении мягкости и твёрдости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.
17		Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. Составление рассказа по заданному концу. Части текста.
18		Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуация невозможности переноса слов.
19		Перенос слов с ь и ъ знаками. Мягкий знак- показатель мягкости. Правило переноса слов. Написание рассказа по его началу. Части текста.
20		Варианты обозначения на письме звука [й].
21		Наблюдение за работой гласных букв е, ё, ю, я, и, буквы й в разных позициях в слове. Перенос слов со звуком [й]. Многозначные слова.
22		Наблюдение за работой гласных при чтении шипящих согласных. Правописание гласных и, а, у после шипящих согласных.
23		Итоговая диагностика (ИД 1)
24		Составление правила правописания гласных после шипящих. Правописание слов с сочетанием шипящих ч, щ с
25		Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих ч, щ с другими согласными
26		Назывная функция слова. Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова.
27		Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов.
28		Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения.
29		Сочетаемость слов по смыслу. Чередование согласных звуков и букв в корне слова.

30		Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов.
31		Понятие « лексическое значение слова» и «родственные слова».
32		Грамматические группы слов.
33		Названия одушевлённых и неодушевлённых предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов.
34		Промежуточная аттестация
35		Знаменательные, служебные слова и слова- указатели.
36		Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному)
37		Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному)
38		Необходимость введения понятия «имена собственные». Правила вежливости.
39		Имена собственные. Правила вежливости.
40		Большая букв в начале предложения. Большая буква при написании имён и фамилий. Значение некоторых фамилий.
41		Написание прозвищ, географических названий, кличек животных.
42		Омонимичные формы имён собственных и нарицательных. Правило правописания имён собственных.
43		Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите.
44		Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. Написание записки.
45		Практика использования изученных вариантов написания слов с большой буквы. Написание открытки.
46		Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст».
47		Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Средства устной и письменной речи.
48		Различие предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста.
49		Признаки текста.
50		Признаки текста. Написание поздравительной открытки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	Дата	Тема
1		Компоненты речевой ситуации (Зачем? С кем? Где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи
2		Слова вежливого обращения. Звуки речи. Анализ средств письменной речи: <i>слова-предметы</i> .
3-4		Средства устной и письменной речи. Звуки речи. <i>Различение предложений по цели высказывания и по интонации</i> . Оформление предложений.
5		Признаки предложения. Употребление большой буквы в словах. Звуки в словах. <i>Орфограммы (опасные места)</i> .
6		Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. Границы предложения, его оформление.
7		Непроверяемая и <i>проверяемая</i> безударная гласная в корне слова. <i>Родственные слова, корень</i> .
8		<i>Лексическое и грамматическое значение слова. Родственные слова. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова.</i>
9		<i>Лексическое и грамматическое значения слов. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Родственные слова. Корень.</i>
10		<i>Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия.</i>

11		<i>Чтение таблицы, её смысл.</i> Грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Выбор большой буквы.
12		<i>Описание предмета. Общее и особенное в описании.</i> Словарные слова.
13		Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов.
14		Фонетический и <i>грамматический</i> анализ слов. Словарные слова.
15		Что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее.
16		<i>Проверочная работа</i> по теме раздела. Списывание текста с печатного образца
17		<i>Контрольная работа.</i> Диктант.
18		Дифференциация звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. <i>Различение художественного и научного текстов.</i>
19		Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ.
20 (3)		Сильная и слабая позиция согласного звука. <i>Парный согласный в корне слова, его правописание.</i> Орфоэпические нормы. Орфографические нормы.
21		Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила вежливости, инсценировка.
22		Твердые – мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила.
23		Непарные согласные по твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Звукобуквенный разбор.
24		Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Фонетическая работа.
25		Звукобуквенный анализ. Словарные слова. Алфавит. Составление текста.
26		Звук [й']. <i>Разделительные Ъ и Ь знаки.</i> Звукобуквенный анализ. Алфавит. Перенос.
27		Ь, его роль. Звукобуквенный анализ Имена собственные. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации.
28		Роли Ъ и Ь. Фонетический и звукобуквенный анализ. Признаки частей речи.
29		Роли Ъ знака, показатели мягкости согласных; парные согласные по звонкости-глухости.
30		Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. Сравнение количества звуков и букв.
31		Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». <i>Правила переноса слов с удвоенными согласными.</i> Звукобуквенный анализ. Алфавит.
32		Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач.
33		Правописание слов с удвоенными согласными <i>Лексическое значение слова.</i> Текст, тип текста. Анализ пословиц.
34		Правописание слов с удвоенными согласными. Фонетический и орфографический анализ слов. <i>Смысловое и грамматическое согласование слов. Представление найденной информации.</i>
35		<i>Проверочная работа</i> по теме главы «Речь начинается со звуков и букв»
36		Корень. <i>Различение родственных слов и форм слова.</i> Сравнение родственных слов по смыслу.
37		<i>Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова.</i>
38		<i>Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов.</i>

39	Окончание. <i>Формы слова. Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слова.</i> Определение типа текста.
40	<i>Способы определения окончания в слове. Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. Предлог. Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления.</i> Правила общения.
41	Однокоренные слова и формы слова. Проверочная работа «Однокоренные слова и формы одного слова»
42	Роль приставок в образовании слов. Чтение и анализ лингвистического текста.
43	<i>Роль приставки и суффикса в образовании слов. Родственные слова и словоформы</i> Различение текстов по типу.
44	<i>Роль суффикса в образовании родственных слов. Влияние суффиксов на смысл слова. Разбор слов по составу.</i>
45	<i>Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение. Жанры фольклора, их особенности. Работа со словарными словами, составление предложений, их анализ.</i>
46	<i>Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. Орфограммы в слове, решение орфографических задач. Сравнение текстов по стилистическим особенностям. Слова, обозначающие действие предмета.</i>
47	<i>Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем.</i>
48	<i>Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов. Сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу.</i>
49	Образование родственных слов, сравнение их смысла. <i>Разбор слов по составу.</i> Решение орфографических задач. Анализ художественных особенностей текстов.
50	Проверочная работа по теме «Части слова. Разбор слов по составу»
51	Роль приставок в словах. <i>Наблюдение случаев написания Ъ.</i> Лексическое значение родственных слов. Средства устной речи.
52	<i>Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ъ в словах. Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Формулирование своих выводов.</i>
53	Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Грамматический анализ слова. Культура поведения за столом.
54	Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь.
55	Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу.
56	Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь. Работа с таблицей. Звукобуквенный и фонетический анализ. Словарные слова. Анализ зависимости лексического значения слова от его состава.
57	Проверочная работа по теме «Правописание Ъ и Ь».
58	Родственные слова и словоформы. Понятие сильной и слабой позиции гласного. <i>Орфограммы сильной и слабой позиции гласного, орфограмма безударного гласного в корне слова</i> Диалог. Реплика диалога. Инсценировка.
59	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверочное слово, способы его подбора. Фонетическая работа. <i>Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки.</i>
60	<i>Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.</i> Лексическое и словообразовательное значение слова. Лингвистические загадки (число, род; парные звонкие – глухие согласные).
61	<i>Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</i> Правописание слов с

		орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Фонетический анализ слов. Алфавитный порядок слов. Орфографический словарь.
62		Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. <i>Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы — одна буква). Составление текста-описания.</i>
63		Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Анализ текста. Предложения по цели высказывания. Решение орфографических задач.
64		Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. <i>Чередование согласных в корне слова.</i> Родственные слова. Решение орфографических задач.
65		<i>Орфограмма «Парные согласные в корне слова».</i> Проверочное слово. Восстановление деформированного правила. Составление алгоритма действий.
66		Звук – буква. Фонетические задачи. <i>Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова».</i> Этимология слов.
67		<i>Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова».</i> Алгоритм ее проверки. Предложения по цели высказывания. Анализ текста. Составление словарной статьи.
68		Характеристика предложения. Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова».
69		Обобщение по правописанию слов с орфограммами «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Текст-рассуждение.
70		<i>Проверочная работа</i> по теме «Родственные слова и формы слов»
71–73		Лексическое и грамматическое значение слов. <i>Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи.</i> Анализ лингвистического текста – правила. Анализ текста-описания, <i>составление сравнительного описания животных.</i>
74		<i>Административная контрольная работа</i> по итогам 1 полугодия.
75		Имя существительное как часть речи. Грамматическое и лексическое значение слова, грамматическая и лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки имени существительного.
76		Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Существительные как средство художественной выразительности.
77		Имя существительное: начальная форма, грамматические признаки. Абстрактные и конкретные существительные. Решение орфографических задач.
78		Имя существительное как часть речи. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Состав слова. Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного.
79		Правописание Ъ после шипящих на конце существительных. Роли Ъ в слове. Орфограммы, связанные с шипящими согласными.
80		Правописание Ъ после шипящих на конце существительных. Роль Ъ. Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного.

81		Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного. Работа с изученными орфограммами. Переносный смысл слов.
82		Объявление. Его структурные и языковые особенности. Составление. Сравнение с текстом записки.
83		Проверочная работа по теме «Имя существительное»
84		Имя прилагательное как часть речи. Окончание и грамматические признаки. Грамматическая и лексическая сочетаемость.
85		Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки. Прилагательные как средство художественной выразительности. Разбор по составу. Орфографическая работа.
86		Изложение на основе анализа данного текста. Обсуждение работ. Решение орфографических задач. Однокоренные слова. Словарные слова. Сочетаемость существительного и прилагательного.
87		Имя числительное как часть речи. Грамматическая связь существительного и числительного.
88		Грамматическая связь существительного и числительного. Написание и произношение числительных.
89		Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы.
90-91		Орфографическая работа. Использование изученного материала (создание текста-описания).
92		Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Роль глаголов в речи. Составление инструкции. Родственные слова.
93		Глагол как часть речи. Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Грамматические признаки глагола (число, род). Составление продолжения текста-повествования.
94		Языковые особенности художественных текстов. Расширение словарного запаса. Словарные слова. Сочинение о зиме. Грамматические признаки существительного и глагола, связь между ними (в функции главных членов предложения). Орфографическая работа. Обсуждение проекта (организационный этап).
95		Типы текста. Разбор глаголов по составу. Словарные слова. Родственные слова.
96		Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Научно-популярный и художественный стили.
97-98		Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста. Грамматическая основа предложения. Части речи. Маркировка орфограмм.
99		Контрольная работа по теме «Части речи»
100		Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Родственные слова и формы слов, корень. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Составление текста-продолжения истории.
101		Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.
102		Правописание слов с сочетанием си . Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными.
103		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Решение орфографических задач. Звукобуквенный разбор. Составление текста-объявления.
104		Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарной статьей.
105		Речевые этикетные формулы обращения и прощания. Составление текста-письменного поздравления.
106		Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов».

107		Проверочная работа по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слов»
108		<i>Понятие о грамматической основе предложения. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым (род, число). Анализ лингвистического текста – правила.</i>
109		<i>Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Восстановление непунктированного текста. Способы выражения главных и второстепенных членов. Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.</i>
110		<i>Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Схема предложения. Роль местоимений в речи. Монолог.</i>
111		<i>Средства устной речи. Инсценировка. Составление предложений. Предлог</i>
112		<i>Средства письменной речи. Роль местоимений в языке и речи. Предложения по цели высказывания. Орфографическая работа. Фразеологизмы. Инсценировка. Текст-поздравление.</i>
113		<i>Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Признаки предложения. Главные члены предложения.</i>
114		<i>Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы). Главные члены предложения и части речи, их выражающие. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор.</i>
115		Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
116		<i>Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения. Составление задания. Предлог как часть речи. Речевые средства вежливости.</i>
117		<i>Правописание слов с предлогами и приставками. Роль разных частей речи в речи. Части речи, с которыми используются предлоги.</i>
118		<i>Средства устной и письменной речи. Типы текста. Предлог. Формы слова. Орфографическая работа.</i>
119		<i>Работа с текстом: композиция, план. Составление текста-описания насекомого.</i>
120		<i>Типы текста. Правописание существительных с предлогами. Инсценировка.</i>
121		<i>Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. Употребление предлогов в, на, написание окончаний существительных. Правописание предлога и приставки.</i>
122		<i>Словарные слова. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление текста. Орфографическая работа. Приставка и предлог.</i>
123		<i>Составление предложений. Использование предлогов в речи. Сочинение рассказа, стилистическая работа над своим текстом.</i>
124		<i>Грамматические признаки существительного. Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложении. Краткий ответ на вопрос. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление письма-ответа, оформление его.</i>
125		<i>Монолог. Диалог. Восстановление текста. Инсценировка. Словарные слова. Решение орфографических задач. Средства устной речи. Главные члены предложения. Составление устного высказывания.</i>
126		<i>Составление рассказа.</i>
127		<i>Анализ составленных текстов.</i>
128		Контрольная работа по теме главы «Как образуются предложения»
129		<i>Однокоренные слова.</i>

130		Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов</i>
131		Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарные слова.
132		Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Решение лингвистических задач.
133		Коллективное составление текста. Редактирование предложений.
134		Правописание предлогов и приставок. <i>Речевые формулы извинения. Многозначные слова.</i>
135		Многозначные слова. <i>Прямое и переносное значение слова.</i>
136		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Упр. 319-320. РТ 3, № 50, 51
137		Многозначные слова (обобщение изученного)
138		Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи.
139		Синонимы. Использование синонимов в речи.
140		<i>Роль прилагательных в речи. Сравнение. Роль звуков речи в создании образов.</i> Написание собственного текста-сопоставления.
141		<i>Антонимы. Интонационная характеристика речи человека. Антонимические пары.</i>
142		<i>Текст-сравнительное описание, его структура. Составление собственного сравнительного описания.</i> Антонимы. Устаревшие слова.
143		<i>Способы образования антонимов.</i> Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. <i>Фразеологизмы. Лексический анализ текста.</i>
144		Повторение изученного в темах «Сравнение», «Антонимы», «Прямое и переносное значение слов», «Фразеологизмы».
145		Проверочная работа по теме главы «Каждому слову свое место»
146		Текст. Его признаки, <i>структура.</i>
147		<i>Научный и художественный стили.</i> Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов.
148		Диалог, разговорная речь, <i>их языковые особенности.</i> Редактирование текста
149		Работа с текстом. Викторина. <i>Этимология имен собственных.</i>
150-151		<i>Научно-популярный текст.</i> Изложение. Редактирование текста.
152		Речевая ситуация. Характеристика предложения. Написание продолжения текста по началу.
153-154		Обобщение изученного в главе «Как строится текст»: работа с текстом, написание своего текста, его анализ.
155		Итоговая диагностическая работа (ИД 2)
156		Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Пословицы. Диалог.
157		Анализ речевых ситуаций, речи их участников. «Вежливые слова», средства устной и письменной речи.
158		Промежуточная аттестация по итогам года.
159		<i>Стили языка, их функции.</i> Речевая характеристика участников речевой ситуации. Редактирование текста.
160		Речевая ситуация. Инсценировка. Звукобуквенный разбор. Сочинение текста - описания животного.
161		<i>Языковые особенности стихотворного текста.</i> Различные виды разбора слов. Омонимы. Лексическое и грамматическое значение слова.
162		Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов.

163		<i>Стилистическая принадлежность текста.</i> Написание текста по заданному началу. Решение лингвистических задач.
164		Средства устной и письменной речи.
165		Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Переносное значение слов.
166		Анализ речевой ситуации. <i>Речевая характеристика персонажа.</i>
167-168		Прямое и переносное значение слова. Речевая ситуация, сочинение продолжения истории.
169-170		Различение жанров речи: объявление, записка, телеграмма, письмо. Систематизация знаний.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата	Тема
1 -2		Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. <i>Адекватное использование средств устного общения¹.</i> Обращение к ранее изученному: лексический, морфологический, звукобуквенный анализ слов. Словарная работа.
3-4		<i>Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности.</i> Окончание как способ образования форм имен существительных. Эпитеты. <i>Контекстуальные синонимы.</i>
5		Однокоренные слова и формы слова. <i>Проект «Банк заданий».</i> Пунктирование текста.
6		Работа с толковым словарем русского языка. <i>Знакомство с обратным словарем.</i> Алфавитный порядок слов. <i>Лексическое значение слова.</i> Орфографическая работа.
7		Средства устного и письменного общения. <i>Лексическое значение слова, синонимы.</i> Инсценирование.
8		Работа с текстом.
9-10		<i>Чередование. Виды чередований.</i> Однокоренные слова. Орфографическая работа. Работа с текстом. <i>Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы не.</i>
11		Работа с текстом. Описание героя текста. Синонимы и антонимы. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация.
12		<i>Входная проверочная работа.</i>
13		Орфографическая работа. Различные виды разбора. <i>Лексическая сочетаемость.</i>
14		Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. <i>Оформление реплик в диалоге.</i>
15		<i>Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов.</i> Работа с текстом.
16		Заимствованные слова, <i>их значение, произношение, написание.</i>
17		Лингвистические задачи (фонетика). <i>Старославянский язык. Полногласие и неполногласие.</i>
18		Состав слова. <i>Способы образования слов.</i> Формы слова и родственные слова. <i>Основа слова.</i>
19		<i>Основа слова.</i> Орфографическая работа. <i>Употребление приставок и суффиксов.</i>
20		<i>Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах. Определение суффикса и приставки. Языковые особенности скороговорки.</i>

21-22	Правила переноса. <i>Приставки и суффиксы как средство выразительности. Языковые особенности народной песни и колыбельной. Значение и правописание суффиксов –оньк-, -еньк-. Суффиксы-омонимы (-к-).</i>
23	<i>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Суффиксы –ок-, -ат-. Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы.</i>
24	<i>Правописание предлогов. Способы словообразования. Словообразование и формоизменение. Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе.</i>
25	<i>Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Выбор буквы безударного гласного в словах-омонимах. УНТ: присказка. Разбор слова по составу. Решение орфографических задач.</i>
26-27	<i>Речевая характеристика персонажа. Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. Архаизмы. Создание собственного текста – описания животного.</i>
28	<i>Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость.</i>
29	<i>Орфографическая работа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках.</i>
30	<i>Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола.</i>
31	<i>Приставка как средство художественной выразительности. Обращение. Пунктуационное оформление диалога. Словообразование. Приставочный способ. Орфограммы в корне и приставке. Приставки и их варианты.</i>
32	<i>Многообразие приставок с орфограммами. Приставки-синонимы.</i>
33	<i>Текст-рассуждение. Написание своего текста. Приставка как средство художественной выразительности. Синтаксический разбор. Правописание приставок. Время глагола.</i>
34-35	<i>Приставки-антонимы. Предлог и приставка. Знакомство с написанием приставок на -з/-с. Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке.</i>
36	<i>Стилистическая принадлежность слова. Текст-повествование. Изложение. Словесный портрет – описание животного.</i>
37	Проверочная работа по теме «Состав слова»
38	<i>Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. Сложение. Сложные слова. Сложные слова и формы слов. Изменение существительных по падежам. Соединительная буква.</i>
39	<i>Образование сложных слов. Правописание соединительной буквы.</i>
40	<i>Описание предмета. Правописание сложных слов. Моделирование речевой ситуации. Инсценировка. Лексическое значение сложных слов.</i>
41	<i>Образование сложных слов. Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них.</i>
42	Проверочная работа по темам четверти. Диктант.
43	<i>Повторение изученных орфограмм. Правописание сложных слов. Создание текста-рассуждения. Стилистические и языковые особенности текста.</i>
44	<i>Стилистическое разнообразие лексики русского языка. Общеупотребительные слова. Сложные слова в авторском тексте и скороговорке. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.</i>
45	<i>Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке».</i>

46		Предложение. <i>Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи.</i> Грамматическая основа. Словарная работа.
47		Решение орфографических задач. Признаки предложения. <i>Смыслоразличительные средства устной и письменной речи.</i> Составление заданий. Лексическая работа.
48		Самостоятельные и служебные части речи, <i>их признаки.</i> Работа со словарями. <i>Употребление пространственных предлогов.</i> Составление лингвистического текста – определения. <i>Роль предлогов в предложении.</i>
49		Анализ текста, составление плана. Синтаксическая работа. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм.
50		<i>Правописание предлога и приставки. Время глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании.</i> Составление определения предлога.
51		Предлог. <i>Предлоги – синонимы и антонимы. Обращение.</i> Оформление реплик. <i>Значение частицы не.</i> Раздельное написание предлогов. <i>Личные местоимения – заместители существительных.</i>
52		Роль интонации при передаче смысла высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные. Составление собственного задания. Решение лингвистических задач.
53		Союз как часть речи. <i>Его роль в предложении и значение.</i> <i>Стиль и тип текста.</i> Этикетные формулы приветствия и благодарности.
54		<i>Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены.</i> Написание текста – определение союза.
55-56		Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста. Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему.
57		<i>Частицы, их роль в языке и речи.</i>
58		<i>Частица не, ее значение. Раздельное написание не с глаголами.</i>
59		Правописание не с глаголами. <i>Глаголы, которые не употребляются без не. Время глагола.</i>
60		Словарные слова. Написание текста по памяти. Обобщение изученного в теме «Служебные части речи».
61		Проверочная работа по теме «Служебные части речи»
62		<i>Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам</i>
63		Грамматические признаки глагола – время, число, <i>лицо (без использования понятия), род.</i>
64		Время глагола, <i>вид (без употребления термина).</i> Орфографическая работа. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам.
65		Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. <i>Законченное и незаконченное действие.</i> Составление таблицы пропущенных орфограмм.
66		Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и не текст.
67		Лексическая работа. Формулы вежливости. Инсценировка. Написание текста о звуках природы.
68		Грамматические признаки глаголов. <i>Совершенный и несовершенный вид. Обращение.</i> Орфографическая работа.
69		<i>Прямое и переносное значение слов.</i> Грамматические признаки глагола. <i>Существительные, не употребляемые в единственном числе.</i> Сочинение.

70		<i>Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -чь.</i>
71		<i>Начальная форма глагола как часть сказуемого. Изменение глаголов по временам. Обращение. Инсценировка.</i>
72		<i>Простое и сложное будущее время. Стилистическая работа с текстом. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого.</i>
73		<i>Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола».</i>
74		Проверочная работа по теме «Грамматические признаки глагола»
75		Контрольная работа по итогам I полугодия.
76		<i>Предмет – значение имени существительного как части речи. Окончание в начальной форме и род существительных. Постоянные и непостоянные признаки.</i>
77		<i>Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных. Слова с ь.</i>
78		<i>Словарные слова. Изменение существительных по падежам. Родственные слова и формы слов. Группы существительных по значению.</i>
79-80		<i>Группы существительных по значению. Словарные слова. Определение значений слов. Написание своего текста о будущей профессии.</i>
81		<i>Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа. Решение орфографических задач. Алфавит. Разбор слов по составу.</i>
82		<i>Синонимы и антонимы. Написание текста-рассуждения. Лексическое значение слова.</i>
83		<i>Грамматические признаки существительных. Группировка слов. Значение приставок.</i>
84		<i>Инсценировка. Обращение. Род и окончание существительных. Словарные слова.</i>
85		<i>Род и окончание существительного. Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа. Орфографическая работа.</i>
86		<i>Знакомство с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных». Изменение существительных по падежам.</i>
87		<i>Составление правила.</i>
88		<i>Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь. Орфографическая работа.</i>
89		Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»
90		<i>Словосочетание. Главное зависимое слово. Оформление словосочетания.</i>
91		<i>Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении (здесь и далее без употребления терминов).</i>
92		<i>Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием. Решение орфографических задач.</i>
93		<i>Стиль текста. Установление и оформление словосочетаний.</i>
94		<i>Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц». Наблюдение правил написания ы, и после ц</i>
95		<i>Работа с текстом. Роль существительного в предложении. Решение орфографических задач.</i>
96		<i>Инсценирование. Составление правила. Орфографическая работа.</i>
97		<i>Орфографическая работа. Обсуждение правила. Анализ составленного правила. Беглый гласный в суффиксе (без введения понятия). Изменение существительного по падежам.</i>

98	Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание».
99	<i>Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.</i>
100	Стиль текста. <i>Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей.</i>
101	Анализ текста. <i>Склонение существительных, определение падежа.</i> Орфографическая работа. Самопроверка.
102	<i>Прямое и переносное значение слов. Предложно-падежные формы.</i> Склонение, определение падежа.
103	Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Словарные слова.
104	Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения.
105	Работа с текстом. Определение падежей. <i>Склонение существительных во множественном числе.</i>
106	Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Определение падежа.
107	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Падежи существительных»
108	<i>Второстепенные члены предложения. Дополнение.</i> Словосочетание.
109	Орфографическая работа. <i>Определение дополнений.</i> Грамматическая основа.
110	<i>Определение дополнений.</i> Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации.
111	Инсценирование речевой ситуации. <i>Дополнение.</i> Склонение. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.
112	Изменение существительных по падежам. <i>Окончания существительных разных склонений.</i>
113	<i>Типы склонения существительных. Твердое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания.</i>
114	<i>Склонение существительных.</i> Орфографическая работа.
115	Орфограммы в разных частях слова. <i>Определение склонения и падежа.</i> Решение лингвистических задач.
116	1-е склонение существительных. <i>Употребление предлогов о-/об-.</i> Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе». <i>Знаки препинания при прямой речи.</i>
117	2-е и 3-е склонение существительных. Дополнение и проверка таблицы. <i>Антонимы. Падежные окончания существительных.</i>
118	Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. <i>Проверка безударных окончаний существительных.</i>
119	Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. <i>Составление памятки. Омонимы. Фразеологизмы.</i>
120	Склонение существительных. Нахождение и проверка безударных окончаний. <i>Обращение.</i> Инсценировка. <i>Лексическая работа.</i>
121	<i>Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа.</i> Склонение и падеж существительных. <i>Имена собственные.</i>
122	Орфографическая работа. Склонение существительных. <i>Формулировка задания, составление карточки.</i>
123	Контрольная работа по итогам четверти.
124	<i>Работа с текстом. Омонимы.</i> Орфографическая работа. Склонение существительных, падеж.
125	Разгадывание ребусов. Определение склонения, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях.
126	<i>Омонимы.</i> Склонение существительных, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста. Лексическая работа. Анализ слов по составу.
127	<i>Словообразовательный анализ.</i> Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.

128		Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц .
129		<i>Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы. Составление задания.</i>
130		Орфографическая работа. Словосочетание. Изменение слов по падежам.
131		Разбор по составу. <i>Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов –ек-, -ик-.</i>
132		Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач. Самопроверка.
133		Орфографическая работа. Составление задания. Суффиксы существительных, <i>их значение.</i>
134		<i>Склонение существительных в форме множественного числа. Орфограммы в окончаниях. Одушевленные и неодушевленные существительные.</i>
135		Склонение существительных во множественном числе. <i>Одушевленные и неодушевленные существительные.</i> Определение склонения и падежа.
136		Написание сочинения. Решение орфографических задач. Лексическая работа. Разбор слов по составу. Значение пословиц.
137		Восстановление текста. <i>Загадывание слов для кроссворда. Варианты форм Р.п. мн.ч.</i>
138		Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе. Словосочетание.
139		Словарная работа. Склонение существительных во множественном числе. <i>Падеж существительных в словосочетаниях с числительными.</i>
140		Обобщение изученного в теме «Склонение имен существительных».
141		Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»
142		Словосочетание. <i>Согласование прилагательного с существительным. Словообразовательный разбор. Антонимы.</i>
143		<i>Роль прилагательного в предложении.</i> Орфографическая работа. Написание текста по памяти. <i>Грамматические Особенности прилагательного.</i>
144		<i>Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных.</i> Морфологический и звукобуквенный разбор.
145		Итоговая диагностическая работа (ИДЗ)
146		Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. <i>Знакомство с определением.</i> Выделение членов предложения.
147		Речевая ситуация. Инсценировка. <i>Схема предложения.</i> Словарная работа. Составление предложения.
148		Члены предложения. <i>Подбор определений. Работа со словарной статьей.</i> Написание сочинения – описания погоды.
149		Склонение прилагательных во множественном числе. <i>Составление и оформление карточек заданиями. Обращение.</i> Разбор предложения по членам.
150		Работа с текстом. Сочинение. Обсуждение работ
151		Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени прилагательного»
152		Промежуточная аттестация
153		<i>Учебное исследование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов.</i>

		<i>Стилистическое редактирование. Способы выражения однородных членов.</i>
154		Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение повторов слов.
155		Однородные члены предложения. Обращения. Морфологический разбор. Языковые особенности художественного текста. Лексическая работа. Сочинение.
156		Однородные члены предложения. Обращения. Морфологический разбор. Языковые особенности художественного текста. Лексическая работа. Сочинение.
157		Работа с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах. Схема предложения.
158		Литературное редактирование. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания. Различные виды разбора.
159		Знаки препинания при однородных членах. Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста.
160		Знаки препинания при однородных членах. Орфографическая работа.
161		Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения».
162		Проверочная работа по теме «Как из слов образуются предложения. Однородные члены предложения»
163		Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически.
164		Стиль текста. Сравнение текстов по стилю. Краткое изложение. Выполнение различных видов разбора.
165		Текст-рассуждение. Признаки текста. Орфографическая работа. Моделирование речевой ситуации.
166		Лексическая работа. Решение орфографических задач.
167		Работа с тестом. Краткое изложение по данной схеме. Решение лингвистических задач.
168		Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Решение лингвистических задач.
169		Лексическая и орфографическая работа. Написание письма. Составление текста-описания.
170		Обобщение по теме «Как из предложений образуется текст»

Тематическое планирование 4 класс.

№ п.п.	Дата	Тема
1		Соответствие средств устного общения речевой ситуации.
2		Составление текста телеграммы.
3		Стиль, тип и тема текста.
4		Заголовки и основная мысль текста.
5		Работа со словарем и словарной статьей.
6		Диалог. Зависимость смысла предложения от форм слов и их порядка.
7		Входная контрольная работа.
8		Работа над ошибками. Обобщение знаний и их систематизация по темам русского языка.
9		Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании.
10		Роль Ъ и Ь. Словарный диктант.
11-12		Правописание безударных окончаний имен существительных.

13		Синонимы, стилистические синонимы.
14		Определение лексического значения слова.
15		Фразеологизмы, их роль в языке.
16-18		Выделение обращения в устной и письменной речи.
19-20		Средства устного общения.
21		Виды обращения в зависимости от адресата и места общения.
22-23		Обращение, состоящее из нескольких слов.
24		Выделение обращения в устной и письменной речи. Обобщение.
25		<i>Проверочная работа по теме «Обращение»</i>
26		Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные.
27		Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи.
28		Части речи и их грамматические признаки.
29	.	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного.
30-31		Правописание окончаний существительных третьего склонения в творительном падеже.
32-33		Правописание окончаний существительных.
34-35		Согласование существительного и прилагательного.
36-38		Правописание окончаний имен существительных.
39		<i>Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных в форме единственного числа»</i>
40		Работа над ошибками. Обобщение.
41-42		Склонение имён существительных в форме множественного числа (<i>работа над проектом</i>)
43-44		Окончание как грамматический показатель.
45		Склонение имён существительных в форме множественного числа.
46		Склонение имён существительных в форме множественного числа.
47-48		Обобщение знаний.
49	.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного
50		Образование имён прилагательных.
51		Правописание падежных окончаний прилагательных.
52		Роль прилагательных в речи.
53		Роль прилагательных в речи. <i>Словарный диктант.</i>
54	.	Особенности склонения имен прилагательных
55-58		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
59		Контрольное списывание.
60		Знаки препинания как средство художественной выразительности.
61		Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных»
62		<i>Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных»</i>
63		Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.

64	Роль местоимений в речи.
65-66	Исследование грамматических признаков личных местоимений (<i>работа над проектом</i>)
67	Синтаксическая роль личных местоимений.
68	Грамматические признаки личных местоимений.
69-70	Связь грамматических признаков личного местоимения и существительного.
71	Склонение личных местоимений.
72-73	Правописание предлогов с личными местоимениями.
74	Грамматическая связь глагола с личными местоимениями.
75	Контрольный диктант за 1 полугодие.
76	Работа над ошибками.
77	Контрольная работа за 1 полугодие
78	Работа над ошибками.
79-80	Обобщение знаний по теме «Местоимение»
81	Грамматическая связь глагола с личными местоимениями
82	Грамматическая связь глагола с личными местоимениями
83	Склонение личных местоимений. Обобщение.
84	Роль частей речи в создании текстов различных типов.
85	Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола. Начальная (неопределенная) форма.
86	Совершенный и несовершенный вид глагола.
87	Простое и составное сказуемое. <i>Словарный диктант.</i>
88	Совершенный и несовершенный вид глагола.
89	Правописание глагольных суффиксов.
90	Проверочная работа по теме «Неопределенная форма глагола. Вид глагола».
91	Наблюдение за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени.
92-93	Правописание возвратных глаголов.
94-96	Правописание глаголов на –ться и –тся.
97	Решение орфографических задач.
98	Лицо глагола.
99-100	Личные окончания глаголов. Глаголы, не имеющие формы 1 лица
101-103	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.
104	Проверочная работа по теме «Правописание возвратных глаголов»
105	Работа над ошибками. Спряжение глагола.
106	Спряжение глаголов с ударным окончанием.
107	Определение спряжения у глаголов с безударным личным окончанием.
108-109	Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа.

110	Определение спряжения родственных глаголов.
111	Алгоритм определения спряжения глагола
112-113	Обобщение по теме «Спряжение глагола» (<i>работа над проектом</i>)
114	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола.
115-116	Глаголы-исключения.
117-121	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
122	<i>Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>
123	Работа над ошибками.
124	Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение»
125	Определение грамматической основы сложного предложения.
126-127	Запятая в сложном предложении.
128	Определение грамматической основы сложного предложения.
129	Сравнение сложного предложения с простым предложением с однородными членами.
130	ВПР (диктант)
131	Сложное предложение. Обобщение.
132	ВПР (контрольная работа)
133-134	Употребление наречий в речи.
135-136	Наречие как часть речи.
137-138	Отличие наречия от существительного.
139	Связь наречия с глаголом. <i>Словарный диктант.</i>
140-141	Наречия образа, времени и места действия, степени качества.
142	Образование и правописание наречий.
143	Образование наречий от прилагательных.
144-146	Образование наречий от существительных.
147	<i>Проверочная работа по теме «Наречие»</i>
148	Работа над ошибками. Образование и правописание наречий. Обобщение.
149	Средства выразительности речи.
150	Выбор заголовка текста.
151-153	Определение темы текста, его главной мысли.
154-155	Средства связи между словами в предложении.
156-157	Тип и стиль текста.
158-159	Слова-омонимы.
160-162	Сравнение содержания тестов разных жанров.
163-164	Обобщение знаний по темам 4 класса.
165	<i>Контрольное списывание деформированного текста</i>

166-167		Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний сущ., прил., глаг.»
168-169		Презентация проектов по русскому языку.
170		Викторина «Весёлая грамматика»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Учебно- методический комплект:

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Тетрадь по обучению грамоте. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради по чтению к Азбуке. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму: В 4 частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1- 4кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2-4 кл.: В 4 частях - Под ред. Н.В. Нечаевой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Словари, энциклопедии, справочники, предусмотренные курсом русского языка.

Электронное приложение к учебнику. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Уроки медиатеки Кирилла и Мефодия УМК «Начальная школа.

Интернет-ресурсы.

2. Специфическое оборудование:

- комплект для обучения грамоте: касса букв для работы на клавиатуре (см. «Я читаю?», с. 31), образцы письменных букв и др.;
- тетради в клетку для составления схем предложений, слов, воспроизведения рисунков по клеткам и прочих коррекционных заданий;
- алфавит;
- набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- интерактивная доска (по возможности);
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеofilьмы, соответствующие тематике уроков (по возможности).
 - - персональный компьютер;
 - - мультимедийный проектор;
 - - таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
 - - наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определено