

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №8»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60
E-mail: school8nazarovo@gmail.com

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ШМО

Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР

«29» августа 2018 г.

Утверждено.
Директор
_____/А.П.Верц/
Приказ № 149
от «30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»»
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова,
Николаева Е.И., Петрова Е.Н. «Я в мире людей»: Учебник для 4 класса»,
Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров»,
Допущено Министерством образования и науки РФ

Разработчик программы:
учитель начальных классов:

г.Назарово
2018-2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Я в мире людей.» составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МАОУ «Лицей №8»г. Назарово, на основе авторской программы «Основы духовно- нравственной культуры народов России Я в мире людей.» авторов Николаева Е.И., Петрова Е.Н (УМК «Система Л.В. Занкова»).

Цель курса – создать условия для развития и становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации средствами предметно-практической деятельности на основе дидактических принципов и типических методических свойств системы развивающего обучения Л.В. Занкова, основанных на системно-деятельностном подходе.

Формы контроля: критериальное оценивание

Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане начального общего образования отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения курса «Мировые и религиозные культуры», дети получают представление о материальной культуры как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

Вид деятельности	1 полугодие	2 полугодие
Проектная, исследовательская деятельность	2ч	3ч

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЯ, ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные универсальные учебные действия:

- высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм;

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
1.Освоение категориального аппарата дисциплины	Образование государства Российская Федерация. Значение понятия «Российская Федерация». Субъекты Российской Федерации. Богатства России: территория, географические и культурные объекты, население. Многообразие обычаев и традиций народов страны. Национальные	10	- даёт определение понятий: «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»; -объясняет значение понятий, имеющих отношение к культуре, -называет её составные части: религиозные и нравственные	Регулятивные универсальные учебные действия: Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Оценивает учебные действия, применяя различные критерии

	праздники. Граждане России – исторические лица и современники, составляющие национальную гордость страны. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности человека и гражданина. Свобода совести как закон государства. Люди - главное богатство страны. Расовое, национальное и религиозное многообразие населения России. Национальные языки и государственный язык. Культура и религия. Религия и нравственность: символика, убранство, назначение, правила поведения. Жизнь как наивысшая ценность		представления, науку, искусство - формулирует адекватные суждения относительно природных и культурных явлений; - называет основные нормы светской и религиозной морали, понимает их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - <i>формулирует первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</i>	оценки. Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности. Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставит самостоятельно учебные задачи. <i>Определяет рациональные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неудаче</i>
2. Развитие представлений о нравственности в выборе.	Переплетение культур разных народов как путь обогащения культуры. Понятие культуры. Отличие культуры от природы. Человек как творец и потребитель культуры. Влияние культуры на человека. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека. Понятие духовной и материальной культуры. Духовно-нравственная культура как стремление человека к самосовершенствованию. Целостность мира, взаимосвязь всех его компонентов. «Эффект бабочки». Понятие поступка. Влияние поступка на окружающих. Ответственность за поступок. Причины поступка. Понятия этики, нравственности	15	- различает нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих; - оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; их истории, обычаям, культуре, языку, религии; - следует основным правилам этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.; - следует навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и	Познавательные универсальные учебные действия: Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Осуществляет логическое действие синтез. Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно

	и морали. Их взаимосвязь с поступком. Взаимосвязь становления нравственности и культуры. Семья и страна как истоки нравственности. Источники нравственности. Понятие нравственной культуры человека. Права и обязанности человека и гражданина. Научный и религиозный способы познания мира. Понятие толерантности. Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма. Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа. Происхождение ислама. Коран. Сунна. Коран о нравственности. Связь человека и природы: законы природы и нравственные законы. Проблема сохранения природы, бережного к ней отношения. Сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни. Природа как источник знаний, идей, красоты (природа и наука, природа и искусство	старшим; - уважительно относится к труду и творчеству старших и сверстников; - понимает ценность учения в современном мире; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе; - определяет условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни; - понимает необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья; - называет прекрасное в окружающем мире, природе; - называет прекрасное в поведении и труде людей; - описывает проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - выполняет совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. - <i>формулирует правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</i> - <i>формулирует основные правила этикета (в школе, общественных местах, транспорте и т.п.).</i>	выбранным критериям. Осуществляет логическое действие обобщение Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строит простые умозаключения по аналогии. Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения. Дает определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение) Находит существенные связи между межпредметными
--	---	---	--

			- понимает человеческую жизнь как высшую ценность; - осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдает правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;	понятиями (систематизирует, обобщает) Оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем; Коммуникативные универсальные учебные действия: Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения
3. Развитие представлений о становлении российской государственности, об истории, основных символах, нравственных установках основных религий	История слова «Русь». Образование государства Российская Федерация. Многообразие обычаев и традиций народов страны. Национальные праздники. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека. Возникновение религии как способа объяснения мира. Научный и религиозный способы познания мира. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии. Атеизм. Язычество (на примере религии Древней Руси). Шаманство (на примере древней религии алтайцев). Происхождение буддизма. Основатель - Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Во что верят буддисты. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь. Священная книга буддизма Трипитака. Символы буддизма. Буддийские храмы: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме. Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Тора. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Правило Гиллеля. Традиции в иудаизме: соблюдение заповедей, шабат. Синагога: символика, убранство, назначение.	9	- определяет значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает; - узнаёт символику различных религиозных конфессий, определяет по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии; - узнаёт выдающиеся памятники истории и культуры России; - рассказывает об истории становления Российской Федерации; - рассказывает о героических страницах истории России, поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, - называет обязанности и права гражданина; - называет события общественной, научной и культурной жизни страны; - объясняет происхождение различных религий; - различает особенности быта, труда, духовно-нравственных, религиозные и культурные традиции народов России; - называет имена выдающихся российских деятелей и связанные с	решения учебных и практических проблем; Коммуникативные универсальные учебные действия: Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения

	Правила поведения в синагоге. Христианство как мировая монотеистическая религия. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма. Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа. Разделение церкви на католическую и православную. Православие. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Значение крещения для развития культуры. Православный храм: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме. Православные праздники. Пасха. Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Коран. Сунна. Коран о нравственности. Религиозные обязанности мусульман: намаз, ураза, закятхадж. Мусульманские праздники. Мечеть: символика, убранство, назначение. Правила поведения в мечети. Развитие и обновление средств искусства. Новые виды искусства. Искусство как путь взаимопонимания народов.		ними события: Петр I, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и др.; <i>-рассказывает об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края;</i> <i>- о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края</i>	<i>совместной учебной задачи.</i>
--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема
1		Я живу в России
2		Я живу в России
3		Зачем человеку культура
4		Зачем человеку культура
5		Я среди других

6		Я среди других
7		Я среди других
8		История - наставница жизни
9		История - наставница жизни
10		Как мы познаем мир
11		Как мы познаем мир. Проверочная работа (задания в тестовой форме)
12		Религии и нравственность
13		Буддизм
14		Иудаизм
15		Христианство
16		Православие
17		Ислам
18		Искусство - часть духовной культуры
19		Искусство - часть духовной культуры
20		Природа и мы
21		Природа и мы
22		Все начинается с семьи
23		Все начинается с семьи
24		Все начинается с семьи.
25		Душа согревается добром
26		Душа согревается добром
27		Душа согревается добром
28		«Волшебные» слова
29		«Волшебные» слова
30		Я в кругу друзей
31		Я в кругу друзей
32		В мире с другими и с самим собой
33		В мире с другими и с самим собой. Проверочная работа (задания в тестовой форме)
34		В мире с другими и с самим собой. Защита проектов (исследований) по выбору.

Материально-техническое обеспечение предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России»

1 Учебно- методический комплект:

- Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Я в мире людей. Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
- Николаева Е.И., Петрова Е.Н Методические рекомендации к учебнику «Я в мире людей». 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» (в электронном виде)
- Электронное приложение к учебнику « Я в мире людей», Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

1. Специфическое сопровождение (оборудование):

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- компьютер;
- экран;

3 Интернет, сайты:

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)

dic.akademik.ru (Большой энциклопедический словарь)

school.yandex.ru (Школьный яндекс)

2012edukids.ru (Электронная энциклопедия для школьников)